

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

**Декан факультета Русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
к.ф.н., доц.**



Салоев А.Т.

«30»08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка протокол № 1 от 26.08. 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета Русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 30.08.2024г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета Русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 30.08.2024.

Заведующий (ая) общеуниверситетской кафедры русского языка к.ф.н., доц.



Холикова З.К.

Зам.председателя УМС факультета

Русской филологии, журналистики и медиатехнологий
преподаватель



Салимов Р.Ю.

Разработчик (ки): старший преподаватель
общеуниверситетской кафедры
русского языка



Умурзакова Г.Я.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Умурзакова Гульсара Якубовна	-----	Вторник. 11:00- 12:20 2-й корпус: Ауд. - 404	Понедельник, с 13:00-до 17:00	РТСУ, общеуниверситетская кафедра русского языка, основной корпус, каб. 402

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель курса: формирование у студентов базовых знаний в области русского языка. совершенствование письменной и устной речи у студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной и научной.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов знания по практическому курсу русского языка.
2. Выработать у студентов навыки и умения в общении с окружающими людьми, правильно излагать свои мысли на определенную тему как устно, так и письменно.
3. Систематизировать знания русской орфографии и пунктуации: обучать применению полученных знаний в практической деятельности.
4. Подготовить студентов к освоению дальнейших теоретических дисциплин; к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные / профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочного средства
УК- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном	Тестирование. Реферат. Контроль самостоятельной работы.

		языке. может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» изучает современные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Основной задачей курса является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области практического курса русского языка с помощью создания системы знаний о современных орфографических и пунктуационных нормах русского литературного языка. Она является обязательной частью дисциплины и изучается в 1-м и 2-м семестрах. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	Иностранный язык	1-4	Б1.О.03
2	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.07
3	Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	8	Б1.В.02
4	Методика обучения дошкольников иностранному языку	5	Б1.В.11
5	Практикум по выразительному чтению	3	Б1.В.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц:

1 семестр: 72 часа, из которых: практические занятия 16 час., КСР-16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет - 1 семестр.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц:

2 семестр: 72 часа, из которых: практические занятия 16 час., КСР-16 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 32 час.

Экзамен – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия – 16 ч.

Занятие 1. Русский язык в современном мире (4час.)

1. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение -2ч

2. Двух народов языки -2ч.

Занятие 2. Мой край родной - 4ч.

1. Мягкие и твёрдые согласные -2ч.

2. Душанбе-столица Таджикистана-2ч.

Занятие 3. Мой университет РТСУ- 4ч.

1. Произношение И и Ы -2ч

2. Наш университет -2ч.

Занятие 4. Выбор профессии – 4ч.

1.Лексическое значение слова: синонимы, антонимы, омонимы -2ч.

2.Такие разные профессии – 2ч.

Занятие 5. Педагог - воспитатель - 4ч.

1. Фразеологизмы -2ч.

2. Человек должен быть интеллигентен -2ч.

Занятие 6. Учим стихи -4ч.

1. Части речи -2ч.

2. Как лучше запоминать стихи.

Занятие 7. В мире сказок -4ч.

1. Имя существительное – 2ч.

2. Сказка стала былью – 2ч.

Занятие 8. Картинки. Мы рисуем - 4ч.

1. Склонение существительных - 2 ч.

2. Обучение рассказу по картине - 2ч.

Занятие 9. Речь воспитателя как фактор речевого развития детей 4ч.

1. Понятие об имени прилагательном – 2ч.

2. Речь воспитателя - 2ч.

Занятие 10. Активизация словаря важнейшая цель в детском саду. – 2ч.

1.Разряды прилагательных -2ч.

2.Приемы активизации словаря дошкольников – 2ч.

Занятие 11. Игра как средство воспитания интереса к предмету – 2ч.

1. Понятие о глаголе -2ч.

2. Игровые формы обучения детей - 2ч.

Занятие 12. Из истории методов воспитания К. Д. Ушинского – 4ч.

1.Виды и спряжение глагола - 2ч.

2. Методы воспитания великих педагогов прошлого - 4ч.

Занятие 13. Особенности формирования грамматических навыков на русском языке дошкольников – 4ч.

1. Местоимение и его разряды - 2ч..

2. Грамота к мудрости ступенька – 2ч.

Занятие 14. Звуковая культура речи – 4ч.

1.Имя числительное – как часть речи.

2. Культура речи – 2ч.

Занятие 15. Развитие речи при ознакомлении детей с художественной литературой – 4ч.

1.Понятие о наречии – 2ч.

2. Ознакомление детей с художественной литературой – 2ч.

Занятие 16. Использование наглядности в работе по развитию речи – 4ч.

1.Служебные части речи – 2ч.

2. Использование наглядностей -2ч.

3.2 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Язык братства и дружбы - 2ч.

1.Высказывание великих мыслителей о языке -1ч

2. Стихи о русском языке – 1ч.

Занятие 2. Душанбе – столица Таджикистана – 2ч.

1. История города Душанбе – 1ч

2. Стихи о городе Душанбе – 1ч.

Занятие 3. РТСУ – 2ч.

1.Наш университет – 1ч.

2. Вузы Таджикистана – 1ч.

Занятие 4. Такие разные профессии -2ч.

1.Моя будущая профессия – 1ч.

2. Стихи о профессиях -1ч.

Занятие 5. Человек должен быть интеллигентен – 2ч.

1. Почему я выбрал эту профессию -1ч.

2. Каких только профессий не бывает -1ч.

Занятие 6. Как лучше запоминать стихи – 2ч.

1. Учим стихи – 1ч.

2. Потешки, стишки. Песенки -1ч.

Занятие 7. Сказка стала былью – 2ч.

1. Русские народные сказки – 1ч.

2. Чему нас учат сказки -1ч.

Занятие 8. Обучение рассказа по картине -2ч.

1. Пересказ картинок -1ч.

2. Подбор картин - 1ч.

Занятие 9. Речь воспитателя – 2ч.

1.Почему речь воспитателя играет важную роль в речевом развитии детей - 1ч.

2.Особенности культуры человека – 1ч.

Занятие 10. Активизация словаря дошкольников – 2ч.

1.Приемы активизации словаря-1ч.

2.Дидактические игры – 1ч.

Занятие 11. Игра как средство воспитания интереса – 2ч.

1.Игровые формы обучения детей – 1ч.

2. Классификация игр – 1ч.

Занятие 12. Методы воспитания К. Д. Ушинского – 2ч.

1.Сухомлинский В. А. «Детство – важнейший этап жизни» - 1ч.

2.Методы воспитания великих педагогов прошлого – 1ч.

Занятие 13. Грамота- к мудрости ступенька – 2ч.

1.Грамматический строй русского языка – 1ч.

2.Методы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников -1ч.

Занятие 14. Культура речи -2ч.

1.Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей -1ч.

2.В чём заключается культура речи человека – 1ч.

Занятие 15. Ознакомление детей с художественной литературой – 2ч.

1.Сложная задача воспитателя перед детьми – 1ч.

2.Виды работ по развитию речи – 1ч.

Занятие 16. Использование наглядностей -2ч.

1. Виды наглядностей -1ч.

2. Кулемин «Глаза» - 1ч.

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	ПР	КСР	СРС		
I семестр							
1.	Тема 1: Русский язык в современном мире. Алфавит. Буквы и звуки. Слог. Ударение.		2	2	4	1,2,3,5,7	12,5
2.	Двух народов языки. Язык братства и дружбы. Высказывания великих мыслителей о русском языке.						

	Темы рефератов: Значение русского языка в современном мире. Для чего нужно знать русский язык.						
3.	Тема 2: Мой край родной. Фонетические законы русского языка. Мягкие и твердые согласные.	2	2	4	1,2,3,7	12,5	
4.	Душанбе – столица Таджикистана. История города. Таджики. Темы рефератов: Таджикистан – родина моя. Мой любимый город. 32-годовщина Независимости Таджикистана.						
5.	Тема 3: Мой университет РТСУ. Гласные и/ы. Произношение гласных и/ы.	2	2	4	1,3,4,5,7	12,5	
6.	РТСУ. Наш университет. Вузы Душанбе Темы рефератов: Воспитание у детей правильного произношения. Вузы Душанбе.						
7.	Тема 4: Выбор профессии». Лексическое значение слов: Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	2	4	1,2,3,5,7	12,5	
8.	Такие разные профессии. Моя будущая профессия. Почему я выбрал эту профессию. Тема рефератов: Виды профессий. Какими качествами должен обладать воспитатель. Лексическое значение слов: синонимы, антонимы, омонимы.						
9.	Тема 5: Педагог – воспитатель. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в русском языке	2	2	4	1,2,3,5,7	12,5	
10.	Человек должен быть интеллигентен.						

	Каких только профессий не бывает. Темы рефератов: Роль воспитателя в формировании личности ребёнка. Почему я выбрал профессию – педагога-психолога.						
11.	Тема 6: Учим стихи. Части речи. Самостоятельные части речи.	2	2	4	1,3,4,5,7	12,5	
12.	Служебные части речи. Как лучше запоминать стихи. Стихи, песенки, потешки. Как подобрать цикл стихов для выразительного чтения дошкольников к знаменательным событиям республики. Тема рефератов: Подбор стихов, потешек, песен для выразительного чтения. Понятие о частях речи. Понятие о частях речи.						

2 Промежуточный контроль

13.	Тема 7: В мире сказок. Имя существительное. Род имен существительных. Число. Падежи имён существительных.	2	2	4	Б-3. С.39 1,3,5,7	12,5	
14.	Сказка стала былью. Русские народные сказки. Чему нас учат сказки. Тема рефератов: Сказка- ложь, да в ней упрёк. Сказки мира. Имя существительное – как часть речи.						
15.	Тема 8: Картинки. Мы рисуем. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Разносклоняемые существительные	2	2	4	1,2,3,5,7	12,5	
16.	Мы рисуем. Обучение рассказу по картинкам. Обучение детей рассказу по картинкам. Картина – вид наглядности. Тема рефератов: Рассказ по картине. Роль картин в обучении русскому языку					12,5	
ИТОГО за I семестр: прак-16 КСР-16 Интерактивные - 8		16	16	32			

		СРС-32								
		ВСЕГО-72								
Итоговый контроль										
Второй семестр										
№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Литература	Кол-во баллов в неделю			
		Лек	Пр	КСР	СРС					
1.	Тема 1: Речь воспитателя как фактор речевого развития детей. Понятие об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных.		2	2		1,3,4,7	12,5			
2.	Речь воспитателя. Почему речь воспитателя играет важную роль в речевом развитии детей. Особенности культуры речи человека. Темы рефератов: Понятие о прилагательном. Каким должен быть культурный человек.						12.5			
3.	Тема 2: Активизация словаря важнейшая цель в детском саду. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.		2	2	2	1,3,4,7	12,5			
4.	Относительные прилагательные. Активизация словаря дошкольников. Приемы активизации словаря. Дидактические игры. Темы рефератов: Формирование словаря детей на основе углубления знаний о предметах, их качествах и свойствах. Каким должен быть хороший воспитатель.						12.5			
5.	Тема 3: Игра как средство воспитания интереса к предмету. Понятие о глаголе. Наклонения глагола		2	2	2	1,3,5,7	12,5			
6.	Игра как средство воспитания интереса. Игровые формы обучения детей. Классификация игр. Тема рефератов: Роль игровых форм в обучении русскому языку. Виды дидактических игр.						12.5			

7.	Тема 4: Из истории методов воспитания К. Д. Ушинского. Виды глагола. Спряжение глагола.	2	2	2	1,2,4,5,7	12,5
8.	Методы воспитания К. Д. Ушинского. Сухомлинский В. А. «Детство – важнейший этап жизни». Методы воспитания великих педагогов прошлого. Темы рефератов: Глагол как часть речи. Великий педагог К.Д. Ушинский.					12,5
9.	Тема 5: Особенности формирования грамматических навыков на русском языке дошкольников. Местоимение. Разряды местоимений.	2	2	2	1,2,3,4,7	12,5
10.	Грамота- к мудрости ступенька. Грамматический строй русского языка. Методы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников Темы рефератов: Подбор дидактического материала для проведения занятий по русскому языку ДОУ. М.В.Ломоносов – основоположник российской грамматики.					
11.	Тема 6: Звуковая культура речи. Имя числительное – как часть речи. Разряды числительных. Правописание числительных.	2	2	1	1,2,3,4,7	12,5
12.	Культура речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей. Темы рефератов: В чём заключается культура речи человека. Использование материалов и иллюстраций для проведения речевых разминок.					

13.	Тема 7: Развитие речи при ознакомлении детей с художественной литературой. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.		2	2	2	1,2,3,7	12,5
14.	Ознакомление детей с художественной литературой. Сложная задача воспитателя перед детьми. Темы рефератов: Виды работ по развитию речи детей (поговорки, пословицы, загадки, скороговорки, стишки и т.д.)						
15.	Тема 8: Использование наглядности в работе по развитию речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.		2		2	1,2,3,7	12,5
16.	Использование наглядности. Виды наглядных материалов. Иллюстративно-наглядный материал. Мультимедийный материал. Темы рефератов: Времена года. Утренники. Подготовка сценария выступления дошколят на утреннике. Служебные части речи.			2		1,2,3,7	
	ИТОГО за II семестр: прак-16 КСР-16 СРС-13 Интерактив-27 ВСЕГО-72		16	16	13		
	Всего за I-II семестр 144 часа		32	32	53		

3.3. Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100
Второй рейтинг	20	32	20	20	8	100
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
Второй рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов I-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Соотношение букв и звуков. Безударные гласные. Текст «Язык нерасторжимого братства». Выполнение заданий по тексту. Эссе: «Моя семья».	Конспект. Пересказ. Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ
2	4	Орфоэпические нормы русского языка. Твердые и мягкие согласные. Функции Ъ и Ь знаков. Презентация на тему «Таджикистан мой край родной».	Конспект. Презентация.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
3	4	Произношение гласных и/ы. Текст «Университетская библиотека» Составление рассказа: «Библиотеки моего города».	Конспект. Выполнение заданий по тексту. Рассказ.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.

4	4	Лексическое значение слов. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию».	Конспект Эссе Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ
5	4	Сообщение «Каких только профессий не бывает» Стихи по выбору по теме	Сообщение Пересказ Стихи	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ
6	4	Фразеологизмы. Выпишите из текста по выбору 10 фразеологических оборотов и объясните их значения. Подготовьте сообщение на тему «Каким вы хотите быть в будущем».	Конспект. Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
7	4	Рассказ по картине о фразеологизмах. Объясните данные фразеологизмы из текста. Приведите свои примеры.	Рассказ. Выполнение заданий	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ
8	4	Общая характеристика частей речи. Выразительное чтение стихотворения А. С. Пушкина (по выбору).	Презентация. Стихи наизусть	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита. Выполненных работ
9	4	Имя существительное: род, число, падеж. Что такое сказка? Пересказ сказки (по выбору). Составьте сценарий инсценировки русской народной сказки «Теремок».	Презентация Пересказ. Инсценировка-ка сказки.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита. Выполненных работ
10	4	Склонение существительных. Выполнение заданий. Подбор картинок и пересказ увиденного по картинке.	Конспект. Пересказ.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
№	Объем СРС в ч.	ТЕМА СРС Второй семестр	Форма и вид	Форма контроля

п/п				
1	2	Имя прилагательное как часть речи. Выполнение заданий по тексту. Расскажите, какой должна быть речь воспитателя при разговоре с детьми. Какие правила должен знать воспитатель при общении с детьми.	Презентация. Беседа.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
2	2	Разряды прилагательных. Подготовьте план – конспект занятия, посвященного формированию словаря детей на основе углубления знаний о предметах, их качествах и свойствах.	Презентация. План-конспект занятия	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
3	2	Глагол как часть речи. Подготовьте сообщение на тему «Игровые формы обучения детей».	Конспект. Сообщение.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
4	2	Виды и спряжение глагола. Подготовьте рассказ на тему «Методы воспитания великих педагогов прошлого» (по выбору).	Конспект. Рассказ.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
5	2	Местоимение. Подбор дидактического материала для проведения игровых занятий с детьми.	Конспект. Подбор материала Пересказ .	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
6	2	Имя числительное. Подготовьте сообщение на тему «Виды работ для воспитания правильного произношения звуков (словесные игры, скороговорки, загадки, потешки, стихи, сказки) с примерами.	Конспект. Сообщение.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.

7	1	Наречие. Служебные части речи. Подбор дидактического материала на тему «Виды работ по развитию речи детей на основе текста».	Конспект. Подбор материала.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита выполненных работ.
---	---	---	-----------------------------	--

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов направления «Дошкольное образование и психология» курса «Русский язык в профессиональной деятельности» в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения развивает умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь по будущей специальности.

Изучение языковой теории «Русский язык в профессиональной деятельности» предполагает самостоятельное изучение научных источников. Источники указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплин». Большая часть заданий выполняется с помощью таких видов работы, как реферирование, конспектирование научных источников, написание отзывов о них, составление тезисов статей.

Тематика самостоятельных работ для студентов направления «Дошкольное образование и психология» факультета экономики охватывает весь материал, что позволяет прочно усвоить курс «Русский язык в профессиональной деятельности», выработать стремление к саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства, овладеть навыками и приемами профессионального общения, выработать способность представлять основное знание в контексте профессиональной культуры.

Тематика самостоятельных работ построена в соответствии с программой «Русский язык в профессиональной деятельности».

Воспитание навыков самостоятельной работы студентов – это один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки студентов. Именно разнообразная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Кроме того, только в процессе самостоятельной работы формируются свои собственные взгляды, убеждения. Самостоятельная работа, переходящая в самообразование, имеет большое воспитательное значение, ибо формирует у обучаемых самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Система самостоятельной работы включает три основных вида:

- текущие занятия над материалом дисциплины, сообщение по лексическим темам и подготовка к практическим занятиям:

- выполнение семестровых домашних заданий; написание рефератов. Подготовка спецвопросов. самостоятельное изучение по учебнику раздела, входящего в программу, но не излагающего в лекции:

- написание студенческих научных докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в спецсеминарах, научных кружках, в олимпиадах по русскому языку.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету. Выполнение самостоятельной работы, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются выполнение самостоятельных работ и тесты. В тестирование также включаются вопросы из цикла тем, предложенных для самостоятельного обучения.

СРС проводятся как самостоятельная индивидуальная работа по конкретным текстам, разнообразным по жанрам и стилям.

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы по представленным источникам.

При конспектировании тем следует обратить внимание на основные положения, ключевые слова и словосочетания излагаемого материала.

Кластер представляет собой графический организатор (схему), включающий основные понятия темы, ключевые слова (см. образец).

Конспект как вторичный текст предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме. Конспект может быть составлен в виде развернутого плана.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, не должно быть орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Работы оцениваются преподавателем.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Работа оценивается положительно, если задания выполнены грамотно, полностью и оформлены в соответствии с требованиями. В этом случае выставляется «зачет». Если же

в работе имеются не доработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовлетворительной», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. **Лекант Павел Александрович.** Современный русский язык [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449966>
2. **Норова Л.В. Сенюшкина Т.К. Гусейнова Т.В.** Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Текст] : в 2-х ч. Ч. 1 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина ; ред. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 55 с.
3. **3.** Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс] : в 2-х ч. Ч. 1 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т) ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина ; ред. Т. В. Гусейнова. - Электрон. дан. 254 КБ. - Душанбе : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц. сом.
4. **4.** Норова Л.В. Сенюшкина Т.К. Гусейнова Т.В. Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Текст] : в 2-х ч. Ч. 2 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 155 с.
5. **5.** Пособие по русскому языку для студентов экономического факультета [Электронный ресурс] : в 2-х ч. Ч. 2 / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Л. В. Норова, Т. К. Сенюшкина ; ред. Т. В. Гусейнова. - Электрон. дан. 268 КБ. - Душанбе : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. **Умурзакова Г.Я.** Русский язык в профессиональной деятельности. Учебное пособие для обучающихся по направлению «Начальное образование и педагогика» / Авт.сост. .Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.- 77с.
7. **Умурзакова Г.Я.** Русский язык в профессиональной деятельности .Учебное пособие для обучающихся по направлению «Дошкольное образование и психология» / Авт.сост. .Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2022.- 91с.
8. **Умурзакова Г.Я.** Практический курс русского языка: учебное пособие для студентов 2 курса филологических факультетов. / Автор.сост.Умурзакова Г.Я. – Душанбе. РТСУ. 2023.- 167с.

5.2 Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. **Гусейнова Т.В.** Русский язык с нуля: рабочая тетрадь для организации аудиторных занятий и самостоятельной работы [Текст] : учеб. пособие для занятий с потенц. мигрантами, вып. в рамках проекта "Речевая, лингвокультурная и правовая подгот. мигрантов к проф. деятельности в РФ" / М-во образования и науки РФ, М-во образования и науки РТ, Рос. -Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 174 с. : табл.
2. **Гусейнова Т.В. Норова Л.В.** дидактические материалы в помощь учителю русского языка [Текст] : учеб.пособие / Рос. Тадж. (славянский) ун-т. Ин-т повышения квалификации: сост.: Т.В.Гусейнова. Л.В. Норова. – Душанбе: [б. и.], 2019. -181с.: цв.ил. – Библиог.: с. 179
3. **Данилина, О. В.** Интересно послушать [Комплект : Электронный ресурс] : пособие по аудированию / О. В. Данилина, Л. В. Шипицо ; Центр междунар. образования МГУ им. М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - М. : [б. и.], 1995. - 1136 с. эл. опт. диск : ил.
4. **Романкулова Р.С.** Учебное пособие по развитию речи для факультета истории и международных отношений, отделений "История", "Культурология", "Международные отношения" [Текст] : учеб. пособие / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост. Р. С. Романкулова. - Душанбе : [б. и.], 2012. - 229 с. : ил.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. **Афанасьева, Нина Дмитриевна.** Русский язык как иностранный [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 350 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00357-4 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433171>
2. **Абрамова Марина Владимировна.** Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум. [Текст: Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М. Абрамова – Электрон.дан. – Москва:Издательство Юрайт, 2019.-181с – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06779-8: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442107>
3. **Скибицкая, Ирина Юрьевна.** Русский язык для экономистов [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Университеты России). -

ISBN 978-5-534-06494-0 ; Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438303>

4. [1 www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. [2 www.philogy.ru](http://www.philogy.ru)
6. **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**
7. [1. ЭБС «Издательство Лань». \[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная система / ООО](#)
8. [«Издательство Лань». – Режим доступа https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
9. [2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» \[Электронный ресурс\]: электронная библиотечная система/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа https://biblio-online.ru/;](#)
10. **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
11. [1. Windows Server 2019;](#)
12. [2. ILO;](#)
13. [3/ESET NOD32](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением; №413.
- Компьютерные классы с выходом в Интернет; №419 ауд.
- Электронная почта, интернет-форумы;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы;
- Сайт кафедры русского языка;
- Фонд кабинета русского языка.
- ПО MS OFFICE

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках практического курса русского языка данная дисциплина является одной из необходимых дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Знание русского языка позволит лучше усвоить дисциплины современного русского языка: фонетику, лексикологию, фразеологию, словообразование, морфологию и синтаксис, поможет разобраться при изучении профилирующих дисциплин. Русский язык исследует типы и структуру предложений как основных единиц языка, используемых в процессе общения, и изучает разнообразные способы образования и построения словосочетаний. Предложение и словосочетание являются двумя важнейшими синтаксическими единицами. Студенты при изучении русского языка должны понять, насколько он необходим. «Предложение, - пишет акад. В.В. Виноградов, - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, является главным средством формирования, выражения и сообщения мысли».

Студенты должны усвоить, что всякому предложению в русском языке, независимо от структуры, свойственны общие грамматические признаки: *предикативность, модальность и интонация*. *Словосочетание* это грамматически организованное соединение знаменательных слов по смыслу, служащее для расчлененного обозначения какого-нибудь предмета, действия, состояния и качества. Между словосочетанием и предложением существует целый ряд различий.

В итоге изучения всех синтаксических единиц у студента должно сложиться целостное представление о синтаксисе современного русского литературного языка, который является одним из богатейших и развитых языков мира.

Изучать дисциплину «Русский язык в профессиональной деятельности» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание, обращая на самостоятельную работу.

Студентам следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать, насколько предмет объемный, сложен и только серьезное усвоение теоретического фактического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить теоретический материал и увидеть проблемы в приобретенных знаниях. Задания по сложному предложению помогут студентам работать со сложным текстом, делать синтаксический разбор, находить в нем все синтаксические единицы, работать с ними.

Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения учебной и производственной практики, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на общеуниверситетской кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников.

Освоение дисциплины предлагает использование академической аудитории факультета по расписанию для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется на очном отделении:
самостоятельная и контрольная работа и опрос.

Текущий контроль студентов очного отделения осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – выполнения самостоятельных заданий, обсуждения теоретических вопросов.

Форма итоговой аттестации – 1 семестр зачет;

- 2 семестр экзамен.

9. Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

- 6) О чём говорила девушке роса?
- 7) Почему девушка должна была уйти?
- 8) Роза превратилась в девушку? Почему?
- 9) Как Абай узнал свою розу?
4. Закончите фразы из текста
 - 1) Поэт осмотрел весь сад, но ...
 - 2) Но если утром, когда выйдет солнце ...
 - 3) Поэт долго смотрел на розы и
5. Расскажите сказку от имени Абая
6. Ответьте одним предложением на вопрос «Что означает текст?»
7. Какое название вы могли бы дать этому тексту?
8. Расскажите одну из сказок своего народа

Критерии оценки по работе с текстом

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе, последовательно пересказывает текст, свободно отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания по тексту: привести пословицы и поговорки по изучаемой теме
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, имеются одна или две незначительные ошибки в формулировании ответов на вопросы по тексту. В пересказе имеются незначительные затруднения при ответе на вопросы программы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям учебной программы, допускаются грубые ошибки; допускаются неточности в пересказе, недостаточно глубокого и доказательного изложения своего суждения относительно лексической темы, не умеет связно и последовательно излагать материал
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет интереса к теме, изложение материала неполное, бессистемное и неграмотное

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Факультет русской филологии и журналистики
Общеуниверситетский институт

Ташкент

по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для направления подготовки «Филология»
Профиль подготовки – «Дополнительное профессиональное образование»

Формат

Уровень подготовки

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Укажите слово, в котором количество слогов не соответствует количеству гласных.
 - 1) дочь 2) съездить 3) боюсь 4) ёжик
2. В каком слове ударение падает на третий слог?
 - 1) магазин 2) документ 3) щавель 4) мятис

3. Укажите слово без окончания

1) красный 2) гора 3) быстро 4) сантиметр

4. Укажите, слово какой части речи оторвано?

Туристы остановились на почлег на берегу.

1) существительное

2) прилагательное 3) глагол 4) наречие

5. Определите падеж прилагательного в предложении

Все гордились нашей футбольной командой.

1) предложный 2) родительный 3) дательный

6. В каком ряду во всех словах пропущены согласные?

1) г...лубка, зв...нить 2) шир...ко, м...р

3) р...синка, м...линка 4) бр...дить, за...

7. В каком ряду во всех словах пропущены гласные?

1) зар...сли, пол...гать, к...ртофель 2) п...р...

3) прир...щение, прол...жить, к...пуста

8. В каком ряду во всех словах пропущены буквы?

1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка 2) отур...т...

3) расч...ска, удалыц...в, в круж...к 4) п...

9. В каком ряду во всех окончаниях пропущены буквы?

1) он хвал...т, стел...тся 2) он труд...т...

3) он усво...л, ты спрос...шь 4) он сруб...л

10. В каком ряду во всех словах пропущены буквы?

1) кипуч..., овощ... 2) задач..., шину...

3) пахуч..., колюч... 4) молодёж..., паш...

11. Укажите предложение с прямой речью (буквы не расставлены).

1) По словам синоптиков погода будет...

2) Мишка сказал что не понял вопрос...

3) Я победил воскликнул спортсмен.

4) Почему ты опоздал Дениска.

12. Фонетика изучает...

1) слово

2) словосочетание

3) часть речи

4) часть слова

5) звук

13. Сколько гласных звуков в русском языке?

1) 10

2) 6

3) 8

4) 7

5) 4

14. Звонкие согласные

- 1) ч, щ
- 2) ж, ш
- 3) х, ц
- 4) л, м
- 5) н, с

15. Мягкие согласные

- 1) [ж][г]
- 2) [л][д]
- 3) [т][р]
- 4) [ч][щ]
- 5) [ч][д]

Вариант II

1. Укажите слово, в котором нет звука й.
1) въезд 2) неясно 3) отутюжить 4) солома
2. В каком слове ударение падает на второе слоговое ударение?
1) алфавит 2) километр 3) молодёжь 4) инвентарь
3. Укажите слово, которое состоит из трёх слогов.
1) вымпел 2) воздух 3) монетка 4) побег
4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.
Наступило прекрасное летнее утро.
1) союз 2) прилагательное 3) глагол 4) существительное
5. Определите падеж существительного в предложении.
Молодые ели растут быстро, образуя колонию.
1) предложный 2) родительный 3) винительный 4) дательный
6. В каком ряду во всех словах пропущены буквы?
1) воскл...цательный, пов...ствовательный
2) восх...щаться, уд...вляться
3) оч...ровательный, ож...вать
4) сдв...гать, загл...деться
7. В каком ряду во всех словах пропущены буквы?
1) прик...сновение, з...ря, к...ртофель
2) выр...щенный, прик...снуться, к...бинет
3) прир...щение, з...гадки, к...пуста
4) взр...стить, кв...ртал, изл...жение
8. В каком ряду во всех словах пропущены буквы?
1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка
2) огурц...в, ш...рох, за плащ...м

3) расч...ска, удалец...в, в круж...к,

4) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб

9. В каком ряду во всех окончаниях глагола окончание **-и** ?

1) он хвал...т, стел...тся

2) он труд...тся, засе...л

3) он усво...л, ты спрос...шь

4) он сруб...т, скач...т

10. В каком ряду во всех словах не пишется буква **ж** ?

1) проч...ти ,ноч...ка

2) улуч...шить, тон...ше

3) мач...та, фел...дшер

4) изящ...ный, тес...ма

11. Укажите предложение с прямой речью (знаки преположения не расставлены).

1) По словам ученых на планете происходит процесс эволюции.

2) Брат сказал что не поедет в оздоровительный лагерь.

3) Я сразу спросил Можно войти, Раиса Ивановна?

4) Дядя Гоша сказал, что его слово для него свято.

12. Слово с ударением на первом слоге

1) молодежь

2) алфавит

3) звонит

4) статуя

5) квартал

13. Слово с ударением на третьем слоге

1) изобретение

2) менеджер

3) приданое

4) красивее

5) монолог

14. Слово с ударением на втором слоге

1) падают

2) песни

3) поле

4) гитара

5) яблоки

15. В слове три слога

- 1) языковая
- 2) рукавица
- 3) школа
- 4) средства
- 5) монолог

1. В каком ряду слов пропущена одна и та же буква?

1. распол..гаться, прик..снуться
2. водор..сли, пор...сль
3. р..сток, заг..р
4. выр..щивать, подр..сли

2. В каком ряду слов пропущена буква А?

1. приг..рь, отр..сль
2. предпол..жение, к..сание
3. р..стение, р..стовщик
4. Р..стов, выр..щенный

3. В каком ряду пропущена буква О в корне?

1. прол..жить, р..стителный
2. возр..ст, сл..гаемое
3. ср..слись, пол..жить
4. отр..слевоy, заг..релый

4. В каком ряду в словах-исключения пишется другая буква?

1. з..ревать, Р..стислав
2. заск..чу, р..внина
3. утв..рь, пор..вну
4. отр..сль, Р..стов

5. В каком ряду написание гласных в корне не соответствует значению слова?

1. попл..вок, прил..гательное
2. нам..кнуть, обм..кнуть
3. изл..гать, прир..щение
4. недор..сль, на выр..ст

6. В каком ряду слов в обоих словах пропущена одна и та же буква И?

1. зап..рать, забл..стеть
2. расст..лить, выж..гать
3. уб..рать, зам..реть
4. изб..рать, нат..рать

7. В каком ряду слов в обоих словах пропущена одна и та же буква Е?

1. уд..рать, разб..раться

2. зап..ри, соб..рёт
3. ст..реть, вым..рать
4. заж..гается, прод..рается

8. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. ра..бежаться, бе..страшный
2. ра..паковать, ра..ложить
3. бе..молвный, ни..вергнуть
4. бе..полезный, ра..думать

9. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1. ра..строить, и..пугаться
2. бе..дарный, ра..стелить
3. бе..вкусный, бе..крайний
4. ра..дался, и..худал

10. В каком ряду слов в обоих словах в пропуске пишется одна и та же буква З?

1. в..бирались, ..дуться
2. ра..реветься, ни..послать
3. ра..бушевался, ра..трогался
4. ра..жёл, и..мельчить

11. В каком ряду слов в обоих словах в пропуске пишется одна и та же буква С?

1. во..пользоваться, и..править
2. во..становить, и..вестить
3. ра..катать, во..водить
4. и..черпать, и..ломать

12. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1. ш..лк, ш..мпол
2. ж..лудь, трещ..тка
3. крыж..вник, чащ..ба
4. щ..тка, ж..лтый

13. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1. расч..т, ч..рный
2. капюш..н, ш..рох
3. ш..л, ч..порный
4. ж..нглёр, ч..лка

14. В каком ряду в обоих словах пишется

1. щ..лка, ш..колад
2. ш..ссе, ж..кей
3. реш..тка, пч..лка
4. ож..г(руки), ч..рствый

15. В каком ряду в обоих словах пишется

1. ч..кнутый, ш..в
2. ш..фёр, ш..пот
3. щ..чка, ч..рточка
4. щ..голь, ж..сткий

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

Текст

Рыжая кошка нашла-таки мусорщика, который спас её от верной гибели. Этот «мусорный бизнес» является важной государственной организацией, к которой относятся все мусорщики.

Прапорщик сказал своему отряду: «В этой профессии мусорщика нет, так как без разведки и контрразведки победить в этой войне не удастся. Этим заниматься, так что чистюля, без разведки не может быть, который не останавливается ни перед чем».

Задание

1. Подчеркните в тексте все грамматические связи.
2. Разбейте текст на предикативные предложения (союзы / союзные слова); союзные слова.
3. Постройте схему предложения.
4. Охарактеризуйте все предикативные предложения грамматической и школьной классификацией.

№	логико-грамматическая классификация

5. Укажите в предложении все грамматические связи.

№	грамматическая классификация

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

...который запрыгнула и спаслась от недобывательная служба Российского государства и он, Алексей Романов. Он сказал, что ничего отвратительного не произошло, а без разведки вокруг утонуло бы в грязи, а без разведки не нельзя, потому что кто-то должен заниматься, всегда проиграет противнику. Смерть на брудершафт).

1. Определите типы сказуемых и их грамматическую роль.
2. Укажите средства связи между ними как члены предложения.
3. Постройте схему предложения (по-вертикальной проекции).
4. Охарактеризуйте предложение с точки зрения логико-грамматической и школьной классификации.

№	логико-грамматическая классификация	школьная классификация

№	грамматическая классификация

6. Укажите в тексте все одночленные предложения (если есть), определите их тип.

одночленные предложения (если есть), определите их тип.

№	

7. Постройте уровневую схему предложения, все слова как члены предложения.

определите виды связей. Подчеркните

что ничего отворотительного

нет...

8. Охарактеризуйте предложение по цели направленности и категории (подчеркните).

определения их коммуникативной цели / отрицательности (нужное подчеркните).

Пример
<i>без разведки и контрразведки в современной войне нельзя...</i>

Категории
присказательное
исповедательное
вопросительное
повелительное
восклицательное
утвердительное
отрицательное

9. Охарактеризуйте категорию (морфологические, лексические, синтаксические).

слова и средства ее выражения (подчеркните).

Пример	Категория
<i>без мусорщиков всё вокруг утонуло бы в грязи...</i>	Модальное
	Темпоральное
	Персональное

Средства выражения

10. Выполните задание по определению, какие из приведенных ниже сочетаний слов являются словосочетаниями, а какие нет. Для подчинительных словосочетаний определите лексико-грамматическую основу.

определите, какие из приведенных ниже сочетаний слов являются словосочетаниями, а какие нет. Для подчинительных словосочетаний определите лексико-грамматическую основу.

<i>кошка нашла</i>	<i>на суд</i>
<i>нашла бак</i>	<i>защиты</i>
<i>боящийся запачкаться</i>	
<i>он, Алексей Романов</i>	
<i>на который запрыгнула</i>	
<i>потому что кто-то</i>	
<i>мусорщика нет</i>	
<i>ни перед чем</i>	
<i>к которой имеет честь принадлежать</i>	
<i>запрыгнула и спаслась</i>	

лексико-грамматическая основа

11. Найдите в тексте примеры синтаксически и семантически неделимых словосочетаний.

Синтаксически неделимые словосочетания	
Семантически неделимые словосочетания	

12. Найдите в тексте примеры простых, составных, сложноподчиненных, комбинированных и сложных словосочетаний.

Простые многокомпонентные словосочетания	
Комбинированные словосочетания	
Сложные словосочетания	

13. Определите тип связи в следующих словосочетаниях:

Словосочетание	Характер отношений
<i>спаслась от гибели</i>	
<i>утонуло бы в грязи</i>	
<i>всегда проиграет</i>	
<i>в современной войне</i>	
<i>победить нельзя</i>	

14. Определите тип предложения в следующих примерах:

Пример	Структура
<i>всё вокруг утонуло бы в грязи</i>	
<i>рыжая кошка нашла-таки мусорный бак</i>	

15. Найдите в тексте примеры инверсивных и инверсивно-вопросительных предложений. Охарактеризуйте их.

Пример	Характеристика

16. Запишите вопрос, на который дан ответ. Выделите в высказывании тему и рему. Определите, какие средства выразительности использованы в предложении.

16. Запишите вопрос, на который дан ответ. Выделите в высказывании тему и рему. Определите, какие средства выразительности использованы в предложении.

ничего отвратительного в нем нет».

17. Запишите вопрос, на который дан ответ. Выделите в высказывании тему и рему. Определите, какие средства выразительности использованы в предложении.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОМ

ТАДЖИКСКОМ) УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

ПО ВОПРОСАМ

по дисциплине «Русский язык»
Направление подготовки –
Профиль подготовки –
Формы обучения –
Уровень образования –

«Русский язык»
«Филология и психология»
«Филология»
«Филология»

направления подготовки –
Профиль подготовки –
Формы обучения –
Уровень образования –

«Филология и психология»
«Филология»
«Филология»

Уровень образования –

Уровень образования –

1. Фонетические законы русского языка.
2. Работа по тексту «Роль русского языка в мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения «Зима».
4. Глаголы «одеть» и «надеть».
5. Работа по тексту «Дружба»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
6. Подготовить устный рассказ «Мой друг».
7. Гласные и согласные буквы русского языка.
8. Работа по тексту «Мой университет».
9. Выразительное чтение пьесы «Самый верный друг».
10. Рассказ «Самый верный друг».
11. Рассказ на тему «Какими качествами должен обладать друг?».
12. Подготовить устный рассказ «Мой друг».
13. Виды подчинительной связи (сочинительная, подчинительная, примыкание).
14. Работа по тексту «Выбор профессии».
15. Выразительное чтение пьесы «Письмо матери».
16. Правописание Ы и И.
17. Работа по тексту «Человек доверчив».
18. Подготовить устный рассказ «Мой друг».
19. Принципы классификации профессий (по составу, по наличию и отсутствию творческих функций, по эмоциональности, по престижности и т.д.).
20. Работа по тексту «Я- воспитатель».
21. Выразительное чтение пьесы «Письмо матери».
22. Такие разные профессии, профессия «Математик».
23. Работа по тексту «Как лучше всего учиться».
24. Подготовить устный рассказ «Мой друг».
25. Старые знакомые Ъ и Ь.

26. Работа по тексту «В мире сказок».
27. Прочитать наизусть стихотворение в переводе на русский язык.
28. Этимология слов..
29. Работа по тексту «Обучение грамоте»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
30. Подготовить устный рассказ «Сказки родной».
31. Лексическое значение слова: «Мир».
32. Работа по тексту «Особенности языка»: выполнение грамматических заданий.
33. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Мир».
34. Слова двойники.
35. Работа по тексту «Дни рождения»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
36. Подготовить устный рассказ «Славянская письменность».
37. Работа по тексту «Особенности языка дошколят»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
38. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Белая береза».
39. Из истории фразеологизмов.
40. Работа по тексту «Грамматика»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
41. Подготовить устный рассказ «Растения и животные природы мира».
42. Падежи русского языка.
43. Работа по тексту «Звуки и буквы»: выполнение грамматических заданий.
44. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Сказочная речевка».
45. Правописание числительных.
46. Работа по тексту «Ознакомление с детской литературой»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
47. Подготовить устный рассказ «Сказки».
48. Имя существительные. Местоимения.
49. Работа по тексту «Исполнение грамматических заданий».
50. Выразительное чтение стихотворения «Автомобиль».
51. Глагол, виды, спряжение.
52. Работа по тексту «Методика обучения»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
53. Подготовить устный рассказ «Сказки от воспитателя?».
54. Имя прилагательное как часть речи.
55. Работа по тексту «Я- воспитатель».
56. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Письмо матери»..
57. Местоимение и разряды местоимения.
58. Работа по тексту «Игра с детьми»: выполнение грамматических заданий.
59. Подготовить устный рассказ «Имя числительное».
60. Работа по тексту «В мире сказок»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
61. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Дню Победы».
62. Причастие. Образование причастия.

63. Работа по тексту «Великий русский язык»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
64. Подготовить устный рассказ по тексту «Великий интеллигентен».
65. Наречие. Правописание наречий.
66. Работа по тексту «Сказки мира»: выполнение грамматических заданий.
67. Выразительное чтение наизусть с интонацией «Зима».
68. Служебные части речи.
69. Работа по тексту «Великие педагоги»: выполнение грамматических заданий.
70. Подготовить устный рассказ по тексту «Великие педагоги».
71. Союзы, предлоги, частицы. Механизмы их действия.
72. Работа по тексту «Известные педагоги»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
73. Подготовить устный рассказ по тексту «Известные педагоги о смысле».

Критерии оценки к занятию «Смыслы»

- оценка «отлично» выставлена, если ответы в полной мере соответствуют учебному материалу, ответ, представляющий связное, логичное изложение на определенную тему, умеет применять определения, умеет обосновывать свои суждения и приводит собственные примеры.
- оценка «хорошо» выставлена, если ответы в общем соответствуют требованиям, имеются негрубые ошибки; даёт правильный ответ. В комментариях испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставлена, если письменная работа в основном соответствует требованиям, имеются грубые ошибки; допускаются нарушения правил, недостаточно глубоко обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, неадекватно отвечает на вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставлена, если письменная работа не соответствует требованиям, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; изложение им учебного материала неполное, бессистемное.

Составитель _____



(подпись)

«2020 г.»

экзаменационного билета

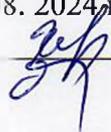
МОУ ВО РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
Факультет русского языка
Общественно-гуманитарный факультет
по дисциплине «Русский язык»
для студентов 1 курса очной формы обучения
Профиль подготовки «Филология»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Информационных технологий
и коммуникаций
«Информационные технологии»
«Высшее образование»
«Психология»

Билет №1

1. Работа по тексту «Русский язык»
2. Алфавит. Соотношение букв и звуков
3. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»

Заседании
кафедры русского языка
08. 2024 г.

 Холикова З.К.