

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА»**

Направление подготовки – 01.03.01 «Математика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Профиль – «Общая математика»

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 01.03.01 «Математика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 10 января 2018 г. №8

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол №1 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол №1 от 30.08.2024 г.

И.О. зав. кафедрой всеобщей и

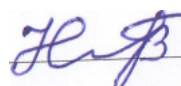
Отечественной истории, к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС

Естественнонаучного факультета



Халимов И.И.

Разработчик:



Махкамова С.Г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
			пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбы Отчизны.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства

УК5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы;</p> <p>ИУК-5.2. Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ИУК-5.3. Определение основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;</p> <p>ИУК-5.4. Овладение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>ИУК-5.5. Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития;</p> <p>ИУК-5.6. Анализ социокультурной специфики различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основ и принципов межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основных подходов к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук;</p> <p>ИУК-5.7. Анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний;</p> <p>ИУК-5.8. Грамотное, доступное изложение профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этические нормы и права человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>ИУК-5.9. Организация продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Опрос</p> <p>Презентация</p>
-----	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История таджикского народа» входит обязательные дисциплины ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б.1.О.08**).

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Математика». Связь с другими дисциплинами учебного плана представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	2	Б1.О.02
2.	Философия	3	Б1.О.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины в 2 семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано **144** часа, из которых: лекций – **16** часов, практических занятий – **16** часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – **16** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **48** часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – **16** часов, самостоятельная работа – **42** часа + **54** часа контроль.

По итогам II семестра студентам планируется сдача экзамена.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
I семестр							
1.	<p>Введение в курс истории таджикского народа. Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. 1. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Бронзовый век.</p> <p>Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э. 1. Разложения первобытного общества. 2. Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3. Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов. 4. Освободительная борьба народов Средней Азии под предводительством Спитамена против греко-македонских завоевателей. Последствия завоевания. 5. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-Бактрийское и Парфянское царство. 6. Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. Культура. Религия.</p>	2			3	1,3,4,5, 6,7,8, 12, 32	12,5
2.	<p>Средняя Азия в IV – VII вв. 1. Политическая история Средней Азии в IV - V вв. Распад Кушанского и Парфянского царств. 2. Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов. 3. Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V - VII вв.</p>		2		3	1,3,4,5 6,7,8, 12, 32	12,5

3.	Тема 2. Средняя Азия в составе Арабского халифата. 1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. 2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. 3. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны. 4. Последствия завоевания Средней Азии арабами.	2			3	1,3,4,5 6,7,8,9 12,13, 14	12,5
4.	Тема 3. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1. Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. 2. Государственное устройство и организация аппарата управления. 3. Этнический состав государства Саманидов. 4. Государственный аппарат управления. 5. Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности. 1. Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство. 2. Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство. 3. Падение государства Саманидов и его причины.	2		2	3	1,3,4,5 6,7,8,9 12,13, 14, 30, 31	12,5
5.	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. 1. Таджики в государстве Газневидов. 2. Таджикское государство Гуридов. 3. Караханиды в Мавераннахре. 4. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджуков. 5. Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов. 6. Культурная жизнь XI - XIII вв. Наука. Литература. Суфизм.		2		3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14	12,5
6.	Тема 4. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3. Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатая.		2		3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14	12,5
7	Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. 1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2. Завоевательные походы Тимура. 3. Распад империи Тимура 4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство	2		2	3	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14, 16	12,5
8.	Тема 5. Таджикский народ в XVI - первой половине XIX вв. (Шейбаниды, Аштарханиды, Мангыты). 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4. Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука.		2		2	1,2,3,4 5,6,7,8 9,12, 13,14, 16	12,5

9.	<p>Тема 6. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России (вт. пол. XIX в.).</p> <p>1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии Россией.</p> <p>2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире.</p> <p>3. Последствия присоединения Средней Азии к России.</p> <p>4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в.</p> <p>Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.</p> <p>1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию</p> <p>2. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.</p> <p>3. Последствия присоединения Средней Азии к России</p> <p>Колониальная политика царизма.</p> <p>4. Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.</p>	2		2	1,2,3,5 7,8,9, 16,17, 18,19, 22	12,5
10.	<p>Тема 7. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.</p> <p>2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.</p> <p>3. Таджикский народ в период между двумя революциями.</p> <p>4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте.</p> <p>5. Культура таджикского народа в начале XX в.</p> <p>Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.</p> <p>2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.</p> <p>3. Таджикский народ в период между двумя революциями.</p> <p>4. Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте.</p> <p>5. Культура таджикского народа в начале XX в.</p>		2	3	1,2,3,7 8,9,16, 17,18, 19, 22	12,5
11.	<p>Тема 8. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923гг.)</p> <p>1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.</p> <p>2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.</p> <p>3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.</p> <p>4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.</p> <p>5. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.</p> <p>Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923гг.)</p> <p>1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.</p> <p>2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.</p> <p>3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.</p> <p>4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.</p>		2	2	1,3,10, 11,12, 16,4,7, 16,17, 18,19	12,5

	5.Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.					
12.	Тема 9. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики. Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1.Особенности индустриализации в Таджикистане. 2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3.Культурная революция в Таджикистане.	2	2	2	1,3,10, 11,12, 16,4, 16,17, 18,21, 23	12,5
13.	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.). 1.Особенности индустриализации в Таджикистане. 2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). 3.Культурная революция в Таджикистане. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.			2	1,3,10, 11,12, 16,4,7, 16,17, 18,21, 23	12,5
14.	Тема 10. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ. Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1960гг.). 1.Таджикистан в период Восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 ^х годов). 2.Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3.Освоение целинных земель. Переселенческая политика.	2	2	2	1,4,11, 12,14, 6,15, 18, 21, 22,	12,5
15.	Тема 11. Таджикская ССР в 70-80 гг. XX века. 1.Таджикская ССР в 70 ^е - первой половины 80 ^х годов. 2.Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.			2	1,3,4,1 1,12, 21, 32	12,5

16.	<p>Тема 12. Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2023гг.).</p> <p>1.Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан.</p> <p>2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90^х годов.</p> <p>3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.</p> <p>4. Внутренняя политика Республики Таджикистан.</p> <p>5. Внешняя политика Республики Таджикистан.</p> <p>Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 1997гг.).</p> <p>1. Историческое значение XVI сессия Верх. Совета РТ.</p> <p>2. Выборы Президента и принятие Конституции РТ.</p> <p>3. Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане.</p> <p>4. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.</p>	2		2	4	1,3,11, 12, 13, 14,15, 3, 4, 7,8,9, 10, 11,12, 13, 14,18, 20, 23,24, 25, 26,27, 28,29, 33	12,5
Итого по семестру		16	16	16	42		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Недел я	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Пер вый ре тинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 ч.	«Авеста» как исторический источник (1 ч.) Предки таджикского народа и их историческая родина; Древнейшие государства на территории предков таджиков; (2 ч.)	Вопросы: 1. «Авеста» - священная книга зороастрийцев. 2. «Общественно-политический строй по данным «Авесты». 3. Проблема происхождения и расселения инораноязычных народов. 4. Бактрия, Согд, Хорезм, Фергана, Кочевые племена.	опрос презентация
2.	3 ч.	Ахеменидская империя и причины ее крушения (1 ч.) Борьба предков таджиков против греко-македонских завоевателей под руководством Спитамена (2 ч.)	Вопросы: 1. Образование Ахеменидской империи. 2. Освободительная борьба народов Средней Азии против персидских завоевателей (Тамирис. Восстание Фрада. Подвиг Ширака). 3. Социально-экономическое положение. 4. Завоевательный поход Александра Македонского на Восток. 5. Спитамен – герой предков таджикского народа.	реферат презентация опрос
3.	3 ч.	Предки таджиков в период развития рабовладельческого строя (2 ч.) Политическая история Средней Азии в IV-VI вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. 2. Греко-Бактрийское и Парфянское царство. 3. Кушанская держава, ее дипломатическая и торговая политика. 4. Образование государства эфталитов. 5. Тохаристан и Согд в VI-VII вв. 6. Ремёсла. Торговля. Материальная и духовная культура. Религия.	реферат опрос
4.	3 ч.	Предки таджиков в период правления Арабского халифата (2ч.) Борьба предков таджикского народа против арабских завоевателей (1ч.)	Вопросы: 1. Политическая раздробленность Средней Азии в середине VII в. 2. Завоевание арабами земель Средней Азии. Этапы завоевания. 3. Восстание согдийцев в 720-722 гг. Деваштич. 4. Движение Абу Муслима. 5. Восстание Муканны. 6. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.	опрос презентация реферат
5.	3 ч.	Усиление местной феодальной аристократии и ослабление влияния Халифата. (2 ч.) Образование государства Саманидов (1 ч.)	Вопросы: 1. Возвышение династии Бармакидов. 2. Образование государства Тахиридов и Саффаридов. 3. Образование государства Саманидов. Аппарат управления Саманидов. 4. Падение государства Саманидов и его	опрос презентация

			<p>причины.</p> <p>5. Усиление феодального строя. Социально-экономическая жизнь.</p> <p>6. Культура в период Саманидов.</p>	
6.	3 ч.	<p>Государство Гуридов (2 ч.) Таджикский народ в составе среднеазиатских государств XI-первая половина XIII вв. (1 ч.)</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и расцвет Гуридского государства. 2. Таджикский народ в составе государства Газневидов. 3. Низом- аль- Мульк и его труд «Сиёсатнома». 4. Государство Хорезмшахов. Социально-экономические отношения. Сельское хозяйство. Рост городов. Ремёсла. Торговля. 5. Культура таджикского народа в XI-XIII вв. 	<p>опрос</p> <p>реферат</p>
7.	3 ч.	<p>Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей (2 ч.)</p> <p>Таджикский народ в составе империи Тимура и Тимуридов (1 ч.)</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Отрарская катастрофа. 3. Оборона Бухары, Самарканда и Ходжента. Героическая борьба Тимурмалика против монголов. 4. Народное восстание во главе с М.Тараби. 5. Последствия монгольского завоевания. 6. Тимур – политический портрет. 7. Причины происхождения движения сарбадоров в Самарканде. Мавлонозаде. 8. Культура XIV-XV вв. К. Бехзод – Рафаэль Востока. 	<p>презентация</p> <p>опрос</p>
8.	2 ч.	<p>Таджикский народ в XVI-первой половине XVIII вв. (1ч.) Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII-первой половине XIX вв. (1 ч.)</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Усиление центробежных сил и приход к власти Джанидov-Аштарханидов. 3. Подчинение Средней Азии Надиршахом и приход к власти в Бухаре династии мангитов. 4. Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств. 	<p>реферат</p> <p>презентация</p>
9.	2 ч.	<p>Международная торговля и дипломатические отношения среднеазиатских государств в (XVI-XVIII вв.) 2 ч.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатические отношения с Россией и другими странами. 2. Торговые связи среднеазиатских ханств с Россией. 	<p>реферат</p> <p>опрос</p>
10.	3 ч.	<p>Завоевание Средней Азии царской Россией (2 ч.)</p>	<p>Составление студентами наглядных пособий</p> <p>Вопросы:</p>	

		Народные восстания в конце XIX-нач. XX вв. (1 ч.)	1. Причины завоевания Средней Азии. 2. Военные действия русских войск в Средней Азии. 3. Россия и решение Памирского вопроса. 4. Последствия завоевания и присоединения Средней Азии к России. 5. Положение трудящихся в Бухарском эмирате. Восстание дехкан под руководством Восе. Составить карту «Завоевание Средней Азии Россией».	опрос презентация
11.	2 ч.	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. (1 ч.) Свержение царского правительства в России и его последствия для таджикского народа (февраль-октябрь 1917 г.). (1 ч)	Вопросы: 1. А. Дониш – основатель таджикского просветительства. 2. Ученики, последователи и современники А.Дониша 3. Джадидизм. Культурно-просветительская деятельность джадидов. 4.Усиление национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженте и его влияние на трудящихся Туркестана и Бухарского эмирата. 5. Победа февральской революции 1917 г. и ее влияние на Туркестанский край.	реферат презентация
12.	2 ч.	Установление Советской власти в северных районах Таджикистана и Бадахшана (1 ч.) Установление советской власти на территории центрального и южного Таджикистана (1 ч.)	Вопросы: 1. Установление советской власти на территории Северного Таджикистана. 2. Установление советской власти на Памире. Первые политические и социально-экономические мероприятия. 3. Антисоветское движение на территории Северного Таджикистана и Памира. 4. Свержение эмирского режима в Бухаре. 5. Установление советской власти в Восточной Бухаре. 6. Антисоветское движение на территории центрального и южного Таджикистана. 7. Портреты политических деятелей Таджикистана – Н. Максум, Ш. Шотемур.	реферат опрос
13.	2 ч.	Образование Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики ТАССР (1 ч.) Таджикистан в период автономии и преобразование	Вопросы: 1. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии. 2. Историческое значение образования ТАССР. 3. Создание республиканских и	презентация

		в союзную республику (1 ч)	местных органов советской власти в ТАССР. 4. Преобразование ТАССР в союзную республику. Задание: Ознакомиться с работами Р. Масова «История топорного разделения». - Душанбе, 1991. «Таджики: с грифом «совершенно секретно». - Душанбе, 1995.	опрос
14.	2 ч.	Таджикистан в период социально-экономических преобразований (1929-41 гг.) (1 ч.) Культурные преобразования 30–40-х годов XX в. (1 ч.)	Вопросы: 1. Трудности и особенности индустриализации в Таджикистане. 2. Коллективизация сельского хозяйства. 3. Последствия политических репрессий 30-х годов для ТССР. 4. Развитие литературы и науки. 5. Создание учреждений культуры и искусства в Таджикистане.	реферат
15.	2 ч.	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) (1 ч.) Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1945-60 гг.) (1 ч.)	Вопросы: 1. Начало ВОВ и перевод экономики Таджикистана на военный лад. 2. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов под Москвой, Сталинградом, Ленинградом, в сражениях на Курской дуге, в освобождении Украины, Белоруссии, прибалтийских республик, стран Европы и во взятии Берлина, в разгроме милитаристской Японии. 3. Вклад Таджикистана в разгром врага в годы ВОВ. 4. Реконструкция старых и строительство новых производственных объектов. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт.	опрос реферат
16.	4 ч.	Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2023 гг.) (1 ч.) Исторический опыт миротворчества в РТ (1 ч.) Внутренняя и внешняя политика суверенного Таджикистана (1 ч.) Осуществление рыночной экономики в Таджикистане (1 ч.)	Вопросы: 1. Распад СССР и последствия для Таджикистана. 2. Политические события 1990-1991 гг. в Таджикистане. 3. Образование суверенного, демократического, светского государства. 3. Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия. 4. XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан и её решение. Восстановление конституционного строя. 5. Роль ООН и РФ в урегулировании межтаджикского конфликта. 6. Вклад Президента РТ Э. Рахмона в установлении мира и согласия.	опрос реферат презентация

		<p>Задание: Работа с первоисточниками: 1. Декларация о суверенитете РТ//Ведомости ВС ТССР, № 16. 1990. 2. Материалы XVI сессии ВС РТ. 1995. 3. Рахмонов Э.Ш. Политика мира и созидания//Выступления и речи. Душанбе, 2001.</p> <p>Вопросы: 1. Внутренняя политика РТ по преодолению экономического и политического напряжения в стране. 2. Выборы (1994 г.) Президента и принятие Конституции РТ. 3. Осуществление государственной стратегии по достижению энергетической, продовольственной независимости и выход Таджикистана из коммуникационного тупика.</p> <p>Задание: 1. Работа с картами РТ.</p>	
Всего: 42 часа.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно

анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера. Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009. (переиздания не было).
2. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неисторических отд. вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе, 2016.
3. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. – Душанбе, 2020.
4. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2020.
5. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
6. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
8. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
9. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
10. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
11. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
12. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).
13. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
14. История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2010.
15. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004. (переиздания не было)
16. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
17. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004. (переиздания не было)

5.2. Дополнительная литература:

18. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000. (переиздания не было).
19. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995. (переиздания не было).
20. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гиссар, 1992.

21. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000. (переиздания не было).
22. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991. (переиздание не было).
23. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
24. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
25. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
26. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
27. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
28. Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. - №16.
29. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
30. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
31. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
32. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
33. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
34. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
35. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
36. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
37. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
38. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
39. Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.
40. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
41. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.
42. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
43. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
44. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.
45. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
46. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
47. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
48. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
49. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
50. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады, эссе) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями, хронологической таблицей;
- з) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны (приведены в Разделе 4).

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс- опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс- тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«История таджикского народа»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 305, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«История таджикского народа»**. Для этого студентам представляется читальный зал

библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде тестирования.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.