

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л. В.  
«                    »                      2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка**  
Специальность – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**  
Профиль подготовки - **«Межъязыковая и межкультурная  
коммуникации»**  
Форма подготовки - **очная**  
Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 989 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальности;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н.




(подпись)

Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраннх языков

преп. кафедры английской филологии



(подпись)

Азимова Г.Э.

Разработчик:

доцент кафедры  
английской филологии, к.ф.н.



(подпись)

Гайнутдинова А.Г.

Разработчик  
от организации:

Менеджер школы проф. и непрерывного  
образования УЦА в г. Душанбе



(подпись)

Шонусайриев Х. М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гайнутдинова А.Г.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 кабинет

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Дисциплина «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» (английского языка) даёт представление о важнейших проблемах морфологии и синтаксиса английского языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания. Данная дисциплина, по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон.

В данном курсе, на материале английского языка рассматриваются общие принципы, лежащие в основе грамматического строя языка, раскрывается специфика уровневой структуры языка, демонстрируется парадигматический аспект соотношения элементов языка как фактор, определяющий системное устройство языка в целом.

В соответствии с назначением курс ставит своей *целью*, вместе с комплексным освоением грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**1.2.** Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными *задачами* являются:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Сформировать у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на практике на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим материалом в его разных речевых формах.

**1.3.** В результате изучения дисциплины «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» у обучающихся формируются следующие компетенции и их элементы:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию и выражать суждение в межличностном деловом общении на иностранном языке на основе его концепции культуры речи, орфоэпических, грамматических и лексических норм.	<p>ИПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специализированные информационно-справочные системы;</li> <li>-способы пополнения активного словарного запаса;</li> <li>-нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках;</li> <li>- техническое обеспечение синхронного перевода;</li> <li>- теория и практика синхронного перевода;</li> <li>- родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов;</li> <li>- варианты и социолекты рабочих языков переводчика;</li> <li>- интонационная культура;</li> <li>- механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования;</li> <li>- профессиональная этика;</li> <li>- регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний;</li> <li>- ИПК 3.2.</li> <li>- осуществлять всестороннюю подготовку к переводческому мероприятию;</li> <li>-определять тематическую область исходного сообщения;</li> <li>- систематизировать и запоминать специализированную лексику;</li> </ul>	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства в процессе перевода;</li> <li>- переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения;</li> <li>- переводить техникой нашёптывания (шушутаж);</li> <li>- сохранять коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения;</li> <li>- выполнять промежуточный перевод в кабине-пилоте;</li> <li>- использовать механизм вероятностного прогнозирования;</li> <li>- переключаться на разные типы языкового кодирования;</li> <li>- оформлять отчётные документы о выполненном переводе.</li> </ul> <p><b>ИПК 3.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</li> </ul>	
--	--	--	--

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Дисциплина «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» английского языка (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Она призвана вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного английского языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определёнными отношениями различной степени сложности и обязательности. Курс, построенный на принципах проблемного обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями российской и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «*Основы языкознания*» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «*Практический курс первого иностранного языка*», «*Практическая грамматика 1 ин.яз.*» английского языка.

Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б 1. О. 14
2.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-4	Б 1. О. 19
3.	<i>Практическая грамматика 1 ин.яз.</i>	1-2	Б 1. В.03

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц - **180** часов, из которых в **6-ом** семестре - **2** зачётные единицы - **72** часа.

Из них:

лекции - **12** час.

практические занятия - **6** час.

КСР - **6** час.

аудиторные занятия – **24**, из них: интерактивная форма – **6** час.

самостоятельная работа студента - **48** час.

Зачёт - 6-ой семестр.

#### 3.1. Содержание теоретической части курса:

**Семестр 6-ой, Лекции -12 часов.**

#### **Тема 1. - 2 ч. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE**

Language. Language and speech. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of lingual units. Hierarchical relations. The word and the sentence. Phonetic (phonological), lexical and grammatical systems. The systemic character of grammar. Morphology and syntax. Syntagmatic and paradigmatic relations. The plane of content and the plane of expression; synonymy and homonymy in grammar. Diachronic and synchronic relations in grammar.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 7-18.

#### **Тема 2. - 2 ч. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.**

The definition of the morpheme. The word and the morpheme. Traditional classification of morphemes: positional and functional (semantic) criteria. The IC-analysis of the morphemic

structure. The “allo-emic” theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes. Distributional analysis in morphology. Distributional classification of morphemes.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г.С. 18-22.

### **Тема 3. – 2 ч. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD**

Grammatical meaning and the means of its expression. Paradigmatic correlation of individual grammatical forms. Grammatical category. The theory of oppositions. The types of oppositions: binary and supra-binary (ternary, quaternary, etc.) oppositions; privative, gradual, and equipollent oppositions. Oppositional reduction: neutralization and transposition. Synthetical and analytical grammatical forms.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 22-29.

### **Тема 4. – 2 ч. THE PROBLEM OF WORD CLASSES**

Part of speech as a lexico-grammatical class of words. Criteria for differentiating the classes of words: semantic, formal, and functional criteria. Notional and functional parts of speech. The problem of grammatical relevance of the traditional classification of parts of speech.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с. С. 29-34.

### **Тема 5. – 2 ч. NOUN: GENERAL**

Noun as the central nominative lexemic unit of language. Categorical meaning of the noun. Formal characteristics of the noun. Syntactic functions of the noun. Grammatically relevant subclasses of the noun. Grammatical categories of the Noun.

#### **NOUN: NUMBER**

Formal and functional peculiarities of the singular and the plural forms of nouns in English. Their oppositional presentation. The problem of singular and plural semantics for different groups of nouns. Relative and absolute number; the absolute singular (*singularia tantum*) and the absolute plural (*pluralia tantum*). Oppositional reduction of the category for different groups of nouns.

#### **NOUN: CASE**

The problem of the category of case in English. Various approaches to the category of case in English language study: “the theory of positional cases”, “the theory of prepositional cases”, “the theory of limited case”, “the theory of possessive postposition” (“the theory of no case”); their critical assessment. Disintegration of the inflexional case in the course of the historical development of English and establishing of particle case forms. Formal and functional properties of the common case and the genitive case. The word genitive and the phrase genitive. The semantic types of the genitive. The correlation of the nounal case and the pronominal case.

### **NOUN: GENDER**

The problem of gender category in English. The category of gender in Old English and in New English. Gender as a meaningful (natural) category and as a formal (arbitrary) category in different languages. The meaningful character of the gender category in modern English. Lexical and grammatical gender distinctions. Personal pronouns as gender classifiers of nouns. Gender oppositions and gender classes of nouns: personal and impersonal (neuter) gender, feminine, masculine, and common gender. Oppositional reduction of the gender category; personification.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 34-43.

### **Тема 6. – 2 ч. VERB: GENERAL**

The verb as a notional word denoting process. Its formal and functional properties. The complexity of the grammatical system of the verb. Grammatically relevant subclasses of the verb. Grammatical categories of the verb.

### **VERB: PERSON AND NUMBER**

Conjugation of the finite forms of verbs. The category of number; the category of person. Their reflective nature (substantive correspondence). The blending of their morphemic expression. The forms of person and number of different groups of verbs. The oppositional presentation of the category. The “notional concord” cases. The cases of contextual neutralization of the category.

### **VERB: VOICE**

The categorial meaning of voice. The peculiarities of voice as a category. Opposition of active and passive forms of the verb. Non-passivized verbs. The problem of “medial” voice types: reflexive, reciprocal, and middle voice meanings. Homonymy of the passive constructions and the predicative use of participle II with link verbs; categorial and functional differences between them.

### **VERB: MOOD**

The categorial meaning of mood. The complexity of this category due to the intricacy of modal meanings and the scarcity of inflectional verbal forms in English. The correlation of direct (indicative) and oblique mood forms. The types of the oblique moods; their formal and functional features. The four types of the subjunctive: subjunctive I – the pure spective, subjunctive II – the stipulative conditional, subjunctive III – the consecutive conditional,



subjunctive IV – the modal spective. The problem of the imperative mood. The problem of rendering time in oblique moods; time-retrospect shift as the formal mark of the oblique moods.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 44-53.

### 3.2. Структура и содержание практической части курса.

**6-ой семестр – практические занятия 6 ч., КСР – 6 ч.**

#### Практическое занятие №1. Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*an apostrophe, declension, “the theory of positional cases”, nominative, genitive (possessive), dative, accusative, vocative cases, “the theory of prepositional cases”, “the theory of limited case”, “the theory of the possessive postposition” (“the theory of no case”), the genitive (possessive) case, the common case, the meaning of appurtenance, transformational diagnostic test, absolute genitive;*

*gender, gender agreement, formal category, meaningful category, gender classifiers, obligatory correlation, person nouns, non-person nouns, neuter gender nouns, feminine nouns, masculine nouns, common gender nouns, personification*

1. Объедините следующие существительные, используя либо форму родительного падежа, либо *of*-словосочетания, либо и то, и другое, если это возможно, например:

*Tom + answer → Tom’s answer; the leg + the table → the leg of the table*

*Jennifer + book; the problems + identity; the declaration + independence; his master + voice; the Duke + Kent; the Queen + England; my life + aim; summer + a day; the ship + name*

2. Прокомментируйте использование родительного падежа в следующих предложениях:

1) The Prime Minister of England’s speech was a sensation. 2) ... because of my age and the young man I go with’s age, it is the only right thing to do (Tarkington). 3) I am nobody’s servant, I’m my own boss. 4) He always prefers somebody else’s fireside (Maugham).

3. Подберите соответствия женского рода для следующих существительных мужского рода; прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных:

*boy-friend, landlord, lion, drake, sire, bridegroom, stallion, actor, bull-calf, man-producer, master, wizard, count, baron, bachelor, sultan, cock, buck, tom-cat, cock-sparrow, he-bear, jack-ass, businessman, executor, peacock, marquis, maharajah, beau, widower, hero*

4. Новая тенденция в английском языке, известная как “Inclusive language”, предполагает использование специальной языковой тактики для того, чтобы избежать упоминание рода в лексике и грамматике в соответствии с требованиями так называемой

«политкорректности». Прокомментируйте следующие «политкорректные», «инклюзивные» языковые инновации, включающие а) создание новых существительных общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике:

а) *hostess, stewardess* → *flight attendant*; *statesman* → *politician, leader*; *fireman* → *fire fighter*; *businessman, business-woman* → *executive*; *policeman* → *police officer*

б) 1) *...no one can embarrass a young person in public so much as an adult to whom he or she is related* (Angelou). 2) *As is the rule with Chopra's books, the proceedings finish with clearly laid-out instructions to help the reader find the magic lying at the heart of his or her own world* (Time). 3) *A tourist, browsing in a Paris shop, eating in an Italian ristorante, or idling along a Hong Kong street, will encounter three or four languages as she negotiates the buying of a blouse, the paying of a check, or the choosing of a trinket* (Angelou). 4) *These programs and services can make a big difference in helping a child reach her full potential* (Woman's Day). 5) *Every student who turns in their paper late will lose half of their grade*. 6) *One gets into the way of imagining a person when one hears them talked about* (Christie).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 59-63.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 109-110.

Дополнительная литература:

3. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода / А.Т. Аксенов // Вопросы языкознания. – 1984. - № 1. – С. 14-25.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 11-12.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22.
6. Кобринина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобринина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 28-32.
7. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 61-62.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 139-148.

## Практическое занятие №2. Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

voice, the agent (the subject, the doer of the action), the patient (the object, the receiver of the action, the experiencer), deep semantic structure, surface syntactic structure, active voice, passive voice, semantic emphasis, speaker's perception (subjective evaluation), (non-) passivized verbs, "medial" voice types, reflexive voice meaning, reciprocal voice meaning, middle voice meaning, contextual stimulators, "semi-passive" ("pseudo-passive") constructions

2. Определите валентностный тип глаголов в форме пассива:

- 1) *The poor child was always being found fault with.* 2) *His room has not been lived in since he left.* 3) *Andrew was walked eight miles that first day.* 4) *The papers were provided to the top manager./ The top manager was provided with the papers.* 5) *Grechneva kasha is not very popular in the US but it can be had.*

3. а) Определите «срединные» залоговые значения активных форм глаголов; используйте трансформации, если необходимо:

например: *He shaved quickly.* → *He shaved himself quickly* (возвратное значение)

- 1) *They never quarreled in other people's presence.* 2) *She rose suddenly.* 3) *The day ended, tranquil and bluish.* 4) *Let us drink champagne when we meet again.* 5) *The story began with the description of the house.* 6) *Keep quiet, please.*

б) Определите способность приведенных ниже глаголов выступать в различных залоговых формах и значениях; продемонстрируйте это в различных контекстах; дайте эквиваленты на русском языке:

например: *to turn* - поворачивать, поворачиваться; может использоваться в активном значении (*I turned the key*), в возвратном (рефлексивном) значении (*I turned myself around*) и в среднем залоговом значении (*The key turned in the keyhole*)

*to fill, to open, to read, to sell, to dress, to relate, to change, to hide*

в) Переведите глаголы из нижеприведенных примеров на английский язык; сравните способы передачи «срединных» залоговых значений в русском и английском языках:

- 1) *Книга читается легко.* 2) *Он обычно держится в тени.* 3) *Они обычно ссорились друг с другом, затем сердились и расходились, так и не помирившись.* 4) *Они крутились вокруг да около, пока окончательно не заблудились.* 5) *Путевки предоставляются всем желающим.*

4. а) Сравните омонимичные конструкции с причастием вторым в функции предикатива и в составе пассивной конструкции; объясните разницу между ними; поясните, какие из примеров допускают двоякое толкование («полу-пассив»):

*The papers are signed.* - *They have been signed for two hours already.* - *Have the papers been signed?* - *As the director was ill, the papers were signed by his secretary.* - *They were signed a few minutes ago.* - *By the time I returned the papers had been signed.* - *The papers were signed and ready to be posted.*

- б) Придумайте свои примеры с причастием вторым в функции предикатива и в составе пассивной конструкции, используя глаголы *to lock* и *to break*.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 191-200.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 170.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 25-30.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 74-80.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 114-122.
6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 91-107.
7. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 257-274.
8. Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис / Я.Г. Тестелец. – М.: Изд-во РГГУ, 2001. – С. 411-436.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 121-127.
10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 166-179.

### Практическое занятие № 3. Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*direct (indicative) mood forms, oblique (subjunctive) mood forms, imperative mood, time-retrospect shift, causal-conditional complex sentences, subjunctive I (pure spective), subjunctive II (stipulative conditional), subjunctive III (consecutive conditional), subjunctive IV (modal spective)*

2. Проанализируйте приведенные ниже предложения и укажите наклонение глагола в каждом из них. Дополните перечень своими примерами употребления глаголов в косвенном (сослагательном) наклонении:

- 1) *God bless you.* 2) *I insist that the prices be cut considerably.* 3) *It's high time she were there.* 4) *"Will you do it?" – "Oh, I'd much rather you did it."* 5) *Oh, if only I knew what to do!* 6) *It would not be possible to decide anything without him.* 7) *If I had time I should go on a short holiday.* 8) *Let him do that.* 9) *Whoever he might be, I'm not afraid of him.* 9) *To stay with you would have been a disaster for me.*

3. Измените форму глагола так, чтобы продемонстрировать ретроспективно-временной сдвиг значения в сослагательном наклонении, как в следующем примере:

*I wish she came* (одновременность – следование в настоящем). - *I wished she came* (одновременность – следование в прошедшем). - *I wish she had come* (предшествование + неудача в настоящем). - *I wished she had come* (предшествование + неудача в прошедшем).

- 1) *If he sent a telegram we would meet him.* 2) *If only I felt that somebody needs me!* 3) *I wish you could stay.* 4) *Even if she knew the outcome, she would do the same.* 5) *Whatever the other people might say, I'll stay with you, I promise.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 201-219.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 170-171.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 41-45.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 68-74.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 99-118.
6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 107-119.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 107-111.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 341-357.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 95-120.

10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 202-220.

### КСР № 1.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*language, speech, sign, lingual unit, system, subsystem, systemic approach, segmental lingual units, supra-segmental lingual units, hierarchy, hierarchical (hierarchic) relations, phoneme, morpheme, word (lexeme), word-combination (phraseme), denoteme, sentence (proposeme), supra-sentential construction (supra-phrasal unity, dicteme), nomination, predication, corteme, signeme, plane of content, plane of expression, synonymous relations (synonymy), homonymous relations (homonymy), paradigm, paradigmatic relations, syntagma, syntagmatic relations, synchrony, synchronic relations, diachrony, diachronic relations.*

2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации:

Правильно:

Неправильно:

*book/ a book/ the book*

\* *a the book*

*I/ we/ you/ he/ she/ it/ they*

\* *I they took the book.*

- б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

*... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.*

*Wainwright felt certain that an accomplice was involved.*

(A. Hailey)

- в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

*he - him - his ...*

*was convinced - is convinced - will be convinced...*

*was convinced - were convinced...*

*She had no packages. – Did she have any packages? ...*

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

3. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s*;

2) *just, since, besides, on, one*;

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there?* (a question); *Will you go there?* (a request)

б) синонимия - 1) *(book)-s; (ox)-en; (phenomen)-a; (cact)-i*;

2) *clever - cleverer - cleverest*

*clever - more clever - most clever*;

3) *That's me. That's I.*

*Whom do you love? Who do you love?*

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 7-19.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 7-44.

Дополнительная литература:

4. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 9-12.
5. Ельмслев, Л. Прологомены к теории языка / Л. Ельмслев // Зарубежная лингвистика: в 3 ч. / общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Прогресс, 1999. – Ч. I. - С. 131–256.
6. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 7-111.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 5-18.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 7-31.

9. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 5-47.
10. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 13-19, 54-57.
11. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 5-14.

## **КСР № 2.**

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

Grammatical meaning and the means of its expression. Paradigmatic correlation of individual grammatical forms. Grammatical category as a system of expressing a generalized grammatical meaning. Oppositional analysis of grammatical category. The theory of oppositions. The types of oppositions: binary and supra-binary (ternary, quaternary, etc.) oppositions; privative, gradual, and equipollent oppositions. Oppositions in grammar. Privative binary opposition as the most important type of categorial opposition in grammar. The strong (marked, positive) and the weak (unmarked, negative) members of the opposition, their formal and functional features. Grammatical category in communication: contextual oppositional reduction (oppositional substitution). The two types of oppositional reduction: neutralization and transposition. Synthetical and analytical grammatical forms. The types of synthetical grammatical forms: outer inflection, inner inflection, and suppletivity. The principle of identifying an analytical form; grammatical idiomatism of analytical forms.

### **Задания:**

1. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры:

*write - am writing; long - longer; table – tables; men - men's; to break - to be broken; go - will go*

2. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько своих примеров:

*works, to play, staying, is staying, is weak, more important, the job, have done, have (one's hair) done, have been doing, smaller, less dangerous, men, a piece of advice, (she) cried and cried*

- б) Приведите свои примеры:

1) внешней флексии – *go - goes, ...*

2) внутренней флексии/ частичного супплетивизма – *goose - geese, ...*

3) полного супплетивизма – *go - went, ...*

- в) Определите, являются ли следующие аналитические формы по статусу ближе к словам или к словосочетаниям. Охарактеризуйте степень их грамматического идиоматизма:



*has gone, more distant, is working, to stay, will try, a man*

3. Приведите примеры парадигм со следующими словами; охарактеризуйте их:

*to bring, long, speaker.,*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 30-41.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 65-78.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 9-13.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 24-26.
6. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 31-41.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 98-101.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 5-99.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 31-36, 38-53.
10. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 15-25.
11. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 101-122.

### **КСР № 3.**

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*absolute time (the past, the present, the future), relative time (priority - “relative past”, simultaneity - “relative present”, posteriority - “relative future”), factual time, tense, “primary, absolute, or retrospective time” (past vs. non-past), “historic present”, “preterite of modesty”, “relative, or prospective time” (future vs. non-future), modal colouring, obligation, volition*

2. Определите, используются ли глаголы “*shall (should)*” и “*will (would)*” как модальные или как вспомогательные для передачи значения простого будущего времени, и в каких случаях можно говорить об имплицитно выражаемых модальных значениях или значении будущности:

1) *I will not have the responsibility on my shoulders.* 2) *You will have to go.* 3) “*Do it immediately.*” – “*Shall I?*” 4) *You should stay where you are.* 4) *He is impossible - he won't see his wife, he won't see me, he won't see anybody.* 5) *Will you pass the salt, please?* 6) *He will meet you at the station.* 7) *Boys will be boys.* 8) *Accidents will happen.* 9) *Some time will pass before that.*

3. Прокомментируйте значение временных форм глаголов; укажите случаи оппозиционной редукции:

1) *Light travels more quickly than sound.* 2) *I never see him doing any work, whenever I go in.* 3) *He laughs best, who laughs last.* 4) *She arrives next Thursday.* 5) *Where will you go when the school year is over?* 6) *Could you stay, please? I wanted to talk to you.* 7) *I hear you've resigned.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 150-168.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 167-168.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 30-39.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 51-66.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 86-89.
6. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 75-91.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 111-125.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 328-341.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 72-78.

10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 196-201, 221-250.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
		12	6	6	48		
<b>6-ой семестр</b>							
1	Производственная практика						До 12.5
2	Производственная практика						До 12.5
3	Производственная практика						До 12.5
4	Производственная практика						До 12.5
<b>Тема 1. Grammar in the systemic conception of the language.</b>							
1	-Language and Speech. -Systemic relations in language. - Paradigmatic and Syntagmatic relations	2			4	О - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
2	-The foundation of systemic conception of the language. -The main development stages of English Theoretical Grammar.			2	4	О - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
<b>Тема 2. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.</b>							
3	- Morphology basic notions. The subject of Morphology.  -The grammatical form of the word. Synthetical and analytical forms.  -The classification of morphemes.	2			4	О - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
<b>Тема 3. Categorical structure of the word</b>							
4	-The notion of 'grammatical meaning'. Types of grammatical meaning.	2			4	О - 1-2; Д - 1-7.	ПК 1. До 12.5

	-Grammatical categories. -Functional transpositions of grammatical (morphological) forms. Neutralization of the opposition.						
5	-The theory of oppositions in Morphology. -The concept of linguistic opposition. -Oppositions on the morphological level. -Synthetical and analytical grammatical forms.			2	4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
<b>Тема 4. The problem of word classes.</b>							
6	-The Parts of Speech Problem. -Grammatical Classes of Words.	2			4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
<b>Тема 5. Noun.</b>							
7	-Noun: General characteristics. Grammatical categories. -The Category of Number of the English Noun.	2			4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
8	-The Category of Case of the English Noun. -The Problem of Gender in English.		2		4	O - 1-3; Д - 1-2, 4, 5-6;	До 12.5
<b>Тема 6. Verb.</b>							
9	-Verb: general characteristics; grammatical categories of the Verb.  - The category of Number and Person.	2			4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
10	- The category of Tense.  -The category of Aspect.			2	4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
11	-The Category of Voice.		2		4	O - 1-2; Д - 1-7.	До 12.5

12	-The Category of Mood of the English Verb.  Mood and Modality.		2		4	О - 1-2; Д - 1-7.	ПК 2.  До 7.5+5 админ. баллов
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>		<b>200 баллов</b>

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя максимально 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя максимально 12,5 баллов, 16 неделя 7.5 + 5 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 35 балла, за СРС – 17,5 балл, требования ВУЗа – 17,5 баллов, административные баллы – 5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине в 6-ом семестре - зачёт, который проводится в форме устного опроса.

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение, ПК 1, ПК 2.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5

<b>Первый рейтинг – итого:</b>	<b>17,5</b>	<b>35</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>
9	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
10	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
16	-	-	-	-	<b>7,5 +5</b>	<b>12,5</b>
<b>Второй рейтинг-итого:</b>	<b>17,5</b>	<b>35</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>7,5 +5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачёт) -5 семестр</b>						<b>Автозачёт</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>200</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачёт).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- Конспектирование разделов и параграфов учебников;
- Выполнение письменных работ;
- Подготовка к коллоквиумам по темам.

Объектом контроля по данной дисциплине являются умения, навыки и знания, приобретённые за период времени, предусмотренный программой. Основная форма контроля – написание сообщения по теме и выступление на семинарском занятии. Для самостоятельного изучения с последующей презентацией рассмотренного вопроса предлагаются следующие темы:

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

Таблица № 5.

<b>№</b>	<b>Объем самостоятельной работы в часах</b>	<b>Наименование разделов и тем. Содержание.</b>	<b>Форма и вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	5 ч.	Артикул. Статус и функция	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, Собеседование,

		артикла: а) называющая; б) классифицирующая; в) выделительная; г) идентифицирующая.	Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
2.	8 ч.	Вербалии Грамматические категории наклонения и залога неличных форм глагола.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
3.	5 ч.	Наречие Определение наречия. Его место среди знаменательных частей речи. Классификация и функции.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
4.	5 ч.	Числительное Место числительного в системе частей речи. Разряды и функции числительных.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
5.	5 ч.	Местоимение Грамматическое значение местоимения. Классификация местоимений. Грамматические категории местоимений.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
6.	5 ч.	Понятие “поля” в лингвистике. Полевая структура частей речи. Понятие центра и периферии.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
7.	5 ч.	Теория оппозиции в лингвистике Понятие оппозиции: Бинарная и	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом,

		тернарная оппозиции.	по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Защита реферата.
8.	5 ч.	Категория времени Проблема будущего времени.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
9.	5 ч.	Классификация служебных частей речи и их функция.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
<b>Итого: 48 ч.</b>				

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

Общий объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» составляет 48 ч. в 6-ом семестре.

В образовательном процессе, в рамках освоения дисциплины следует выделять два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная (самоподготовка).

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий), и др.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самоподготовки являются:

- написание конспекта лекций на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных тестов.

Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как посещение лекций и семинаров, участие в практических и контрольных самостоятельных занятиях (КСР), подготовка к ним, а также подготовка к текущей



аттестации (экзамен). Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, работать с литературой.

*Работа над конспектом лекции.* Лекции – основной источник информации по многим предметам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Имеет смысл выделять время для просмотра информации по материалу лекции (учебники, справочники и т.д.), чтобы появилась возможность обсуждения с преподавателем и другими студентами непонятных и дискуссионных вопросов.

*Подготовка к практическому занятию.* Подготовка производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (выполнение заданий, ответы на вопросы и т.д.). Существует ряд форм практических занятий:

- практикум по освоению тех или иных навыков, методик;
- семинар (с разбором теоретических вопросов в рамках какой-либо темы);
- коллоквиум (семинар по итогам изучения нескольких родственных тем).

*Подготовка к семинарскому занятию* производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определённому вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия).

*Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.* Этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может изложить все многообразие различных точек зрения, и студент должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа предметов предполагает рассмотрение некоторых тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором.

*Подготовка к зачёту.* Зачёт представляет собой одну из форм проверки знаний, которые студенты усвоили на протяжении определённого периода. Зачёт по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» является проходящим в конце 6-го семестра. Сроки сдачи обусловлены учебным планом и ОПОП по специальности 45.05.01 - Перевод и переводоведение. Зачёт может проводиться в устной и письменной форме, также практикуется сдача зачёта в автоматическом режиме. Для этого студент должен регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, предоставляя доклады, рефераты и выступать с устными сообщениями. Прежде всего, необходимо обратить внимание на темы, которые вызывают особую трудность, и ещё раз внимательно выучить их самостоятельно, используя рекомендуемую литературу по дисциплине. Так же, за консультациями можно обратиться к преподавателю дисциплины для получения конкретных разъяснений в индивидуальном порядке. При ответе студент должен продемонстрировать усвоенные по программе знания. Дополнительно, большим плюсом, будет считаться использование при ответе дополнительных, аргументированных точек зрения, что свидетельствует о глубокой проработке материала.

### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности,

автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в прилагаемом к данной РПД ФОС.**

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

##### **Критерии оценки устного опроса:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Критерии оценки докладов (сообщений)**

Таблица № 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12,5) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 12,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

### **Критерии оценки реферата:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

В каждом тесте содержится 25 вопросов. На каждый вопрос предложено 5 вариантов ответа. Правильный ответ содержится в одном из 5 предложенных вариантов, который оценивается в 5 баллов.

Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Исправленные варианты ответов (например, зачеркнутый один вариант ответа с написанным рядом другим вариантом) оцениваются в 0 баллов.

Если результат выполнения теста составляет менее 50 %, тест считается несданным (оценка неудовлетворительно). Тест подлежит передаче во время повторного триместра, при этом студент уже не может претендовать на получение бонуса по курсу.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за тест, рекомендуется обратиться к литературе, предложенной для подготовки к занятиям.

Если результат теста составляет от 50 % до 75 %, тест засчитан (оценка «удовлетворительно»).

Если результат теста составляет от 76 % до 89 %, тест засчитан (оценка «хорошо»).

Если результат теста составляет от 90 % до 100 %, тест засчитан (оценка «отлично»).

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература (электронные и печатные издания):**

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

2. Гайнутдинова, А. Г. Theoretical English Grammar [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.02 "Лингвистика" (Англ. яз.), а также направления подгот. 45.05.01 "Перевод и переводоведение" / А. Г. Гайнутдинова; Рос. -

Тадж. (славян.) ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2019. - 2,71 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

## 5.2. Дополнительная литература (электронные и печатные издания):

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики.//изд. 4-ое, исправленное. - М., Высшая школа, 2005.- 239 с.
2. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. - М.: Высш. шк., 2006. - 423 с.
3. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. Seminars. - М.; Высш. шк., 2004. - 471 с.
4. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс, Текст] : учебное пособие / Е. А. Викулова ; составитель Г. Я. Солганик ; под редакцией Е. Л. Вартановой [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 87 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/398540>
5. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: курс лекций: учеб. пособие = Theoretical English Grammar : a course of lectures / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. А. Г. Гайнутдинова. - Душанбе, 2010. - 81 с.
6. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 155 с.
7. **Гайнутдинова А.Г.** Теоретическая грамматика (английский язык): методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (Английский язык)/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе, РТСУ, 2024 г. - **00000**

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвёртых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

### 6.2. Описание последовательности изучения УМК

Материал курса распределён на 13 тем. Темы объединяются при изучении и обсуждении на практических занятиях и занятиях по КСР, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. Два семинарских занятия отводятся для проведения обобщающих контрольно-зачётных занятий по двум основным разделам курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце (см. Блох, М.Я. и др. Практикум по теоретической грамматике английского языка. - М.: Высш. шк., 2004), с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к КСР по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время, необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Техническое и лабораторное обеспечение:** компьютерный лингафонный класс (ауд. 111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (ауд. 211, 213, 112, 113, 314).

**2.** Комплекс систем хранения работ учебного заведения, проверок на объём заимствований. Банк электронных портфолио обучающихся - VKR-VUZ.RU

**3.** В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете имеется библиотека с обширным библиотечным фондом, где студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут ознакомиться с фондом в открытом доступе и бесплатно пользоваться специальными учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**8.1.** Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, либо контрольной письменной работы, или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальное собеседование, проверка конспектов, коллоквиум по отдельным темам пройденных занятий.

Итоговая аттестация в 6-ом семестре (зачёт) может проводиться в форме устного опроса и включает:

- 1) ответы на теоретические вопросы; 2) выполнение практических заданий.
- 2) либо письменное тестирование.

Для успевающих студентов, показавших хорошие знания, добросовестное отношение к занятиям, активность на лекционных и практических/семинарских занятиях на протяжении всего периода обучения, объём требований к заданиям и их количеству во время зачёта, может быть сокращён. Преподаватель по своему усмотрению может предложить им выполнение отдельных, индивидуальных заданий, либо автоматически аттестовать студента за семестр.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Таблица № 7.

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.



