

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

Кафедра «Государственно-правовых дисциплин»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

« 27 » 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Конституционно - правовой статус личности в
Российской Федерации»

направление подготовки – **40.03.01 «Юриспруденция»**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Профиль - **«Государственно-правовой»**

Душанбе 2024

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Конституционно - правовой статус личности в Российской Федерации»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Понятие и сущность прав человека.	ПК-2 ПК-3	20	Тест Кейс-задание	8
2	Тема 2. Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации.	ПК-2, ПК-3	20	Тест Собеседование Доклад	8
3	Тема 3. Гражданство РФ.	ПК-2, ПК-3	20	Собеседование Доклад	8
4	Тема 4. Общие основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.	ПК-2, ПК-3	20	Доклад	8
5	Тема 5. Основные обязанности граждан.	ПК-2, ПК-3	20	Тест Кейс-задание	8
6	Тема 6. Категории прав человека.	ПК-2, ПК-3	20	Собеседование Доклад	8

Форма оформления, согласования и утверждения комплекта зачетно - экзаменационных материалов

1.Срок рассмотрения заявлений по вопросам гражданства не должен превышать:

- А) шести месяцев;
- В) трех месяцев;
- С) девяти месяцев;
- Д) десяти месяцев.

2.Основные права и свободы человека:

- А) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

- В) предоставляются государством;
- С) связаны с обладанием гражданства;
- Д) все перечисленное.

3.К первому поколению прав человека относятся:

- А) личные и политические;
- В) личные и экономические;
- С) политические и экономические;
- Д) все перечисленные.

4.Права и свободы человека — это:

- А) мера его возможного поведения;
- В) мера должного поведения;
- С) те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
- Д) все перечисленное.

5.В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:

- А) личные, политические, социально-экономические;
- В) социальные, экономические, культурные и личные;
- С) личные и политические;
- Д)Верного варианта ответа нет.

6.Лицами, привлекаемыми к участию в уголовном процессе, с целью получения от них информации об обстоятельствах дела являются:

- А)свидетели, эксперты;
- В)владельцы изымаемых предметов, обыскиваемых помещений;
- С)потерпевшие;
- Д)все перечисленные.

7.Лицами, участвующими в уголовном процессе по служебному или корпоративному долгу, являются:

- А) адвокаты;
- В) следователи, судьи, прокуроры;
- С) свидетели, эксперты;
- Д) все перечисленные.

8.Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

- А) нет;
- В) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- С) да;
- Д) в отдельных случаях, установленных законом.

9.Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

- А) характера вины и личности нарушителя;
- В) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
- С) средств, используемых при совершении проступка;
- Д) все перечисленное.

10.Условия и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции регламентируются:

- А)ФЗ РФ «Об оружии»;
- В)ФЗ РФ «О милиции»;
- С)ФЗ РФ «Об оружии» и ФЗ РФ «О милиции»;
- Д)Положением о милиции общественной безопасности, утвержденным Указом Президента РФ в 1993 г.

11.В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- А)участие в управлении делами государства;
- В)свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;
- С)судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
- Д)свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.

12.К социальным причинам, вызывающим необходимость введения режима чрезвычайного положения относятся:

- А)массовые беспорядки;
- В)авария на АЭС, радиоактивное заражение местности;
- С)забастовка;
- Д)все перечисленное.

13.Сторонниками гуманитарной интервенции являются:

- А) Ф. Мартенс, И. Блюнчли, А. Гефтер;
- В) Ф. Мартенс, Н. А. Захаров, Ф. Лист;
- С) Кант, Аристотель, Платон;
- Д) все перечисленные.

14.Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:

- А) Устав Организации Объединённых Наций;
- В) Статут Лиги Наций;
- С) Всеобщая декларация прав человека;
- Д) Все варианты ответов верны.

15.Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является:

- А) апатрид;
- В) абсолютный апатрид;
- С) относительный апатрид;
- Д) гастарбайтер.

16.Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:

- А) в вышестоящую инстанцию;
- В) в Европейский суд по правам человека;
- С) в суд;
- Д) верного варианта ответа нет.

17.Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:

- А) Государственной Думой;
- В) Председателем правительства;
- С) Советом Федерации;
- Д) Конституционным судом.

18. В каком году был образован Совет Европы:

- А) 1949;
- В) 1960;
- С) 1966;
- Д) 1980.

19. Органы Совета Европы находятся в:

- А) Гааге;
- В) Страсбурге;
- С) Брюсселе;
- Д) Берне.

20. Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:

- А) 6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
- В) 3 месяца;
- С) 1 год... .;
- Д) 2 года...

Всего: 120 тестов в электронном варианте.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	<p>Методика проведения занятия в форме «Тест»</p> <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p> <p>Цель: способствовать повышению эффективности обучения учащихся.</p> <p>Примерные задания: по тематике лекционных, семинарских, самостоятельных занятий.</p> <p>Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.</p> <p><i>Критерии оценивания.</i> Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ.</p>	Фонд тестовых заданий

2.	Собеседование	<p>Методика проведения занятия в форме «Собеседования»</p> <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.</p>	Перечень дискуссионных тем для проведения собеседования (дискуссии, дебатов)
3.	Доклад	<p>Методика проведения занятия в форме «Доклад» Содержание метода</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Тематика докладов

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы (не менее 5 источников. Объем доклада - около 3-5 стр. машинописного текста, 14 шрифт, 1,5 интервала).

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники, продемонстрировать корректный опыт работы с интернет-источниками.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе- доклад содержит выводы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада (в том числе оформление списка литературы) не соответствуют предъявляемым требованиям; - содержание доклада носит поверхностный, эклектичный характер; - отсутствуют обобщающие выводы по исследуемой теме.

4	<p>Кейс-задание</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Случай из практики, наглядно демонстрирующий какую-либо теорию</p> <p>В содержательной части оценочного средства, приводится кейс, содержащий описание ситуации и задания, указывается время выполнения кейса и дается инструкция для студентов о том, как работать с кейсом.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем</p>	<p>Задания для решения кейс-задания</p>
---	----------------------------	---	---

Кафедра государственно - правовых дисциплин

Кейс-задачи по учебной дисциплине «Конституционно – правовой статус личности в Российской Федерации»

Кейс-задача № 1. ООО —Лопух| и ЗАО —Тромбон| получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Челябинской области. Прокурор Челябинской области внес в Администрацию области представление о нарушении Устава Челябинской области, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа челябинской области, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публичноправового от частно - правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Кейс-задача № 2. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по Министерству образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт права Кафедра конституционного права и муниципального права Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Версия документа - 1 стр. 58 из 63 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____ © ФГБОУ ВО «ЧелГУ» материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Кейс-задача № 3. На основании статьи 135 ГПК Центральный федеральный районный суд Челябинска возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра государственно – правовых дисциплин

**Перечень дискуссионных тем для собеседования
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. История проблемы прав человека в мире.
2. История развития системы прав человека в России.
3. Основные понятия теории прав человека.
4. Правовой статус: понятие, структура и типы.
5. Классификация прав человека.
6. Характеристика международных документов по правам человека.
7. Европейский суд по правам человека (организация, полномочия, порядок работ).
8. Конституция РФ о правах и свободах человека.
9. Правоохранительные органы, их система и классификация.
10. Конституционный суд как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
11. Суды общей юрисдикции как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
12. Прокуратура как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
13. Обеспечение прав граждан в ходе предварительного следствия.
14. Защита прав осужденных и лиц, содержащихся под стражей в качестве меры пресечения.
15. Возможности законодательного ограничения прав и свобод граждан РФ.
16. Ответственность должностных лиц правоохранительных органов за нарушение прав человека.
17. Понятие законности и ее гарантии.
18. Понятие законности при исполнении уголовных наказаний.
19. Понятие, содержание и виды обязанностей человека.
20. Единство прав и обязанностей граждан.
21. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Понятие: человек, гражданин, личность.
24. Правовое положение личности в РФ.
25. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), история принятия и основные положения.
26. Институт уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека.
27. Конституционный суд: принцип организации и формы защиты прав и свобод человека.
28. Деятельность УИС по обеспечению прав и свобод человека.
29. Правоприменительные акты в деятельности УИС.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра государственно – правовых дисциплин

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (рефератов, эссе, сообщений)

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
4. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
5. Права человека в Средние века.
6. Права человека в Новое время.
7. Права человека в дореволюционной России.
8. Принципы прав человека.
9. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
10. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
11. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
12. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
13. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
14. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
15. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
16. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
17. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
18. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
19. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
20. Правовое положение иностранцев.
21. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
22. Права человека и Конституция РФ.
23. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
24. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
25. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод

человека и гражданина.

26. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.

27. Суд как гарант прав личности.

28. Право на судебную защиту.

29. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.

30. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.

31. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

32. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Юридический факультет

Кафедра «Государственно – правовых дисциплин»

по дисциплине «Конституционно – правовой статус личности в Российской Федерации»

Направление подготовки - «Юриспруденция» 40.03.01

Профиль подготовки – Государственно-правовой

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено на заседании кафедры

Государственно – правовых дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

Тестовые задания

@1. Наиболее распространенная концепция естественного права человека существовала:

а) в Америке;

б) в Европе;

в) в бывших социалистических странах;

г) в Азии.

@2. Основная роль прав человека сводится:

- а) к обеспечению свободы и формированию личности;
- б) к гарантии правового равенства людей;
- в) к возможности занимать высокие должности;
- г) к повышению благосостояния людей.

@ 3. Основанием для приобретения гражданства является:

- а) гражданство по рождению, путем натурализации;
- б) обращение человека в соответствующие органы;
- в) личные симпатии человека к какому-либо государству;
- г) кратковременное пребывание в командировке, на учебе в стране.

@4. Основанием для утраты гражданства может быть:

- а) участие в несанкционированном митинге;
- б) нарушение прав дорожного движения;
- в) добровольное приобретение иностранного гражданства и служба в иностранной армии;
- г) желание лица, занимающего высокую должность.

@5. Теория, которая равнодушна к способам реализации «свободы»:

- а) марксизма;
- б) либерализма;
- в) христианства;
- г) консерватизма.

@6. Пользуется всеми правами гражданина:

- а) гражданин конкретной страны;
- б) апатрид;
- в) иностранец;
- г) беженец.

@7. Представители либерально-консервативной концепции прав человека трактуют права, как:

- а) дарованные человеку государством;
- б) естественные, неотъемлемые и священные нормы человеческого существования;
- в) божественную данность;
- г) завоеванные посредством революции.

@8. Либералы и консерваторы расходятся:

- а) в вопросе объема властных полномочий государства при содействии человеку в осуществлении его прав и свобод;
- б) во влиянии политического режима на возможность осуществления прав и свобод человека;
- в) в понимании природы и содержания прав человека;
- г) в понимании реализации права на жизнь.

@9. Либералы считают, что:

- а) объем прав и свобод человека, способы их реализации определяются государством;
- б) государство ни под каким предлогом не должно ограничивать права человека;
- в) человек подчиняется своим инстинктам и не всегда сам может определить способы осуществления своих прав;
- г) все зависит от Бога.

@10. Консерваторы исходят из положения, что:

- а) человек — существо разумное и ответственное, поэтому он может сам определить способы реализации своих прав;
- б) индивиду нужно представить максимум свободы и прав;
- в) содержание и свободы человека, их объем, способы реализации определяются государством;
- г) наиболее полно реализует права человека диктатура.

@11. Коммунисты полагают, что:

- а) права человека не являются врожденными, они суть социальное образование и могут проявиться только тогда, когда человек принадлежит к тому или иному сообществу, нормы которого определяют права и свободы человека;
- б) государство ни под каким предлогом не должно ограничивать права человека;
- в) права человека асоциальны; г) права человека принадлежат ему от рождения.

@12. Представители исламской концепции прав человека считают, что:

- а) жизнь человека, его права и свободы предопределены Аллахом;
- б) высшими ценностями являются свобода, индивидуализм, права человека.
- в) человек сам решает задачу своего самоутверждения в мире, объем своих прав и свобод;
- г) все зависит от государства.

@13. Структурно-функциональный подход к личности, являющийся основой тоталитаризма, рассматривает человека следующим образом:

- а) как функцию государства;
- б) трактует понимание личности как автономного субъекта социального действия;
- в) признает человека как самоценное и уникальное явление;
- г) только массы играют важную роль в истории.

@14. Выражение «Любые права суть дети закона» принадлежит:

- а) И. Канту;
- б) И. Бентаму;
- в) К. Марксу;
- г) Ф. Энгельсу.

@15. Политические права человека — это:

- а) право на участие в управлении государством;
- б) право на труд;
- в) право на образование;
- г) право на справедливые и благоприятные условия труда.

@16. Права человека требуют:

- а) ограничение любой власти;
- б) признание автономного мира человека, в который не может вмешиваться любая власть;
- в) постоянного предъявления претензий к государству;
- г) признания и уважения человека со стороны руководителей учреждений.