

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений

Р.Х. Хасанов  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА  
(1 курс)**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2023

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденном приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной  
истории, к.и.н., доцент



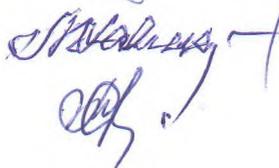
Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС  
факультета ИМО  
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:  
д.и.н., профессор  
Ст. преподаватель



Маликов М.Х.  
Махкамова С.Г.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Маликов М.Х.	Вторник Аудитория 504	Среда Аудитория 504	Пятница, 08:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

### Цели и задачи изучения дисциплины.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины.

Изучение истории таджикского народа позволяет глубже узнать его прошлое, становление и развитие его государственности и культуры, его роль в мировом историческом процессе, делает более понятным для студентов политические и социально-экономические процессы с древнейших времен, воспитывает любовь к Родине и способствует формированию активной гражданской позиции.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

Проследить историю таджикского народа в различные эпохи, ознакомить студентов в хронологической последовательности с основными её этапами с древнейших времён, привить им умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «История таджикского народа» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно -	Коллоквиум тест реферат собеседование

		исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Коллоквиум тест реферат собеседование

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История таджикского народа» относится к вариативной обязательные дисциплины части цикла Дисциплин (модули) **Б1.В.07** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2 Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ООП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Археология	1	Б1.О.13
2.	История исторической науки Таджикистана	6	Б1.В.10
3.	Источниковедение истории таджикского народа	6	Б1.В.11

## 3. Структура и содержание дисциплины «История таджикского народа».

Преподавание курса «История таджикского народа» планируется в I семестре.

Объем дисциплины в I семестре составляет 5 зачетных единиц. Всего запланировано 180 часов из которых: лекций – 32 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 116 часов.

По итогам I семестра планируется сдача студентами зачета.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

#### I семестр

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение в курс истории таджикского народа. 1. Цель и задачи курса истории таджикского народа. 2. Источники по изучению истории таджикского народа. 3. Научная литература по истории таджикского народа.	2		2	7	2,3,4,5,6	12,5
2.	Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. 1. Каменный век. Периодизация каменного века. Сущность производственных отношений. 2. Нижний и средний палеолит. 3. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит.	2	2		7	2,3,4,5,6	12,5
3.	Энеолит и бронзовый век на территории предков таджиков. 1. Периодизация, хронология и общая характеристика бронзового века. 2. Энеолит и бронзовый век в южной Туркмении. 3. Бактрийско-маргианский период бронзового века. 4. Бронзовый век в Зеравшанской долине. Памятники бронзового века.	2		2	7	2,3,4,5,6	12,5
4.	Рабовладельческое общество в истории таджикского народа 1. Сущность рабовладельческого общества. 2. Производственные отношения предков таджиков в рабовладельческом обществе. 3. Духовный мир предков в рабовладельческом обществе.	2	2		7		12,5
5.	Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков. 1. Хозяйственно-бытовые отношения. Историко-культурные зоны. 2. Духовная культура. 3. Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков.	2		2	7	2,3,4,5,6	12,5
6.	Авеста как исторический источник. 1. Зороастризм и его духовная сущность.	2	2		7	2,3,4,5,6, 11,15	12,5

	2. Авеста о древних государствах Средней Азии. 3. Авеста о социальной структуре древнего общества Средней Азии.						
7.	Средняя Азия в составе Ахеменидской империи. 1. Кир великий – основатель государства Ахеменидов. 2. Завоевательные войны Кира. Захват Средней Азии. 3. Героическая борьба народов Средней Азии против Ахеменидов. Томирис, Шерак и Фрада.	2		2	7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
8.	Средняя Азия в составе греко-македонской империи. 1. Александр Македонский и его завоевательные походы. 2. Завоевание Средней Азии и героическая борьба предков таджиков против греко-македонцев. Восстание Спитамена. 3. Исторические последствия вхождения Средней Азии в состав греко-македонской империи.	2	2		7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
9.	Предки таджиков в составе Селевкидского государства 1. Последствия завоевательных походов А.Македонского на Востоке. Гибель А.Македонского. приход к власти Селевка. 2. Борьба предков таджиков против Селевкидов. 3. Культура предков таджиков периода Селевкидов.	2		2	7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10.	Формирование Греко-Бактрийского государства 1. Основные причины формирования Греко-Бактрийского царства. 2. Взаимоотношения Греко-Бактрийского царства с Парфянским государством. 3. Социально-экономическое и культурная жизнь предков таджиков Греко-Бактрийском царстве.	2	2		7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
11.	Формирование в Средней Азии Парфянского государства (III-II вв. до н.э.) 1. Политическая история Средней Азии во второй половине III в. до н.э. 2. Формирование Парфянского государства. 3. Культурное наследие предков таджиков периода эллинизма.	2		2	7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
12.	Предки таджиков в условиях вторжения в Среднюю Азию кочевых племен (II-I вв. до н.э.) 1. Причины распада Греко-Бактрийского царства и Парфянского государства. 2. Кочевые племена – юэчжи, белые гунны. 3. Вторжения кочевых племен в Среднюю	2	2		7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

	Азию и ее последствия.						
13.	Сложение и расцвет Кушанского царства 1. Периодизация истории Кушанского царства. 2. Сложение Кушанского царства при Кадфизе I и Кадфизе II. 3. Расцвет Кушанской державы. Канишка. 1. Сфера влияния Кушан в Средней Азии. 2. Развитие экономики Средней Азии в период Кушан. 4. Культурная жизнь в период Кушан.	2		2	8	1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
14.	Бактрия во II – I вв. до н.э. 1. Политическая обстановка древней Бактрии в условиях независимости от греко-македонского влияния. 2. Взаимоотношения Бактрии с кочевыми племенами. 3. Социально-экономическая и культурная жизнь Бактрии в I в. до н.э.	2	2		8	1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
15.	Парфия в конце II – I вв. до н.э. 1. Взаимоотношения Парфии с Римом 2. Взаимоотношения Парфии со среднеазиатскими кочевыми племенами. 3. Причины ослабления и распада Парфянского царства.	2		2	8	1,2,3,4,5, 6,7, 8,9	12,5
16.	Фергана во II – I вв. до н.э. 1. Китайские источники об образовании Ферганского государства. 2. Взаимоотношения Ферганы соседними кочевыми племенами. 3. Социально-экономическая и культурная жизнь ферганцев в конце I в. до н.э.	2	2		8	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	12,5
	<b>ВСЕГО:</b> Лекционных занятий – 32 часов Практических занятий – 16 часов КСР – 16 часов СРС - 116	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>116</b>		<b>200</b>

Преподавание курса «История таджикского народа» планируется во II семестре.

Объем дисциплины во II семестре составляет 4 зачетные единицы на. Всего запланировано 144 часов из которых: лекций – 28 часов, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 88 часов.

По итогам II семестра планируется сдача студентами экзамена.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

#### II семестр

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерату ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр	КСР	СРС		
1	Предки таджиков в составе Сасанидов 1. Причины распада Парфянского царства. 2. Возвышение династии Сасанидов и формирование ее государственности. 3. Социально-экономический и политический строй государства Сасанидов.	2		2	2	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	12,5
2	Программа завоевательной политики Сасанидов. 1. Взаимоотношения Сасанидов с западными соседями. 2. Разработка и осуществление завоевательной политики Сасанидов в Средней Азии. 3. Борьба среднеазиатских племен против захватнической политики Сасанидов.	2			2	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,15, 20, 21,22, 23	12,5
3	Формирования новых политических сил у таджиков и их противостояние с Сасанидами. 1. Политическая история Средней Азии IV-V вв. н.э. 2. Формирование политической группировки хионитов и кидаритов против Сасанидов. 3. Взаимодействия хионитов и кидаритов против Сасанидов.	2	2		2	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,15, 20, 21,22, 23	12,5
4	Государство эфталитов. 1. Истоки и факторы образования государства эфталитов 2. Взаимоотношения эфталитов с	2			2	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,15, 20, 21,22, 23	12,5

	<p>тюркоязычными племенами. Тюркский каганат.</p> <p>3. Противостояние эфталитов с сасанидами.</p>						
5	<p>Взаимоотношения новых местных владений Средней Азии с тюркоязычными племенами.</p> <p>1. История и родина формирования тюркоязычных племен и их проникновение в Среднюю Азию.</p> <p>2. Формирование на севере Средней Азии тюркских государств (каганатов) и их давление на Среднюю Азию.</p> <p>3. Взаимоотношения предков таджиков с тюркоязычными племенами</p>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
6	<p>Социально-экономическая жизнь таджиков начале новой эры.</p> <p>1. Земледелие и ирригация.</p> <p>2. Добыча и использование полезных ископаемых, развитие ремесла.</p> <p>3. Торговля и денежное обращение.</p>	2			2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
7	<p>Становление феодальных отношений на территории Средней Азии</p> <p>1. Формы землепользования и формы налогообложения.</p> <p>2. Раннесредневековый город.</p>	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
8	<p>Материальная культура</p> <p>1. Таджикское зодчество.</p> <p>2. Изобразительное искусство.</p> <p>3. Истоки согдийской культуры.</p>		2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
9	<p>Духовная культура</p> <p>1. Основные черты духовной культуры таджиков в начале новой эры.</p> <p>2. Зороастризм, манихейство, народные праздники.</p>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
10	<p>Культура таджиков на заре двух исторических эпох</p> <p>1. Факторы развития культуры таджиков на заре двух веков.</p> <p>2. Архитектура, театр, музыка.</p> <p>3. Истоки формирования таджикского языка.</p>	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
11	<p>Завоевание Средней Азии Арабским халифатов</p> <p>1. История формирования военно-теократического арабского государства.</p> <p>2. Завоевательная политика арабского халифата в Средней Азии.</p> <p>3. Взаимоотношения арабов с местным населением.</p>	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22,23	12,5
12	<p>Ислам и его роль в завоевательной политике арабов</p>	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,	12,5

	1. История возникновения идеологии ислама. 2. Формы и методы распространения ислама в Средней Азии. 3. Идеологические и политические последствия распространения ислама в Средней Азии.					20, 21,22, 23	
13	Борьба народов Средней Азии против арабов 1. Колониальная политика арабов в Средней Азии. 2. Антихалифатское движение среди населения Средней Азии. 3. Успехи и причины поражение восстания Мукадды.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22, 23	12,5
14	Социально-экономические и культурные последствия завоевание Средней Азии арабами 1. Отрицательное влияние арабского завоевания на духовные и культурные ценности таджиков. 2. Экономические последствия завоевания арабов на жизнь населения региона средней Азии.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22, 23	12,5
15	Борьба народов Средней Азии с Аббасидами и местной знати 1. Восстание Шарика в Бухаре. 2. Восстание Сумбада на востоке Ирана. 3. Восстание Рофе ибн Лайса.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22, 23	12,5
16	Таджики Хорасана на путях к независимости 1. Усиление местных (таджикских) династий на территории Хорасана. 2. Формирование государство Тахиридов и Саффаридов.		2	2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20, 21,22, 23	12,5
	ВСЕГО: Лекционных занятий - 28 часов Практических занятий – 14 часов КСР – 14 часов СРС – 88 часов	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

###### I семестр

Таблица 6.

№№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	7	Введение в курс истории таджикского народа.	Цель и задачи курса истории таджикского народа. Источники по изучению истории таджикского народа. Научная литература по истории таджикского народа.	Коллоквиум тест реферат собеседование
2.	7	Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии.	Каменный век. Периодизация каменного века. Сущность производственных отношений. Нижний и средний палеолит. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит.	Коллоквиум тест реферат собеседование
3.	7	Энеолит и бронзовый век на территории предков таджиков.	Периодизация, хронология и общая характеристика бронзового века. Энеолит и бронзовый век в южной Туркмении. Бактрийско-маргианский период бронзового века. Бронзовый век в Зеравшанской долине. Памятники бронзового века.	Коллоквиум тест реферат собеседование
4.	7	Рабовладельческое общество в истории таджикского народа	Сущность рабовладельческого общества. Производственные отношения предков таджиков в рабовладельческом обществе. Духовный мир предков в рабовладельческом обществе.	Коллоквиум тест реферат собеседование
5.	7	Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков.	Хозяйственно-бытовые отношения. Историко-культурные зоны. Духовная культура. Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков.	Коллоквиум тест реферат собеседование
6.	7	Авеста как исторический источник.	Зороастризм и его духовная сущность. Авеста о древних государствах Средней Азии. Авеста о социальной структуре древнего общества Средней Азии.	Коллоквиум тест реферат собеседование
7.	7	Средняя Азия в составе Ахеменидской империи.	Кир великий – основатель государства Ахеменидов. Завоевательные войны Кира. Захват Средней Азии. Героическая борьба народов Средней Азии против Ахеменидов. Томирис, Шерак и Фрада.	Коллоквиум тест реферат собеседование
8.	7	Средняя Азия в составе греко-македонской империи.	Александр Македонский и его завоевательные походы. Завоевание Средней Азии и героическая борьба предков таджиков против греко-македонцев. Восстание Спитамена. Исторические последствия	Коллоквиум тест реферат собеседование

			вхождения Средней Азии в состав греко-македонской империи.	
9.	7	Предки таджиков в составе Селевкидского государства	Последствия завоевательных походов А.Македонского на Востоке. Гибель А.Македонского. приход к власти Селевка. Борьба предков таджиков против Селевкидов. Культура предков таджиков периода Селевкидов	Коллоквиум тест реферат собеседование
10.	7	Формирование Греко-Бактрийского государства	Основные причины формирования Греко-Бактрийского царства. Взаимоотношения Греко-Бактрийского царства с Парфянским государством. Социально-экономическое и культурная жизнь предков таджиков Греко-Бактрийском царстве.	Коллоквиум тест реферат собеседование
11.	7	Формирование в Средней Азии Парфянского государства (III-II вв. до н.э.)	Политическая история Средней Азии во второй половине III в. до н.э. Формирование Парфянского государства. Культурное наследие предков таджиков периода эллинизма.	Коллоквиум тест реферат собеседование
12.	7	Предки таджиков в условиях вторжения в Среднюю Азию кочевых племен (II-I вв. до н.э.)	Причины распада Греко-Бактрийского царства и Парфянского государства. Кочевые племена – юэчжи, белые гунны. Вторжения кочевых племен в Среднюю Азию и ее последствия.	Коллоквиум тест реферат собеседование
13.	8	Сложение и расцвет кушанского царства	Периодизация истории кушанского царства. Сложение кушанского царства при Кадфизе I и Кадфизе II. Расцвет кушанской державы. Канишка. Сфера влияния кушан в Средней Азии. Развитие экономики Средней Азии в период Кушан. Культурная жизнь в период Кушан.	Коллоквиум тест реферат собеседование
14.	8	Бактрия во II – I вв. до н.э.	Политическая обстановка древней Бактрии в условиях независимости от греко-македонского влияния. Взаимоотношения Бактрии с кочевыми племенами. Социально-экономическая и культурная жизнь Бактрии в I в. до н.э.	Коллоквиум тест реферат собеседование
15.	8	Парфия в конце II – I вв. до н.э.	Взаимоотношения Парфии с Римом. Взаимоотношения Парфии со среднеазиатскими кочевыми племенами. Причины ослабления и распада Парфянского царства.	Коллоквиум тест реферат собеседование
16.	8	Фергана во II – I вв. до н.э.	Китайские источники об образовании Ферганского государства. Взаимоотношения Ферганы соседними кочевыми племенами. Социально-экономическая и культурная жизнь ферганцев в конце I в. до н.э.	Коллоквиум тест реферат собеседование
ВСЕГО 116 часов				

## II семестр

**Таблица 7.**

№№ п\п	Объём м СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
-----------	---------------------------	----------	--	-------------------

1.	5	Предки таджиков в составе Сасанидов	Причины распада Парфянского царства. Возвышение династии Сасанидов и формирование ее государственности. Социально-экономический и политический строй государства Сасанидов.	Коллоквиум тест реферат собеседование
2.	5	Программа завоевательной политики Сасанидов.	Взаимоотношения Сасанидов с западными соседями. Разработка и осуществление завоевательной политики Сасанидов в Средней Азии. Борьба среднеазиатских племен против захватнической политики Сасанидов.	Коллоквиум тест реферат собеседование
3.	5	Формирования новых политических сил у таджиков и их противостояние с Сасанидами.	Политическая история Средней Азии IV-V вв. н.э. Формирование политической группировки хионитов и кидаритов против Сасанидов. Взаимодействия хионитов и кидаритов против Сасанидов.	Коллоквиум тест реферат собеседование
4.	5	Государство эфталитов.	Истоки и факторы образования государства эфталитов Взаимоотношения эфталитов с тюркоязычными племенами. Тюркский каганат. Противостояние эфталитов с сасанидами.	Коллоквиум тест реферат собеседование
5.	5	Взаимоотношения новых местных владений Средней Азии с тюркоязычными племенами.	История и родина формирования тюркоязычных племен и их проникновение в Среднюю Азию. Формирование на севере Средней Азии тюркских государств (каганатов) и их давление на Среднюю Азию. Взаимоотношения предков таджиков с тюркоязычными племенами	Коллоквиум тест реферат собеседование
6.	5	Социально-экономическая жизнь таджиков начале новой эры.	Земледелие и ирригация. Добыча и использование полезных ископаемых, развитие ремесла. Торговля и денежное обращение.	Коллоквиум тест реферат собеседование
7.	5	Становление феодальных отношений на территории Средней Азии	Формы землепользования и формы налогообложения. Раннесредневековый город.	Коллоквиум тест реферат собеседование
8.	5	Материальная культура	Таджикское зодчество. Изобразительное искусство. Истоки согдийской культуры.	Коллоквиум тест реферат собеседование
9.	6	Духовная культура	Основные черты духовной культуры таджиков в начале новой эры. Зороастризм, манихейство, народные праздники.	Коллоквиум тест реферат собеседование
10.	6	Культура таджиков на заре двух исторических эпох	Факторы развития культуры таджиков на заре двух веков. Архитектура, театр, музыка. Истоки формирования таджикского языка.	Коллоквиум тест реферат собеседование
11.	6	Таджики Хорасана на путях	История формирования военно-	Коллоквиум

		к независимости	теократического арабского государства. Завоевательная политика арабского халифата в Средней Азии. Взаимоотношения арабов с местным населением.	тест реферат собеседование
12.	6	Завоевание Средней Азии Арабским халифатов	История возникновения идеологии ислама. Формы и методы распространения ислама в Средней Азии. Идеологические и политические последствия распространения ислама в Средней Азии.	Коллоквиум тест реферат собеседование
13.	6	Ислам и его роль в завоевательной политике арабов	Колониальная политика арабов в Средней Азии. Антихалифатское движение среди населения Средней Азии. Успехи и причины поражения восстания Мукадды.	Коллоквиум тест реферат собеседование
14.	6	Борьба народов Средней Азии против арабов	Отрицательное влияние арабского завоевания на духовные и культурные ценности таджиков. Экономические последствия завоевания арабов на жизнь населения региона средней Азии.	Коллоквиум тест реферат собеседование
15.	6	Социально-экономические и культурные последствия завоевание Средней Азии арабами	Восстание Шарика в Бухаре. Восстание Сумбада на востоке Ирана. Восстание Рофе ибн Лайса.	Коллоквиум тест реферат собеседование
16.	6	Борьба народов Средней Азии с Аббасидами и местной знати	Усиление местных (таджикских) династий на территории Хорасана. Формирование государство Тахиридов и Саффаридов.	Коллоквиум тест реферат собеседование
ВСЕГО 88 часов				

## 4.2. Задания для текущего контроля

### Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

### Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

### 4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе

источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
3. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
4. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
5. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
6. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
7. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
8. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
9. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе : Дониш, 2000.
10. Мухидинов С. Р. Сборник текстовых заданий по истории таджикского народа для студентов неистор. отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017.
11. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
12. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б.А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009.

### **5.2. Дополнительная литература:**

13. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
14. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное

издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

15. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
16. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
17. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
18. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
19. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
20. Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и

презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Всемирная (синхронная) история» включает:

- а) работу с литературой;
  - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
  - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
  - г) подготовку реферата, доклада;
  - д) подготовку презентаций к выступлениям;
  - е) заполнение хронологической таблицы;
  - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса **«История таджикского народа»** будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты очной формы обучения в конце I семестра сдают зачет и II семестре сдают экзамен.*

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций,

просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Всемирная (синхронная) история». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*