

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки: **Международные отношения и внешняя политика**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.07.2017 г. № 555

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н. Пирумшов М.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР.)		
Сайфуллаев Н.М.				РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания логики являются: усвоение студентами основ логики как теоретической дисциплины, а также круга практических познавательных задач, которые могут быть решены с ее использованием. Формирование у студентов культуры логического мышления и способности к аргументированному ведению диалога, дискуссии и полемики, по сложным проблемам общественного развития, политического процесса и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения курса логика: дать студентам необходимые и достаточные знания для того, чтобы они в своей профессиональной деятельности умели:

1. целенаправленно и умело применять законы и формы правильного мышления и на этой основе успешно познавать окружающий мир;
2. повышать культуру мышления, что создает потребность и навыки рассуждать «грамотно»;
3. мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, быстро обнаруживать логические ошибки в разговоре, дискуссии, полемике и тексте;
4. выработать навыки и склонность к сознательному, а не интуитивному построению рассуждений при условии исчерпывающего числа посылок и данных.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует оставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий..	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи Тест, разноуровневые задания
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. ИУК-6.2. Демонстрирует	Реферат, доклад, презентация

		<p>понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Логические упражнения,</p> <p>ситуативные задачи</p> <p>Зачет, разноуровневые задания</p>
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p>Реферат, доклад, презентация</p> <p>Логические упражнения, ситуативные задачи</p> <p>Тест, разноуровневые задания</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Логика» относится к Б1.О.15 базовой обязательных части учебного плана. Она является общеобразовательной и адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки «Международные отношения».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-8, указанных в Таблице 1. Дисциплины 1-3,5,6 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 7, взаимосвязана с данной дисциплиной. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 10-11.

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Математика</i>	1	<i>Б1.О.03</i>
2.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.12</i>
3.	<i>Теория международных отношений</i>	3-4	<i>Б1.О.20</i>
4.	<i>Процесс принятия внешнеполитических решений</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>

5.	<i>Современная политология</i>	6	<i>Б1.О.18</i>
6.	<i>Информационно-аналитическая работа посольства</i>	7	<i>Б1.О.27</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекций 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 часов., всего часов аудиторной нагрузки 32 часов., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельной работа 40 час. Зачет 4 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык (2/ час.)

Охарактеризовать мышление как предмет изучения логики. Познание и абстрактное мышление. Определить логику как науку о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Функции языка, языки естественные и искусственные. Понятие языка. Предметное и смысловое значение знака. Deskриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики.

Тема. Понятие как форма мышления (2/ час.)

Выражение понятий в языке. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Объем понятия. Класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Тема. Понятие суждения и его общая характеристика (2/ час.)

Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление 8 суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: аналитическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (имплицативные) суждения. Эквивалентные суждения. Отрицание простых и сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий.

Тема. Общая характеристика умозаключения (2/ час.)

Понятие об умозаключениях и его видах. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

Тема. Категорический силлогизм (2/ час.)

Состав силлогизма и фигуры, модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Понятие специальных правил фигур силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема).

Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний) (2/ час.)

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы. Разделительно-категорические умозаключения и их модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная).

Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды (2/ час.)

Связь индукции с обобщениями, полная и неполная индукция. Структура индуктивного умозаключения, понятие о математической индукции. Неполная индукция и ее виды. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности выводов популярной индукции. *Научная индукция*. Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений. Аналогия как умозаключение и его структура. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений. Строгая и нестрогая аналогия, моделирование и аналогия. Понятие изоморфизма и гомоморфизма.

Достоверность заключений в выводах строгой, аналогии и вероятностный характер нестрогой аналогии.

Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе (2/ час.)

Факторы убеждающего воздействия: социальные, психологические, лингвистические и логические. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Понятие доказательства и его структура: тезис, аргументы и демонстрация. Виды доказательства.

Итого: 16/ час.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык (2/ час.)

Охарактеризовать мышление как предмет изучения логики. Познание и абстрактное мышление. Определить логику как науку о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Функции языка, языки естественные и искусственные. Понятие языка. Предметное и смысловое значение знака. Deskриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики.

Тема. Деление суждений по модальности. Вопрос (2/ час.)

Логическая и фактическая (онтологическая, физическая) модальность. Основные категории аналитической (истинностной) модальности: необходимость, возможность, случайность, действительность. Операторы аналитической модальности. Понятие эпистемической, деонтической и аксиологической модальности и их операторы. Логическая структура вопроса и его виды. Понятие об умозаключениях и его видах

Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

Тема. Категорический силлогизм (2/ час.)

Состав силлогизма и фигуры, модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Понятие специальных правил фигур силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема).

Тема. Научная индукция (2/ час.)

Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений; Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце и частоте признака.

Итого: 8/ час.

3.3. Структура и содержание КСР

Тема. Виды понятий (2/ час.)

Общие и единичные понятия; универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и не соотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и не собирательные понятия. Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместительные и несовместительные понятие и их виды

Тема. Общая характеристика умозаключения (2/ час.)

Понятие об умозаключениях и его видах. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний) (2/ час.)

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная).

Тема. Опровержение (2/ час.)

Понятие об опровержении и его структура. Виды опровержений, приемы критики, заменяющие опровержение. Правила и ошибки, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила демонстрации. Паралогизм и софизм. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия и полемика.

Итого: 8/ час.**Структура и содержание курса
очная форма обучения****Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
IV семестр							
1	Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык 1. Логика как наука и характеристика повседневного мышления. 2. Понятие логической формы 3. Основные формы правильного мышления 4. Мышление и язык. Язык как знаковая система. 5. Основные аспекты языка (синтаксис, семантика и прагматика). 6. Логический анализ языковых выражений.	2			2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
2	Практическое занятие: 1. Предмет и задачи логики. 2. Мышление и его основные свойства. 3. Основные формально-логические законы. 4. Логика и язык.		2		2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
3	Тема. Понятие как форма мышления 1. Выражение понятий в языке. 2. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. 3. Содержание и объем понятия. 4. Признаки предметов и их виды. 5. Класс, подкласс, элемент класса. 6. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	2			2	1,2,3,4, 7, 8	12,5

4	КСР: Виды понятий 1. Общие и единичные понятия; универсальные и нулевые (пустые) понятия. 2. Конкретные и абстрактные понятия Относительные и безотносительные, соотносительные и не соотносительные. 3. Положительные и отрицательные. 4. Собирательные и не собирательные. 5. Отношения между понятиями. 6. Сравнимость и несравнимость. 7. Совместимость и несовместимость, их виды. 8. Операции с объемами понятий: пересечение, объединение, разность классов, дополнение			2	2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
5	Тема. Понятие суждения и его общая характеристика 1. Природа суждения. 2. Суждение и предложение. 3. Суждение и вопрос. 4. Структура суждения. 5. Основные виды суждений. 6. Отношения между различными суждениями.	2			2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
6	Практическое занятие: Деление суждений по модальности. Вопрос 1. Логическая и фактическая (онтологическая, физическая) модальность. 2. Основные категории алетической (истинностной) модальности: необходимость, возможность, случайность, действительность. 3. Операторы алетической модальности. 4. Понятие эпистемической, деонтической и аксиологической модальности и их операторы. 5. Логическая структура вопроса и его виды.		2		2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
7	Тема. Общая характеристика умозаключения 1. Понятие об умозаключениях и его видах 2. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. 3. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. 4. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. 5. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. 6. Непосредственные умозаключения.	2			2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
8	КСР: Общая характеристика умозаключения 1. Умозаключение как форма развития знания. 2. Логически необходимые и вероятностные умозаключения. 3. Умозаключение, основанное на внутренней структуре суждения.			2	2	1,2,3,4, 7, 8	12,5
9	Тема. Категорический силлогизм 1. Состав силлогизма, модусы. 2. Фигуры категорического силлогизма. 3. Правильные модусы. 4. Общие правила силлогизма. 5. Понятие специальных правил фигур силлогизма	2			2	1,2,3,4, 7, 8	12,5

10	<p>Практическое занятие: Категорический силлогизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращенный силлогизм (энтимема). 2. Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема). 3. Выводы из суждений с отношениями. 		2		2	1,2,3,4,7,8	12,5
11	<p>Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чисто условные умозаключения. 2. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы. 	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
12	<p>КСР: Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. 2. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная) 			2	2	1,2,3,4,7,8	12,5
13	<p>Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь индукции с обобщениями, полная и неполная индукция. 2. Структура индуктивного умозаключения, понятие о математической индукции. 3. Неполная индукция и ее виды. 4. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. 5. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности выводов популярной индукции. 6. Аналогия как умозаключение и его структура. 7. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений. 8. Строгая и нестрогая аналогия, моделирование и аналогия. 	2			4	1,2,3,4,7,8	12,5
14	<p>Практическое занятие: Научная индукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений. 2. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений; статистические обобщения. 3. Понятие о популяции, образце и частоте признака. 		2		4	1,2,3,4,7,8	12,5
15	<p>Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы убеждающего воздействия: социальные, психологические, лингвистические и логические. 2. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. 3. Понятие доказательства и его структура: тезис, 	2			4	1,2,3,4,7,8	12,5

	аргументы и демонстрация. 4. Виды доказательства.						
16	КСР: Опровержение 1. Понятие об опровержении и его структура. 2. Виды опровержений, приемы критики, заменяющие опровержение. 3. Правила и ошибки, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила демонстрации. 4. Паралогизм и софизм. 5. Понятие о логических парадоксах. 6. Дискуссия и полемика.			2	4	1,2,3,4, 7, 8	12,5
Итого по семестру: 72 час.		16	8	8	40		200

Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7

1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2.	<i>Значение логики в научной деятельности.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
2.	2.	<i>Семантические категории языковых выражений.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
3.	2.	<i>Основные функции языка. Логическая грамматика.</i>	Конспект сообщение	Доклад, реферат, презентация
4.	2.	<i>Суть «взаимодополнения» законов логики.</i>	Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
5.	2.	<i>Трудности комплексного применения законов логики.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
6.	3.	<i>Вопросно-ответное мышление как средство образования суждений и построения рассуждений.</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
7.	3.	<i>Мастерство индуктивного вывода в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
8.	3.	<i>Функции дедукции в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
9.	3.	<i>Правила доказательства и опровержения. Возможные ошибки.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
10.	2.	<i>Почему аналогии всегда «хромают»?</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация

11.	2.	<i>Что такое сравнение? Роли сравнения в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
12.	2.	<i>1. Суть моделирования 2. Какие бывают модели?</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
13.	2.	<i>1. Суть гипотезы 2. Требования к гипотезе</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
14.	2.	<i>Что такое причинно- следственная связь?</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
15.	2.	<i>1. Что такое дискуссия? 2. Когда и как проводить дискуссию? 3. Структура дискуссионного выступления</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
16.	3.	<i>1. Какова природа полемики? 2. Логическая структура полемики. 3. Обоснования рассуждения в полемике</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
17.	3.	<i>1. Суть ошибок и уловок в дискуссии и полемике 2. Виды ошибок и уловок в дискуссии и полемик.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
	40 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика» предполагает, прежде всего, самостоятельный поиск тех или иных логических знаний и стремление разобраться, в сущности, и содержании рассматриваемых проблем. При этом она способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, приобретению навыков исследовательской деятельности и ориентирует студентов на умение применять полученные теоретические знания на практике. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Логика»:

- работа над решением логических тестов-заданий по всем темам дисциплины;
- подготовка презентаций по ряду семинарских тем (2 презентации);
- выполнение домашних заданий (составление схем, выписка определений, изучение глоссария и т.п.);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому (рубежному) контролю.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме устного **зачета**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, тестовые задания, решение логических уравнений, написание рефератов/докладов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. **Ивин, А. А. Логика:** учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488782>
2. **Ивин, А. А. Логика.** Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453805>
3. **Кожеева, Н. С.** Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488610>
4. **Сайфуллаев Н.М.** Логика: учебное пособие / Н.М.Сайфуллаев. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 166 с.
5. **Светлов, В. А. Логика.** Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492364>

5.2 Дополнительная литература:

6. **Гетманов А.Д.** Учебник логики со сборником задач / А. Д. Гетманов. - М. : Айрис пресс, 2002. - 444 с. : ил., табл. - Библиогр. в примеч.
7. **Ивин А.А.** Логика для журналистов. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс».- 2002.- 224 с.
8. **Сайфуллаев Н.М.** Методические указания по выполнению логических задач и упражнений: для студентов каф. философии и политологии / Н. М. Сайфуллаев; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе, 2009. - 70 с. - Библиогр.: с.70

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. PERIZ - электронный каталог периодических изданий// интернет-сайт irbis.mguu.ru
2. ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Логика: электронная библиотека <http://club.readers.ru>.
4. Логика: электронная библиотека URL: <https://urait.ru/bcode>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение Логики помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию логического мышления.

Знакомство с логикой позволит студентам осмыслить развитие человеческого мышления и его законов, овладеть основами логико-диалектического метода.

Курс позволяет вырабатывать у студента:

- понимание логики как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение логически анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;

- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования

Зачет может проводиться как с использованием компьютерных технологий (электронный контроль знаний) при решении итоговых тестов по логике, так и путем устного ответа по

вопросам и решения логических задач, выносимым на зачет.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается