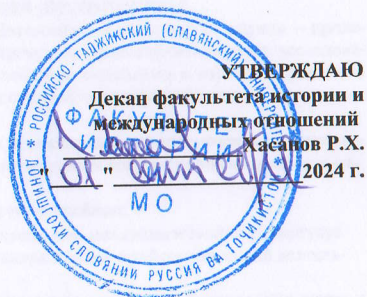


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия и методология науки»**

Направление подготовки - **41.04.05 Международные отношения**

Программа подготовки - **Многосторонняя дипломатия**

Форма обучения – **очная**

Уровень подготовки - **магистратура**

**ДУШАНБЕ - 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 649 от 12.07.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н. Пирумшоев М.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Сайфуллаев Н.М.				РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Основной целью** освоения дисциплины «Философия и методология науки» – продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

**1.2. Задачи изучения курса** являются:

- Овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- Сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- Сформировать способности к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

В курсе рассматриваются предмет и основные концепции современной философии науки, а также социально-философская проблематика науки, раскрывающая ее место в культуре современной цивилизации. Освещаются проблемы научного познания: структура эмпирического и теоретического знания, а также проблемы роста и развития научного знания. Обсуждаются проблемы методологии науки и анализируются основные методы современной науки. Предназначено для формирования компетенций магистрантов в области современных научных представлений о взаимосвязи философии и науки, способностей к использованию философско-методологической культуры, позволяющей развивать творческий потенциал в области научных интересов и его практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни, учитывает специфику профиля обучения.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

**1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры** у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Таблица 2.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем <b>ИУК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения	дискуссия  коллоквиум, собеседование

		проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке <b>ИУК-1.3.</b> Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	собеседование, экзамен
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<b>ИОПК 4.1.</b> Понимает процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний. <b>ИОПК 4.2</b> Изучает объект, процесс или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека научных результатов <b>ИОПК 4.3</b> Анализирует, экономический, военный, технологический, информационный, экологический и другие компоненты международных отношений; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам международных отношений, знать базовые документы и специальные научные исследования по международной проблематике;	Собеседование, доклад, презентация  Коллоквиум, круглый стол, собеседование  собеседование, экзамен

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина относится к общенаучному циклу (М.1), обязательной части учебного плана (Б1.О.01). Изучение современной философии и методологии науки являются необходимым и первичным для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. Курс «Философия и методология науки» базируется на знаниях философии, концепций современного естествознания.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 3. Дисциплина 2 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 1 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Актуальные проблемы мировой дипломатии</i>	1	Б1.В.ДВ.01.01
2.	<i>Методология научного дискурса по теории и истории международных отношений</i>	2	Б1.В.06

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов, из которых: лекций - 14 час., практических занятий - 14 час., ИКР - 30 час., всего аудиторной нагрузки - 28 час., в том числе - самостоятельная работа - 23 час., контроль - 27 час., в интерактивной форме - 6 час. Экзамен 2 семестр

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 ч.)**

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

#### **Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания (2 ч.)**

Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.

Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

#### **Тема. Генезис науки и развитие методов научного исследования (2 ч.)**

Генезис науки и развитие методов научного исследования. Методологические программы Р.Декарта и Ф.Бэкона. Новоевропейская классическая наука. Основные этапы развития научного познания. Классическая наука (19 – нач. 20 вв.). Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании.

Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

#### **Тема. Основные этапы развития научного познания (2 ч.)**

Основные этапы развития научного познания. 20 век: неклассическая наука: релятивизм и эволюционность систем и объектов. Основные этапы развития научного познания: постнеклассическая наука. 1970-е гг. 20 века - начало 21 века. Нелинейный (многовариантный) эволюционизм, контекстуальность научного знания, методологический плюрализм.

#### **Тема. Проблема динамики научного познания (2 ч.)**

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

#### **Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания (2 ч.)**

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология. Социокультурные основания науки. Три ключевых типа культуры - идеациональный, идеалистический и чувственный. Три системы истины. Наука как часть культуры. Естествознание и преодоление установки на генерализацию.

Социально-гуманитарные науки с позиций синергетики. Прагматизм социальных наук. Социальное проектирование и модели конкретных состояний на ближайшую перспективу. Проблема соотношения морали и политики, закона и правды, эффективности и справедливости, свободы и ответственности.

#### **Тема. Методы и формы эмпирического познания (2 ч.)**

Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Компоненты наблюдения. Наблюдатель. Объект исследования. Условия наблюдения.

Средства наблюдения. Качественное наблюдение. Количественное наблюдение. Эксперимент. Исследовательский (поисковый) эксперимент; проверочный (контрольный) эксперимент; воспроизводящий эксперимент; изолирующий эксперимент; качественный и количественный эксперимент; физический, химический, биологический, социальный эксперимент.

Эксперимент натуральный и умственный. Контролируемый и неконтролируемый эксперимент. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

### **Тема. Методы и формы теоретического уровня познания (2 ч.)**

Методы и формы познания теоретического уровня. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода. Методологическая функция научной картины мира. Стилль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

**Итого: 14 ч.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (14 ч.)**

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

#### **Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)**

Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания.

#### **Тема. Структура научного познания (2 ч.)**

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

#### **Тема. Методы научного исследования (2 ч.)**

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

#### **Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)**

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

#### **Тема. Философия политики (2 ч.)**

Политическая деятельность: сущность, проявления. Разум и воля, интерес. Политика и жизнь.

#### **Тема. Методы географических наук (2 ч.)**

Методы географических наук. Картографический метод. Исторический метод. Статистический метод, Демография и её методы. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования.

Географический прогноз. ГИС - геоинформационные системы. Экономическая география и системный подход. Основы системного анализа.

**Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история (2 ч.)**

Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история. Общие методы изучения исторической реальности. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. Историко-системный метод. Сравнительный метод. Идиографический метод. Вопросно-ответный метод.

Анализ документов. Методы опроса. Биографический метод исследования субъективной стороны общественной жизни индивида. Проективные методы способ опосредованного изучения личных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений.

**Итого: 14 ч.**

**3.3. Структура и содержание ИКР (30 ч.)**

**Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)**

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

**Тема. Основные этапы развития науки (6 ч.)**

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

**Тема. Структура научного познания (2 ч.)**

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схолистическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

**Тема. Формы теоретического познания (2 ч.)**

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

**Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2 ч.)**

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

**Тема. Динамика научного знания (2 ч.)**

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т.Куна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

**Тема. Научная картина мира и её развитие (2 ч.)**

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

**Тема. Методология научного познания (2 ч.)**

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, аб-



страктного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

**Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)**

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

**Тема. Методологические проблемы современной науки (2 ч.)**

Понятие метод и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности метофизического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

**Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (2 ч.)**

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историзма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории.

**Тема. Критерии научного познания (2 ч.)**

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

**Тема. Наука как социальный институт (2 ч.)**

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляции научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

**Итого: 30 ч.**

**Структура и содержание курса**

**Таблица 4**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Прак.з.	ИКР	СР	
<b>II семестр</b>						
<b>1</b>	<p><b>Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания</b></p> <p>1. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.</p> <p>2. Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания.</p> <p>3. Научное и вненаучное знание: критерии научности.</p>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1,2,4,6,9,14,16,18</b>

	4. Язык как средство построения и развития науки.					
	<b>КСР: Предмет философии и методологии науки</b>			2	2	
2	<b>Предмет философии и методологии науки</b> 1. Философия и наука. Основные формы бытия науки. 2. Методология науки как учебная дисциплина. 3. Основные аспекты научного знания. 4. Язык как система знаков и средство построения, бытия и развития науки. 5. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость. 6. Наука как деятельность, способ рационально-теоретического постижения мира (социальность, целенаправленность, предметность, методичность, обоснованность, самокорректируемость, творческий характер, инструментальность и ценностная ориентированность). 7. Проблемы истины и ее критерии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная и прагматическая.		2		2	1,2,4,6,9,14,16,18
	<b>КСР: Основные этапы развития науки</b>			3	2	
3	<b>Тема. Генезис науки и развитие методов научного исследования</b> 1. Генезис науки и развитие методов научного исследования. 2. Методологические программы Р.Декарта и Ф.Бэкона. 3. Новоевропейская классическая наука 4. Классическая наука (19 - нач 20 вв.).	2			2	1,2,4,6,9,14,16,18
	<b>КСР: Основные этапы развития науки</b>			3	2	
4	<b>Тема. Структура научного познания</b> 1. Возникновение науки и основные этапы её развития. 2. Эмпирические исследования, их особенности. 3. Теоретические исследования, особенности и формы. 4. Основания и идеалы науки. Общеметодологические принципы науки. 5. Понятие «научной картины мира» и её основные формы. 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки и их особенности.		2		2	1,2,5,7,8,11,13,15
	<b>КСР: Структура научного познания</b>			2	2	
5	<b>Тема. Основные этапы развития научного познания</b> 1. Основные этапы развития научного познания. 20 век: неклассическая наука: релятивизм и эволюционность систем и объектов. 2. Основные этапы развития научного познания: постнеклассическая наука. 1970-е гг. 20 века - начало 21 века.	2			2	1,2,4,6,8,10,12,17
	<b>КСР: Формы теоретического познания</b>			2	2	



6	<b>Тема. Методы научного исследования</b> 1. Метод, методология, классификация методов научного познания. 2. Общенаучные методы эмпирического познания. 3. Общенаучные методы теоретического познания. 4. Общелогические методы научного исследования 5. Системный и комплексный подходы в научном познании. Возможности и границы в системотехнике, анализе концептуальных сфер моделирования и прогнозирования.		2		2	1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>КСР: Идеалы и нормы научного исследования</b>			2	2	
7	<b>Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания</b> 1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания. 2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания.	2			2	1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>КСР: Динамика научного исследования</b>			2	2	
8	<b>Тема. Проблема динамики научного познания</b> 1. Научные революции как смена научных парадигм и роста научного знания 2. Характерные черты и особенности развития научного знания: разрывы и преемственность. 3. Проблема научной рациональности. 4. Кумулятивные и некумулятивные формы динамики знания 5. Методология науки и творчества	2				1,2,4,6,8, 10,12,17
	<b>КСР: Научная картина мира</b>			2	2	
9	<b>Тема. Методы и формы эмпирического познания</b> 1. Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. 2. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.	2			2	1,2,5,7,8, 11,13,15
	<b>КСР: Методология научного познания</b>			2	2	
10	<b>Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b> 1. Гуманитарные науки и их специфика: предмет, методы, цели, функции. 2. Особенности методов социально-гуманитарных наук. 3. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). 4. Проблема научности социально-гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. 5. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер).		2			1,2,4,6,8, 10,12,17

	6. Философские науки и современная методология как ответ на социальные потребности и вызовы XXI века.					
	<b>КСР: Методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b>			2	2	
11	<b>Тема. Методы и формы теоретического уровня познания</b> 1. Методы и формы познания теоретического уровня. 2. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. 3. Взаимосвязь теории и метода.	2			2	1,2,5,7,8,11,13,15
	<b>КСР: Методологические проблемы современной науки</b>			2	2	
12	<b>Тема. Философия политики</b> 1. Политическая деятельность: сущность, проявления. 2. Разум и воля, интерес. 3. Политика и жизнь		2			1,2,5,7,8,11,13,15
	<b>КСР: Специфика социально-гуманитарного познания</b>			2	2	
13	<b>Тема. Методы географических наук</b> 1. Методы географических наук. 2. Картографический метод. Исторический метод. 3. Статистический метод. 4. Демография и её методы. 5. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования.		2		2	1,2,5,7,8,11,13,15
	<b>КСР: Критерии научного познания</b>			2	2	
14	<b>Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история</b> 1. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история. 2. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. 3. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений		2		2	1,2,5,7,8,11,13,15
	<b>КСР: Наука как социальный институт</b>			2	2	
	<b>Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.ед. Лекций – 14 час. Практических занятий – 14 час. ИКР – 30 час. СР – 23 час. Контроль – 27 час.</b>	14 ч.	14 ч.	30 ч.	23+27 ч	

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Содержание и организация самостоятельной работы магистрантов

##### Распределение времени и объема самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	<i>Понятие природы в науке и философии античности.</i>	Конспект	Обсуждение
2.	1	<i>Натурфилософия античных атомистов.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	2	<i>Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в научном исследовании.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	1	<i>Наука в средневековой культуре.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
5.	1	<i>Феноменология духа Г.В.Ф. Гегеля.</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
6.	2	<i>Возникновение науки, стадии ее становления и развития</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
7.	1	<i>Проблемы периодизации истории и генезиса науки.</i>	Конспект	Обсуждение
8.	2	<i>Пранаука, протонаука, преднаука и собственно наука, классическая наука.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
9.	2	<i>Классическая наука и ее методология.</i>	Конспект	Обсуждение
10.	2	<i>Постклассическая (неклассическая наука XX века). Этапы развития и специфика.</i>	Конспект	Обсуждение
11.	2	<i>Естественнонаучные формы мышления: исторический аспект.</i>	Конспект	Обсуждение
12.	1	<i>История первой научной революции.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
13.	2	<i>История научной революции конца XIX—XX вв.</i>	Конспект	Обсуждение
14.	1	<i>История антропного принципа в методологии науки.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
15.	2	<i>Генезис и эволюция основных идей кибернетики и синергетики</i>	Конспект	Обсуждение
16.	1	<i>Идеи глобальной экологии и охраны окружающей среды.</i>	Конспект	Обсуждение
17.	1	<i>Проблема эволюционного истолкования антропогенеза</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
18.	2	<i>Формы, методы и уровни научного познания.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
19.	1	<i>Научный факт: понятие и проблема.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
20.	1	<i>Проблема идеального объекта и языка теории.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
21.	1	<i>Методологические вопросы языка науки.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
22.	1	<i>Наука в контексте современной культуры.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
23.	1	<i>Сущность и специфика естественнона-</i>	Конспект	Обсуждение

		<i>учного, технического и гуманитарного знания.</i>		
24	1	<i>Общество, человек, наука и техника как объект специального и социального познания.</i>	Конспект	Обсуждение
25	1	<i>Предпосылочное знание: структура и основные формы</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
26	2	<i>Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.</i>	Конспект	Обсуждение
27	1	<i>Научная картина мира, ее формы и функции.</i>	Конспект	Обсуждение
28	1	<i>Научная картина мира – этапы ее развития.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
29	1	<i>Функции научного закона</i>	Конспект	Обсуждение
30	1	<i>Проблема логики объяснений.</i>	Конспект	Обсуждение
31	1	<i>Базис, структура и виды объяснений.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
32	1	<i>Понимание, стандарты понимания и познание.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
33	1	<i>Метод и методология: Классификация методов научного познания.</i>	Конспект	Обсуждение
34	1	<i>Методы эмпирического исследования.</i>	Конспект	Обсуждение
35	1	<i>Методология теоретического уровня.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
36	1	<i>Методы и подходы теоретического уровня исследования.</i>	Конспект	Обсуждение
37	1	<i>Научная проблема как форма представления научного знания.</i>	Конспект	Обсуждение
38	1	<i>Научная теория: сущность, определение, функции.</i>	Конспект Реферат, доклад	Выступление и обсуждение
39	1	<i>Научно-исследовательская программа: структура, определение и функционирование.</i>	Конспект	Обсуждение
40	1	<i>Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозировании развития техники.</i>	Конспект	Обсуждение
<b>Итого:</b>	<b>23+27 ч.</b>			

**4.2.** В целях организации самостоятельной работы магистрантов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу магистров во внеаудиторное время. Самостоятельная работа по курсу «Философия и методология науки» построена по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, философских концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки философско-методологических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий философско-методологических концепций, их парадигматику, круг тех социально-философских значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме устного экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение коллоквиума, круглый стол.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература:

1. **История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>
2. **Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>
3. **Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
4. **Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.** — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
5. **Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия.** — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. **Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>
7. **Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492477>

#### 5.2. Дополнительная литература:

8. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
9. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.:ПРОСПЕКТ, 2011
10. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996
11. **Кохановский В.П.** Философия и методология науки.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999

12. Кравец А.С. Методология науки.- Воронеж, 1991
13. Красина Е.А. Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии. М.,2000 (элект.ресурс)
14. Кун Т. Структура научной революции. - М., 1975.
15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
16. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. – СПб, 1994
17. Никифоров А. Философия науки: история и теория.- М.:Идея-Пресс, 2006
18. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - (Вуз. учеб.). - Библиогр. в конце ст. - 80с р.
19. Поппер К. Логика научного открытия. - М., 1983.
20. **Самиев, А. Х.** История и философия науки. [Текст] : учебник / А. Х. Самиев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т., М-во образования РТ. - Душанбе: Шарки озод, 2014. - 456 с. - Библиогр.: с. 449 -456. - 29 с 03д. р.
21. Философия социальных и гуманитарных наук./ Под ред.С.А.Лебедева. – М., 2006
22. Чудинов Э.М. Природа научной истины. - М., 1977.

### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

#### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

##### Программное обеспечение.

1. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС: «Знаниум» -<http://znanium.com/>
3. ЭБС: «Консультант студента» -<http://www.studentlibrary.ru/index.html>
4. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» -<http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС: «Лань» -<http://e.lanbook.com/>
6. Интернет портал «Философ» -<http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
7. Интернет портал «Элементы большой науки» -<http://elementy.ru/>.

#### 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса *Философия и методология науки* базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии научного познания.

Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной деятельности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, а также на приобретенном ими опыте научной работы в ходе подготовки ими курсовых и дипломных работ.

Дисциплина «Философия и методология науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов, расширяет рамки представлений об истории и сущности науки через освоение подходов к современной классификации наук, раскрывает философские проблемы осмысления науки, методы получения современного научного знания, а также критерии оценки их эффективности.

Дисциплина «Философия и методология науки» изучается в течение I семестра на I курсе магистратуры и завершается экзаменом.

Изучение курса «Философия и методология науки» магистрами осуществляется в трёх основных формах: 1) посещение лекций; 2) практических занятий; 3) самостоятельная подготовка. Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы). Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на

практических занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе. На практических занятиях по истории и методологии науки могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приёмом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Практические занятия могут проводиться, например, в виде дискуссий: представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для магистрантов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет Истории и международных отношений располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистров.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде традиционного (устного) ответа.*

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы магистрантов. К текущему контролю по дисциплине «Философия и методология науки» относятся проверка знаний и навыков магистрантов на практических занятиях.*

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.