

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиа технологий**

**Салоев А.Т.**

**« 28 » 2024г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа подготовки - «Практическая психология»**

**Форма подготовки – очная**

**Уровень подготовки - магистратура**

**Душанбе - 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование представлений и практических предпосылок магистрантов к собственной научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Задачи:

1 Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.

2 Формировать представления о научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований.

3 Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;

	поставленной цели;	особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	решение практических заданий, письменная работа
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	И.УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
<b>ПК-1</b>	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических

		данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	заданий, письменная работа
--	--	---	----------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Организация научных исследований по профилю подготовки» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.11).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	1	Б1.Б.01
2.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.Б.04
3.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.Б.05
4.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.О.13
5.	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	4	Б2.О.03(П)
6.	<i>Научно-исследовательская работа</i>	4	Б2.О.04(Н)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 10 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 16 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 98 час. Экзамен – 4 семестр*

### Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР Теоретическая часть (6 час.)

#### Тема 1. Понятие науки и классификация наук (2 час.)

Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки. Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.:

фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки.

#### **Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы (2 час.)**

Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводы практических рекомендаций и предложений. Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок). Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, метаанализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования

Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования. Стратегии проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический. Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др. Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов проведения исследования, способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода.

#### **Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка (1 час.)**

Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации.

#### **Тема 4. Представление результатов научно-исследовательской работы (1 час.)**

Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации.

### **Практическая часть (10 час.)**

### **Тема 1. Понятие науки и классификация наук**

**Практическое занятие № 1.** Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки. Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки. (2 час.)

### **Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы**

**Практическое занятие № 1.** Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводы практических рекомендаций и предложений. Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок). (2 час.)

**Практическое занятие № 2.** Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, мета-анализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования (2 час.)

**Практическое занятие № 3.** Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования. Стратегии проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический. Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др. Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных. Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов проведения исследования, способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода. (2 час.)

### **Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

**Практическое занятие № 4.** Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник,

учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации. (1 час.)

**Тема 4.** Представление результатов научно-исследовательской работы

**Практическое занятие № 5.** Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации. (1 час.)

**ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)**

**Тема 1.** Понятие науки и классификация наук

**ИКР № 1.** Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки. (2 час.)

**ИКР № 2.** Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. (2 час.)

**ИКР № 3.** По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки. (2 час.)

**Тема 2.** Этапы научно-исследовательской работы

**ИКР № 4.** Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. (2 час.)

**ИКР № 5.** Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). (2 час.)

**ИКР № 6.** Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводы практических рекомендаций и предложений. (2 час.)

**ИКР № 7.** Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. (2 час.)

**ИКР № 8.** Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок). (2 час.)

**ИКР № 9.** Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). (2 час.)

**ИКР № 10.** Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, мета-анализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования. (2 час.)

**ИКР № 11.** Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования. (2 час.)

**ИКР № 12.** Стратеги проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический. Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др. Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов проведения исследования, способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода. (2 час.)

**Тема 3.** Научная информация: поиск, накопление, обработка

**ИКР № 13.** Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. (2 час.)

**ИКР № 14.** Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации.

**Тема 4.** Представление результатов научно-исследовательской работы. (2 час.)

**ИКР № 15.** Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации. (2 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистранта и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие науки и классификация наук	2			7	1,3,4
2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки. Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма		2		7	1,2,3,5

	существования и развития науки. <b>ИКР № 1.</b> Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки.			2		
3	<b>Тема 2.</b> Этапы научно-исследовательской работы	2				1,2,3,5
4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, мета-анализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования <b>ИКР № 2.</b> Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др.		2		7	1,10,11
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования. Стратегии проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический. Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений,		2		7	5,8,10

	<p>стратифицированная, метод «снежного кома» и др. Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов проведения исследования, способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода.</p> <p><b>ИКР № 3.</b> По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки.</p>			2		
6	<b>Тема 3.</b> Научная информация: поиск, накопление, обработка	1			7	9,10,11
7	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации.</p> <p><b>ИКР № 4.</b> Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над</p>		2		2	10,11

	рукописью и ее оформлении; 4) внедрение результатов научного исследования.					
8	<b>Тема 4.</b> Представление результатов научно-исследовательской работы	1			7	1,2,3,5
9	<b>Практическое занятие № 5.</b> Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации. <b>ИКР № 5.</b> Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария).		2		7	7 (с.40-52) 10 (с.37-49) 11 (с.52-68)
10	<b>ИКР № 6.</b> Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводы практических рекомендаций и предложений.			2	7	8,9
11	<b>ИКР № 7.</b> Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. <b>ИКР № 8.</b> Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок). <b>ИКР № 9.</b> Дизайн и программа			2	7	8,9
				2		
				2		

	<p>исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования).</p> <p><b>ИКР № 10.</b> Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, мета-анализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования.</p>			2		
12	<p><b>ИКР № 11.</b> Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования.</p> <p><b>ИКР № 12.</b> Стратегии проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический. Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др. Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов проведения исследования, способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода.</p>			2		6,7
13	<p><b>Тема 3.</b> Научная информация: поиск, накопление, обработка</p> <p><b>ИКР № 13.</b> Научная информация и ее источники. Издание. Научные</p>			2	7	6,7

	издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия.					
14	<b>ИКР № 14.</b> Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации. <b>Тема 4.</b> Представление результатов научно-исследовательской работы. <b>ИКР № 15.</b> Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации.			2	7	1,2,5,7
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Тема 1. Понятие науки и классификация наук</b>				
1	4 час.	Определить проблему своего исследования, его	Провести сравнительный	решение практических

		предмет, объект.	анализ Сделать краткий обзор Работа в библиотеке, включая ЭБС.	заданий, письменная работа
2	4 час.	Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
3	4 час.	Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.	Сделать краткий обзор	письменная работа
4	4 час.	Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.	Провести сравнительный анализ	Доклад, решение практических заданий,
5	4 час.	Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины. Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
6	4 час.	Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Доклад, решение практических заданий, письменная работа
<b>Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы</b>				
7	4 час.	Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.	Сделать краткий обзор Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
8	4 час.	Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.	Провести сравнительный анализ	решение практических заданий,

				письменная работа
9	4 час.	Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.	Написать реферат Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий,
10	4 час.	Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.	Провести сравнительный анализ Написать реферат Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
11	4 час.	Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.	Провести сравнительный анализ Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	Доклад, решение практических заданий, письменная работа
12	4 час.	Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины. Работа в библиотеке, включая ЭБС.	решение практических заданий, письменная работа
<b>Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка</b>				
13	4 час.	Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.	Сделать краткий обзор Составить глоссарий по теме учебной дисциплины	решение практических заданий, письменная работа
14	4 час.	Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.	Провести сравнительный анализ	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
15	6 час.	Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.	Написать реферат Составить тезисы по теме учебной дисциплины	Доклад, письменная работа

16	4 час.	Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.	Провести сравнительный анализ Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	Доклад, решение практических заданий
17	4 час.	Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины. Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;
18	4 час.	Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий
<b>Тема 4. Представление результатов научно-исследовательской работы</b>				
19	4 час.	Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Доклад, решение практических заданий, письменная работа
20	4 час.	Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.	Провести сравнительный анализ Сделать краткий обзор	Доклад, решение практических заданий, письменная работа
21	4 час.	Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.	Сделать краткий обзор	решение практических заданий, письменная работа
22	4 час.	Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.	Провести сравнительный анализ Работа в библиотеке, включая ЭБС.	решение практических заданий, письменная работа
23	4 час.	Подобрать комплекс методик, необходимых для	Сделать краткий обзор	Доклад, решение

		диагностирования данного качества (качеств) или др.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины.	практических заданий,
24	4 час.	Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.	Составить тезисы по теме учебной дисциплины. Работа в библиотеке, включая ЭБС.	решение практических заданий, письменная работа
	<b>Всего: 98 час</b>			

**4.2.** Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4.** Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03672-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-53405068-4. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965637F5BF8E16E>
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-36810. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E1231AB90CA6162>

## **5.2. Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

6. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E1372A71BBB5BB9](http://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E1372A71BBB5BB9)
7. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический 13 курс). – ISBN 978-5-534-00501-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AE81649FD411-4FF5-8733-614106E0D831>
8. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 389 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2420-6. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468AA991-B4D139D39D14](http://www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468AA991-B4D139D39D14).
9. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 106 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03297-0. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D](http://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D)
10. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MathCad: Учебное пособие/Ф.И.Карманов, В.А.Острейковский - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-96-4, 100 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508241>
11. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов,
12. В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Соц. науки и математика). (п) ISBN 978-5-91768-470-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448985>

13. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-02763 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

14. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-3893, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

16. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148>

17. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: Учебное пособие. / Сапожников П.Н., Макаров А.А., Радионова М.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат и магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-47-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548242>

18. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A](http://www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A).

19. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MthCad: Учебное пособие/Ф.И.Карманов, В.А.Острейковский - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-96-4, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508241>

20. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01437-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8](http://www.biblioonline.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8)

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.**

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения инструментарием научного исследования для решения профессиональных задач, а также личные качества обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю для очной формы обучения).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами МОУ ВП РТСУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы). Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами МОУ ВП РТСУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой и защиты курсового проекта. Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала дисциплины, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 308 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*