

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И  
МЕДИАТЕХНОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« 27 \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_\_ 2023 \_ г.

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент

ФИО \_\_\_\_\_  Султанова Р. М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

1.3. В результате изучения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Таблица 1

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИУК -4.1</b> основные принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИУК -4.2</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>ИУК -4.3</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Устный опрос. Выполнение самостоятельно й работы. Тестирование.</p> <p>Отчеты по практическим работам. Выполнение письменных работ. Тестирование.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос. Кластеры. Тестирование.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>ИПК -1.1</b> знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельно й работы. Выполнение контрольных работ.</p> <p>Отчеты по практическим</p>

		методика преподавания предмета); <b>ИПК – 1.2</b> уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; <b>ИПК -1.3</b> владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	работам. Выполнение упражнений, составление презентации, тестирование  Контрольная работа. Устный опрос. Тесты.
--	--	---	--

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине         Практикум по языку        

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
					Вид	Количество
1.	Правописание корней	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИУК-4.7.</b> Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления	<b>50</b>	Самостоятельная работа, устный опрос, письменные задания, тестирование, работа с текстом, кластер	Контрольные работы (3); комплекс типовых упражнений (68); диктанты (11); выполнение заданий по тексту (10); самостоятельная работа (6).

			я о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;			
2.	Правописание приставок		<p><b>ИУК-4.3.</b> Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем ;</p> <p><b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>	<b>50</b>	Самостоятельная работа, устный опрос, письменные задания, тестирование, работа с текстом, кластер	Контрольные работы (2); комплект типовых упражнений (55); диктанты (13); выполнение заданий по тексту (8); самостоятельная работа (6)
3	Правописание имен		<p><b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит</p>	<b>50</b>	Самостоятельная работа, устный опрос,	Контрольные работы (4);

	существительных.		диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем ;		письменные задания, тестирование, работа с текстом, кластер	комплект типовых упражнений (67); диктанты (14); выполнение заданий по тексту (9); самостоятельная работа (8).
	Всего:		<b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	<b>150</b>		<b>284</b>
4	Правописание имен прилагательных	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	<b>ИУК-4.2.</b> Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,	<b>20</b>	Самостоятельная работа, устный опрос, письменные задания, тестирование, работа с текстом, кластер	Контрольные работы (3); комплект типовых упражнений (37); диктанты (9); выполнение заданий по тексту (9); самостоятельная работа (7).

		профессиональной деятельности	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;			
5.	Правописание числительных		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	<b>20</b>	Самостоятельная работа, устный опрос, письменные задания, тестирование, работа с текстом, кластер	Контрольные работы (3); комплект типовых упражнений (38); диктанты (8); выполнение заданий по тексту (10); самостоятельная работа (6).
6	Правописание местоимений		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические	<b>20</b>	Самостоятельная работа, устный опрос, письменные задания, тестирование; работа с текстом, кластер	Контрольные работы (2); комплект типовых упражнений (29); диктанты (7); выполнение заданий по тексту (8); самостоятельная работа (6).

			представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;			
7.	Правописание глаголов		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	50	Устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа, тесты, рефераты	Контрольные работы (4); комплект типовых упражнений (45); диктанты (12); выполнение заданий по тексту (10); самостоятельная работа (8).
8	Правописание причастий и деепричастий		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные	30	Устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа, тесты, рефераты	Контрольные работы (3); комплект типовых упражнений (20); диктанты (6); выполнение заданий по тексту (7); самостоятельная работа (6)

			научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;			
9	Правописание наречий		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	50	Устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа, тесты, рефераты	Контрольные работы (2); комплект типовых упражнений (22); диктанты (7); выполнение заданий по тексту (9); самостоятельная работа (6)
10.	Правописание служебных частей речи.		<b>ИУК-4.4.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке писем; <b>ИПК -1.2.</b> Анализирует	30	Устный опрос, письменные задания, самостоятельная работа, тесты, рефераты	Контрольные работы (3); комплект типовых упражнений (28); диктанты (9); выполнение заданий по тексту (10); самостоятельная работа (6)



			базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;			
	Всего:			150		405
	Итого:			300		689

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
2.	Письменные задания, выполнение упражнений	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Диктанты	Средство проверки умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, развивать внимание и память, развивать умение слушать.	Комплект упражнений для индивидуального и совместного

			<b>выполнения</b>
5.	Кластер (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическую организацию материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы и краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа темы.	Комплекс индивидуальных работ

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра русского языка**

**УСТНЫЙ ОПРОС**  
**по дисциплине «Практикум по языку»**

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Что изучает фонетика?
2. Сколько гласных и согласных в русском алфавите?
3. Расскажите о правописании йотированных гласных.
4. Назовите парные согласные по твердости-мягкости
5. Что изучает орфография?
6. Зачем нужна орфография русского языка?:
7. Назовите основные принципы русской орфографии.  
. Назовите главный принцип русской орфографии.
5. Что мы называем орфограммой?
6. Назовите важнейшие правила русской орфографии.
7. Приведите примеры традиционного принципа.
8. Какие орфографические словари вы знаете?
9. Приведите примеры фонетического принципа
10. Расскажите общие правила правописания неударных гласных.
11. Объясните правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.
12. Объясните правописание корней с чередующимися гласными.
13. Расскажите о правописании Ы и И после приставок.
14. Назовите функции и правописания разделительных знаков Ъ и Ь.
15. Общие правила правописания согласных.
16. Объясните правописание двойных согласных
17. Расскажите о непроизносимых согласных. Приведите примеры.
18. Объясните правописание двойных (удвоенных) согласных.
19. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях существительных.
20. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.
21. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.
22. Расскажите о правилах написания прописных и строчных букв.
23. Назовите разряды местоимений.
24. Расскажите о склонении личных местоимений.
25. Назовите грамматические разряды числительных
26. Дайте полный ответ о количественных числительных.
27. Расскажите о <sup>\*</sup>порядковых числительных.
28. Расскажите о склонении составных и сложных числительных
29. Объясните правописание наречий.
30. Расскажите о правописании служебных частей речи.
31. Синтаксис. Понятие о словосочетании.
32. Назовите виды подчинительной связи в словосочетаниях.
33. Дайте полное объяснение простому предложению.
34. Расскажите виды простых предложений.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра русского языка**

## КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### по дисциплине Практикум по языку

#### Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру. 2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями. 4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст...чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

**Замереть** от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **засгилять** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

#### Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...рает,  
Все ст...рает, что можно стереть.  
Но скажи – если слух ум...рает,  
Разве должен и звук ум...реть?  
(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб...рал  
И хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

#### Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, бесспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, рассстояние, расстрелять, рассстроиться, рассудить, рассчитать, расссыпать.

#### Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в

(саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступить против (геноцид).

**Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных.** Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Образец: Пригородн... (автобус) – пригородный автобус – существительное среднего рода, единственного числа, м. падеж.

Пригородн... (автобус), загородн...(участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн...(конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

**Задание. Прочитайте выразительно.** Определите падеж местоимений *я, ты*.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра русского языка

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по дисциплине «Практикум по языку»  
Контрольная работа**

Выполните следующие письменные задания:

**Задание.**

1. Допишите предложения.
  - а) Алфавит - это ....
  - б) Синоним к слову алфавит ...
  - в) Буква - это ...
  - г) в русском языке есть ... и ... звуки
  - д) Не имеют звуков буквы...
  - е) Могут обозначать два звука гласные....
2. Ответьте на вопросы
  - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
  - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
  - в) Какие словари вы знаете?

**Задание.** Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

**Задание.** Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

**Задание.** Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч...стить, зач...стую, ч...стейший, ч...стнейший, уч...стившийся, ч...стоплотный, ч...стовик, ч...стично, ч...столубие.

**Задания.**

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания:
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.

- 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
- 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
- 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм

- 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
- 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
- 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
- 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...

- 1) тер...аса, тер...акт, тун...ель
- 2) профес...ор, им...играция, бал...аст
- 3) им...итация, прогрес..., ком...юнике
- 4) мож...евельник, с...ора, с...орить

**Задание.** Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

- 1) собственные имена лиц;
- 2) имена сказочных персонажей;
- 3) клички животных;
- 4) географические и административные названия;
- 5) названия государств, республик;
- 6)

астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РФ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

**Задание. Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)сгибаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т...нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре...я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол...гали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

**Задание.** Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр...нится в книгах, а книги - в библиотеках. *Библион* по-гречески значит «книга», а *библиотека* - «книгохранилище». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, лл)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библиотеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с,сс)ийская государстве...ая библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 ми(л, лл)ионов.

Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п...просите нужн... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

**Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависимые от причастия (если они есть).**

Объясните слитное написание **не** с причастиями.

*Образец.* (Не)данная своевременно работа - не данная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы. (Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.



## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИКТАНТЫ

**Объяснительный диктант.** Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поспорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листы - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

**Напишите выборочно-распределительный диктант:** выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртифкат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...циплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экзам...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

**Творческие диктанты.** Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

### «Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

**Слова для справок:** дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

### Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

**Объяснительный диктант.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-**, **-лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл...жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к...снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик...сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол...жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает. 8. Береги, щади неприк...сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил...гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу. 11. Ничто так близко не соприк...сается с идеей вечности, как представление о литературе.

**Творческий диктант.** Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

*Образец: наложить вето – запретить*

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

**Объяснительный диктант.** Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор **е** или **и**.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... . 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или используйте Интернет.

### **Творческий диктант**

Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Практикум по языку»

### Как лучше заниматься?

**Предтекстовые задания.** Прочитайте текст. Какие советы являются, на ваш взгляд, самыми ценными? (Эти советы были высказаны сыну замечательным педагогом В.А. Сухомлинским).

1. Первое и самое главное – это умение создавать резерв времени в процессе слушания лекций. Надо учиться думать над конспектом уже на лекции и работать над записями ежедневно, хотя бы в течение двух часов.

2. Если хочешь. Чтобы у тебя было достаточно времени, ежедневно читай. Читай каждый день и основательно штудируй несколько страниц научной литературы, в ой или иной мере связанной с учебными дисциплинами....

3. Начиная рабочий день рано утром, часов в 6. Вставай в 5 часов 30 минут, сделай зарядку, выпей стакан молока с булочкой, начинай работу. Полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время... Я советую выполнять в утренние полтора часа самый сложный творческий умственный труд.

4. Умей определить систему своего умственного труда, соотношение главного и второстепенного. Главным надо заниматься ежедневно...

5. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо». Умей сосредоточиться, чтобы «надо» постепенно превращалось в «хочу».

6. Умей самому себе сказать: нет. Тебя окружает множество занятий. Умей проявлять решительность.

7. Учись облегчать свой умственный труд в будущем. Создай четкую систему записей.

8. Умей избавиться от дурных привычек...

9. «Завтра» - самый опасный враг трудолюбия. Сделай привычкой то, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня.

10. Не прекращай умственного труда никогда, ни на один день. Летом не расставайся с книгой. Каждый день должен тебя обогащать интеллектуальными ценностями.

Вот важнейшие заповеди, которых должен придерживаться каждый студент. (по В. А. Сухомлинскому).

### Послетекстовые задания:

1. Выпишите незнакомые слова и определите значение по толковому словарю.
2. Составьте с новыми словами словосочетание и предложение. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении они выполняют.
3. Какие пункты из данного текста вы выполняете?
4. Что вы могли бы добавить в эти заповеди?
5. Ваш друг не может наладить режим умственного труда, что вы ему посоветуете?
6. Друзья считают, что режим дня сковывает творческую инициативу и активность студента. Поспорьте с ним. Основываясь на заповеди В.А. Сухомлинского.
7. Расскажите о необходимости самостоятельной работы, используя следующие части речи;

*Помогать, развитие, содействовать, способствовать, необходимо, успешно, мешать, литература, речь, способность, мышление, обогащает.*

8. Скажите, используя опорные слова и словосочетания, что помогает (мешает) развитию способностей, проявлению таланта, накоплению знаний.

*Трудолюбие, настойчивость, сила воли, усидчивость, отсутствие навыков труда, отсутствие режима.*

### **Три розы (Казахская сказка)**

Давно – давно в Казахстане жил молодой поэт. Его звали Абай. Абай писал и пел очень красивые песни.

В саду поэта было много роз. Самыми красивыми были три красные розы, которые цвели около его дома. Это были самые любимые цветы поэта. Однажды ночью, когда Абай пел в саду свои любимые песни, он услышал незнакомый красивый голос. Он осмотрел весь сад, но в саду никого не было.

Когда пришла следующая ночь, случилось то же самое: опять кто-то пел в саду песни. Абай осмотрел сад, но никого не нашёл там.

Когда пришла третья ночь, Абай снова начал петь и снова услышал незнакомый голос. Он быстро посмотрел назад и увидел девушку. Эта девушка была очень красивая.

- Кто ты? – спросил Абай. - Откуда ты знаешь мои песни?

- Я - одна из трёх роз, которые цветут у твоего дома, - ответила девушка. – Утром, когда выйдет солнце, я снова стану розой. Я уже вижу росу на траве и листьях. Роса говорит мне о том, что скоро взойдёт солнце. Мне надо спешить. Прощай!

- Подожди! Не уходи! – закричал поэт. – Останься со мной. Я хочу всегда слышать твой прекрасный голос.

- Сейчас я должна уйти, - ответила девушка. – Но если утром, когда выйдет солнце, ты увидишь три розы, и ты узнаешь меня среди роз, я снова превращусь в девушку. Только не ошибись. Если ошибёшься, я навсегда останусь розой.

Девушка сказала это и исчезла. Рано утром, когда вышло солнце, Абай вышел в сад и увидел три розы. Все розы были одинаковые. Поэт долго смотрел на розы и вдруг воскликнул:

- Это ты! – и показал на одну из роз.

И тут роза превратилась в прекрасную девушку.

Скажите, как узнал Абай свою розу?

#### **Послетекстовые задания.**

1. Прочитать сказку по ролям.
2. Выписать незнакомые слова, выписать значение новых слов из толкового словаря. Составить с новыми словами словосочетание и предложение.
3. Дайте полные ответы на вопросы.
  - 1) Сколько роз было в саду Абая?
  - 2) Какие цветы были самыми любимыми у Абая?
  - 3) Что делал Абай в саду ночью?
  - 4) Кого увидел поэт в саду?
  - 5) Что рассказала девушка о себе?
  - 6) О чём говорила девушке роса?
  - 7) Почему девушка должна была уйти?
  - 8) Роза превратилась в девушку? Почему?
  - 9) Как Абай узнал свою розу?
4. Закончите фразы из текста
  - 1) Поэт осмотрел весь сад, но ...
  - 2) Но если утром, когда выйдет солнце, ты увидишь три розы и узнаешь меня среди .....
  - 3) Поэт долго смотрел на розы и .....
5. Расскажите сказку от имени Абая
6. Ответьте одним предложением на вопрос « О чём рассказывает текст?»

7. Какое название вы могли бы дать этому тексту?  
8. Расскажите одну из сказок своего народа.

**Критерии оценки по работе с текстом:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

Кафедра русского языка  
**Тестовые задания**  
по дисциплине «Практикум по языку»  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
( с двумя профилями подготовки)  
Профили «Русский язык и литература»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

---

Утверждено на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Тестовые задания для рубежного контроля**  
**1 семестр**

**@1. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Фонетика изучает....:**

- \$A) слово и его значение;
- \$B) звуки речи;
- \$C) нормы произношения;
- \$D) буквы и звуки;
- \$E) части речи;

**@2. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: В русском языке....:**

- \$A) звуков больше, чем букв;
- \$B) букв больше, чем звуков;
- \$C) одинаковое количество звуков и букв;
- \$D) 33 звука;
- \$E) 6 звуков;

**@3. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Все звуки русского языка делятся на....:**

- \$A) звонкие и глухие;
- \$B) гласные и согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные и твёрдые согласные;
- \$E) мягкие и глухие;

**@4. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:**

**Слогообразующими звуками являются....:**

- \$A) сонорные согласные;
- \$B) звонкие согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные;
- \$E) глухие согласные;

**@5. Дайте определение термину «алфавит»:**

- \$A) часть речи, обозначающая признак предмета;
- \$B) раздел языкознания;
- \$C) совокупность морфем;
- \$D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
- \$E) словоизменительная морфема;

**@6. Дайте определение термину «буква»:**

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

**@7. Дайте определение термину «звук»:**

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

**@8. Дайте определение термину «слог»:**

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

**@9. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно:**

- \$A) сто-ро-на;
- \$B) то-мный;
- \$C) род-ство;
- \$D) кон-троль;
- \$E) мо-роз;

**@10. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено верно:**

- \$A) взро-слый;
- \$B) двух-то-мник;
- \$C) хра-брость;
- \$D) ска-зоч-ный;
- \$E) мра-чный;

**@11. В каком слове звуков больше, чем букв:**

- \$A) алфавит;
- \$B) влияние;
- \$C) ночёвка;
- \$D) рукав;
- \$E) артист;

**@12. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:**

- \$A) вьюга;
- \$B) тень;
- \$C) подъезд;
- \$D) заявить;
- \$E) скрипка;

**@13. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:**

- \$A) паяльник;
- \$B) творчество;
- \$C) климат;
- \$D) закон;
- \$E) мельница;

**@14. Какая наука определяет нормы литературного произношения:**

- \$A) орфография;



- \$B) фонетика;
- \$C) морфология;
- \$D) орфоэпия;
- \$E) синтаксис;

**@15. В каком положении гласные произносятся чётко:**

- \$A) в первом предударном слоге;
- \$B) в открытом слоге;
- \$C) в закрытом слоге;
- \$D) под ударением;
- \$E) в заударном слоге;

**@16. Что гласит закон оглушения согласных:**

- \$A) звонкие согласные никогда не оглушаются;
- \$B) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;
- \$C) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;
- \$D) звонкие согласные оглушаются перед гласными;
- \$E) звонкие согласные всегда оглушаются в начале слова;

**@17. В каком слове буква Е обозначает два звука:**

- \$A) метель;
- \$B) север;
- \$C) метро;
- \$D) сияние;
- \$E) дело;

**@18. В каком слове буква Ё обозначает два звука:**

- \$A) приём;
- \$B) берёза;
- \$C) лёгкий;
- \$D) шофёр;
- \$E) мотылёк;

**@19. В каком слове ударение падает на первый слог:**

- \$A) Таджикистан;
- \$B) педагог;
- \$C) методика;
- \$D) грамматика;
- \$E) творчество;

**@20. В каком слове ударение падает на первый слог:**

- \$A) сказочный;
- \$B) приставка;
- \$C) конгресс;
- \$D) алюминий;
- \$E) язык;

**@21. В каком слове ударение падает на второй слог:**

- \$A) режиссёр;
- \$B) симпатия;
- \$C) бабушка;
- \$D) скорость;
- \$E) мужество;

**@22. В каком слове ударение падает на второй слог:**

- \$A) дирижёр;
- \$B) шеренга;
- \$C) карандаш;
- \$D) территория;
- \$E) алфавит;

**@23. В каком слове ударение падает на третий слог:**

- \$A) славянизмы;
- \$B) опера;
- \$C) прекрасное;
- \$D) граница;
- \$E) Атлантика;

**@24. В каком слове ударение падает на третий слог:**

- \$A) организация;
- \$B) почетный;
- \$C) сражение;
- \$D) олимпиада;
- \$E) конституция;

**@25. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:**

- \$A) род-ной;
- \$B) разъ-езд;
- \$C) под-ыграть;
- \$D) мас-тер;
- \$E) ме-дальон;

**@26. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:**

- \$A) клас-сный;
- \$B) пре-красный;
- \$C) разо-срать;
- \$D) скамей-ка;
- \$E) массо-вый;

**@27. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:**

- \$A) пред-утренний;
- \$B) пласт-масса;
- \$C) ан-самбль;
- \$D) ре-сурс;
- \$E) расчи-стка;

**@28. Дайте определение термину «орфография»:**

- \$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- \$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- \$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

**@29. Дайте определение термину «орфоэпия»:**

- \$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- \$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- \$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

**@30. Дайте определение термину «морфемика»:**

- \$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$B) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- \$C) основная, значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

**@31. Дайте определение термину «приставка»:**

- \$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

**@32. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:**

- \$A) пр..ступить закон;
- \$B) пр..дел допустимого;
- \$C) пр..рвать работу;
- \$D) пр..красное выступление;
- \$E) пр..граничный район;

**@33. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:**

- \$A) пр..одолевать;
- \$B) пр..граждать;
- \$C) пр..увеличивать;
- \$D) пр..красный;
- \$E) пр..прятать;

**@34. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:**

- \$A) весёлое пр..ключение;
- \$B) пр..стройка к дому;
- \$C) пр..градить дорогу;
- \$D) пр..соединить кабель;
- \$E) пр..ставать с вопросами;

**@35. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:**

- \$A) пр..гнуть;
- \$B) пр..волжский;
- \$C) пр..подняться;
- \$D) пр..лестный;
- \$E) пр..землиться;

**@36. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения приближения:**

- \$A) приехать;
- \$B) прикатиться;
- \$C) прилетел;
- \$D) признать;
- \$E) притекать;

**@37. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения нахождения около чего-то:**

- \$A) пригород;
- \$B) пришкольный;
- \$C) приморский;
- \$D) привокзальный;
- \$E) признательный;

**@38. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения неполного, незаконченного действия:**

- \$A) привстать;
- \$B) приукрасил;
- \$C) приоткрыл;
- \$D) приумолк;
- \$E) приснился;

**@39. В каком слове ВЫ- не является приставкой:**

- \$A) вырваться;

\$B) вылить;

\$C) выход;

\$D) выгон;

\$E) высота;

**@40. В каком слове *СО-* не является приставкой:**

\$A) созвать;

\$B) собрат;

\$C) сокурсник;

\$D) сонный;

\$E) соотечественник;

**@41. В каком слове *ЗА-* является приставкой:**

\$A) забота;

\$B) зависть;

\$C) зарево;

\$D) заразный;

\$E) заработок;

**@42. В каком слове *ПО-* является приставкой:**

\$A) полоса;

\$B) положение;

\$C) погонь;

\$D) пояс;

\$E) полено;

**@43. В каком слове *О-* не является приставкой:**

\$A) описать;

\$B) охладить;

\$C) обедать;

\$D) опросить;

\$E) оговорить;

**@44. В каком слове *ДО-* не является приставкой:**

\$A) долететь;

\$B) доход;

\$C) дочитать;

\$D) дождливый;

\$E) договориться;

**@45. Укажите, в каком слове пишется непроизносимая буква *Т*:**

\$A) трес..нуть;

\$B) блес..нуть;

\$C) сверс..ник;

\$D) ровес..ник;

\$E) ужас..ный;

**@46. Определите слово с согласной *С* в приставке:**

\$A) ра..жечь;

\$B) бе..вкусный;

\$C) во..держаться;

\$D) бе..толковый;

\$E) бе..грамотный;

**@47. Определите слово с согласной *С* в приставке:**

\$A) бе..цельный;

\$B) ра..жалобить;

\$C) ра..гонять;

\$D) и..мерить;

\$E) во..гордиться;

**@48. Определите слово с согласной З в приставке:**

\$A) и..коренить;

\$B) ..держать;

\$C) ..жатый;

\$D) во..петь;

\$E) в..грустнуть;

**@49. Определите слово с согласной З в приставке:**

\$A) ра..цветающий;

\$B) ра..порядок;

\$C) и..целение;

\$D) и..пытывать;

\$E) во..двинуть;

**@50. Определите слово, в котором пишется две С (одна - в приставке, другая – в корне):**

\$A) ра..кат;

\$B) ра..ледование;

\$C) по..читать;

\$D) ра..четливый;

\$E) во..ход;

**@51. Дайте определение термину «корень»:**

\$A) словоизменяемая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;

\$B) часть слова без окончания;

\$C) основная значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

**@52. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):**

\$A) купать;

\$B) купальник;

\$C) покупка;

\$D) искупаться;

\$E) купающийся;

**@53. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):**

\$A) гореть;

\$B) горение;

\$C) горевать;

\$D) загар;

\$E) выгорание;

**@54. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):**

\$A) получать;

\$B) облучение;

\$C) заполучить;

\$D) получатель;

\$E) получение;

**@55. Укажите слово, в корне которого пишется буква О:**

\$A) покл..ниться;

\$B) оз..рённый;

\$C) изл..гать;

\$D) р..вномерный;

\$E) к..саться;

**@56. Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:**

\$A) ш..лк;

- \$B) ш..рох;
- \$C) капош..н;
- \$D) ш..рты;
- \$E) крыж..вник;

**@57. Определите слово с одной *М*:**

- \$A) ко..ентарий;
- \$B) програ..а;
- \$C) килогра..;
- \$D) и..унитет;
- \$E) гу..анизм;

**@58. Укажите слово, в корне которого пишется буква *И*:**

- \$A) зал..зять на лестницу;
- \$B) изм..рять площадь;
- \$C) скр..пить листья;
- \$D) разв..вающиеся страны;
- \$E) пос..деть от горя;

**@59. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *И* в корне:**

- \$A) в..теран;
- \$B) ст..пендия;
- \$C) ч..модан;
- \$D) ч..мпион;
- \$E) гал..рея;

**@60. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *А* в корне:**

- \$A) к..мпозиция;
- \$B) ф..нарь;
- \$C) т..лант;
- \$D) бр..шора;
- \$E) г..ризонт;

**@61. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *О* в корне:**

- \$A) л..уреат;
- \$B) тр..туар;
- \$C) ш..блон;
- \$D) к..никулы;
- \$E) б..гаж;

**@62. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной *Е* в корне:**

- \$A) д..сциплина;
- \$B) пол..клиника;
- \$C) ман..фест;
- \$D) с..ртификат;
- \$E) в..тамин;

**@63. Укажите слово с чередующейся гласной *Е* в корне слова:**

- \$A) Зам..рать от страха;
- \$B) раст..рать в порошок;
- \$C) соч..тание слов;
- \$D) уб..рать вещи;
- \$E) бл..стать на сцене;

**@64. Укажите слово с чередующейся гласной *И* в корне слова:**

- \$A) пост..лить постель;
- \$B) зап..реть замок;
- \$C) заж..гать лампу;
- \$D) зам..реть от восторга;
- \$E) соб..ру ягоды;

**@65. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:**

- \$A) войти в пол..жение;
- \$B) слегка к..саться;
- \$C) пол..гается премия;
- \$D) не прик..саться;
- \$E) упражнение со ск..калкой;

**@66. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:**

- \$A) отр..сль промышленности;
- \$B) подр..стковый возраст;
- \$C) подск..чить от страха;
- \$D) теплое прик..сновение;
- \$E) пол..жа руку на сердце;

**@67. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:**

- \$A) р..внение в рядах;
- \$B) пл..вательный бассейн;
- \$C) обм..кнуть хлеб;
- \$D) процесс г..рения;
- \$E) домашняя утв..рь;

**@68. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:**

- \$A) искусный пл..вец;
- \$B) непром..каемый материал;
- \$C) подр..внять грядки;
- \$D) покл..ниться в пояс;
- \$E) хороший ск..кун;

**@69. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:**

- \$A) поправить прич..ску;
- \$B) ужасный обж..ра;
- \$C) ш..рох листьев;
- \$D) модные ш..рты;
- \$E) ехать по ш..ссе;

**@70. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:**

- \$A) тихий ш..пот;
- \$B) крепкий ж..лудь;
- \$C) ч..рный цвет;
- \$D) ш..лковое платье;
- \$E) получить ож..ги;

**@71. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:**

- \$A) железная реш..тка;
- \$B) ровный ш..в;
- \$C) ч..кнуться бокалами;
- \$D) капюш..н куртки;
- \$E) ч..порная дама;

**@72. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:**

- \$A) зубная щ..тка;
- \$B) тяж..лая ноша;
- \$C) принимать зач..т;
- \$D) деш..вый сорт;
- \$E) вкусный крыж..вник;

**@73. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:**

- \$A) пред..стория;
- \$B) без..дейный;
- \$C) дез..нфекция;

\$D) раз..грать;

\$E) пред..юльский;

**@74. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква И:**

\$A) меж..нститутский;

\$B) вз..скать;

\$C) под..тожить;

\$D) без..мянный;

\$E) пред..нфарктный;

**@75. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква Ы:**

\$A) вы..грать;

\$B) сверх..нтересный;

\$C) дез..нформация;

\$D) пред..дущий;

\$E) транс..ндийский;

**@76. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква Ы:**

\$A) за..нтересовать;

\$B) пост..мпрессионизм;

\$C) контр..гра;

\$D) меж..здательский;

\$E) из..скать;

**@77. Написание каких слов подчинено следующему правилу: Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить:**

\$A) хвала, спортивный;

\$B) повар, пастух;

\$C) запах, мясник;

\$D) выпасть, шалить;

\$E) стакан, сарай;

**@78. Написание каких слов подчинено следующему правилу: «Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить».**

\$A) расщепить, зашипать;

\$B) иссякать, пощадить;

\$C) сознаваться, посвятить;

\$D) стакан, морковь;

\$E) развиваться, показаться;

**@79. Найдите лишнее словосочетание:**

\$A) г...рючее вещество;

\$B) уг...рный газ;

\$C) обг...рельный пень;

\$D) газовая г...релка;

\$E) заг...рать на берегу;

**@80. Найдите лишнее словосочетание:**

\$A) низкий покл...н;

\$B) привык кл...няться;

\$C) вежливо покл...ниться;

\$D) успел накл...ниться;

\$E) откл...ниться от темы;

**@81. Определите слово с непроизносимым согласным:**

\$A) ужас..ный;

\$B) опас..ный;

\$C) уча..ствовать;

\$D) грус..ный;

\$E) чудес..ный;



**@82. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.**

- \$A) сухой, сушить;
- \$B) сбор, собираю;
- \$C) дружок, дружочек;
- \$D) скачок, скачка;
- \$E) срывать, сорвать;

**@83. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.**

- \$A) красный, красавица;
- \$B) гонять, гнал;
- \$C) бегун, бежать;
- \$D) зарево, зорька;
- \$E) измерить, помирить;

**@84. Определите строку, в которой написание слов подчинено следующему правилу: В корнях слов после шипящих пишется Ё, если есть однокоренное слово с буквой Е.**

- \$A) ш...рох, трущ...ба;
- \$B) ш...в, крыж...вник;
- \$C) ч...порный, маж...рный;
- \$D) подж...г (дома), ож...г (руки);
- \$E) ж...рочка, пощ...чина;

**@85. Дайте определение термину «суффикс»:**

- \$A) словоизменительная морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

**@86. В каком слове –ОК не является суффиксом:**

- \$A) сахарок;
- \$B) сынок;
- \$C) набок;
- \$D) холодок;
- \$E) стрелок;

**@87. В каком слове –ЁК не является суффиксом:**

- \$A) хлебопек;
- \$B) паренёк;
- \$C) василек;
- \$D) чаёк;
- \$E) фитилёк;

**@88. Определите слово с гласной О в суффиксе после шипящего:**

- \$A) старич..к;
- \$B) плюш..вый;
- \$C) дириж..р;
- \$D) ножич..к;
- \$E) платоч..к;

**@89. Определите слова с гласной Е в суффиксе после шипящего:**

- \$A) боч..нок;
- \$B) рубаш..нка;
- \$C) пирож..к;
- \$D) медвеж..нок;
- \$E) вещ..вой;

**@90. Дайте определение термину «окончание»:**

- \$A) словоизменительная морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- \$B) часть слова без окончания;
- \$C) основная значимая часть слова;
- \$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
- \$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;
- @91. Определите слово с гласной O в окончании после шипящего:**
- \$A) со сторож..м;
- \$B) с багаж..м;
- \$C) под кож..й;
- \$D) с нош..й;
- \$E) с товарищ..м;
- @92. Определите слово с гласной E в окончании после шипящего:**
- \$A) с юнош..й;
- \$B) с нож..м;
- \$C) с врач..м;
- \$D) с плащ..м;
- \$E) с левш..й;
- @93. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:**
- \$A) пред..убеждение;
- \$B) двух..ярусный;
- \$C) почтал..он;
- \$D) бул..он;
- \$E) в..юга;
- @94. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:**
- \$A) об..ездить;
- \$B) медал..он;
- \$C) син..ор;
- \$D) лис..и;
- \$E) солов..иный;
- @95. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:**
- \$A) батал..он;
- \$B) меж..ярусный;
- \$C) раз..единить;
- \$D) суб..ект;
- \$E) фельд..егерь;
- @96. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:**
- \$A) с..езд;
- \$B) интерв..ю;
- \$C) об..единить;
- \$D) под..езд;
- \$E) об..единить;
- @97. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:**
- \$A) вет..ви сирени;
- \$B) кис..ти винограда;
- \$C) исполнить прос..бу;
- \$D) свар...щик;
- \$E) двух..этажный;
- @98. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:**
- \$A) коробоч..ка;
- \$B) январ..ский;
- \$C) звер..ский;

\$D) мощ..ный;

\$E) спряч..;

**@99. Укажите, в каком слове не следует писать Ь:**

\$A) сентябр..ский;

\$B) двенадцат..;

\$C) лиш..;

\$D) замуж..;

\$E) пят..десят;

**@100. Определите слово с одной Р:**

\$A) ко..еспондент;

\$B) ко..идор;

\$C) ко..ектор;

\$D) те..аса;

\$E) ко..упция;

**@101. Укажите слово, в котором Ь выполняет функцию разделительного знака:**

\$A) интерьер;

\$B) резьба;

\$C) бальзам;

\$D) смотришь;

\$E) помощь;

**@102. Укажите слово, в котором Ь выполняет функцию разделительного знака:**

\$A) соловьиный;

\$B) дичь;

\$C) рожь;

\$D) восемь;

\$E) мастерить;

**@103. Укажите слово, в котором Ь служит для обозначения мягкости согласного:**

\$A) семья;

\$B) бурьян;

\$C) рисуешь;

\$D) ложь;

\$E) камень;

**@104. Укажите слово, в котором Ь служит для обозначения мягкости согласного:**

\$A) гвоздь;

\$B) писать;

\$C) беречь;

\$D) бульон;

\$E) ночь;

**@105. Укажите слово, в котором Ь служит для обозначения грамматической формы:**

\$A) король;

\$B) сельдь;

\$C) улыбаться;

\$D) побережье;

\$E) сельдерей;

**@106. Укажите слово, в котором Ь служит для обозначения грамматической формы:**

\$A) молотьба;

\$B) пятнадцать;

\$C) карьера;

\$D) лосьон;

\$E) коньки;

**@107. Определите глаголы, в которых следует писать Ь:**

\$A) Они смеют..ся;

- \$B) мне нездоровит..ся;
- \$C) есть чем гордит..ся;
- \$D) раздаёт..ся звон;
- \$E) любит..ся картиной;

**@108. Определите глаголы, в которых следует писать Ь:**

- \$A) необходимо стремится..ся;
- \$B) она возвращает..ся сегодня;
- \$C) за что он сердит..ся;
- \$D) дышит..ся легко;
- \$E) он учит..ся рисовать;

**@109. В каких словах следует писать Ь:**

- \$A) ляг..те;
- \$B) звер..ский;
- \$C) много туч..;
- \$D) ты могуч..;
- \$E) наотмаш..;

**@110. В каких словах не следует писать Ь:**

- \$A) улыбат..ся;
- \$B) береч..;
- \$C) общаеш..ся;
- \$D) девят..сот;
- \$E) много песен..;

**@111. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:**

- \$A) вторник;
- \$B) ложка;
- \$C) вчера;
- \$D) вокзал;
- \$E) чертёж;

**@112. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:**

- \$A) поезд;
- \$B) коробка;
- \$C) загадка;
- \$D) флаг;
- \$E) низкий;

**@113. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:**

- \$A) вправо;
- \$B) гибкий;
- \$C) гриб;
- \$D) застежка;
- \$E) хлеб;

**@114. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:**

- \$A) варёжка;
- \$B) приставка;
- \$C) этаж;
- \$D) юг;
- \$E) всюду;

**@115. Определите слово с одной Л:**

- \$A) мета..;
- \$B) га..ерея;
- \$C) ко..ектив;
- \$D) а..ея;
- \$E) ко..едж;

**@116. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале и в конце слова:**

- \$A) друг;
- \$B) вслед;
- \$C) вчера;
- \$D) эпизод;
- \$E) загадка;

**@117. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:**

- \$A) морковь;
- \$B) просьба;
- \$C) вокзал;
- \$D) мороз;
- \$E) огород;

**@118. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:**

- \$A) сдать;
- \$B) берёзка;
- \$C) веревка;
- \$D) догадка;
- \$E) завязка;

**@119. В пословице «Командирский приказ что отцовский наказ» определите слово, в котором оглушается согласный в середине слова:**

- \$A) командирский;
- \$B) приказ;
- \$C) что;
- \$D) отцовский;
- \$E) наказ;

**@120. В пословице «Воля и труд дивные всходы дают» определите слово, в котором оглушается согласный в начале слова:**

- \$A) воля;
- \$B) труд;
- \$C) дивные;
- \$D) всходы;
- \$E) дают;

**@121. Определите слово с одной С:**

- \$A) бе..меньй;
- \$B) во..оздать;
- \$C) ра..вет;
- \$D) ра..ледовать;
- \$E) бе..шумный;

**@122. Определите слово с одной Н:**

- \$A) анте..а;
- \$B) а..отация;
- \$C) а..улировать;
- \$D) ту..ель;
- \$E) нака..уне;

**@123. Определите слово с одной Н:**

- \$A) коло..а;
- \$B) ва..а;
- \$C) то..а;
- \$D) коло..ия;
- \$E) ю..ат;

**@124. Определите слово с одной Р:**

- \$A) ко..еспондент;

- \$B) ко..идор;
- \$C) ко..ектор;
- \$D) те..аса;
- \$E) ко..упция;

**@125. Определите слово с одной P:**

- \$A) пе..он;
- \$B) ба..икада;
- \$C) те..ор;
- \$D) те..итория;
- \$E) ка..икатура;

**@126. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:**

- \$A) корабль;
- \$B) ветка;
- \$C) снег;
- \$D) золото;
- \$E) группа;

**@127. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) растяпа (общ.р.);
- \$B) смысл (ж.р.);
- \$C) ябеда (ж.р.);
- \$D) время (м.р.);
- \$E) берег (ж.р.);

**@128. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) трение (м.р.);
- \$B) вождение (ж.р.);
- \$C) взрыв (м.р.);
- \$D) маляр (ср.р.);
- \$E) фундамент (ж.р.);

**@129. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) смена (м.р.);
- \$B) бурение (ср.р.);
- \$C) скважина (м.р.);
- \$D) резьба (ср.р.);
- \$E) производство (м.р.);

**@130. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) экономика (ср.р.);
- \$B) закат (ср.р.);
- \$C) власть (ж.р.);
- \$D) образец (ж.р.);
- \$E) пейзаж (ж.р.);

**@131. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) ширина (ср.р.);
- \$B) квартал (ср.р.);
- \$C) подоконник (ж.р.);
- \$D) образец (ж.р.);
- \$E) маркетинг (м.р.);

**@132. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) маркетинг (ср.р.);
- \$B) пластинка (ср.р.);
- \$C) память (с.р.);
- \$D) нефть (ж.р.);

\$E) проводка (м.р.);

**@133. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:**

\$A) топливо;

\$B) экономика;

\$C) сталь;

\$D) добыча;

\$E) техника;

**@134. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:**

\$A) информатика;

\$B) окончание;

\$C) процент;

\$D) институт;

\$E) соль;

**@135. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:**

\$A) скорость;

\$B) лилия;

\$C) циферблат;

\$D) помощь;

\$E) преподаватель;

**@136. Укажите слово, которое относится к 3-ему склонению:**

\$A) двигатель;

\$B) материал;

\$C) деталь;

\$D) теория;

\$E) ремонт;

**@137. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:**

\$A) орудие;

\$B) цифра;

\$C) процент;

\$D) телефон;

\$E) помощь;

**@138. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:**

\$A) информатика;

\$B) окончание;

\$C) гвоздь;

\$D) институт;

\$E) мощь;

**@139. Определите разносклоняемое существительное:**

\$A) староста;

\$B) коллега;

\$C) время;

\$D) кофе;

\$E) шоссе;

**@140. Определите разносклоняемое существительное:**

\$A) ябеда;

\$B) брюки;

\$C) скорость;

\$D) семья;

\$E) путь;

**@141. Определите несклоняемые существительные:**

\$A) сирота;

\$B) сапоги;

- \$C) пламя;
- \$D) конь;
- \$E) пальто;

**@142. Определите несклоняемые существительные:**

- \$A) метро;
- \$B) плакса;
- \$C) город;
- \$D) семя;
- \$E) ель;

**@143. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

- \$A) выбрать профессию;
- \$B) дорожить дружбой;
- \$C) решение комиссией;
- \$D) издать брошюру;
- \$E) без радости;

**@144. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

- \$A) познакомиться с девушкой;
- \$B) компот с вишней;
- \$C) готовить на кухне;
- \$D) вызвать старосту;
- \$E) выровнять по линейки;

**@145. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

- \$A) стоять под знаменем;
- \$B) гордиться памятью;
- \$C) хлопнуть дверью;
- \$D) задание по грамматике;
- \$E) помощь спонсора;

**@146. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

- \$A) заслушаться пением;
- \$B) степень магистра;
- \$C) принять участие;
- \$D) гордиться званием;
- \$E) дорожить временем;

**@147. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

- \$A) вытащить из пламени;
- \$B) столкнуться с трудностью;
- \$C) рассказать о героизме;
- \$D) констатировать факт;
- \$E) встретиться с певцом;

**@148. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:**

- \$A) адрес..;
- \$B) повар..;
- \$C) доктор..;
- \$D) город..;
- \$E) договор...



**@149. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:**

\$A) остров..;

\$B) бухгалтер..;

\$C) паспорт..;

\$D) номер..;

\$E) инспектор...

**@150. Укажите существительное, которое имеет окончание А в форме именительного падежа множественного числа:**

\$A) шофёр..;

\$B) офицер..;

\$C) снайпер..;

\$D) стажёр..;

\$E) директор..;

**Критерии оценки:**

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра русского языка

**Тестовые задания**

по дисциплине «Практикум по языку»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Тестовые задания для рубежного контроля**

**2 семестр**

**@1. Закончите предложение «Существительное – это...»:**

- A) часть речи, обозначающая предмет;
- B) часть речи, обозначающая признак предмета;
- C) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете; D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- E) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

**@2. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:**

- \$A) корабль; \$B) ветка; \$C) снег; \$D) золото; \$E) группа;

**@3. Род какого существительного определен правильно:**

- \$A) растяпа (общ.р.);
- \$B) смысл (ж.р.);
- \$C) ябеда (ж.р.);
- \$D) время (м.р.);
- \$E) берег (ж.р.);

**@4. Род какого существительного определен правильно:**

- A) трение (м.р.);
- B) вождение (ж.р.);
- C) взрыв (м.р.);
- D) маляр (ср.р.);
- E) фундамент (ж.р.);

**@5. Укажите слово, которое не является частью речи:**

- A) имя существительное;
- B) предлог;
- C) наречие;
- D) причастие;
- E) союз;

**@6. Определите падеж слова «заводе» в предложении *На заводе пущена в ход доменная печь:***

- \$A) им.п.; \$B) род.п.; \$C) пр.п.; \$D) дат.п.; \$E) вин.п.;

**@7. Определите падеж слова «промышленность» в предложении *Промышленность потребляет технические алмазы:***

- А) им.п.; В) род.п.; С) пр.п.; D) дат.п.; E) вин.п.;
- @8. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:**  
А) топливо; В) экономика; С) сталь; D) добыча; E) техника;
- @9. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:**  
А) информатика; В) окончание; С) процент; D) институт; E) соль;
- @10. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:**  
А) скорость; В) лилия; С) циферблат; D) помощь; E) преподаватель;
- @11. В каком случае частица НЕ пишется с существительным раздельно:**  
А) Родину предать – (не)годаем стать;  
В) Бедность (не) порок;  
С) Не было бы счастья, да (не)счастье помогло;  
D) Ученье – красота, а (не)ученье - слепота;  
E) Охота пуще (не)воли;
- @12. В каком случае частица НЕ пишется с существительным слитно:**  
А) Это (не)правда, а ложь;  
В) Я приехала просить (не)милости, а не правосудия;  
С) Помогла нам отнюдь (не)удача;  
D) Полного счастья нет без (не)зависимости;  
E) Её поступки вызваны вовсе (не)покорностью;
- @13. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:**  
А) (генерал)майор;  
В) (вакуум)насос;  
С) (вице)премьер;  
D) (пол)Африки;  
E) (электро)станция;
- @14. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:**  
А) (юго)запад;  
В) (гидро)механика;  
С) (штаб)квартира;  
D) (киловат)час;  
E) (филолог)лингвист;
- @15. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:**  
А) луж..ца; В) брат..ц; С) врем..чко; D) ружь..цо; E) письм..цо;
- @16. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваЕ:**  
А) дожд..к; В) стаканч..к; С) стол..к; D) карандаш..к; E) лист..к;
- @17. Укажите существительное, в котором пишется суффикс –ЧИК:**  
А) пиль..ик; В) бан..ик; С) текстиль..ик; D) халтур..ик; E) перевод..ик;
- @18. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена букваИ:**  
А) кусоч..к; В) огуреч..к; С) человек..к; D) сыноч..к; E) горош..к;
- @19. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:**  
А) любовались городом Пушкиным;  
В) написанное поэтом Пушкиным;  
С) сражение под селом Бородином;  
D) описана писателем Тургеневым;  
E) создан Чарли Чаплином;
- @20. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:**  
А) знакомство со Смирновым;  
В) под городом Саратовом;  
С) теория доказана Дарвиным;  
D) вместе с Ростовым;

Е) за селом Царицыном;

**@21. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:**

А) адрес..; В) повар..; С) доктор..; D) город..; Е) договор..;

**@22. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:**

А) остров..; В) бухгалтер..; С) паспорт..; D) номер..; Е) инспектор...

**@23. Укажите существительное, которое имеет окончание А в форме именительного падежа множественного числа:**

А) шофёр..; В) офицер..; С) снайпер..; D) стажёр..; Е) директор..;

**@24. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

А) выбрать профессию;

В) дорожить дружбой;

С) решение комиссией;

D) издать брошюру;

Е) без радости;

**@25. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:**

А) познакомиться с девушкой;

В) компот с вишней;

С) готовить на кухне;

D) вызвать старосту;

Е) выровнять по линейки;

**@26. Закончите предложение «Имя прилагательное – это...»:**

А) часть речи, обозначающая предмет;

В) часть речи, обозначающая признак предмета;

С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

**@27. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме женского рода единственного числа творительного падежа:**

А) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края;

В) Девочка с большой радостью согласилась;

С) Долгим был путь к замечательной стране;

D) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка;

Е) Девочка познакомилась с прекрасным эльфом;

**@28. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме мужского рода единственного числа именительного падежа:**

А) В разные страны полетели приглашения на свадьбу;

В) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день;

С) Из далеких стран съехались короли и королевы;

D) Гости приехали в золоченых каретах;

Е) А некоторые явились на огромных слонах;

**@29. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать через дефис:**

А) высоко(интеллектуальный) уровень;

В) желто(зеленый) фон;

С) дико(растущее) растение;

D) железно(дорожная) станция;

Е) двух(этажный) особняк;

**@30. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:**

А) юго(восточная) низменность;

В) пол(литровая) банка;

- С) редко (населённый) пункт;
- Д) научно(исследовательский) центр;
- Е) историко (архивный) отдел;

**@31. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:**

- А) физико(математический);
- В) официально(деловой);
- С) народно(хозяйственный);
- Д) северо(западный);
- Е) прядильно(ткацкий);

**@32. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – ЕЮ:**

- А) не справиться с домашн.. работой;
- В) судить по конечн.. результату;
- С) в дальн..ю дорогу;
- Д) перед трудн.. работой;
- Е) занять верхн.. полку;

**@33. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – ОЮ:**

- А) полезн.. продукты;
- В)над бесполезн.. работой;
- С) вредн.. привычку;
- Д) летн.. сессию;
- Е) с телефонн.. аппаратом;

**@34. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать – УЮ:**

- А) в телефон.. книге;
- В) в мусорн.. корзину;
- С) о бронзов.. кубке;
- Д) о верн.. подруге;
- Е) с верн.. подругой;

**@35. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется слитно:**

- А) далеко (не)легкое дело;
- В) отнюдь (не)веселый;
- С) весьма (не)плохой;
- Д) (не)настоящий, а сказочный;
- Е) не(полон) и (не)глубок;

**@36. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется раздельно:**

- А) (не)цензурные слова;
- В) (не)годный мальчишка;
- С) (не)виданные зѣри;
- Д) вовсе (не)полезный;
- Е) (не)большой текст;

**@37. Закончите предложение «Числительное – это...»:**

- А) часть речи, обозначающая предмет;
- В) часть речи, обозначающая признак предмета;
- С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете; Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

**@38. Определите, какое из приведенных числительных является сложным:**

- А) девяносто; В) два; С) сорок четыре; Д) четыре пятых; Е) первый;

**@39. Определите, какое из приведенных числительных является составным:**

- А) две сотых; В) восемнадцать; С) шестой; D) семисотый; E) сорокапятитысячный;
- @40. Определите, какое из приведенных числительных является порядковым:**  
 А) двухсотый; В) две трети; С) двенадцать; D) сто тридцать три; E) один;
- @41. Определите, какое из приведенных числительных является целым количественным:**  
 А) девять; В) пять десятых; С) одна восьмая; D) сто двадцать первый; E) шестой;
- @42. Какое из перечисленных числительных пишется с Ъ на конце:**  
 А) 17; В) 50; С) 40; D) 600; E) 60;
- @43. Какое из перечисленных числительных пишется с Ъ в середине слова:**  
 А) 6; В) 11; С) 800; D) 400; E) 30;
- @44. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**  
 А) девятистам; В) шестиста; С) семистам; D) о трехстах; E) восьмьюдесятью;
- @45. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**  
 А) двумстам; В) двухста; С) двумястами; D) четыреста; E) четырёхсот;
- @46. Закончите предложение «Местоимение – это...»:**  
 А) часть речи, обозначающая предмет;  
 В) часть речи, обозначающая признак предмета;  
 С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;  
 D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;  
 E) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;
- @47. Определите вариант написания НЕ в местоимениях:**  
 А) Н..кто не встретил приехавших;  
 В) Нет н..какой возможности;  
 С) Отставать от товарищей н..кому не хочется;  
 D) Провести н..сколько часов;  
 E) Это был н..кто иной, как мой друг;
- @48. Определите вариант написания НЕ в местоимениях:**  
 А) Я привык н.. в чём не отступать;  
 В) Н..какая сила не могла ее заставить;  
 С) Н..когда он не стеснялся;  
 D) Н..кто не заметил;  
 E) Н.. перед кем красоваться;
- @49. Определите вариант написания НИ в местоимениях:**  
 А) Я привык н.. в чём не отказывать себе;  
 В) Торопиться н..куда;  
 С) Больше говорить н.. о чём;  
 D) Мне н..чего Вам предложить;  
 E) Дышать уже н..чем;
- @50. Укажите местоимение, которое пишется через дефис:**  
 А) Ни(какого) письма я не получал;  
 В) Не было ни(какой) возможности;  
 С) У меня есть кое(какие) сбережения;  
 D) Не(сколько) минут они молчали;  
 E) Не(чем) было хвастаться;
- @51. В каком случае местоимение пишется в три слова:**  
 А) Больше говорить (не)(о)чем;  
 В) Нет каких(либо) личных интересов;  
 С) На его зов ни(кто) не явился;  
 D) У него были кое(какие) подозрения;  
 E) Кто(нибудь) будет пить чай?;

**@52. Определите случай использования личного местоимения в форме родительного падежа:**

- А) Твой милый образ, незабвенный, он предо МНОЙ везде, всегда;
- В) Наше Отечество - ИМ гордится каждый человек;
- С) А я пред ним читаю иль думы долгие в душе МОЕЙ питаю;
- Д) Так долго не было ЕЁ;
- Е) Мне русская речь - как музыка, в НЕЙ слово звучит, поёт;

**@53. Определите случай использования личного местоимения в форме дательного падежа:**

- А) И сердце бьётся в упоенье, и для НЕГО воскресли вновь и божество...;
- В) Гляжу, природа молодеет, но молодеть лишь только ЕЙ;
- С) Было составлено завещание, и в НЕМ всё было оговорено;
- Д) Всё в цветах! Везде я ИХ встречаю...;
- Е) Зачем так радуется ЕЁ и солнце, и весна?;

**@54. Закончите предложение «Глаголы – это...»:**

- А) часть речи, обозначающая предмет;
- В) часть речи, обозначающая признак предмета;
- С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;
- Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

**@55. Закончите предложение: «Спряжение – это...»:**

- А) изменение глаголов по видам и наклонениям;
- В) определение постоянных грамматических категорий глагола;
- С) изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- Д) изменение существительных по числам и падежам;
- Е) образование форм глагола;

**@56. Определите глагол в форме инфинитива:**

- А) улыбается; В) думал; С) нести; Д) переписываю; Е) едим;

**@57. Определите глагол 1-го спряжения:**

- А) увидеться; В) догнать; С) нарадоваться; Д) вытерпеть; Е) ходить;

**@58. Определите глагол 2-го спряжения:**

- А) нести; В) беречь; С) стелить; Д) вылить; Е) расколоть;

**@59. Определите глагол, в котором следует писать Ъ:**

- А) воз..мите; В) ляг..те; С) поделим..ся; Д) продаёт..ся; Е) пишут..ся;

**@60. Какой глагол является разноспрягаемым:**

- А) хранить; В) хотеть; С) хвалить; Д) храбриться; Е) хорошеть;

**@61. Определите глагол, в окончании которого следует писать Е:**

- А) дума..т; В) смотр..м; С) выход..т; Д) леч..мся; Е) стро..т;

**@62. Определите глагол, в окончании которого следует писать И:**

- А) плач..т; В) завис..т; С) расскаж..шь; Д) беле..т; Е) пиш..т;

**@63. Укажите случай неправильного спряжения глагола:**

- А) они лечат;
- В) они очищают;
- С) они производят;
- Д) они свидетельствуют;
- Е) они строят;

**@64. Укажите глаголы, которые пишутся слитно с частицей НЕ:**

- А) (не)расспрашивай;
- В) (не)здоровится;
- С) (не)учитывать;
- Д) (не)справиться;

Е) (не)решился;

**@65. Укажите глаголы, которые пишутся слитно с частицей НЕ:**

А) (не)чувствовать;

В) (не)видеть ;

С) (не)спешить;

Д) (не)доумевать;

Е) (не)требовать;

**@66. Закончите предложение: «Причастие – это...»:**

А) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

В) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию; С) неспрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие;

Д) это неизменяемое слово, обозначающее признаки действия или состояния;

Е) служебное слово, которое употребляется для связи существительных с другими словами;

**@67. Какой грамматический признак глаголов отсутствует у причастий:**

А) переходность/непереходность;

В) наклонение;

С) возвратность /невозвратность;

Д) вид;

Е) время.

**@68. Какой грамматический признак прилагательных отсутствует у причастий:**

А) степень сравнения;

В) род;

С) краткая и полная форма;

Д) число;

Е) падеж;

**@69. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов 2-го спряжения:**

А) -им-; В) -ущ-, -ющ-; С) -ащ-, -ящ-; Д) -в-, -вш-; Е) -енн-, -нн-;

**@70. Укажите суффиксы страдательных причастий прошедшего времени:**

А) -им-; В) -ущ-, -ющ-; С) -ащ-, -ящ-; Д) -в-, -вш-; Е) -енн-, -нн-;

**@71. Определите ошибку при образовании страдательных причастий:**

А) цитировать - цитируемый;

В) насаждать - насаждаемый;

С) хранить - хранимый;

Д) зависеть - зависимый;

Е) ранить – ранимый;

**@72. Определите ошибку при образовании страдательных причастий:**

А) застраивать - застраиваемый;

В) рисовать - рисуемый;

С) желать - желаемый;

Д) прославлять - прославляемый;

Е) загружать – загружаемый;

**@73. Укажите, в каком слове пишется НН:**

А) некраше(н,нн)ый пол;

В) балова(н,нн)ый ребенок;

С) неписа(н,нн)ый закон;

Д) нетопле(н,нн)ая печь;

Е) незва(н,нн)ый гость;

**@74. Укажите, в каком причастии перед НН в страдательных причастиях пишется буква Е:**

А) допущ..нная ошибка;



- В) воспитанный сын;
- С) выслушанные замечания;
- Д) разбросанные вещи;
- Е) связанное слово;

**@75. Укажите, в окончании какого причастия необходимо писать букву И:**

- А) впрославившем автора романа;
- В) на берег бушующего моря;
- С) с сильно бьющимся сердцем;
- Д) на побледневшем лице;
- Е) о бегущем человеке;

**@76. Какие грамматические признаки глагола свойственны деепричастию?**

- А) лицо; В) наклонение; С) время; Д) вид; Е) число;

**@77. Определите деепричастие несовершенного вида:**

- А) принесши; В) сделав; С) повернув; Д) спасая; Е) опустив.

**@78. Укажите случай раздельного написания частицы НЕ с деепричастием:**

- А) (не)влюбив;
- В) (не)навидя;
- С) не(доплыв);
- Д) (не)соображая;
- Е) (не)взвидев;

**@79. Укажите случай раздельного написания частицы НЕ с деепричастием:**

- А) (не)доумевая;
- В) (не)дослышав;
- С) (не)истовствуя;
- Д) (не)избегая;
- Е) (не)доплатив;

**@80. Закончите предложение: «Наречие – это...»**

- А) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- В) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию; С) неспрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие;
- Д) это неизменяемое слово, обозначающее признаки действия или состояния;
- Е) служебное слово, которое употребляется для связи существительных с другими словами;

**@81. Определите разряд наречия в предложении *Справа, шагах в полтораста, послышался сторожевой окрик.***

- А) наречие места;
- В) наречие времени;
- С) наречие образа действия;
- Д) наречие степени;
- Е) наречие причины;

**@82. Определите, в каком наречии приставка ПО- пишется через дефис:**

- А) (по)ровну;
- В) (по)маленьку;
- С) (по)короче;
- Д) (по)светлее;
- Е) (по)зверски;

**@83. Определите, в каком случае на конце наречий пишется суффикс –О:**

- А) сгоряч.; В) досух.; С) допоздн.; Д) занов.; Е) изредк.;

**@84. Определите, в каком случае на конце наречий пишется суффикс –А:**

- А) вправ.; В) засветл.; С) запрост.; Д) наверн.; Е) дочист.;

**@85. Определите, в каком случае наречие пишется слитно:**

- А) (на)отмашь;

- В) (подобру)поздорову;
- С) (где)нибудь;
- Д) (крест)накрест;
- Е) (как)никак;

**@86. Определите, в каком случае наречие пишется через дефис:**

- А) (мало)помалу;
- В) (с)просонья;
- С) (не)втерпеж;
- Д) (с)ызнова;
- Е) (ис)подлобья;

**@87. Определите наречия, которые пишутся отдельно с частицей НЕ:**

- А) одеться (не)опратно;
- В) (не)надолго остановиться;
- С) очень (не)смело;
- Д) отнюдь (не)правильно;
- Е) очень (не)скоро;

**@88. Укажите наречия, в которых после шипящих не пишется Б:**

- А) навзнич..;    В) вскач..;    С) невтерпёж..;    Д) сплош..;    Е) наотмаш..;

**@89. Укажите, постановку какого падежа требуют после себя предлоги *благодаря, согласно, вопреки*:**

- А) родительного;
- В) творительного;
- С) дательного;
- Д) предложного;
- Е) винительного;

**@90. Укажите, постановку какого падежа требуют после себя предлоги *навстречу, подобно, наперекор*:**

- А) родительного;
- В) творительного;
- С) дательного;
- Д) предложного;
- Е) винительного;

**@91. Укажите предлог, имеющий слитное написание:**

- А) (в) меру;
- В) (в)заключение;
- С) (в)виде;
- Д) (в)силу;
- Е) (в)следствие;

**@92. Укажите предлог, имеющий слитное написание:**

- А) (в)течение;    В) (в)виду;    С) (в)меру;    Д) (в)связи;    Е) (в)целях;

**@93. Укажите предлог, имеющий раздельное написание:**

- А) (на)подобие;
- В) (на)встречу;
- С) (на)счёт;
- Д) (в)течение;
- Е) (в)роде;

**@94. В какой группе слов нужно вставить гласную И?**

- А) г...роизм, д...виз, л...генда;
- В) д...кларация, р...жиссер, уб...ждение;
- С) ид...ология, р...сурсы, с...зон;
- Д) в...личина, в...теран, р...ликвия;
- Е) р...фма, с...гнал, ш...нель;

**@95. В какой группе слов нужно вставить гласную О?**

- А) л...ндшафт, м...трос, п...триотизм;
- В) б...гранный, к...нонада, с...лон;
- С) д...стоинство, м...нтаж, к...нгресс;
- Д) тр...диция, ...бажур, с...лфетка;
- Е) г...раж, ф...соль, к...рниз;

**@96. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И?**

- А) знам...ни, н...что иное, как;
- В) пр...образовать, н...кто иной;
- С) в лекци..., вид...т, н... разу;
- Д) полотенц...м, пр...скучный, сверх...нициативный;
- Е) бре...т, несгора...мый, вещ...вой;

**@97. В какой группе слов нужно вставить гласную Е?**

- А) д...плом, г...гант, конт...нент;
- В) атт...стат, д...баты, р...зервы;
- С) аг...татор, пр...мер, пр...лежный;
- Д) д...алог, с...луэт, вел...чина;
- Е) пр...выкатать, б...рюзовый, пр...чина;

**@98. В какой группе слов нужно вставить гласную А?**

- А) р...весник, с...лдат, б...гатырь;
- В) д...клад, об...рона, п...стамент;
- С) б...йдарка, к...в...лерия, м...ршрут;
- Д) к...лос, м...ральный, ...белиск;
- Е) к...мментатор, пан...рама, м...нолог;

**@99. В каких словах после шипящих и Ц пишется буква О?**

- А) Увлеч...нный, нипоч...м, ещ...;
- В) Дириж...р, вещ...вой, прич...ска;
- С) Стаж...р, щ...чки, лиц...вой;
- Д) В больш...м, обж...ра, руч...нка;
- Е) Пощ...чина, ш...лк, ч...рствый;

**@100. Выберите ответ с правильной последовательностью пропущенных букв в словах акац...я, сверх...нициативный, дружоч...к, волч...нок, сланц...вый, раскид...вать:**

- А) и-ы-е-и-е-о;
- В) е-с-и-е-и-ы;
- С) о-и-ы-е-и-е;
- Д) ы-е-и-и-е-о;
- Е) и-и-е-о-е-ы;

**@101. Выберите ответ с правильной последовательностью пропущенных букв в словах синиц...н, под...тожить, ларч...к, шапч...ка, пунц...вый, команд...вать:**

- А) и-ы-о-о-ы-о;
- В) ы-о-и-о-о-ы;
- С) ы-ы-и-о-о-о;
- Д) о-и-ы-ы-о-о;
- Е) и-о-ы-о-ы-о;

**@102. Укажите ряд слов, в которых после шипящих не пишется Ъ:**

- А) Проч..., вскач...,сплош...;
- В) роскош..., глуш..., тиш...;
- С) могуч..., горяч..., колюч...;
- Д) печь..., лечь..., стеречь..., сечь...;
- Е) видиш..., гониш..., клеиш...;

**@103. Укажите ряд слов, в которых после шипящих не пишется Ь:**

- А) Отреж..., намаж..., спряч...ся;

- В) пастбищ..., сокровищ..., училищ...;
- С) тишь, залеж..., дрож...;
- Д) сееш..., моеш...ся, бореш...ся;
- Е) наотмаш..., вскач...;

**@104. Определите слова с гласной *Е* в приставке:**

- А) н..чуть не сомневаться;
- В) н..куда поехать;
- С) н..когда не торопиться;
- Д) н..мало не смутиться;
- Е) н..почём не соглашаться;

**@105. Определите слова с гласной *И* в приставке:**

- А) н..зачем волноваться;
- В) н..сколько часов;
- С) н..откуда ждать поддержки;
- Д) н..куда не выезжать;
- Е) н..где заниматься;

**@106. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:**

- А) тихий ш..пот;
- В) крепкий ж..лудь;
- С) ч..рный цвет;
- Д) ш..лковое платье;
- Е) получить ож..ги;

**@107. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:**

- А) железная реш..тка;
- В) ровный ш..в;
- С) ч..кнуться бокалами;
- Д) капюш..н куртки;
- Е) ч..порная дама;

**@108. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:**

- А) зубная щ..тка;
- В) тяж..лая ноша;
- С) принимать зач..т;
- Д) деш..вый сорт;
- Е) вкусный крыж..вник;

**@109. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:**

- А) войти в пол..жение;
- В) слегка к..саться;
- С) пол..гается премия;
- Д) не прик..саться;
- Е) упражнение со ск..калкой;

**@110. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:**

- А) отр..сль промышленности;
- В) подр..стковый возраст;
- С) подск..чить от страха;
- Д) теплое прик..сновение;
- Е) пол..жа руку на сердце;

**@111. Определите слово с согласной *З* в приставке:**

- А) и..коренить;
- В) ..держать;
- С) ..жатый;
- Д) во..петь;
- Е) в..грустнуть;

**@112. Определите слово с согласной З в приставке:**

- А) ра..цветающий ;
- В) ра..порядок;
- С) и..целение;
- Д) и..пытывать;
- Е) во..двинуть;

**@113. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения неполного, незаконченного действия:**

- А) привстать; В) приукрасил; С) приоткрыл; Д) приумолк; Е) приснился;

**@114. В каком слове ВЫ- не является приставкой:**

- А) вырваться; В) вылить; С) выход; Д) выгон; Е) высота;

**@115. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной А в корне:**

- А) к..мпозиция; В) ф..нарь; С) т..лант; Д) бр..шюра; Е) г..ризонт;

**@116. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной О в корне:**

- А) л..уреат; В) тр..туар; С) ш..блон; Д) к..никулы; Е) б..гаж;

**@117. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:**

- А) пр..ступить закон;
- В) пр..дел допустимого;
- С) пр..рвать работу;
- Д) пр..красное выступление;
- Е) пр..граничный район;

**@118. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:**

- А) пр..одолевать;
- В) пр..граждать;
- С) пр..увеличивать;
- Д) пр..красный;
- Е) пр..прятать;

**@119. Дайте определение термину «орфография»:**

- А) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения ;
- В) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- С) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- Д) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- Е) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

**@120. Дайте определение термину «орфоэпия»:**

- А) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;
- В) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;
- С) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;
- Д) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;
- Е) раздел языкознания, изучающий словарный состав;

**Критерии оценки:**

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (славянский) университет»

Кафедра \_\_\_\_\_ русского языка \_\_\_\_\_

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН) В УСТНОЙ  
(ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ**

по **ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ**  
*Наименование дисциплины (модулю)*

для \_\_\_\_\_ 44.03.05 «Педагогическое образование» \_\_\_\_\_  
*шифр/направление*

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Форма обучения

Составители: ст. преп. Молчанова К.Г.  
ст.преп Умарова М. С..

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 1.**

1. Алфавит русского языка. Соотношение букв и звуков.
2. Прочитать наизусть стихотворение «Вместе весело шагать» М. Л. Матусовского.
3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже; выделите окончания, определите падеж.

Вытащить из (пламя), стоять под (знамя), дорожить (время), освободить ногу из (стремя), обратиться к своему (племя), пылать ярким (пламя), отягощенный (бремя) лет, прикоснулся к (темя) ребёнка; сбиться с (путь), идти правильным (путь), встретить на своем (путь), под (бремя) забот, люди древнего (племя), у полкового (знамя).

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 2.**

1. Слог. Ударение. Правила переноса.
2. Прочитать текст и выполнить задания по тексту «Олимпийские игры».
3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Пред...обеденный час, пред...юбилейное соревнование, пред...явить пропуск, пред...утренний туман, с...экономленный материал, с...емочная камера, нес...гранный матч, с...ехать с квартиры, раз...ярный зверь, раз...блачить врага, раз...единение войск, раз...укрупненный район, производственное об...единение, из...явительное наклонение.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 3.**

1. Состав слова.
2. Прочитать, пересказать и выполнить задания 6,7,8 по тексту «О Родине большой и малой».
3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

1. Следует соблюдать правила техники безопас...ности. 2. В воздухе чу...ствовался запах гари. 3. Скот выгнали на летние пас...бища. 4. Домой вернулись поз...ним вечером. 5. Он считался искус...ным пл...вцом. 6. В природе все безмол...ствовало. Собравшиеся тепло че...ствовали юбиляра. 8. Да здра...ствует дружба народов!

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 4.**

1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
2. Прочитать, составить план и пересказать текст «Для чего нужно знать грамматику».
3. Допишите окончания существительных, определите их падеж.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит. 8. К этому полет... они начали готовиться ещё в мае.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 5.**

1. Правописание О-Е после шипящих.
2. Прочитать наизусть стихотворение «Мы любим вас...»
3. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступить против (геноцид).

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.



**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 6.**

1. Чередование А-О в корне.
  2. Прочитать наизусть стихотворение «Нивы сжаты...» С. Есенина.
  3. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.
1. 1. Три д...виц...под окном пряли поздно вечерком. 2. Ц...ганы шумною т...лпой по Бессарабии кочуют. 3. Ц...новка – это коврик, сплетенный из соломы или камыша. 4. Советую вам поехать в Цариц...но и побывать в его парках и дв...рцах. 5. Я классиц...зму отдал честь. 6. Ц...нга – опасное заб...левание. 7. Ц...плят по осени считают (погов.). 8. Вдали бл...стели ц...нковые крыши зданий.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 7.**

1. Чередование А-О в корне.
  2. Прочитать наизусть стихотворение «Листопад» И. Бунина.
  3. Допишите окончания существительных, определите их падеж.
1. Сладко умереть на пол... битвы при свист... стрел и копий. 2. Спит земля в сиянь... голубом. 3. Он с восторг... рассказывал о своем приключен... 4. В знойном воздух... повисла угнетающая тоска. 5. Туристы, пройдя через ущелье, оказались перед живописным озер... 6. Жили мы без отц... 7. Год кочую на ранней льдине, в окружень... арктических выюг.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 8.**

1. Чередование Е-И в корне.
2. Прочитать наизусть стихотворение «Словарь» А. Козловского.
3. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру.
2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь.
3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями.
4. Осл...питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости.
5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой.
6. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 9.**

1. Правописание гласных после Ц.
2. Прочитать текст «Кирилл и Мефодий», ответить на вопросы по тексту. Дайте дополнительную информацию о просветителях.
3. Объясните написание безударных гласных в корнях слов.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; скр...пить листы - скр...петь зубами.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 10.**

1. Приставки. Правописание приставок 1-ой группы.
2. Прочитать, выполнить задания по тексту и пересказать текст «Профессия - учитель».
3. Выпишите в один столбик словосочетания, включающие слова с пропущенной буквой **а**, а в другой – с **о**.

Р...стительное масло, прекл...нный возраст, просьба Р...стислава, выр...щенный урожай, зар...сли папируса, комедия «Недор...сль», новая отр...сль промышленности, р...сточек хлопка, повзр...слевший сын, упражнение со ск...калкой, остановить лошадь на ск...ку, вск...чить с места, выск...чить из головы, резвый ск...кун, ск...чки на приз президента.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 11.**

1. Приставки. Правописание приставок 2-ой группы.
2. Дать информацию о Конституции РТ.
3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

По бл...стящей лазур..., в повест... «Дубровский», увлёкся повесть..., поз...ней осен..., о сост...явшейся дуэл..., на высокой насып..., любоваться Красной площад..., хлопнуть двер..., гордиться памят..., на мя...кой постел..., в прошлой жизн..., ст... нать от бол..., ст...лкнуться с трудност..., в с...льскохозяйственной отрасл... .

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 12.**

1. Приставки. Правописание приставок 3-ой группы.
2. Прочитать текст «Знакомство» и выполнить задания (1-8, 10) по тексту.
3. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В Москве на широкой площад... стоит во весь рост чудесная бронзовая фигура - памятник Александр... Сергеевич... Пушкин... . В 1837 году после трагической гибел... Пушкин... возникла идея воздвигнуть памятник великому поэт.. . Начался сбор денег по подписк... . Подписной лист прошёл по всей Росси.. . Памятник сооружался на собранные народ... деньги. .

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 13.**

1. Правописание гласных Ы и И после приставок.
2. Прочитать, составить вопросы и пересказать текст «Как лучше запоминать стихи».
3. Перепишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

Аген...ство, безвес...ный, безглас...ный, вкус...ный, гиган...ский, гнус...ный, горес...ный, громоз...кий, дилетан...ский, доблес...ный, интерес...ный, комендан...ский, кос...ный, мес...ный, невес...ка, ненас...ный, окрес...ность, опас...ный, повес...ка, пос...лать, пос...лать, праз...ный, прелес...ный, сверс...ник, свис...нуть, чудес...ный.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 14.**

1. Согласные звонкие и глухие. Правописание согласных.
2. Прочитать, выполнить предтекстовые и послетекстовые задания по тексту «Мой день».
3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Объясните выбор Ъ и Ь.

Суб...ективный подход, служебная суб...ординация, об...емная модель, об...основанное суждение, меж...игровая тренировка, меж...ярусное оформление, принять контр...меры, л...ющаяся вода, новейший комп...ютер, рыночная кон...юнктура, сверх...естественная жара, сверх...активное вещество, пред...явить обвинение, об...единить усилия.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 15.**

1. Непроизносимые согласные.
2. Прочитать, ответить на вопросы 3-8, пересказать текст «Любите книгу».
3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

С...агитировать друзей, из...ясняться по-французски, под...язычная железа, железнодорожный раз...езд, раз...еденное ржавчиной железо, с...есть завтрак, об...явить перерыв, об...гранный партнер, меж...этажное перекрытие, без...аварийный пробег, пред...октябрьская вахта, жареные шампин...оны, аккуратный почтал...он.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 16.**

1. Правописание разделительных Ъ и Ь.
2. Прочитать, выполнить задания и пересказать текст «Письмо отца к сыну».
3. Перепишите данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.  
Бе...классовое общество, бе...болезненная операция, бе...дарный писатель, бе...жалостное обращение, бе...характерный человек, бе...вредное средство, бе...связный рассказ, бе...доказательное утверждение, бе...заветная преданность, бе...численное множество, бе...страшный воин, бе...жизненный взгляд, бе...людная улица, бе...следное исчезновение.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. Кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 17.**

1. Функции Ь.
2. Прочитать и выполнить задания по тексту «Автобиография».
3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.  
...держатъ, и...коренить, с...греть, и...тратить, бе...толковый, бе...пошлинный, во...держаться, бе...грамотный, в...клицательный, п...р...дать, и...вестить, в...грустнуть, в...спеть, ни...ходящий, во...двинуть, пре...ставить, о...бить, ...жатый, с...хранить, п...водок, пр...бабушка, ра...цветающий, и...мерить.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 18.**

1. Правописание слов с удвоенной согласной.

2. Прочитать, пересказать и выполнить задания по тексту «Прошу любить и жаловать».

3. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной в корне.

Ж...лтый, ч...рствый, Бельч...нок, пауч...к, книж...нка, мальч...нка, молоточ...к, ш...лковый, (многочисленные) ож...ги, крыж...вник, прож...г (рубашку), расч...ска, ш...фер, ж...нглер, Ш...тландия, ш...ссе, ж...кей, ж...рнов, кош...лка, обж...ра, зач...т, ч...рт, ж...ванный, прич...ска, тяж...лый, ш...рстка, ч...рточка, ч...лка.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 19.**

1. Прописные и строчные буквы.

2. Прочитать, выполнить предтекстовые и послетекстовые задания по тексту «Символы государства».

3. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

...гущеное молоко, ...берегательный банк, о...делать квартиру, по...твердить правоту, по...ставить плечо, пре...сказать судьбу, ...бежать с лестницы, п...р...водить с одного языка на другой, о...тащить от двери, ...тереть с доски, д...ехать до города, ...знакомиться с правилами, по...писать документ, о...катать новую машину, п...гладить белье.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 20.**

1. Имя существительное. Число существительных.

2. Прочитать, выполнить задания и пересказать текст «Три розы».

3. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Дни лета кл...нились к осени. 2. Люблю тебя, Петра тв...ренье! 3. Ты г...ри, моя з...рница. 4. Встали з...ри красные, оз...ряя снег. 5. Попадалась в основном домашняя утв...рь. 6. После бл...стательного выступления ей пришлось долго раскл...ниваться. 7. С юных лет он увлекался тв...рчеством А.С.Пушкина и знал наизусть много его стихотв...рений.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 21.**

1. Род имен существительных.
2. Прочитать и пересказать текст «Наш университет».
3. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Собрать г...рбарий, получить б...гаж, заправить в...негрет, посетить в...рнисаж, чайный с...рвиз, миллионный т...раж, линия г...ризонта, л...уреат премии, выплачивать ип...теку, с...лон автомобиля, ман...фест о свободе, любой в...риант, с...ртификат специалиста, особая пр...велегия, трудовая д...сциплина, д...легат съезда, в...тамин группы В.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 22.**

1. Падежи существительных. Падежные окончания 1 склонения.
2. Прочитать и ответить на вопросы по тексту «Институтская библиотека».
3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Под управлением дириж...ра нашего оркестра красиво и густо пел великолепный хор. 2. Выше пояса замочена одеж...нка лесника. 3. На утренней з...ре пастух не гонит уж к...ров из хлева, \*и в час полуденный в круж...к уж не з...вет его рож...к. 4. Сижу за реш...ткой в темнице сырой... 5. Я перев...зал место ож...га чистой тряпочкой. 6. Я заж...г свой костер.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**

### Экзаменационный билет № 23.

1. Падежи существительных. Падежные окончания 2 склонения.
2. Прочитать, ответить на вопросы и пересказать текст «Сергей Иванович Ожегов».
3. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Вдали бл...стели ц...нковые крыши зданий. 2. Все мои ровесниц... учатся в вузах.  
3. Я н...шу ц...линдр не для женщин. 4. Плутовка к дереву на ц...почках подходит... 5. Современная м...диц...на добилась больших успехов в профилактике б...лезней благодаря применению вакц...н. 7. И на приветливы лисиц...ны сл...ва ворона каркнула во все воронье горло.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 24.**

1. Падежи существительных. Падежные окончания 3 склонения.
2. Прочитать текст и выполнить задания по тексту «Жёлтый аист».
3. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Произвести ра...чет, ра...считаться с кем-либо, ра...четливый хозяин, великолепная ...дравница, и...кусный работник, и...кусственный шелк, чере...чур горячая вода, бе...форменная груда обломков, бе...вкусная пища, бе...ценный подарок, бе...численное множество, материалистическое мирово...зрение, во...становленный памятник, ...беречь силы, во...хождение на гору.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_  
зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 25.**

1. Разносклоняемые существительные.
2. Роль русского языка в современном мире.
3. Перепишите слова, раскрывая скобки.

Меж(институтский), небез(известный), раз(играть), под(итожить),  
сверх(интересный), вз(имать), дез(информировать), контр(игра), пед(институт),  
сверх(интересный), с(импровизировать), без(интересный), транс(индийский),  
пред(идуший), сан(инспекция), вз(играть), пост(инфарктный), пред(инфарктный),  
с(измальства), пост(импрессионизм).



Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**  
**Экзамен по дисциплине «Практикум по языку»**  
**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профили «Русский язык и литература»**  
**Экзаменационный билет № 26.**

1. Состав слова.
2. Прочитать и выполнить предтекстовые задания 1,2,3 по тексту «Как изучать русский язык».
3. Перепишите данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Бе...классовое общество, бе...болезненная операция, бе...дарный писатель, бе...жалостное обращение, бе...характерный человек, бе...вредное средство, бе...связный рассказ, бе...доказательное утверждение, бе...заветная преданность, бе...численное множество, бе...страшный воин, бе...жизненный взгляд, бе...людная улица, бе...следное исчезновение.

Билет утвержден на заседании кафедры русского языка от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_ зав. кафедрой, доц., \_\_\_\_\_ Султонова Р.М.

**Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.