

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений

Хасанов Р.Х.
" 29 " мбт 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки - «Общая социология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры туризма и сервиса, протокол № 4 от «29» ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

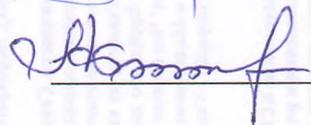
Заведующая кафедрой туризма и сервиса,
к.т.н., доцент Даниярова Ф.И.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: ст.преподаватель Аюбов Б.Н.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель курса: сформировать у будущих специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека

1.2. Задачи курса:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискоориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1*

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.1. Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных	Доклад Конспект

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; ИУК-8.2. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Реферат Презентация
--	--	---	------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

2.2.

Таблица 2*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	<i>История России</i>	2	Б1.О.01
2	<i>Философия</i>	3	Б1.О.05
3	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б1.О.11
4	<i>Высшая математика</i>	1-3	Б1.О.12
5	<i>Миграционные процессы в мире</i>	7	Б1.О.30

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 14 час., КСР 14 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 66 час.

Зачет – 4 семестр

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Деятельность и труд. Человек как объект деятельности и труда. Условия труда и деятельности. Основные задачи предмета "Безопасность жизнедеятельности». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Риск - виды и характеристики. Значение безопасности в современном мире. Общая характеристика опасных ситуаций. Эргономические основы БЖД.

Раздел 2. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация тяжести труда по энергозатратам. Факторы, определяющие работоспособность человека. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды (специальная оценка условий труда).

Раздел 3 Микроклимат производственной среды. Воздушная среда помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Световая среда помещений. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Раздел 4. Психофизиологические безопасности труда. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 6. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Отличие опасного фактора от вредного фактора, примеры. Структурно- функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно- допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно безопасный уровень воздействия.

Раздел 7. Электромагнитные поля и излучения. Защита от электромагнитных полей. Безопасность обслуживания электросварочного оборудования. Безопасность обслуживания аккумуляторных батарей. Меры безопасности при работе электроинструментом, ручными электромашинками и ручными электросветильниками. Обслуживание электродвигателей. Меры безопасности при электромонтажных и монтажных работах на кабельных линиях.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. (2 часа) Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Причины возникновения, классификация, характеристика, шкалы измерения, последствия возникновения природных ЧС, мероприятия по предупреждению природных ЧС, меры защиты и рекомендации населению при угрозе и во время возникновения природных ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения, классификация, характеристика, последствия возникновения техногенных ЧС, профилактические мероприятия по предупреждению техногенных ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время техногенных ЧС.

Раздел 9. Общевоинские уставы ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ основы, требования, содержания. Внутренний порядок и суточный наряд. Устав гарнизонной и караульной службы.

Раздел 10. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Строевой расчет. Строевой шаг

Раздел 11. Огневая подготовка из стрелковых оружий. Основы, приёма и правила стрельбы. Материальная часть и применения стрелкового оружия. Выполнения упражнений учебных стрельб.

Раздел 12. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные силы РФ их состав и задачи. Основные образцы вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения.

Раздел 13. Основы медицинского обеспечения. Первая мед. помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Обязанности мед. службы тактического звена в бою. Первая помощь при поражения отравляющими средствами.

Раздел 14. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Вооруженные Силы Республики Таджикистан их состав и задачи. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Практ.	КСР	СРС		
4 семестр							
1 неделя	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2		2	4	1-8	12,5
2 неделя	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		2		6	1-8	12,5
3 неделя	Микроклимат производственной среды.	2		2	4	1-8	12,5
4 неделя	Психофизиологические основы безопасности труда.		2		4	1-8	12,5
5 неделя	Классификация чрезвычайных ситуаций.	2		2	6		
6 неделя	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		2		4	1-8	12,5
7 неделя	Электромагнитные поля и излучения. Защита от электромагнитных полей.	2		2	4		12,5
8 неделя	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их		2		4	1-8	12,5

	реализации.						
9 неделя	Общевойские уставы ВС РФ	2		2	4	1-8	12,5
10 неделя	Строевая подготовка.		2		6		12,5
11 неделя	Огневая подготовка из стрелковых оружий	2		2	4	1-8	12,5
12 неделя	Основы тактики общевойсковых подразделений.		2		6	1-8	12,5
13 неделя	Основы медицинского обеспечения.	2		2	4	1-8	12,5
14 неделя	Основы тактики общевойсковых подразделений.		2		6		12,5
	ИТОГО:	14	14	14	66		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (8-14 неделя по 12,5, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 28 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 2 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	28	32	20	20		100
9	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
10	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
11	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
12	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
13	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
14	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
15	3,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Второй рейтинг	28	32	20	20		100
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет)					30	30

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – *итоговый балл*, P₁- *итоги первого рейтинга*, P₂- *итоги второго рейтинга*, Эи – *результаты итоговой формы контроля (зачет)*.

4.2. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине. Очная форма обучения

№	часы	тема	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Конспект	опрос
2.	6	Идентификация и воздействие на	Реферат	выступление

		человека вредных и опасных факторов среды обитания. Нормирование		
3.	4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Конспект	опрос
4.	4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Конспект	опрос
5.	6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Реферат	выступление
6.	4	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности на производстве	конспект	опрос
7.	4	Общевойсковые уставы	конспект	опрос
8.	4	Огневая подготовка из стрелкового оружия	конспект	опрос
9.	4	Основы тактики общевойсковых подразделений	конспект	опрос
10	6	Военная топография	реферат	выступление
11	4	Радиационная, химическая и биологическая защита	конспект	опрос
12	6	Основы медицинского обеспечения	реферат	выступление
13	4	Военно-политическая подготовка	конспект	опрос
14	6	Правовая подготовка	реферат	выступление
Итого	66			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному географическому объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем объекту (теме).
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение картографического сопровождения работы;

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это развернутое сообщение, которое подразумевает ответ на определенный вопрос, основанный на информационно-документальных данных. Самостоятельная работа может быть выполнена двумя способами – устно или письменно. В первом случае обучающемуся достаточно зачитать текст и показать сопроводительную презентацию.

Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

4.5. Требования к представлению оформлению и результатам самостоятельной работы.

Для этого, студентам данного направления необходимо посещать лекционные, практические занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Практические занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания к ПК:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;

- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
- выполнение картографического сопровождения работы.
- моделирование геологической/географической ситуации на определенной территории;
- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 4 - м семестре.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература.

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 1 М., Юрайт, 2019.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 2 М., Юрайт, 2019.
3. Безопасность жизнедеятельности учебник /В.К. Кузнецов и др.; ред.: А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов – М.: Проспект, 2014.

Дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2008. – 671 с. (88 экз. в ЗНБ)
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, -3-е изд., испр. / Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н.: Москва: Изд. центр "Академия", 2008.- 297 с. (78 экз. в ЗНБ)
6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Трефилов В. А, Башлыков И. М., Бердышов О. В., Костарев С. Н.: Москва: Академия, 2011.- 304 с. (18 экз. в ЗНБ)
7. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие -11-е изд., стер / Русак О.Н., Малаян К. Р., Занько Н.Г.: Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Москва: Омега-Л, 2007. – 447с. (12 экз. в ЗНБ)
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – М.: Академия, 2007. 173 с. (150 экз. в ЗНБ)

6. Интернет-ресурсы.

Наименование Интернет-ресурсов	Ссылка
Культура безопасности жизнедеятельности	http://www.kbzhd.ru .
Портал Академии Гражданской защиты	http://www.amchs.ru/portal
Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:	http://www.rhbz.ru/main.html

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является наиболее актуальным в настоящее время, так как в условиях глобализации мировой экономики все больше предприятий выходя на зарубежные рынки.

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты. Во время практических занятий целесообразно широкое использование активных методов обучения - работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии и обсуждения.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя на основе рекомендуемой учебной литературы, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым обучающим играм, дифференцированному зачёту.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, подготовке к дифференцированному зачёту студент значительное время должен уделить работе с источниками информации и литературой.

Во вводной лекции обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость. Студентам выдаются возможные темы презентаций и докладов для обсуждения во время практических занятий. При этом студентом самостоятельно может быть предложена своя тематика доклада по согласованию с преподавателем. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят текст доклада, делают по нему презентацию в PowerPoint и выступают перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Качество подготовленного материала (его структура, новизна, полнота, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (последовательность, целенаправленность, убедительность) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на факультете Экономики и управления РТСУ имеется 1 компьютерный класс, который обеспечен электронной доской. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Интернет-ресурсы. В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На

практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и экзаменом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса, выполнения картографического сопровождения работы и ее презентации.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	