

2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Декан факультета истории и  
международных отношений

Хасанов Р.Х.

«01» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (основной)»

Направление подготовки – 51.03.01 «Культурология»

Профиль подготовки – «Культуроведение и социокультурные проекты»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1177 от 06.12.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

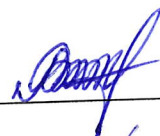
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка ФИМО, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета ИМО, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ФИМО, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.


Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент:

  
Рахманова М.Д.

Зам. председателя УМС факультета, к.и.н., доцент

  
Пирумшоев М.Х.

Разработчик: к.п.н., доцент:

  
Рахманова М.Д.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
		Практические занятия (КСР)		
Рахманова М.Д.		Пят. 9:30 - 10:50 Основ. корпус: ауд 412	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра английского языка старый корпус, 522 каб.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели изучения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках второй ступени высшего профессионального образования на уровне бакалавриата является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. А именно: формирование у студентов-бакалавров определенных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли; усвоение навыков и умений развития коммуникативных способностей, т.е. обучение языку как реальному средству общения, общения, как в письменной, так и в форме устных контактов; совершенствование навыков устной и письменной речи; развитие техники чтения, развитие речевых навыков; систематизирование знаний по английскому языку; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных навыков, расширение словарного запаса, в пределах программы второго курса; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области..

Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- формирование умений, связанных с культурой восприятия речи;
- развитие языкового чутья и оценочного отношения к своей и чужой речи;
- формирование навыков незатрудненного владения языком.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции**

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	<b>ИУК-4.1.</b> Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). <b>ИУК-4.2.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)	Устный опрос проверка тетрадей  сообщение, беседа, диалог,

		языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки. <b>ИУК-4.3.</b> Способен осуществлять коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; аргументировано излагать собственную точку зрения и вести дискуссии.	устное выступление  дискуссия, собеседование, сочинение
--	--	--	---

**1.4.** Интегрированным результатом изучения данной дисциплины должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции. В результате освоения дисциплины обучающийся по окончании 2 курса должен:

**знать:** основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); около 1800 слов и фразеологических единиц (в том числе около 800 слов и фразеологизмов, усвоенных ранее в школе); значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; значение специальной лексики и терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью; основные грамматические явления; страноведческую информацию из аутентичных источников; основы делового общения.

**уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); выявлять и устранять языковые ошибки; применять терминологию по специальности на английском языке; решать профессионально значимые задачи посредством английского языка; оценивать результаты своей иноязычной профессиональной деятельности.

- в области аудирования: воспринимать иноязычную речь на слух, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять в них значимую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, научно-популярных и научных текстов; детально понимать тексты психолого-педагогической направленности; выделять значимую или запрашиваемую информацию из текстов;
- в области говорения: вести диалог, беседу на иностранном языке, соблюдать нормы речевого этикета, высказывать свое мнение, просьбу, принимать участие в дискуссии в рамках обсуждаемых проблем, делать сообщения и рассуждать по пройденной проблематике; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, выражать положительное/отрицательное отношение к определенному факту, событию, явлению, действию, выступать с подготовленным сообщением, задавать и отвечать на вопросы о своей деятельности на работе и в свободное время, запрашивать/давать элементарную информацию,
- в области письма: каллиграфически писать на английском языке, поддерживать контакты при помощи электронной почты; писать простые записки, сообщения и письма личного характера, заполнять различные виды анкет, Curriculum Vitae/Resume и сопроводительные письма, писать сочинения, выполнять письменные проектные задания.

**владеть:** навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии; навыками устной речи, чтения и письма в пределах пройденного лексического, грамматического и фонетического материала, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения беседы и дискуссий на английском языке; навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере на английском языке; навыками работы в коллективе, навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Согласно структуре ОПОП бакалавриата дисциплина «Иностранный язык (основной)» находится в обязательной части, которая обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. В результате изучения цикла студент получает основные компетенции в рамках данного направления, которое является необходимым для формирования современной образованной личности.

Дисциплина «Иностранный язык (основной)» является базовой дисциплиной (Б1.О.03) в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке. Данная дисциплина изучается в 1-4 семестрах и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Специальные требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня освоения дисциплины рекомендуется проводить входное тестирование или собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-12, указанных в Таблице 2. Дисциплины 2,5 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-9,12 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее являются: 2-5.

## 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Философия	2	Б1.О.05
2.	Русский язык и культура речи	1	Б1.О.06
3.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.07
4.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.08
5.	Информатика	1	Б1.О.10
6.	Психология	4	Б1.О.13
7.	Этика	4	Б1.О.14
8.	Педагогика	4	Б1.О.15
9.	Лингвистика и семиотика	3	Б1.О.20
10.	Межкультурные коммуникации	5	Б1.О.26
11.	Культура массовых коммуникаций	7	Б1.О.32
12.	Культура деловых коммуникаций	4	Б1.В.ДВ.02.02

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

**3 семестр (16 нед.):** объём составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часов, из которых: практические занятия – 16, КСР - 16 ч., СРС – 40ч. Зачет – 3 сем.

**4 семестр (14 нед.):** объём составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: практические занятия – 14, КСР - 14ч., СРС – 26 ч. Контроль - 54 ч. Экзамен – 4 сем.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в моделировании естественного устного и письменного иноязычного общения. При обучении иностранному языку эталоном является литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

**1. Фонетика:** Совершенствование навыков произношения и чтения. На каждом занятии следует отводить 10-15 минут на совершенствование навыков произношения. Особое внимание уделяется особенностям произношения английских гласных и согласных в открытых и закрытых слогах, расхождению между произношением и написанием.

**2. Лексика:** За полный курс обучения студент должен приобрести словарный запас в 1800 лексических единиц (слов и словосочетаний). Данный объём является основой для расширения потенциального словарного запаса студентов.

#### 3. Морфология:

1. Времена группы Perfect
2. Глаголы
3. Герундий
4. Залоги
5. Причастия

6. Строевые слова (предлоги, артикли, союзы).  
 7. Времена группы Continuous  
 8. Последовательность времен (Sequence of Tenses)

#### 4. Синтаксис

Простое распространенное предложение. Члены предложений. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов в вопросительных предложениях. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных предложений. Обороты, равнозначные придаточным предложениям. Прямое и косвенное предложение. Согласование времен.

#### 3.2. Структура и содержание практической части курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		конт роль	Пр	КСР	СРС		
<b>3 семестр (16нед)</b>							
1.	Unit 1. Прошедшее совершенное время группы Perfect. Упр. 1-3 стр. 7-8 (письменно).		2		3	1-2, 3-6	12,5
2	Упр.9-10-11 стр.10-11			2	2	1-2, 3-6	12,5
3	Упр.11-12 стр.11 (пис.) Чтение текста "London: places of interest". Стр.12-13.		2		3	1-2, 3-6	12,5
4	Работа над диалогом стр.14			2	2	1-2, 3-6	12,5
5	Работа над текстом: чтение, перевод, пересказ. Стр. 15 Упр.16, 17-18 стр.15-16 (письменно).		2		3	1-2, 3-6	12,5
6	Unit 2. Будущее простое время. Упр. 1-3 стр. 19-20			2	2	1-2, 3-6	12,5
7	Упр. 4-5, стр. 20-21, Работа со словарем урока.		2		3	1-2, 3-6	12,5
8	Чтение, перевод текста «Libraries of London», стр. 21-22			2	2	1-2, 3-6	12,5
	<b>РК № 1</b>						12,5
9	Упр. 6 стр. 22 (пис.), Пересказ текста: стр.21-22		2		3	1-2, 3-6	12,5
10	Составление диалога по теме «Libraries of London», стр. 21-22.			2	2	1-2, 3-6	12,5
11	Unit 3. Будущее время группы Continuous: образование, употребление. Упр. 1-2, стр.24		2		3	1-2, 3-6	12,5
12	Текст, «Museums of London».стр. 26-27.			2	2	1-2, 3-6	12,5
13	Работа над текстом: чтение и перевод Вопросы к тексту стр.26		2		3	1-2, 3-6	12,5

						3-6	
14	Чтение, перевод текста «The British Museum» стр. 28. Упр. 9, стр. 28 (письм.)			2	2	1-2, 3-6	12,5
15	Unit 4. Страдательный залог: образование, употребление. Упр. 1-2 стр. 35-36		2		3	1-2, 3-6	12,5
16	Работа над текстом: чтение и перевод. стр. 38-39. Упр. 9-10 стр. 39			2	2	1-2, 3-6	12,5
	<b>РК № 2</b>						12,5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>200</b>
<b>4 семестр (14 нед)</b>							
1	Чтение, перевод текста на стр. 40-41 Упр. 12-13 стр. 41	4	2		2	1-2, 3-6	12,5
2	Пересказ текста на стр. 41-42, Упр. 14-15 стр. 43. Упр. 16 стр. 43-44	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
3	Unit 5. Будущее простое время в прошедшем: образование, употребление. стр. 45-46	4	2		2	1-2, 3-6	12,5
4	Чтение, перевод и пересказ текста на стр. 46, Упр. 1-2 стр. 46-47	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
5	Unit 6. Согласование времен: образование, употребление. Стр. 48-52	4	2		2	1-2, 3-6	12,5
6	Согласование времен: Упр. 1-2 стр.52-54	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
7	Чтение, перевод текста на стр. 56, Упр. 6, стр.57 Упр. 8, стр. 59	4	2		2	1-2, 3-6	12,5
8	Unit 7. Прямая и косвенная речь: образование, употребление. стр. 64-66, Упр. 1-2 стр. 66-67	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
	<b>РК № 1</b>						12,5
9	Упр. 4-5 стр. 67-68, Чтение, перевод и пересказ текста на стр. 69-70.	4	2		2	1-2, 3-6	12,5
10	Чтение текста и перевод текста на стр. 71, Упр. 10 стр. 71.	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
11	Специальные и общие вопросы в косвенной речи. Передача просьбы и приказа. Упр. 13-14 стр. 74-75.	3	2		2	1-2, 3-6	12,5
12	Упр. 16-18 стр. 76-77	4		2	2	1-2, 3-6	12,5
13	Unit 8. Условные придаточные предложения: образование, употребление. Упр. 2-5 стр. 88-89.	3	2		1	1-2, 3-6	12,5
14	Наклонения в англ. языке: образование, употребление. Упр. 1 А,В,С,Д. стр. 87-88.	4		2	1	1-2, 3-6	12,5
	<b>РК № 2</b>						12,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>200</b>



### 3.3 Структура и содержание КСР

Unit 1. (6 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа.

Unit 2. (4 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа.

Unit 3. (4 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа.

Unit 4. (6 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа.

Unit 5. (2 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа

Unit 6. (4 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа

Unit 7. (6 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа

Unit 8. (2 ч.). Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа

Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Словарная работа. Работа с текстом.

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5

5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
рейтинг Итого	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:  $ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$ , где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
<b>3 семестр (16 нед)</b>				
1.	3	Упр.5-7 стр. 8-9(письм.)	Лексико-грамматич. упражнения	Устный опрос, проверка тетрадей
2.	2	Упр.4, 8, 9 стр. 8-10(письм.) Упр.13- 14 стр.13 (пис.)	Лексико-грамматич. упражнения	Устный опрос, проверка тетрадей
3.	3	Упр. 15, стр.14, выучить диалог наизусть	Лексико-грамматич. Упражнения, составление диалога	Устный опрос, диалог, проверка тетрадей
4.	2	Составление топика на тему “Moscow: places of interest” стр.15	Лексико-грамматич. Упражнения, сообщение	устный опрос, сообщение
5.	3	Обсуждение текста “Kremlin Bells” стр. 16 Письменные ответы на вопросы упр. 18, стр. 16	Лексико-грамматич. упражнения, подготовка к монологическому высказыванию	Устный опрос, проверка тетрадей, беседа
6.	2	Активный вокабуляр на. стр. 17-18	составление диалога	устный опрос, диалог
7.	3	Составление рассказа с активным вокабуляром на стр. 17-18	подготовка к устному высказыванию	устное выступление
8.	2	Упр. 4-5 стр. 20-21 (письменно)	Лексико-грамматич. Упражнения	Устный опрос, проверка тетрадей

9.	3	Активный вокабуляр на стр. 23	Лексико-грамматич. Упражнения, составление диалога	Устный опрос, диалог
10.	2	Упр. 5 стр. 25-26, Чтение текста на стр. 41-43.	Лексико-грамматич. упражнения	Устный опрос, проверка тетрадей
11.	3	Составление диалога на тему «Музеи Лондона», стр.26-27	Лексико-грамматич. упражнения, составление диалога	Устный опрос проверка тетрадей, диалог, беседа
12.	2	Чтение, перевод диалога на стр. 29	Лексико-грамматич. Упражнения, составление диалога	Устный опрос диалог
13.	3	Упр. 11, стр. 29, выучить наизусть.	Лексико-грамматич. упражнения	Устный опрос, проверка тетрадей
14.	2	Упр. 12, стр. 31 письменно ответить на вопросы, Активный вокабуляр наиз. стр. 31-33	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к собеседованию	Устный опрос проверка тетрадей, собеседование
15.	3	Упр. 3 стр.36 , Упр. 4 стр. 36, Упр. 5 стр. 37 (пис.)	Лексико-грамматич. упражнения	проверка тетрадей
16.	2	Упр.6-8 стр.37-38(пис.), Упр.11 стр.39 (устно).	Лексико-грамматич. упражнения	проверка тетрадей
	<b>40</b>			
<b>4 семестр (14 нед)</b>				
1	2	Чтение, перевод, пересказ текста на стр. 40-41, упр. 12, стр.41 письменно ответить на вопросы	Лексико-грамматич. упражнения, составление диалога	устный опрос, проверка тетрадей, диалог
2	2	Чтение, перевод текста на стр. 41-42, упр. 16, стр. 43 письменно.	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к собеседованию	устный опрос, проверка тетрадей , беседа
3	2	Активный вокабуляр наиз. стр. 44 Упр. 1,2 стр. 46-47	Лексико-грамматич. упражнения	устный опрос, проверка тетрадей
4	2	Составление предложений с активными словами на стр. 47	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка сообщения	Устный опрос проверка тетрадей, сообщение
5	2	Упр.1-3, стр. 52-53 письменно Упр.4 стр. 54.	Лексико-грамматич. упражнения	проверка тетрадей

6	2	Обсуждение текста «Art» стр. 56. Пересказ текста «London Art Galleries» стр.56-57	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к обсуждению дискуссии	Дискуссия, собеседование
7	2	Упр. 7 стр. 57, письменно ответить на вопросы	Лексико-грамматич. упражнения	проверка тетрадей
8	2	Пересказ текста на стр. 58-59, перевод 2-го абзаца, стр. 58	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к сообщению	Устный опрос, проверка тетрадей
9	2	Упр. 9 стр. 60 Письменный перевод текста на стр. 61	Лексико-грамматич. Упражнения, собеседование	Устный опрос, проверка тетрадей
10	2	Активный вокабуляр наиз. стр.63, составление предложений с активным вокабуляром стр. 63-64	Подготовка к устному высказыванию	Устный опрос, диалог
11	2	Перевод, пересказ текста на стр. 69-70, упр. 9, стр. 70 письменно	Лексико-грамматич. Упражнения, беседа	Устный опрос, проверка тетрадей, беседа
12	2	Сочинение на тему «US holydays». Упр.4-5, стр. 89	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к письменному изложению текста	Устный опрос, сочинение
13	1	Составление рассказа на тему «Holydays in our country», Упр. 11-12, стр. 93.	Лексико-грамматич. Упражнения, подготовка к пис . и устному сообщению	Устный опрос, сообщение, проверка тетрадей
14	1	Чтение, перевод и пересказ текста на стр.94-95	Подготовка к устному высказыванию	Устный опрос, проверка тетрадей
	26/93			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов на отделении культурологии факультета ИМО является особой формой учебной деятельности, предполагающая осознание студентами своих языковых способностей, целей, способов и приемов изучения английского языка, что приводит, в конечном счете, к повышению познавательной самостоятельности.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, самостоятельные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения задач иноязычной коммуникации.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование исследовательских форм работы, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, выбора путей решения поставленной проблемы.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях, посредством устных выступлений или презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы, эссе, сочинения.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Самостоятельная работа студентов состоит из грамматических и лексических заданий. Грамматические задания выполняются в виде упражнений после прохождения нового грамматического материала. Лексический материал состоит из текстов и ряда лексических заданий по текстам. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в специальном журнале кафедры.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

В рамках данной Программы рекомендуются использовать балльно-рейтинговую систему контроля, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

Балльно-рейтинговая система контроля возможна только при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел можно рассматривать как учебный модуль. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме (инфинитиве, единственном числе и т.д.). Целесообразно указывать способы употребления данного слова в различных формах (времена английского глагола, множественное число и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода.

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

Грамматические явления не должны изучаться в отрыве от лексического материала.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу.

При работе с грамматическим материалом по какой-либо теме, при оформлении грамматического справочника студенту необходимо научиться распознавать грамматическую структуру по формальным признакам, соотносить форму со значением, дифференцировать ее от омонимичных форм.

Для закрепления грамматических навыков целесообразно использовать примеры с опорой на текст.

Для формирования устойчивых грамматических навыков необходимо выполнение ряда дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений и подготовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова.

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значений слова в словаре необходимо ознакомиться со всей словарной статьей и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Методические рекомендации по работе над аудированием.

Во время выполнения упражнений по аудированию необходимо опираться на знакомые слова, фразы, речевые обороты, грамматические структуры;

Выявление значений новых слов возможно из контекста;

Следует обращать внимание на произношение новых слов при аудировании;

При работе с аутентичными материалами следует обращать внимание на социокультурный компонент сообщения;

Диалогические высказывания, предложенные для аудирования необходимо прочитывать вслух для отработки интонации и произношения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом:

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т.е. каждый член предложения имеет своё определенное место. Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умениях извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

прочитайте предложение, определите его границы, проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью:

Работу по подготовке устного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме.

Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение прочитанного,

включающее наиболее важную и интересную информацию.

Подготовленное устное диалогическое/монологическое высказывание должно обладать логической последовательностью освещения темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью:

Работу по подготовке письменного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить упражнения на отработку навыка правописания, лексические и лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить необходимый лексический материал.

Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связанное письменное изложение/реферирование прочитанного, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Подготовленное письменное монологическое высказывание должно обладать логической последовательностью, грамотностью построения предложений, орфографической грамотностью.

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Основной целью самостоятельной работы студентов является формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

На практических занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации практического занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.
3. Выполнение 1-2 заданий у доски (возможно коллективное обсуждение).
4. Самостоятельное выполнение заданий.
5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Практические занятия могут заключаться в самостоятельном изучении схем, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

При выполнении самостоятельной работы должны быть сформированы:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического и диалогического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала.

Требования к речевой деятельности студентов:

Говорение:

1. диалогическая речь

- умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
- умение вести диалог-обмен мнениями;
- умение вести диалог-обмен информацией;
- умение выражать согласие, несогласие.

## 2. монологическая речь

- умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
- умение описывать картину, фильм, ситуацию,
- высказывать свое мнение в рамках пройденного учебного материала.

### Аудирование:

Восприятие на слух речь собеседника, преподавателя, содержащую небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

### Чтение

Чтение адаптированной художественной литературы и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. ознакомительное - чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
2. изучающее - чтение, направленное на максимально точное и адекватное понимание содержания текста с указанием на наблюдение за языковыми явлениями.

Объем фронтального чтения – 50-60 страниц, индивидуального – 50 страниц в год.

### Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил грамматики, графики, орфографии и пунктуации (300-500 печатных знаков).

*Формы проверки:* зачёт - 1-2 семестр.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение упражнений, контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

- Оценка «отлично» ставится за работу, полностью выполненную самостоятельно и без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную самостоятельно и полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

«Зачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания правильно, демонстрируются как минимум знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, если студент самостоятельно выполнил большую часть заданий, однако допустил



некоторые погрешности.

«Незачет» выставляется студенту, если студент выполнил все задания не правильно или выполнил частично, а также обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего самостоятельно задания, допустившему ошибки в выполнении заданий.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики отделения «Культурология» факультета ИМО.

К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, а также материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ и МО РТ.

### **5.1. Основная литература**

1. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов отд-ния культурологии вузов / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т ; сост. М. Р. Раджабова ; К. Алидодхонова. - Душанбе : [б. и.], 2013. – 142 с.

2. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов отд-ния культурологии вузов / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т ; сост. М. Р. Раджабова ; К. Алидодхонова. - Электрон. граф. дан. 2,35 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 142 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил., табл.

### **5.2 Дополнительная литература**

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English grammar : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : Стандарт, 2017. - 720 с. : табл. - ISBN 978-5-91336-008-3

4. Английский язык. Базовый курс [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курсов неязыковых специальностей/ Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост.: М. Д. Рахманова. - Душанбе: [б. и.], 2021. - 132 с. : ил. - ISBN 978-99975-63-60-6.

5. Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Текст] / М. А. Богатырева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-89349-711-3 :Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

6. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2014. – 960 с.

### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

### **5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Словари:**

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/enslovari/7144-chastotnyy-slovar-angliyskogo-jazyka-a-vasilev>  
[http://4flaga.ru/d\\_1\\_1000.html](http://4flaga.ru/d_1_1000.html)  
<http://hollywoodvocabulary.com/>  
[www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

#### **Учебные:**

<http://e.lanbook.com>  
<http://urait.ru>  
<https://www.ego4u.com/>  
<http://www.studyskills.soton.ac.uk/develop.htm>  
[audio-english.com](http://audio-english.com)  
<http://myefe.ru/anglijskaya-transkriptsiya.html>  
<http://puzzle-english.com/>  
<http://www.bell-labs.com/proiect/tts/index.html>  
<http://www.iecc.org>  
<http://www.english-grammar-lessons.com/>  
[www.study.ru](http://www.study.ru)  
[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)  
[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)  
[www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru)  
<http://www.encyclopedia.com/education/>

## Информационные:

<http://www.washtimes.com/>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>  
<http://www.nytimes.com/>  
<http://www.onlinenewspapers.com/>  
<https://www.wikipedia.org/>  
[www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)

## Международные организации:

<http://www.unicef.org/ceecis/>  
<https://www.usaid.gov>  
<http://en.unesco.org/>

## Библиотеки

[englishneo.ru/britanskaya-biblioteka.html](http://englishneo.ru/britanskaya-biblioteka.html)  
<http://digital.library.upenn.edu/books/>  
<http://www.libraries.wright.edu/libnet/ohiolink/>  
<http://vbookstore.uol.com.br/gutenberg/index.shtml>  
<http://www.gutenberg.net/>  
<http://www.mylib.com/index-rus.shtml>  
[http://un2sg4.unige.ch/athena/html/author\\_b.html](http://un2sg4.unige.ch/athena/html/author_b.html)  
<http://cervantesvirtual.com/>  
<http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>

### **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

MS Office, Power Point

### **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях используются коммуникативный и прямой методы. В основу обучения положены следующие дидактические принципы: активность на занятиях, выполнение индивидуальных заданий, коммуникативная направленность обучения, дифференцированный и интегрированный подход, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуальности обучения, применение элементов игры, воспитывающее обучения, включение раздаточного материала в учебную работу, учет родного языка при обучении, сознательности.

Наряду с традиционными методами обучения, так же осуществляются и нетрадиционные методы обучения, согласно тематике урока, такие как: проведение ролевых игр и инсценировок, посещение музеев, достопримечательностей города с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем самостоятельной подготовки текстов по специальности на перевод и пересказ его содержания и составления вопросов, подготовки рефератов и сообщений, обсуждения прочитанного или прослушанного.

Для качественного осуществления самостоятельной работы студентов на коммуникативном уровне рекомендуется осуществлять данный вид работы в форме дискуссии, подготовки монологического высказывания по заданной преподавателем проблеме, тематике. Другой формой внеаудиторной работы является участие в Олимпиадах и конкурсах по английскому языку, участие в проведении «Недели английского языка».

Для освоения данной дисциплины необходимо придерживаться следующих методических указаний:

#### Практические занятия

В процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы студентов; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому студенту в отдельности; - студенты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам; - время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным; преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала; -на первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше; - на первом занятии преподаватель должен объяснить задания по выполнению письменного перевода; преподаватели должны

уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии .

Подготовка устных сообщений по обсуждаемой тематике

Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике предполагает рассмотрение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема устных докладов обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала

Написание писем личного характера

При написании писем личного характера необходимо изучить структуру написания писем подобного рода, возможно использование шаблонов. Определиться с темой и содержанием, подобрать лексику и грамматические конструкции. Выполнение заданий подобного рода способствует обучению студентов письменному выражению мысли.

Видеопросмотр

Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.

Подготовка монолога по теме в письменном виде

При подготовке монолога в письменном виде необходимо:

- Внимательно прочитать всю предлагаемую ситуацию
- Оценить возможность использования изученных грамматических конструкций.
- После определения примерного содержания монолога необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению коммуникативного намерения.
- Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.
- После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к инструкции задания для определения смыслового соответствия монолога коммуникативному намерению.

Аудирование

Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.

Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.

Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.

Работа с вокабуляром

При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.

Подготовка к экзамену

Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе

В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и,

в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.

В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

### Тестирование

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### Контрольная работа

При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать англо-английские словари.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории факультета истории и международных отношений, в которых проводятся занятия по дисциплине «Иностранный язык (основной)» оснащены проекторами для проведения презентаций. (№ауд. 415, 416...) Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе. В доступе находятся учебники, научная литература, художественная литература, политические тексты, интернет.

В РТСУ созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и устный опрос. Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, обсуждения и анализа выполнения практических заданий. Итоговая аттестация (экзамен) проводится в устной форме.

*Форма итоговой аттестации - зачет* - 3 сем. – в устной форме, *экзамен* - 4 сем – в устной форме.

*Форма промежуточной аттестации* - рубежный контроль № 1 и № 2 – в устной форме.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Программа выполнена в соответствии с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению бакалавр нового 3++ поколения, на базе Примерной программы по дисциплине «Английский язык» для подготовки бакалавров, разработанной кафедрой английского языка, РТСУ и является составной частью общей образовательной программы высшего образования и учебного плана, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.