

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков Саидова Л.В.  
«14» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексико-грамматические основы первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(китайский язык)

Форма подготовки очная

Уровень подготовки бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 969, и изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26.11.2020 №1456

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры восточных языков, протокол № 1 от 27 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующая кафедрой  к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р

Зам.председателя УМС факультета  ст. преподаватель Тагаева С. У.

Разработчик:  к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р

Разработчик от организации  доцент Института Конфуций при ГНУ - Ли Дзиен Дзюнь

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ходжамуродова Ш.Р.	Суббота (нечет) 1 пара	Суббота, 3 пара		РТСУ, кафедра восточных языков, новый корпус, каб. № 207

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели изучения дисциплины:** формирование языковой грамотности применительно ко всем видам речевой деятельности; ознакомление с основными лингвистическими характеристиками изучаемого иностранного языка и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи и дискурсивных способов выражения информации в иноязычном тексте.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний правил морфологии и синтаксиса изучаемого языка для полноценной и грамотной письменной и устной коммуникации; основных формул речевого общения; значения и возможности употребления лексических единиц, определенных программой; основных законов лексической сочетаемости единиц лексикона изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений; средств логической связи между элементами высказывания; основ пунктуации и орфографии; основных лексических, грамматических, словообразовательных закономерностей изучаемого языка; речевых формул, используемых для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации; правил адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; культурно-исторических реалий и норм этикета страны изучаемого языка; правил приветствия и привлечения внимания собеседника; правил и видов обращения к собеседнику и ответа на обращение; правил знакомства, представления, ответа на представление, прощания, извинения и принятия извинения, благодарности и ответа на благодарность;
- формирование умений применять основные речевые формы высказывания (монолог, диалог, описание, повествование) в подготовленной и неподготовленной речи; пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями, обеспечивающими достижение коммуникативных задач; строить высказывания в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка; выполнять словообразовательный анализ слова, словосочетания; использовать синонимы, антонимы, перифразы, коллокации и др.; корректировать собственную речь в лексико-грамматическом аспекте; понимать аутентичные тексты и аудиотексты разных жанров, игнорируя помехи (незнакомые лексико-грамматические явления); воспринимать в непосредственном общении, в аудио- и видеоматериалах оригинальную (в т.ч. спонтанную) монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и компенсаторные умения языковой догадки; продуцировать связные высказывания в рамках заданной программой тематики;

применять средства выразительности; использовать этикетные формы в коммуникативных ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы.

- овладение навыками адекватного использования лексико-грамматических средств, позволяющих вести письменное и устное общение в рамках установленных тематик; лексической, грамматической системами изучаемого современного иностранного языка; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками композиции письменных и устных текстов; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам; навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.

1.3. В результате изучения дисциплины «Лексико-грамматические основы первого иностранного языка» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять устный последовательный перевод	<p><b>ИПК-2.1</b> Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.</p> <p><b>ИПК – 2.2</b> Осуществляет устный последовательный перевод с китайского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Устный опрос Письменные задания Фонетический диктант
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять письменный перевод типовых документов	<p><b>ИПК - 3.1</b> Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода;</p> <p><b>ИПК - 3.2</b> Осуществляет письменный перевод с китайского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в</p>	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Устный опрос  Письменные задания  Фонетический диктант

		соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл ОПОП, к которому относится данная дисциплина Лексико-грамматические основы первого иностранного языка относится к обязательным дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль: теория и методика преподавания иностранных языков и культур, китайский язык). Она выполняет роль фундаментальной дисциплины, формирующей у студентов базовые историко-культурные и лингвистические знания, которые необходимы для успешного освоения последующих дисциплин и профессиональных практик.

2.1. При освоении дисциплины «Лексико-грамматические основы первого иностранного языка» необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплине 1, указанной в Таблице 2. Дисциплины 2- 5 относятся к группе «входных» знаний. Дисциплина 6 взаимосвязана с данной дисциплиной и изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 7-8.

Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-4	Б1.О.16
2.	<i>Древние языки и культуры</i>	2	Б1.О.13
3.	<i>Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка</i>	1	Б1.В.01
4.	<i>Практическая фонетика первого иностранного языка</i>	2	Б1.В.02
5.	<i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>	1-2	Б1.В.03
6.	<i>История первого иностранного языка и введение в специальную филологию</i>	3	Б1.О.15
7.	<i>Теоретическая фонетика первого иностранного языка</i>	5	Б1.В.05
8.	<i>Теоретическая грамматика первого иностранного языка</i>	7-8	Б1.В.06

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 42 час. Курсовая работа 4 семестр.

Экзамен 4 семестр.

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса 4 семестр

#### Тема 1. Части речи и типы словосочетаний (词类与句子成分) (2 час.)

Рассматриваются основные части речи в китайском языке (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение и т.д.), их функции в предложении и

особенности употребления. Изучаются типы словосочетаний, структура простого предложения, согласование слов и порядок слов.

### **Тема 2. Предложения с глаголом-связкой 是 ('是'字句) (2 час.)**

Изучается структура предложений с глаголом-связкой 是, её функции в указании на тождество или принадлежность. Анализируются особенности образования утвердительных, отрицательных и вопросительных форм, практика перевода с русского на китайский и обратно.

### **Тема 3. Конструкции с частицей 的 ('的'字结构) (2 час.)**

Рассматриваются различные виды конструкций с частицей 的 для выражения атрибутивных и притяжательных отношений. Изучаются правила последовательности и взаимосвязи определяемого и определяющего слова, употребление 的 в сложных предложениях.

### **Тема 4. Предлоги и предложные конструкции (介词与介词短语) (2 час.)**

Анализируются функции китайских предлогов, формирование предложных словосочетаний и их роль в выражении пространственных, временных и причинно-следственных отношений. Практикуется использование предлогов в типичных конструкциях.

### **Тема 5. Наречия и особенности их употребления (副词及其用法的特点) (2 час.)**

Изучаются виды наречий (времени, меры, степени, образа действия и др.), их позиция в предложении, особенности совмещения с глаголами, прилагательными и модальными частицами.

### **Тема 6. Модальные глаголы (能、会、可以 и др.) (能源动词) (2 час.)**

Рассматриваются модальные глаголы, выражающие возможность, способность, разрешение или предположение. Изучаются правила употребления в различных временных и аспектуальных контекстах.

### **Тема 7. Видовременные отношения в китайском языке (汉语中的动态与时态) (2 час.)**

Анализируются аспекты глагола, выражение времени и состояния действия с помощью аспектуальных морфем (了, 过, 着) и временных наречий. Сравниваются способы передачи прошедшего, настоящего и будущего времени в китайском языке.

### **Тема 8. Дополнительные элементы (补语) (2 час.)**

Изучаются различные виды дополнений (результативные, направленные, количественные и др.) и их роль в передаче значения действия. Практикуются конструкции с дополнениями в реальных текстах и диалогах.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса 4 семестр**

### **Практические занятия (16 час.)**

Тема 1. Инверсия прямого дополнения с предлогом 把 (2 часа);

Тема 2. Предложения с комплиментом со значением направления 来/去 (2 часа);

Тема 3. Временные именные счетные слова (2 часа).

Тема 4. Предложения с видовременным суффиксом 过 (2 часа)

Тема 5. Конструкция 正在...呢 (2 часа);

Тема 6. Предложение со служебным словом 得 (комплимент со значением модальности) (2 часа).

Тема 7. Предложения с видовременным суффиксом 了/ Предложения с модальной частицей 了 (2 часа)

Тема 8. Предложения с комплиментом со значением степени без 得 (2 часа)

### 3.3 Структура и содержание КСР

#### 4 семестр (16 час.)

Занятие 1. Виды предложений с предлогом 把 (2 час.);

Занятие 2. Специальные именные счетные слова (2 час.);

Занятие 3. Собирательные именные счетные слова (2 час.);

Занятие 4. Предложения с видовременным суффиксом 着 (2 час.);

Занятие 5. Предложения пассивного строя с предлогом 叫/让/给 (2 час.);

Занятие 6. Предложения пассивного строя с предлогом 被 (2 час.);

Занятие 7. Предложения с дополнением и комплиментом со значением длительности. (2 час.);

Занятие 8. Сравнения (更/最; A 跟 B 一样) (2 час.).

### Структура и содержание курса

Таблица 3.

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Части речи и типы словосочетаний 词类与句子成分 Инверсия прямого дополнения с предлогом 把	2	2		3	Б1. – 9 Б.2. – 55	12,5
2.	Виды предложений с предлогом 把			2	2	Б.2. – 57	12,5
3.	Предложения с глаголом-связкой 是 ‘是’字句 Предложения с комплиментом со значением направления 来/去	2	2		3	Б1. – 94 Б.2. – 63	12,5
4.	Специальные именные счетные слова			2	2	Б.2. – 103	12,5
5.	Конструкции с частицей 的 ‘的’字结构 Временные именные счетные слова	2	2		3	Б1. – 105 Б.2. – 105	12,5

6.	Собирательные именные счетные слова			2	2	Б.2. – 107	12,5
7.	Предлоги и предложные конструкции 介词与介词短语 Предложения с видовременным суффиксом 过	2	2		3	Б1. – 188 Б.2. – 123	12,5
8.	Предложения с видовременным суффиксом 着			2	2	Б.2. – 125	12,5
9.	Наречия и особенности их употребления 副词及其用法的特点 Конструкция 正在。。。呢	2	2		3	Б1. – 250 Б.2. – 127	12,5
10.	Предложения пассивного строя с предлогом 叫/让/给			2	2	Б.2. – 111	12,5
11.	Модальные глаголы 能源动词 Предложение со служебным словом 得 (комплимент со значением модальности)	2	2		3	Б1. – 374 Б.2. – 59	12,5
12.	Предложения пассивного строя с предлогом 被			2	2	Б.2. – 109	12,5
13.	Видовременные отношения в китайском языке 汉语中的动态与时态 Предложения с видовременным суффиксом 了 / Предложения с модальной частицей 了	2	2		3	Б1. – 408 Б.2. – 121	12,5
14.	Предложения с дополнением и комплиментом со значением длительности.			2	2	Б.2. – 69	12,5
15.	Дополнительные элементы 补语	2	2		4	Б1. – 477 Б.2. – 75	12,5

	Предложения с комплиментом со значением степени без 得						
16	Сравнения (更/最; A 跟 B 一样)			2	4	Б.2. – 129	12,5
		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>42</b>		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме .

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексико-грамматические основы первого иностранного языка» включает в себя:

- 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Предложения с особой структурой	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
2.	2	Конструкция с двумя дополнениями (双宾语结构)	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
3.	2	§3 Предложение с несколькими глаголами: многоглагольное предложение/	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
4.	2	Предложение с несколькими глаголами: последовательно-связанное предложение/сцепленная конструкция (兼语句)	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
5.	2	Предложения существования-наличия (存现句)	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
6.	2	Предложения со значением сравнения (比较句和“比”字句)	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
7.	2	Предложения с предлогом 把(“把”字句)	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
8.	3	Предложения с пассивным значением и предложения с 被	Сообщение	Устный опрос Письменные задания
Всего 17				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Представлены в ФОС к данной РПД.

#### 4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

Представлены в ФОС к данной РПД.

#### 4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Представлены в ФОС к данной РПД.

#### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Лексико-грамматические основы первого иностранного языка» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

##### 5.1. Основная литература

1. Магдалинская, Ю. В. Практическая грамматика китайского языка для сдающих HSK : учебное пособие / Ю. В. Магдалинская. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9765-4563-2. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186294>
2. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — Москва: ВКН, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7873-0942-3. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99500>
3. Елецкая, А. С. Справочник по рамочным конструкциям китайского языка. Более 100 конструкций с примерами употребления : справочник / А. С. Елецкая. — Москва : ВКН, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7873-1765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192123> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 5.2. Дополнительная литература

4. Ивченко, Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах / Т.В. Ивченко – Москва: АСТ, 2021. – 736 с. ISBN 978-5-17-117718-8

##### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п
2. <http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code language=ZH> электронная библиотека произведений на китайском языке
3. <http://uz-translations.su/?category=chinese> Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки
4. <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
5. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
6. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
7. <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
8. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
9. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
10. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
11. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
12. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке

13. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
14. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
15. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
16. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

#### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. **Microsoft Office 365** – Word, PowerPoint, Excel; подготовка рефератов, презентаций и аналитических записок.
2. **Google Workspace** – Google Docs, Google Slides, Google Sheets; совместная работа студентов и преподавателей над проектами и КСР.
3. **Pleco / Hanping Chinese Dictionary** – мобильные приложения и словари для изучения китайского языка, работы с иероглифами и переводами.
4. **Anki / Quizlet** – программное обеспечение для создания карточек и автоматического повторения лексики и грамматики китайского языка.
5. **Google Scholar / CNKI / JSTOR** – информационные справочные системы для поиска научной литературы, статей по Китаеведению и лингвистике.
6. **YouTube / Bilibili** – видеоресурсы для изучения культуры, традиций и разговорного китайского языка, просмотр лекций и интервью.
7. **MandarinSpot / ArchChinese** – платформы для анализа иероглифов, построения схем и изучения фонетики китайского языка.
8. **Adobe Acrobat / Foxit Reader** – просмотр и редактирование PDF-документов, включая научные статьи, тексты литературы и учебные материалы.
9. **WPS Office** – альтернатива Microsoft Office для подготовки текстов, таблиц и презентаций.
10. **Библиотечно-информационная система «Лань»** – доступ к академическим и учебным изданиям по китайской филологии, лексикографии и культурологии.
11. **Библиотечно-информационная система «Юрайт»** – электронные учебники, монографии и журнальные статьи по лингвистике, истории Китая и методике преподавания.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникативных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит

новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем

самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины при кафедре восточных языков есть 3 аудитории (411, 412, 414) оснащенные проектором и полотном. Также предусмотрены аудиовизуальные средства (набор тематических плакатов с звуковым сопровождением).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации (экзамен) 4 семестр, в виде традиционного экзамена.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль), проводится в виде устного опроса..*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	

<b>B-</b>	6	75-79	Удовлетворительно
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*