

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
А.Т. Салоев  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лексикография**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

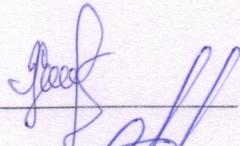
При разработке рабочей программы учитываются

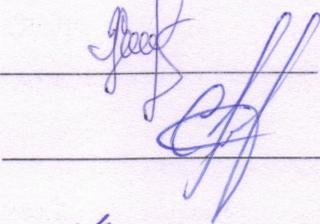
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

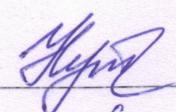
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №- 1 от 26.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.,  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Салимов Р.Ю.

Разработчик :  
к.п.н., доцент  Нуридинзода М.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Лексикография»** является формирование лексикографической компетенции; использование словаря для решения познавательных и коммуникативных задач; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; умение сопоставлять различные словари.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоение системы терминов и современных определений основных понятий курса;
- освоение филиаций лексикографии и ее связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- изучение истории создания знаменитых словарей и основных теоретических работ по лексикографии;
- анализ лексикографических исследований и решения типовых лексикографических проблем.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/обще профессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<b>Знать:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Презентация Письменная работа Устный опрос Диспут

	задач	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Уметь:</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>Владеть:</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований посредством основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Знать:</b> Знает жанры и стили научного высказывания. <b>Уметь:</b> Умеет работать с научными источниками. Оформляет корректно результаты научного труда. <b>Владеть:</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Конспект Собеседование Устный опрос Диспут

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу базовой части учебного плана 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) - Б1.Б7.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Основы языкознания», «Общее языкознание».

Дисциплина «Лексикография» продолжает блок основных профессиональных дисциплин в системе подготовки бакалавра филолога. Лексикография как научная дисциплина активно использует понятийный аппарат и исследовательский инструментарий современной лингвистики. Несмотря на обширные междисциплинарные связи курса лексикографии с другими курсами, очевидная преемственность прослеживается между дисциплинами, составляющими блок, - «Общее языкознание» и «История лингвистических учений». Указанные дисциплины следуют за «Лексикографией» по учебному плану.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место
---	---------------------	---------	-------

			<b>дисциплины в структуре ОПОП</b>
1.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	<i>Б1.Б.7</i>
2.	<i>Таджикский язык</i>	1-2	<i>Б1.В.ОД.3</i>
3.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	<i>Б1.В.ОД.11</i>
4.	<i>Иностранный язык</i>	3	<i>Б1.Б.3</i>
5.	<i>Педагогика</i>	4-5	<i>Б1.В.ОД.10</i>
6.	<i>Психология</i>	5-6	<i>Б1.Б.9</i>
7.	<i>Современный русский язык</i>	5,7,9	<i>Б1.В.ОД.7</i>
8.	<i>Стилистика</i>	5	<i>Б1.В.ОД.8</i>
9.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	<i>Б1.Б.5</i>
10.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	<i>Б1.В.ОД.18</i>
11.	<i>Методика обучения литературе</i>	5-8	<i>Б1.Б.15</i>
12.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5-8	<i>Б1.Б.14</i>
13.	<i>Историческая грамматика</i>	6-7	<i>Б1.В.ОД.9</i>
14.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	<i>Б1.В.ОД.21</i>
15.	<i>Общее языкознание</i>	9	<i>Б1.В.ОД.6</i>
16.	<i>Практикум по языку</i>	1-2	<i>Б1.В.ОД.20</i>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

**Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых:** лекции - 14 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 6 часов, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в том числе 8 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа - 80 час. Зачет – 3 семестр.

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса (14 часов)**

Тема 1. Лексикография: предмет, задачи, направления/1 час.

Лексикография как теория и практика составления словарей. Задачи лексикографии. Два направления в лексикографии: лингвоцентрическое и антропоцентрическое. Принципы лексикографирования. Основные понятия и термины лексикографии. Роль словарей, их общественно важные функции. Словари и повышение речевой культуры. Этапы развития лексикографии.

Тема 2. Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря/1 час.

Словарь как культурно-исторический феномен. Макро- и микроструктура словаря. Универсальный словарь как идеал теории лексикографии. Лексикографические универсалии. Лексикографические параметры. Основные этапы создания словаря. Аспекты лексикографического описания слова в словах различных типов.

Тема 3. Типология словарей/1 час.

Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Различные классификации словарей (Л.В. Щерба, П.Н. Денисов, В.В. Морковкин, А.М. Цывин и др.).

Тема 4. Истоки и традиции русской лексикографии/1 час.

Начальный период в истории русской лексикографии (XI в.). Лексиконы, алфавиты, азбуковники. Академические словари XVIII-XIX вв. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Русская лексикография XX в. Как новый этап в истории отечественной лексикографии.

Тема 5. Современные словари русского языка и их информативные возможности/1 час.

Система современных словарей русского языка. Лингвистическая информация, содержащаяся в словарях. Использование словарей в процессе литературного редактирования текста.

Тема 6. Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря/1 час.

Толковые словари, их задачи и особенности. Общие и нормативные толковые словари. Разноаспектная информация о слове, представленная в толковых словарях. Особенности структуры словарной статьи в толковых словарях.

Тема 7. Словари, отражающие лексический уровень языка /1 час.

Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Этимологические словари, их особенности. Словари неологизмов и устаревших слов, их задачи и особенности. Словари иностранных слов, их особенности. Фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, их особенности. Словарь собственных имен (антропонимические, топонимические), их задачи, особенности.

Тема 8. Идеографические словари /1 час.

Логико-понятийные поля как основной объект идеографических словарей. Когнитивный подход к описанию лексики в идеографических словарях. Отражение в них языковой картины мира.

Тема 9. Лингвокультурологические словари / 1 час.

Новый тип словарей, представляющих в лексикографической форме содержание культурных феноменов. Семантический потенциал слова, аккумулирующий культурную память народа. Культурные концепты.

Тема 10. Словари языка писателей и публицистики/1 час.

Представление о словаре художественного мира писателя. Словари по всему творчеству писателя и по отдельному произведению. Конкордансы, индексы, глоссарии, толковые словари как разные типы словарей русского языка. Словари, посвященные особенностям языка публицистики.

Тема 11. Терминологические словари/1 час.

Терминография как наука о теории и практике создания специальных терминологических словарей. Описывающая и предписывающая терминография. Задачи и функции терминографии. Требования к терминологическим словарям. Состав терминологических словарей. Стандартизация терминологии.

Тема 12. Словари, отражающие грамматический уровень языка /1 час.

Словари, в которых содержится информация о морфологических и

синтаксических свойствах слова. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости слов.

Тема 13. Словари и справочники по культуре русской речи /1 час.

Орфоэпические словари, отражение в них норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Словари и справочники «трудностей» и «правильностей». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования.

Тема 14. Компьютерная лексикография /1 час.

Понятие компьютерной лексикографии с точки зрения использования лексикографического продукта при работе на компьютере и средства создания традиционных печатных изданий. Электронные версии традиционных толковых словарей. Возможности расширения электронной версии как самостоятельного лексикографического продукта. Применение компьютерных технологий в процессе создания новых словарей. Источники иллюстративного материала для словаря: электронный корпус текстов, электронная картотека. Возможности использования программного обеспечения в процессе непосредственной работы над созданием и редактированием словарных статей.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (8 часов)**

Занятие 1. Типология словарей. Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Современные словари русского языка и их информативные возможности. Система современных словарей русского языка. Использование словарей в процессе литературного редактирования текста. 2 часа

Занятие 2. Словари, отражающие лексический уровень языка.

Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Этимологические словари, их особенности. Словари неологизмов и устаревших слов, их задачи и особенности. Словари иностранных слов, их особенности. Словарь собственных имен (антропонимические, топонимические), их задачи, особенности. 2 часа

Занятие 3. Идеографические словари. Лингвокультурологические словари. Терминологические словари. 2 часа.

Занятие 4. Словари, отражающие грамматический уровень языка. Словари, в которых содержится информация о морфологических и синтаксических свойствах слова. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. 2 часа.

### **3.3. Структура и содержание КСР (6 часов)**

Занятие 1. Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря. Словарь как культурно-исторический феномен. Макро- и микроструктура словаря. Универсальный словарь как идеал теории

лексикографии. Лексикографические универсалии. Лексикографические параметры. Аспекты лексикографического описания слова в словах различных типов. 1 ч.

Истоки и традиции русской лексикографии. Начальный период в истории русской лексикографии (XI в.). Лексиконы, алфавиты, азбуковники. Академические словари XVIII-XIX вв. «Русская лексикография XX в. Как новый этап в истории отечественной лексикографии». 1 ч.

Занятие 2. Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря. Толковые словари, их задачи и особенности. Общие и нормативные толковые словари. Разноаспектная информация о слове, представленная в толковых словарях. 1 ч.

Словари языка писателей и публицистики. Представление о словаре художественного мира писателя. Словари по всему творчеству писателя и по отдельному произведению. Конкордансы, индексы, глоссарии, толковые словари как разные типы словарей русского языка. Словари, посвященные особенностям языка публицистики. 1 ч.

Занятие 3. Словари и справочники по культуре русской речи. Орфоэпические словари, отражение в них норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Словари и справочники «трудностей» и «правильностей». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования. 1 ч.

Компьютерная лексикография. Электронные версии традиционных толковых словарей. Применение компьютерных технологий в процессе создания новых словарей. Источники иллюстративного материала для словаря: электронный корпус текстов, электронная картотека. 1 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лекции	Пр.	КСР	СРС		
1	Тема 1. Лексикография: предмет, задачи, направления	1			6	1, с.6-10.	3
2	Тема 2. Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря	1		1	6	1, с.14-19	3
3	Тема 3. Типология словарей	1	1		6	1, с.69-98 (статья Щербы Л.В.);	3
4	Тема 4. Истоки и традиции	1		1	6	1, с.10-14	3

	лексикографии						
5	Тема 5. Современные словари русского языка и их информативные возможности	1	1		6	Статьи Козырева В.А., Постникова В.В.	3
6	Тема 6. Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря	1		1	6	1, с.19-23	3
7	Тема 7. Словари, отражающие лексический уровень языка	1	2		4	1, с.29-36	3
8	Тема 8. Идеографические словари	1	1		4	1, с.48-49; 86-93. <a href="http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm">http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm</a>	3
9	Тема 9. Лингвокультурологические словари	1	1		6	1, с.62-63; Статья Згировской О.Г. (онлайн-доступ)	3
10	Тема 10. Словари языка писателей и публицистики	1		1	6	1, с.45-48; статья Шелеповой Л.И. (онлайн-доступ)	3
11	Тема 11. Терминологические словари	1			6	1, с.59-60; Статьи Гулямовой Н.С., Савчиц С.А. (онлайн-доступ)	3
12	Тема 12. Словари, отражающие грамматический уровень языка	1	2		6	1, с.40-41; <a href="http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm">http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm</a>	3
13	Тема 13. Словари и справочники по культуре русской речи	1		1	6	1, с.38-39;	3
14	Тема 14.	1		1	6	1, с.63-69;	3

Компьютерная лексикография					статья Осипова Б.И. (онлайн-доступ)	
Итого	14	8	6	80		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	

<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	------------

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикография» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**Таблица 5.**

<b>№ п/п</b>	<b>Объем самостоятельной работы в часах 80 ч.</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Форма и вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	6	Роль словарей, их общественно важные функции. Словари и повышение речевой культуры.	Конспект	Устный опрос
2	6	Основные этапы создания словаря.	Кластер	Тест
3	6	Различные классификации словарей (Л.В. Щерба, П.Н. Денисов, В.В. Морковкин, А.М. Цывин и др.).	Конспект	Устный опрос
4	6	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	Конспект +составить мини-словарь (см.ФОС)	Диспут
5	6	Лингвистическая информация, содержащаяся в словарях.	Таблица (теория+примеры)	Устный опрос
6	6	Особенности структуры словарной статьи в толковых словарях.	Конспект+задание (см.ФОС)	Устный опрос
7	6	Фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, их особенности.	Таблица (теория +примеры). Задания на выбор (см. ФОС)	Устный опрос
8	4	Идеографический словарь.	Составить словарь (см.ФОС)	Фронтальный опрос

9	4	Проект лингвокультурологического словаря (Згировская О.Г.)	Конспект	Устный опрос
10	6	Словари по творчеству писателя и по отдельному произведению.	Конспект (задание (см.ФОС))	Фронтальный опрос
11	6	Современные подходы к составлению учебного терминологического словаря (Савчиц А.С.)	Конспект	Устный опрос
12	6	Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2500 словарных статей. Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. Особенность словаря.	Конспект +пример словарной статьи из Словаря сочетаемости (составить мини-словарь (см.ФОС))	Устный опрос
13	6	Словари и справочники «трудностей» и «правильностей».	Конспект (теория +примеры) (составить мини-словарь (см.ФОС))	Устный опрос
14	6	Зачем нужны электронные версии словарей? (Осипов Б.И.)	Конспект	Устный опрос

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. **Искандарова, Д. М.** Лексикография [Текст] : учеб. пособие / Д. М. Искандарова ; отв. ред. М. Н. Касимова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2015. - 127 с.
2. **Крысин, Л. П.** Современный русский язык : лексическая семантика, лексикология, фразеология, **лексикография** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 236 с.
3. **Леденёва, В. В.** **Лексикография** современного русского языка [Текст] : практикум / В. В. Леденёва. - М. : Высш. шк., 2008. - 648 с. (дополнит.литер.)
4. **Основы языкознания** [Текст] : учеб. пособие для студентов 1 курса отд-ния "Лингвистика" / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост. Н. И. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 261 с.
5. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса отд-ния "Лингвистика" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Н. И. Каримова. - Электрон. дан. 5.25 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. **Русский язык. Введение** в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. **Лексикография** [Текст] : учебник для студентов высших

пед. учебных заведений, обучающихся по спец. 031200 - пед. и методика начального образования / Л. Г. Барлас, Г. Г. Инфантова, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина ; под ред. Г. Г. Инфантовой. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003. - 256 с. (дополнит. Лит.)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Леденева В.В. Лексикография современного русского языка: Практикум.- М., 2008. – 356 с.
2. Тихонова Е.Н. Современная русская лексикография: учебное пособие.- М., 2009. – 234 с.
3. Шимчук Э.Г. Русская лексикография: учебное пособие.- М., 2009. – 350
4. Будагов Р.А. Толковые словари в национальной культуре народов.- М., 2006. – 345 с.
5. Гак В.Г. О типологии словарей // Современное состояние и тенденция развития отечественной лексикографии.- М., 1988. – 453 с.
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания.- М., 1993. – 245 с.
7. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учебное пособие.- М., 2009. – 670 с.
8. Морковкин В.В. Об объеме и содержании понятия «теоретическая лексикография» // Вопросы языкознания. 1987. №6.
9. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. - М., 1988. – 400 с.
10. Отечественные лексикографы XVIII-XX веков / Под ред. Г.А. Богатовой.- М., 2011. – 367 с.
- 11.Скляревская Г.Н. Прагматика и лексикография // Язык - система. Язык - текст. Язык - способность. - М., 1995. – 267 с.
- 12.Шведова Н.Ю. Парадоксы словарной статьи // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. - М., 1988. – 145 с.

## 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://e.lanbook.com>
2. <http://cyberleninka.ru/>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. [gramota.ru/](http://gramota.ru/)
5. [slovari.ru/](http://slovari.ru/)
6. <http://www.ruscorpora.ru/>
7. <http://www.rusexpert.ru/>
8. <http://www.asu.ru/structure/faculties/philology/struct/jurislang/>
9. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
10. <http://www.dic.academic.ru>

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики дисциплины в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочитывание и прорабатывание материала лекции, а также темы практического занятия или КСР. При выполнении самостоятельной работы следует обратить внимание на задание, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, выделить основные тезисы (с примерами), а потом выполнить задание.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В аудитории, где проводятся занятия, имеются интерактивная доска, проектор, компьютер.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:  
**Текущего контроля** на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;  
**Промежуточного контроля** – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.  
**Итогового контроля** – зачет.

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующ их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

ФОС по дисциплине прилагается