МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
 - новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседанни кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол №1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент

Зам. председателя УМС факультета

Разработчик:

к.п.н., доцент

mhu

Кадырова М.Б.

Умурзакова Г.Я

Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О.	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы
преподавателя				преподавателя
	лекция	Практические		
		занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра
				педагогики,
				психологии и методики
				преподавания
				Корпус №1

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание	Перечень планируемых	Виды
	компетенции	результатов обучения по	оценочных
		дисциплине (индикаторы	средств
		достижения компетенций)	
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Устный опрос
	организовывать	диагностируемые цели	Коллоквиум
	совместную и	(требования к результатам)	Реферат
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	Собеседование
	учебную и	учебной и воспитательной	Презентация
	воспитательную	деятельности обучающихся, в том	
	деятельность	числе с особыми	
	обучающихся, в том	образовательными	
	числе с особыми	потребностями, в соответствии с	
	образовательными	требованиями федеральных	
	потребностями, в	государственных	
	соответствии с	образовательных стандартов.	
	требованиями	ОПК-3.2. Использует	
	федеральных	педагогически обоснованные	
	государственных	содержание, формы, методы и	
		приемы организации совместной и	

воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения пеихолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми обучающихся с особыми обучающихся с поредежения и воспитания, оказывает помощь и поддержку и органов и оценку формирования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся, выявлять трудности в обучающихся. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания предультатов образоватива обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов на основе принципо объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательных по присеса инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся сосбыми образовательными потребностями поредектовными образовательными потребностями поредективности и методы, восовыми образовательными потребностями по образовательности обучающихся сосбыми образовательности и и методы, восовые проводить индивидуализации обучения, развития, восинтания, в том числе обучающихся сосбыми образовательности обучающихся особыми образовательности обучающих стимолого— ОПК-6.1. Осуществляет отбор пеиском отбор деятельности предежения и деятельности обучающих стимолого— ОПК-6.1. Осуществляет отбор пеиском отбор деятельности по образ		<u></u>		1
обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раздичными категориями образовательными потребпостями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и поддержку в организации деятельности ученических органова ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания образовательными результатам образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных трудности в обучении ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательных и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательных ученом раздинного контингента образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных обрасованных обучении, разрабатывает профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся особыми образовательными образоват		образовательных	1 1 1 1 1	
ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (а том числе инклюзивых), необходимых для адресной работы с различными категориями обрузающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесе обучения и послитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор осуществлять контроль образования обрузаювания результатов образования обучающихся, выявляять и коррестировать трудности в обучении обучающихся. Выявляять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов образовательных городости. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и сценку образовательных результатов образовательных городости. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает песихолого-педагогических технологии в обучения, воститания, в том числе обучающихся. ОПК-6.1. Осуществляет отбор пеихолого-педагогических сучстом различного континнента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет их в профессиональные технологии и методы, воститания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, в том числе обучающихся. ОПК-6.3. Знает пеихолого-педагогические технологого педагогические технолого педагогические и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает пеихолого-педагогические технолого педагогические техн		стандартов		
отприменения психолого- педагогических технологий (и том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обручающихся, вывычать контроль и ослержаения, методов, приемов образоватиля образовательноги результатов образования образования образования образования образования трудности в образовательным грудности в образовательным грудности в образовательным грудности в обучении гехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разравтив, востнотические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разравиты, востнотичноские технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разравтив, востнотноги учетом различного континнента предсождения поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.1. Сеуществяяет обор объективности и достоперности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предсожния с особыми образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.1. Сеуществяяет обор объективности и достоперности. ОПК-5.1. Существяяет образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществяяет образовательного процесса ОПК-6.1. Существяяет образовательного процесса ОПК-6.1. Существяяет образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществяяет образовательного процесса ОПК-6.2. Применяет специальные прокорить повками и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Занет психолого-педаготические технологии поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Занет психолого-педаготические технологии поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Занет психолого-педаготические технологии поведения и деятельности обучающихся.				
псдаготических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в пропесе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержжу в организации деятельности ученических органов образования образовани			ОПК-3.3 Знает основы	
псдаготических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в пропесе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержжу в организации деятельности ученических органов образования образовани			применения психолого-	
необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управияет учебными группами с целью вовъечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов образования обучающихся, выявлять и корразования обучающихся, выявлять и корразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательными требованиями к обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирожения посоверниенствованию образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в добучении, разрабатывает предложения посоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает и предложения по соверности. ОПК-6.1. Осуществляет отбор пеихолого-педаготических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности и достовности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает пеихолого-педаготические технологои и технологои и деятельности обучающихся.			l ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
работы с различными категориями обручающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3. Устный опрос морчающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации и воспитания, образовательноги ученических органов и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляять и корректировать трудности в обучении перазогательных результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценки образовательных результатов но образовательных результатов но образовательных результатов но образовательных по образовательных по образовательных по образовательного процесса оПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обручения, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями поразовательноги и обучающих и дрименяет специальные технологии и методы, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает пеихологонедагогические технологони поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает пеихологонедагогические технологони поведения и деятельности обучающихся.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и опенки, в том числе иККТ, в соответствии с установленными гребованиям в образования обучающихся, выявлять трудности в обучающихся, выявлять трудности в обучении трудности в обучении обучении обучении в посовершенствованию образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку, образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в осинтания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потредности с обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологон педагогические технологон поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологон педагогические технологон поведения и деятельности обучающихся.			-	
образовательными потребностями опревностями потребностями опревноствовать потребностями опревноствовать потредноствов образовательным обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор осуществлять контроль и оценку формирования образования образования образования образования образования образования образования образования образовательным результатам образования образовательным результатам образования образовательным результатов и корректировать трудиности в обучении потредножения по совершенствования образовательноги и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологии (в том числе обучения, развития, воспитания, в том числе обучения, развития, в том числе обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения и деятельности обучения и д				
Потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педаготических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности сучетом различного контингента учетом различного контингента профессиональной деятельности сучетом различного контингента учетом различного контингента учетом различного контингента учетом различного контингента учетом различного контингента профессиональной деятельного процесса обучающихся. ОПК-6.3. Знает специальные обучающихся.				
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов образования образования образования образования образования образования образовательным результатам обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательным результатам образовительным результатам обучающих образовательным результатам обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию обрасктивности и достоверности. ОПК-6.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор псиколого-педагогических технологий (в том числе образовательными обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями поведения и деятельности индивидуализации обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии технологии и методы, позволяющих и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии технологии и деятельности обучающихся.				
ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении разовательным результатов и образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательным результатов на основе прищипов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректири технологоверности. ОПК-6.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе прищипов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректири трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологои поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологои поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологои педаготические технологои педаготические технологои поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологои поведения и деятельности обучающихся.				
обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов по органов органов при установленными требованиями к образоватия обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении обрективности и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-псдагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию образовательными потребностями потребностями потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологии презентация учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологии				
ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательным результатов объективности и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательным результатам обучающихся, ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педаготические технологии в профессиональной деятельности, деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребност				
ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обручающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректировать трудности в обучении, разрабатывают пеихологопедаготические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разратия, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет их в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разратия, в осом числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, повьоляющие проводить индивидуализации обучения потребностями потребностя правитися выпатым потременть выбора применя представления по потребностя правитися пот				
ОПК-5 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучении, разрабатывает предложения посвершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и потребностями поредности и деятельности образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, образовательными потребностями потребностями и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологии			и воспитания, оказывает помощь и	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении образовательным результатов образовательным результатов образовательным результататам обучающихся, ОПК-5.2. Осуществляет контроль и офразовательным результатов образовательным результатов и офразовательным результатов образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует грудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет контроль и корректирует грудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, ччстом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, порводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регурящии поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педаготические технологии			поддержку в организации	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении образовательным предовательным образовательным предовательным предоставляет контроль и оценку образовательным предовать предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педатогических предостические технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитатния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями опредения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педатогические технолого и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педатогические технолого педатогические те			деятельности ученических	
осуществлять контроль и оценку формирования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов не котроне и корректировать трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательной деятельности сучетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательности обучающихся обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедатогические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедатогические технологои повдения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедатогические технологои технологои повдения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедатогические технологои повдения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедатогические технологои		<u> </u>	органов	
опенку формирования результатов образовательным образования образовательным результатам образовательным образовательным образовательным образовательным образовательного предеса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разратизация образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательноги и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные тохнологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии	ОПК-5	Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Устный опрос
опенку формирования результатов образовательным образования образовательным результатам образовательным образовательным образовательным образовательным образовательного предеса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разратизация образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательноги и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные тохнологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии		осуществлять контроль	содержания, методов, приемов	Коллоквиум
формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректировать трудности в обучении объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректировать пеихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями обручающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обручающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии			организации контроля и оценки, в	Реферат
образования образоватния требованиями к образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатам образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить исле обучающихся индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии				
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии и технологии и деятельности обучающихся.			-	прозолиция
Выявлять и корректировать трудности в обучении потребностями потребностями ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет из воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологои подагогические технолого подагогиче		-		
корректировать трудности в обучении результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и достоверности и достоверности в бучении, разовательног посовершенствованию образовательноги (в том числе учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и коректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями трудности в объективности и достоверности. ОПК-6.1. Выявляет и корективности в обучения и потребностями результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии			-	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию по совершенствованию по совершенствованию образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии		трудности в обучении		
корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе образовательными потребностями корректирует трудности в обучения по образовательного предагогическия по совершенствованию образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии			-	
обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, развития, образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, в оспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен использовать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, в оспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательного процесса ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе оборазовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе оборазовательными потребностями потребностями психолого-педагогических технологий (в том числе технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
педагогические технологий (в том числе технологии в профессиональной деятельности с деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические технологий (в том числе профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, в воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии	ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Устный опрос
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии		психолого-	психолого-педагогических	Коллоквиум
профессиональной деятельности с деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся. Презентация Презентация учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии		педагогические	технологий (в том числе	Реферат
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии		технологии в	инклюзивных) и применяет их в	Собеседование
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии		профессиональной	профессиональной деятельности с	Презентация
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии		деятельности,		-
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии				
обучения, развития, в том воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии			-	
числе обучающихся с индивидуализацию обучения, особыми развития, воспитания, формировать систему регуляции потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии		_	, , ,	
особыми развития, воспитания, формировать систему регуляции потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии		-		
образовательными формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии		-		
потребностями поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии				
обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии				
ОПК-6.3. Знает психолого- педагогические технологии		потреоностями		
педагогические технологии				
ин пиви пуапизации обущения				
индивидуализации обутения,			индивидуализации обучения,	
развития, воспитания.			развития, воспитания.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- **2.1.** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в обязательную часть Психолого-педагогический модуль (Б1.О.04) Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью (Б1.О.04.03).
- 2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками учебного плана представлена в Таблице 2.

Таблина 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	Б1.О.01.06
2.	Основы медицинских знаний	5	Б1.О.03.01
3.	Педагогика	3-4	Б1.О.04.01
4.	Психология	4	Б1.О.04.02
5.	Психология воспитательных практик	5	Б1.О.05.01
6.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.О.05.02
7.	Основы вожатской деятельности	5	Б1.О.05.03
8.	Введение в специальность	3	Б1.В.01.01
9.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	5	Б2.О.02.01(У)
10.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	8	Б2.О.02.02(П)
11.	Педагогическая практика (включая классное руководство, вожатскую деятельность)	6	Б2.О.03.01(У)
12.	Педагогическая практика	9	Б2.О.05.01(П)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 3,8, указанных в Таблице 2. Дисциплины 1,3,4 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее является 2,5-7, 9-12.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, из которых: лекции - 14 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 6 часов, всего аудиторных часов - 28, в том числе в интерактивной форме - 6 часов, в форме практической подготовки - 6 часов, самостоятельная работа - 44 часа.

Зачет – 4 семестр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, КСР И СРС

Таблица 3.

							т аоли	ща э.
№ п/п	Раздел дисциплины	самост	ы учебногоятельну трудоем	ую работ	гу студ	ентов и	Литера- тура	Кол-во баллов в неделю
	CEMECTP 4	Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	CPC		
1.	Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.					3	5.15.2	14,2

2	П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2		2	51.50	14.2
2.	Практическое занятие:		2		3	5.15.2	14,2
	Общее и специальное образование: интеграция и						
	дифференциация.						
	Образовательное и социокультурное пространство						
	лиц с различными возможностями.						
3.	Тема 2. Нормативно-правовые и этические	2			3	5.15.2	14,2
	основы управления инклюзивным						
	образованием.						
	Правовые и этические основы инклюзивного						
	образования в России и за рубежом.						
	Международные правовые документы о правах и						
	свободах человека. Международные правовые						
	документы в отношении лиц с ограниченными						
	возможностями здоровья. Законодательная						
	политика Российской Федерации в отношении						
	инклюзивного образования. Нормативно-правовая						
	база инклюзивной школы.						
4.	кср:		1	2	3	5.15.2	14,2
_т.	Международные правовые документы о правах				,	5.15.2	17,4
	и свободах человека.						
	и свооодах человека. Международные правовые документы в						
	отношении лиц с ограниченными						
	-						
5.	возможностями здоровья. Тема 3. Основные категории обучающихся с	2			3	5.15.2	14,2
3.		2			3	3.13.2	14,2
	особыми образовательными потребностями. Основные категории обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями. Этиология						
	различных видов дизонтогенетического развития.						
	Закономерности психического развития при						
	различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-						
	педагогическая характеристика различных						
	категорий детей с особыми образовательными потребностями						
	1		2		2	5.1.5.2	140
6.	Практическое занятие:		2		3	5.15.2	14,2
	Основные категории обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями.						
	Этиология различных видов						
	дизонтогенетического развития.						
	Закономерности психического развития при						
	различных вариантах дизонтогенеза.						
	Психолого-педагогическая характеристика						
	различных категорий детей с особыми						
	образовательными потребностями.	2	-		2	5 1 5 C	140
7.	Тема 4. Особые образовательные потребности	2			3	5.15.2	14,2
	обучающихся в инклюзивном образовании.						
	Инклюзивные образовательные технологии для						
	различных нозологических групп обучающихся.						
	Понятие «особые образовательные потребности»						
	в современной педагогике. Понятие						
	адаптированной образовательной программы.						
	Проектирование адаптированных						
	образовательных программ в соответствии с						
	ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с OB3,						

	ФГОС образования обучающихся с умственной						
	отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
	, , ,						
8.	КСР:			2	4	5.15.2	14,2
	Инклюзивные образовательные технологии для						
	различных нозологических групп обучающихся.						
	Понятие «особые образовательные потребности»						
	в современной педагогике.						
	Понятие адаптированной образовательной						
	программы. Проектирование адаптированных						
	образовательных программ						
	ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,						
	ФГОС образования обучающихся с умственной						
	отсталостью (интеллектуальными						
	нарушениями).						
9.	Тема 5. Модели инклюзии на различных	2			3	5.15.2	14,2
	ступенях образования						
	Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия						
	в школьном образовании, инклюзия в						
	профессиональном образование. Инклюзия в						
	дополнительном образовании. Организационные						
	и содержательные особенности реализации						
	инклюзивных походов в образовании различных						
	категорий обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями. Организация и						
	управление инклюзивным образованием						
10.	Практическое занятие:		2		4	5.15.2	14,2
	Организационные и содержательные особенности						
	реализации инклюзивных походов в образовании						
	различных категорий обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями.						
	Организация и управление инклюзивным						
	образованием						
11.	Тема 6. Методологические подходы к	2			3	5.15.2	14,2
	психолого-педагогическому сопровождению						
	инклюзивного образования						
	Комплексное сопровождение лиц с						
	ограниченными возможностями здоровья в						
	различных институциональных условиях.						
	Взаимодействие организаций здравоохранения,						
	социальной защиты и образования в вопросах						
	организации психолого-педагогической помощи						
	семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сетевое						
	взаимодействие образовательных организаций.						
12.	KCP:			2	3	5.15.2	14,2
	Комплексное сопровождение лиц с						
	ограниченными возможностями здоровья в						
	различных институциональных условиях.						
	Взаимодействие организаций здравоохранения,						
	социальной защиты и образования в вопросах						
	организации психолого-педагогической помощи						
	семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.						

	Тема 7. Проблемы и перспективы	2			3	5.15.2	14,2
	образовательной интеграции и социальной						
	адаптации лиц с ОВЗ.						
	Проблемы внедрения инклюзивного образования						
	в ОУ.						
	1. Отсутствие нормативно-правовой базы.						
	2. Отсутствие необходимой методической						
	литературы.						
	3. Необходимость изменения образовательной						
	среды и непосредственно связанная с этим						
	проблема финансирования.						
	4. Отсутствие у педагогического состава опыта и						
	психологической готовности принять ребёнка с						
	ОВЗ в обычном классе ОУ.						
	5. Отношение родителей как нормально						
	развивающихся детей, так и родителей детей с						
	OB3 к внедрению инклюзивного образования в						
	ОУ						
14.	Практическое занятие:		2		3	5.15.2	14,2
	1. Отсутствие нормативно-правовой базы.						
	2. Отсутствие необходимой методической						
	литературы.						
	3. Необходимость изменения образовательной						
	среды и непосредственно связанная с этим						
	проблема финансирования.						
	4. Отсутствие у педагогического состава опыта и						
	психологической готовности принять ребёнка с						
	психологической готовности принять ребёнка с OB3 в обычном классе ОУ. 5. Отношение родителей как нормально						
	психологической готовности принять ребёнка с OB3 в обычном классе OУ. 5. Отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с						
	психологической готовности принять ребёнка с OB3 в обычном классе ОУ. 5. Отношение родителей как нормально						200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно- рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других	PK№1	Всего
--------	---	--	---	---	------	-------

	других видов работ*			пунктов устава		
1	2	3	4	школы)	6	7
1	_			5	0	•
1	3	4,5	2,5	2,5	=	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр <u>для студентов 2-х курсов</u>:

$$ME = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2}\right] \cdot 0,49 + 3u \cdot 0,51$$

, где UБ – $umoroвый балл, <math>P_1$ - umoroum первого рейтинга, P_2 - umoroum второго рейтинга, Эu – pesyльтаты umoroum (зачет).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по кажлому заданию

No	Объем			
	Ооъем	Тема самостоятельной работы	Форма и вид	Форма контроля
п/п	самостоятельной	_	самостоятельной работы	
	работы в часах		-	
1.	6	Тема 1. Методологические	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		основы интеграции и инклюзии в	Реферат	Выступление/защита
		образовании	Собеседование	Опрос/дискуссия
		Философские основания и	Презентация	Выступление/защита
		концептуальные идеи интеграции и		•
		инклюзии в современной науке.		
		Гуманистическая этика как основа		
		современного отношения социума		
		к людям с ограниченными		
		возможностями здоровья. Общее и		
		специальное образование:		
		интеграция и дифференциация.		
		Образовательное и		
		социокультурное пространство лиц		
		с различными возможностями		
2.	6	Тема 2. Нормативно-правовые и	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		этические основы управления	Реферат	Выступление/защита
		инклюзивным образованием.	Собеседование	Опрос/дискуссия
		Правовые и этические основы	Презентация	Выступление/защита
		инклюзивного образования в		
		России и за рубежом.		
		Международные правовые		
		документы о правах и свободах		
		человека. Международные		
		правовые документы в отношении		
		лиц с ограниченными		
		возможностями здоровья.		

	T	201011011011111111111111111111111111111		
		Законодательная политика		
		Российской Федерации в		
		отношении инклюзивного		
		образования. Нормативно-		
		правовая база инклюзивной		
		школы.		
3.	6	Тема 3. Основные категории	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		обучающихся с особыми	Реферат	Выступление/защита
		образовательными	Собеседование	Опрос/дискуссия
		потребностями. Основные	Презентация	Выступление/защита
		категории обучающихся с особыми		
		образовательными потребностями.		
		1		
		дизонтогенетического развития.		
		Закономерности психического		
		развития при различных вариантах		
		дизонтогенеза. Психолого-		
		педагогическая характеристика		
		различных категорий детей с		
		особыми образовательными		
		потребностями		
4.	7	Тема 4. Особые образовательные	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		потребности обучающихся в	Реферат	Выступление/защита
		инклюзивном образовании.	Собеседование	Опрос/дискуссия
		Инклюзивные образовательные	Презентация	Выступление/защита
		технологии для различных	презептация	Выступление/защита
		нозологических групп		
		обучающихся. Понятие «особые		
		образовательные потребности» в		
		современной педагогике. Понятие		
		адаптированной образовательной		
		программы. Проектирование		
		адаптированных образовательных		
		программ в соответствии с ФГОС		
		ДО, ФГОС НОО для обучающихся		
		с ОВЗ, ФГОС образования		
		обучающихся с умственной		
		отсталостью (интеллектуальными		
		нарушениями).		
5.	6	Тема 5. Модели инклюзии на	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		различных ступенях	Реферат	Выступление/защита
		образования	Собеседование	Опрос/дискуссия
		Инклюзия в дошкольном	Презентация	Выступление/защита
		образовании, инклюзия в	презентация	Выступление/защита
		-		
		школьном образовании, инклюзия		
		в профессиональном образование.		
		Инклюзия в дополнительном		
		образовании. Организационные и		
		содержательные особенности		
		реализации инклюзивных походов		
		в образовании различных		
		категорий обучающихся с особыми		
		образовательными потребностями.		
		Организация и управление		
		инклюзивным образованием		
6.	7	Тема 6. Методологические	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
	<i>'</i>	подходы к психолого-	Реферат	Выступление/защита
		педагогическому сопровождению	Собеседование	Опрос/дискуссия
			Презентация	Выступление/защита
		инклюзивного образования	презентация	ъыступление/защита
		Комплексное сопровождение лиц с		
		ограниченными возможностями		
	İ	здоровья в различных	İ	1

				1
		институциональных условиях.		
		Взаимодействие организаций		
		здравоохранения, социальной		
		защиты и образования в вопросах		
		организации психолого-		
		педагогической помощи семье,		
		воспитывающей ребенка с ОВЗ.		
		Сетевое взаимодействие		
		образовательных организаций.		
7.	6	Тема 7. Проблемы и	Коллоквиум	Опрос, дискуссия
		перспективы образовательной	Реферат	Выступление/защита
		интеграции и социальной	Собеседование	Опрос/дискуссия
		адаптации лиц с ОВЗ.	Презентация	Выступление/защита
		Проблемы внедрения		
		инклюзивного образования в ОУ.		
		1. Отсутствие нормативно-		
		правовой базы.		
		2. Отсутствие необходимой		
		методической литературы.		
		3. Необходимость изменения		
		образовательной среды и		
		непосредственно связанная с этим		
		проблема финансирования.		
		4. Отсутствие у педагогического		
		состава опыта и психологической		
		готовности принять ребёнка с ОВЗ		
		в обычном классе ОУ.		
		5. Отношение родителей как		
		нормально развивающихся детей,		
		так и родителей детей с ОВЗ к		
		внедрению инклюзивного		
		образования в ОУ		
	Итого: 44 часа			
		· ·	1	•

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
- 2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
 - 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических рефератов с подготовкой в виде презентации на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные ситуации.
 - 3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы Представлены ниже в Приложениях к данной РПД.
 - 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы

обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС-это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и ИКР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- -правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

- 1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 224 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14619-6. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497116
- 2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13096-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489650
- 3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 04943-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493142

5.2 Дополнительная литература:

- 1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2 е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 179 с. (Высшее образование). ISBN 978 5 -534 14411 -6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497035 2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. 2 -е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. (Высшее образование). ISBN 978 5 -534 -14960 -9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/487474
- 3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2 -е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 118 с. (Высшее образование). ISBN 978 5 -534 -14959 -3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497037
- 4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978 5 -534 -11350 -1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495806
- 5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978 5 -534 11198 -9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/498973
- 6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. 2 е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 211 с. (Высшее образование). ISBN 978

- 5 -534 -13506 -0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/498994
- 7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07371-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494118

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.rubricon.com энциклопедический ресурс Интернета
- 2. https://e.lanbook.com Электронно-библиотечная система
- 3. https://urait.ru Юрайт образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- 2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- 3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
- 4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине строится следующим образом.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, экзамена (в устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры педагогики, психологии и методики преподавания РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рейтинг) — написание реферата/создание презентации. Форма итоговой аттестации — зачет проводится в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по	Диапазон	Численное	Оценка по традиционной системе
буквенной	соответствующих	выражение	
системе	наборных баллов	оценочного	
		балла	

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
В	7	80-84	
В-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.