

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.

« 23 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины: расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах, и их теоретических положениях; раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий; применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

1.2 Задачи:

-углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах, и их теоретических положениях;

-раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;

-применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.	Собеседование, устный опрос. Доклад, реферат Тест
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и	Собеседование, устный опрос. Доклад, реферат Контрольная работа

		обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Собеседование, устный опрос. Доклад, реферат Контрольная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления о научных школах и направлениях в современной психологии, об основоположниках этих школ и направлений, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.Б.02
3.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 6 час. практические занятия 22 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 50 час. Экзамен – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

Теоретическая часть (6 ч.)

Раздел 1. Научные школы: категориальный анализ. (2 час)

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды (1 час.)

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание.

Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии (1 час.)

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г.Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии. (4 час.)

Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии. (1 час.)

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.

Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. (1 час.)

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс). Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психоллингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии. (2 час.)

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.

Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

Практическая часть (22 час.)

Раздел 1. Научные школы: категориальный анализ.

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

Практическое занятие № 1.

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. **Практическое занятие № 2.**

Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально- психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание.

Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии **Практическое занятие № 3.**

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г.Ярошевский). **Практическое занятие № 4.**

Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии.

Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии.

Практическое занятие № 5.

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.

Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. **Практическое занятие № 6.**

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).

Практическое занятие № 7.

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии.

Практическое занятие № 8.

Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.

Практическое занятие № 9.

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

Практическое занятие № 10.

А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.

Практическое занятие № 11.

Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Раздел 1. Научные школы: категориальный анализ.

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

ИКР № 1. (2 час.)

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная.

ИКР № 2. (2 час.)

Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты.

ИКР № 3. (2 час.)

Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание.

Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии

ИКР № 4. (2 час.)

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).

ИКР № 5. (2 час.)

Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии.

Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии.

ИКР № 6. (2 час.)

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии,

психологического консультирования, образования;

ИКР № 7. (2 час.)

Основные тенденции развития современной психологии: усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.

Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. ИКР № 8. (2 час.)

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения.

ИКР № 9. (2 час.)

Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).

ИКР № 10. (2 час.)

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии.

ИКР № 11. (2 час.)

Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.

ИКР № 12. (2 час.)

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

ИКР № 13. (2 час.)

А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.

ИКР № 14. (2 час.)

Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.

ИКР № 15. (2 час.)

Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

Таблица 3

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
Раздел 1. Научные школы: категориальный анализ						
1.	Тема 1. Научные школы: понятие,	1			4	1,2,3,4,6

	функции, свойства, виды. Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии.	1				
Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии						
2	Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии. Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Развитие постфрейдизма.	1 1			4	6,7,8,9,10
3	Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.	2			4	1,2,3,4,5
Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды						
4	Практическое занятие № 1. Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. ИКР № 1. Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная.		2		4	1,2,3,4,6
5	Практическое занятие № 2. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально- психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание. ИКР № 2. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально- психологический аспекты. ИКР № 3. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание.		2		4	1,2,3,4,8
Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии						
6	Практическое занятие № 3. Историко-психологический анализ, или категориальный подход. ИКР № 4. Историко-психологический анализ, или категориальный подход.		2		4	1,2,3,4,11

	(М.Г.Ярошевский).					
7	<p>Практическое занятие № 4. Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).</p> <p>ИКР № 5. Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).</p>		2		4	1,2,3,4,9
Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии						
Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии						
8	<p>Практическое занятие № 5. Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.</p> <p>ИКР № 6. Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования;</p> <p>ИКР № 7. Основные тенденции развития современной психологии: усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.</p>		2		2	3,4,6,9,10
Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии						
9	Практическое занятие № 6.		2		4	1,3,4,6,9,10

	<p>Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс). ИКР № 8.</p> <p>Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. ИКР № 9.</p> <p>Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).</p>			2		
	<p>Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).</p>			2		
10	<p>Практическое занятие № 7. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. ИКР № 10. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии.</p>		2		2	8,9,10
11	<p>Практическое занятие № 8. Психоллингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к</p>		2		4	1,2,3,4

	единой модели: пятифакторная модель личностных черт. ИКР № 11. Психоллингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли.			2		
Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии						
12	Практическое занятие № 9. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. ИКР № 12. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.		2		4	6,7,8,9
13	Практическое занятие № 10. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. ИКР № 13. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе.		2		2	1,2,3,4
14	Практическое занятие № 11. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования. ИКР № 14. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. ИКР № 15. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного		2		4	6,7,8,9,10
					2	
					2	

	и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.					
	Всего	6	22	30	50	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	Задание № 1. Провести сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях К. Юнга и А. Адлера.	Конспект. Реферат.
2.	8	Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	Задание № 2. Провести сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена.	Конспект. Реферат
3.	8	Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии.	Задание № 3. Написать реферат на тему «Наука о поведении - русский путь».	Конспект. Реферат.
4.	8	Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	Задание № 4. Написать реферат на тему «История развития представлений о биологическом и социальном человеке».	Конспект. Реферат
5.	8	Тема 5. Основные теоретические направления и научные	Задание № 5. Сделать краткий обзор основных школ	Конспект. Реферат

			отечественной психологии.	
6.	10	школы в отечественной психологии.	Задание № 7. Подготовить конспект первоисточника (по выбору студента).	
	Всего: 50 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2021. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.

2. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология /Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии

/Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур.–М.: Смысл, 2017. С.40-54 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>

3. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г.Щур. - М.: Смысл, book&id=118984 . 2019.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=23>

4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2021.

5. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2023. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>.

6. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст]: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2015. - 400 с. - ISBN 5-9292-0140-4:

7. Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук [Текст]: коллективная монография / отв. ред. В. И. Заботкина. - М.: Издательский Дом ЯСК, 2022.- 360 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasonng).- ISBN 978-5-9500226-3-0

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы /Под ред. А.А.Леонтьева и др. – М.: Смысл, 2003.

9. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

10. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>

11. Логинова Н.А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005.

12. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.

13. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.

14. Рихебехер С. Сабина Шпильрейн: «почти жестокая любовь к науке» (биография). /Пер. с нем. – Ростов н/Д, 2007 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>

15. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.

16. Робинсон Д.Н. Интеллектуальная история психологии. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.

17. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

18. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР. М., 1959. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427478>

19. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

20. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Раздел IV.С.229-278. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87241>

21. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.

22. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
23. Лурия А.Р. Психологическое наследие. Избр. Труды по общей психологии /Под ред. Ж.М.Глозман и др. М.: Смысл, 2003. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
24. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.
25. Шульц Д.П., Шульц С.Э. /Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Евразия», 1998.
26. Buhler K/ Die Kriese der Psychologie. Jena. 1927
27. Woodworth R.S. Contemporary schools of psychology. N-Y, 1964
28. История психологии. XX век /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
29. Шаграева, Ольга Аркадьевна. Основы консультативной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О. А. Шаграева. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 272 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695- 5969-3:
30. Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук [Текст]: коллективная монография / отв. ред. В. И. Заботкина. - М.: Издательский Дом ЯСК, 2017. - 360 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasonng). - ISBN 978-5-9500226-3-0:

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием известных зарубежных и отечественных научных школ.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

-углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах, и их теоретических положениях;

-раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;

-применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты

осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение данного курса в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 406 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.