

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков Саидова Л.В.
« 12 » август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»
Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - специалитет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016, № 1290.

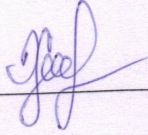
При разработке рабочей программы учитываются:

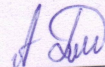
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

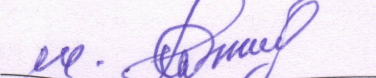
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков:  Азимова Г.Э.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Шамбезода Х.Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Формирование способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

способности определять связи русского языка и его типологические отношения с другими языками.

Обозначенная цель достижима в результате теоретического осмысления языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубления общелингвистической подготовки студентов-филологов и приобретения знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка, соотношения универсального и идиоэтнического в конкретном языке, а также формирование представления об отношении языка к внешелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира.

Достижение этой многоплановой цели немыслимо без решения задачи привития студентам-филологам лингвистического мышления и расширения их лингвистического кругозора.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических дисциплин.

2. Обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.

3. Познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки.

4. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.

5. Сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; об основных лингвистических традициях.

6. Показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация.

7. Ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса.

8. Дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и

трансформационного анализом.

9. Заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках лингвистических исследований в вузе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОК-6	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии	<p>Знать: правила построения устной и письменной речи на русском языке</p> <p>Уметь: готовить и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике.</p>	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: способы расширения культурного кругозора; - значение, роль и место информации в развитии современного общества; методы оценки объёма информации и скорости её передачи; методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвития</p> <p>основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа..</p> <p>Уметь: - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - определять способы и средства саморазвития - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - определять способы и средства саморазвития.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами</p>	Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания, составление словаря терминов

		<p>получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>навыками работы с оригинальными научными публикациями по методике;</p> <p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>- принципами, законами и методами для профессионального совершенствования.</p>	
ПК-15	<p>способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний</p>	<p>Знать: правила обобщения, критического осмысления, систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний..</p> <p>Уметь: осуществлять обобщение, критическое осмысление, систематизацию информации, анализ логики рассуждений и высказываний.</p> <p>Владеть: навыками обобщения, критического осмысления, систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний.</p>	<p>Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания, составление словаря терминов</p>
ПК-16	<p>способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию перевода</p>	<p>Знать: признаки качества и содержания информации.</p> <p>уметь: оценивать качество и содержание информации.</p> <p>владеть: навыками выделения наиболее существенных фактов и концепций, давать им собственную оценку и интерпретацию перевода.</p>	<p>Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания, составление словаря терминов</p>
ПК-18	<p>способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в</p>	<p>Знать: положения методологии и методики научных исследований, составляющие элементы современной</p>	<p>Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания,</p>

	<p>области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p>	<p>информационной библиографической культуры Уметь: использовать лингвистические и переводческие знания в профессиональной практике. Владеть: навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.</p>	<p>составление словаря терминов</p>
--	--	--	-------------------------------------

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- дефиниции таких научных понятий, как: общее языкознание; частное языкознание; описательная (дескриптивная, синхроническая) лингвистика; историческая (диахроническая, генетическая) лингвистика; типологическая лингвистика; ярусы (уровни) языка; разделы языкознания: фонетика, фонология, лексикология, лексикография, словообразование, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис); структурное сходство, типологическое сходство, фонологическая типология, морфологическая типология, морфологическая классификация, языковое родство и др.;
 - ведущие направления современного языкознания; понимать истоки этих направлений, их сущность и место в ряду других научных лингвистических учений.
- а также:
- ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
 - освоить ряд вопросов социолингвистического плана: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка, взаимосвязь языка и общества.

Уметь:

- применять на практике сведения о природе языка, его общественной сущности, о соотношении языка и мышления, о языке как знаковой системе и его месте среди других семиотических систем, известных человечеству;
- анализировать внутреннее устройство языка (особенности функционирования различных единиц языка);
- оценивать язык как систему систем, имеющую фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни;
- отслеживать динамику развития языковой структуры и др.

Владеть:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;
- производить критический анализ научных концепций;
- ориентироваться в основных теоретических проблемах языкознания;
- дать оценку рассматриваемым концепциям и работам отдельных лингвистов или

лингвистических школ;

- уметь работать с литературой по теории языка и применять полученные сведения в самостоятельном исследовании, оформляемом как выпускная квалификационная работа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Базовая часть. Цикл (раздел): Б1.Б.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы приобретенные знания и умения из курсов «Основы языкознания», «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История лингвистических учений».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения дисциплины «История и философия науки», «Типологическое и сопоставительное языкознание», «Сравнительно-историческое языкознание», «Языки и языковые ареалы», написания магистерской диссертации.

1.2. Виды активных методов, форм обучения

Для эффективного усвоения дисциплины на занятиях используются традиционные и нетрадиционные формы: лекция, иллюстративный материал, кластеры, диаграммы и т.д.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

3.1. Распределение часов по семестрам

семестр	Общее количество	Лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Форма контроля
9	72	18	10	8	36	экзамен

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего–72 часа, из которых: 9 семестр: лекции – 18 часов, практические занятия – 10 часов (в том числе в интерактивной форме – 10 часов), КСР – 8 (всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов), СРС – 36 часов, экзамен.

3.2. Структура и содержание теоретической части курса

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Часть I. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ТЕМА 1. Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин; цели и задачи курса.

Основные разделы общего языкознания: история языкознания (основные этапы), теория языкознания (основные проблемы современного языкознания) и методы и приемы лингвистического анализа (методы изучения и описания языка). Теоретическое языкознание и практическое изучение языка. Описательное и историческое языкознание. Отрасли частного

языкознания. Проблематика общего языкознания. Формальное и функциональное языкознание. Связь языкознания с другими науками.

ТЕМА 2. Понятие функции в лингвистике. Функции и функциональность языка. Двуединство функциональности языка, общечеловечность различия функциональности языка как средство общения и как особого общественного (социального) явления. Типология функций языка. Онтология и гносеология функциональности языка.

ТЕМА 3. Глоттогенез и онтогенез – основа аспектуальности изучения языка. Типы аспектов в исследованиях языка: глоттогенетический (новый взгляд на происхождение языка и критический анализ традиционных теорий); онтологический аспект (характеристика основных категориально-понятийных свойств языка); функциональный аспект (принцип дополнительности функций языка по отношению к его субстанциональности); антропосоциальный аспект (связь и противопоставленность антропоцентричности и социальности в языке).

ТЕМА 4. История вопроса. Понятие «синхронии» и «диахронии». Понятие и виды динамики языка. Экстра- и интралингвистические (внутренние) условия развития языка. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка. Прогнозирование языковых процессов. Формы и проблемы "планирования" языкового развития. Роль выдающихся представителей общественной мысли, науки, литературы и искусства в становлении и развитии национальных языков. Теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка. Предположительный характер первоначальной звуковой речи.

ТЕМА 5. Язык – летописец жизни народа. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания. Развитие общества – причина и условие развития языка. Двусторонняя (диалектическая) связь языка и общества.

ТЕМА 6. Язык племени и народности. Национальный язык. Языки субэтнических общностей. Русский язык и особая историческая общность людей – российский народ. Языковое поведение. Этикет и речь. Лингвострановедческая теория слова.

ТЕМА 7. Социальная дифференциация языка, ее основные формы (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы). Классовая и профессиональная дифференцированность. Стилистическое расслоение языка как особая форма социальной дифференциации. Индивидуальные особенности в речи носителя языка как форма социальной обусловленности речи. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Контакты языков как социальный фактор. Лингвистические ареалы. Виды языковой ситуации: простая и сложная.

ТЕМА 8. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие общенародного и национального языка. Литературный язык. Стилиевая дифференциация языка. Понятие нормы. Литературная норма. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка. Язык художественной литературы.

ТЕМА 9. Множество языков и практические труды организации общения в многоязычном мире. Проблемы организации эффективной коммуникации в многоязычном мире и перспективы языкового развития человечества. Понятие об искусственных языках (эсперанто и др.). Выбор естественного языка в качестве всеобщего и единственного средства общения, достоинства и недостатки подобного выбора.

ТЕМА 10. Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Лингвосемиотика как раздел языкознания. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Соотношение языковой единицы и знака. Языковой знак как лингвистическая категория. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Асимметрия языкового знака. Знаковые свойства языка. Языковые знаки, их структура, функции и классификация. Вопрос об универсальности языка. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Основные спорные вопросы знаковой теории языка.

ТЕМА 11. Понятие о системе. Основные свойства языковой системы. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Типы связей и

отношений между элементами языка. Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. Понятие единицы языка. Имманентные свойства единиц языка: их системность и структурность. Промежуточные ярусы языковой системы. К вопросу о ярусе дифференциальных признаков фонем. Место морфологии и словообразования в системе языка. Целесообразность выделения других промежуточных уровней (словосочетаний, сверхфразовых единств и т.п.). Своеобразие системности языка. Соотношение системности языка и асистемности языка.

ТЕМА 11. Диалектическая связь языка и мышления. Язык как непосредственная действительность мысли. Вторая сигнальная система, её функции и роль в психической деятельности человека. Центры высшей нервной системы, связанные с процессом речи. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Язык и психика человека. Понятие о психолингвистике. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления. Критика гипотезы Сепира-Уорфа.

ТЕМА 12. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты РА. Типы РА. Понятие адресанта и адресата.

ТЕМА 13. Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние. Роль узуса в формировании системы языка. Стабильность и изменчивость нормы – источник развития и условие функционирования языка. Приоритет стабильности нормы для функционирования языковой системы.

ТЕМА 14. Лингвокультурология как раздел языкознания. Понятие «языковой картины мира». Интралингвистические причины формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Часть II. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕМА 1. Философский и специальные методы. Понятие о методе, методике и приеме.

Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.

Методики таксономического метода (компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный и валентностный анализ и т.п.).

Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа.

Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

ТЕМА 2. Методика моделирования. Математика как язык современной науки. Применение математических методов в языкознании. Статистический подход к языку и частотные словари. Другие приемы формально-количественного анализа. Методика лингвистической географии. Приемы стилистического и лингвоэстетического анализа.

ТЕМА 3. Понятие «методологии». Структура методологии. Методологическая основа отечественного языкознания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Язык, речь и речевая деятельность.

Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи.

Занятие 2. Знаковая природа языка.

Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности.

Занятие 3. Структура и система языка.

Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.

Занятие 4. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.

Занятие 5. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.

Занятие 6. Методы изучения и описания языка. Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков).

Занятие 7. Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

Содержание отдельных тем и разделов

№п/п	ТЕМА	Лекц.	Прак т.	КСР
1.	Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин; цели и задачи курса. Основные разделы общего языкознания: история языкознания (основные этапы), теория языкознания (основные проблемы современного языкознания) и методы и приемы лингвистического анализа (методы изучения и описания языка). Теоретическое языкознание и практическое изучение языка. Описательное и историческое языкознание. Отрасли частного языкознания. Проблематика общего языкознания. Формальное и функциональное языкознание. Связь языкознания с другими науками.	2		
2.	Понятие функции в лингвистике. Функции и функциональность языка. Двуединство функциональности языка, общечеловечность различия функциональности языка как средство общения и как особого общественного (социального) явления. Типология функций языка. Онтология и гносеология функциональности языка.	2		
3.	Глоттогенез и онтогенез – основа аспектуальности изучения языка. Типы аспектов в исследованиях языка: глоттогенетический (новый взгляд на происхождение языка и		2	

	критический анализ традиционных теорий); онтологический аспект (характеристика основных категориально-понятийных свойств языка); функциональный аспект (принцип дополнительности функций языка по отношению к его субстанциональности); антропосоциальный аспект (связь и противопоставленность антропоцентричности и социальности в языке).			
4.	История вопроса. Понятие «синхронии» и «диахронии». Понятие и виды динамики языка. Экстра- и интралингвистические (внутренние) условия развития языка. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка. Прогнозирование языковых процессов. Формы и проблемы "планирования" языкового развития. Роль выдающихся представителей общественной мысли, науки, литературы и искусства в становлении и развитии национальных языков. Теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка. Предположительный характер первоначальной звуковой речи.		2	
5.	Язык - летописец жизни народа. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания. Развитие общества – причина и условие развития языка. Двусторонняя (диалектическая) связь языка и общества.			
6.	Язык племени и народности. Национальный язык. Языки субэтнических общностей. Русский язык и особая историческая общность людей – российский народ. Языковое поведение. Этикет и речь. Лингвострановедческая теория слова.			2
7.	Социальная дифференциация языка, ее основные формы (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы). Классовая и профессиональная дифференцированность. Стилистическое расслоение языка как особая форма социальной дифференциации. Индивидуальные особенности в речи носителя языка как форма социальной обусловленности речи. Языковая ситуация как объект социолингвистики, ее структура (социальные условия существования языков). Контакты языков как социальный фактор. Лингвистические ареалы. Виды языковой ситуации: простая и сложная.			2
8.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие общенародного и национального языка. Литературный язык. Стилиевая дифференциация языка. Понятие нормы. Литературная норма. Вспомогательные языки: койне, пиджины, креольские языки, лингва франка. Язык художественной литературы.	2		
9.	Множество языков и практические труды организации общения в многоязычном мире. Проблемы организации эффективной коммуникации в многоязычном мире и перспективы языкового развития человечества. Понятие об искусственных языках (эсперанто и др.). Выбор естественного языка в качестве всеобщего и единственного средства общения, достоинства и недостатки подобного выбора.			1

10.	Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Лингвосемиотика как раздел языкознания. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Соотношение языковой единицы и знака. Языковой знак как лингвистическая категория. Учение Ф. де Соссюра об означающем и означаемом. Асимметрия языкового знака. Знаковые свойства языка. Языковые знаки, их структура, функции и классификация. Вопрос об универсальности языка. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Основные спорные вопросы знаковой теории языка.	2	2	
11.	Понятие о системе. Основные свойства языковой системы. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Типы связей и отношений между элементами языка. Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. Понятие единицы языка. Имманентные свойства единиц языка: их системность и структурность. Промежуточные ярусы языковой системы. К вопросу о ярусе дифференциальных признаков фонем. Место морфологии и словообразования в системе языка. Целесообразность выделения других промежуточных уровней (словосочетаний, сверхфразовых единств и т.п.). Своеобразие системности языка. Соотношение системности языка и асистемности языка	2	2	
12.	Диалектическая связь языка и мышления. Язык как непосредственная действительность мысли. Вторая сигнальная система, её функции и роль в психической деятельности человека. Центры высшей нервной системы, связанные с процессом речи. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Язык и психика человека. Понятие о психолингвистике. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления. Критика гипотезы Сепира-Уорфа.	2	2	
13.	Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты РА. Типы РА. Понятие адресанта и адресата.	2		
14.	Определение понятий нормы, узуса, инновации в системе языковых отношений; их взаимодействие и взаимовлияние. Роль узуса в формировании системы языка. Стабильность и изменчивость нормы – источник развития и условие функционирования языка. Приоритет стабильности нормы для функционирования языковой системы.	2		
15.	Лингвокультурология как раздел языкознания. Понятие «языковой картины мира». Интралингвистические причины			1

	формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межъязыковой и межкультурной коммуникации.			
Часть II. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ				
16.	Философский и специальные методы. Понятие о методе, методике и приеме. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Методики таксономического метода (компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный и валентностный анализ и т.п.). Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.	2		
17.	Методика моделирования. Математика как язык современной науки. Применение математических методов в языкознании. Статистический подход к языку и частотные словари. Другие приемы формально-количественного анализа. Методика лингвистической географии. Приемы стилистического и лингвоэстетического анализа.			1
18.	Понятие «методологии». Структура методологии. Методологическая основа отечественного языкознания.			1
ИТОГО:		18	10	8

3.3. Содержание самостоятельной работы

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название темы	Форма выполнения	Количество часов
Знаковая природа языка. 1. Истоки изучения знаков. 2. Основные направления изучения знаков. 3. Концепция языкового знака А.А.Потебни и его школы. 4. Взгляды на языковой знак Ф.Ф.Фортунатова и его школы.	Реферат	6
1. Традиционное языкознание о системности языка. 2. концепция системности Ф.де Соссюра. 3. Ф.де Соссюр и структурализм.	Конспект	6

<p>4.Конституирующие и неконститутивные единицы языка. Парадигматика и синтагматика языка.</p> <p>1.1.Идея Ф. де Соссюра о синтагматике как линейных (в речевой цепи) отношениях между элементами языка и о парадигматике как ассоциативных (в памяти людей) отношениях между элементами языка.</p> <p>1.2. Парадигматика языка как совокупность и система допускаемых структурой языка вариантов его единиц и категорий.</p> <p>1.3. Синтагматика языка как совокупность и система свойственных языковым единицам и категориям языка их сочетательных возможностей и их реализаций в процессе речи. Понятие морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики.</p>		
<p>Язык и общество.</p> <p>1.Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка.</p> <p>2.Норма национального литературного языка. Кодификация. Критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи.</p> <p>3. Язык и народность.</p> <p>4.Общество и государственная языковая политика.</p> <p>5.К вопросу о будущем языков.</p> <p>Социоллингвистика</p>	Реферат	6
<p>Московская лингвистическая школа.</p> <p>1.Проблема «история языка и история народа» и ее решение представителями Московской лингвистической школы.</p> <p>2. Место МЛШ в истории русского и европейского языкознания.</p>	Конспект	6
<p>Структурализм в языкознании.</p> <p>1.Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов.</p> <p>2.Язык и речь в трактовке Л.Ельмслева.</p> <p>3.Соотношение между различными ответвлениями структурализма.</p>	Конспект	4
<p>Методы изучения языков.</p> <p>1.Сопоставительный метод в языкознании.</p> <p>2.Конструктивные методы изучения языка.</p> <p>3.Дистрибутивный метод изучения языка.</p> <p>4.Метод компонентного анализа в языкознании.</p>	Реферат по одному из методов	4

5.Методика синтаксического анализа. 6.Экспериментальные методы в языкознании.		
Языковая политика и языковое строительство. Языковая политика как один из важнейших факторов формирования языковой ситуации. Задачи языковой политики.	Конспект	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- подготовка к практическим занятиям с использованием научной литературы. Выполняется в течение семестра, контролируется во время занятий.
- подготовка презентации – анализа текста в одном из предложенных аспектов (выбор текста – по согласованию с преподавателем).
- подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.
- подготовка к промежуточной аттестации.

4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументация изложения;
- грамотность, правильность и аккуратность оформления;
- своевременность сдачи работы.

4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- «отлично» (зачтено) выставляется, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- «хорошо» (зачтено) выставляется, если задание выполнено, в целом, отвечает требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении;
- «удовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено менее чем на 50%, материал списан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

4.3. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Самостоятельная работа сдается в каждую четную неделю семестра.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Список литературы (основная)

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий. - Минск : ТетраСистема, 2001. - 304 с.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта : Наука, 2011. - 312 с.
3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Текст] : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник / А. Б. Михалев. - 3-е изд. - М : Флинта : Наука, 2008. - 240 с.

5.2. (дополнительная)

1. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка. -М., 2013.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие. -М.: Альянс, 2014
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. М., 2012.
4. Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебник. , 2012.
5. Канцельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание .-М., 2010.

5.3 (словари и справочники)

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985.
5. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997.

5.4 Интернет-ресурсы:

1. Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>
2. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. <http://www.classes.ru/>
5. <http://yazykoznanie.ru/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения аспирантов, данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
 - подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
 - подготовить опоры (наглядность) для выступления;
 - (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала.
- При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:
- владеть методологией научного исследования,
 - уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
 - аргументировать актуальность и новизну темы,
 - уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
 - уметь обосновывать практическую значимость работы.

Методические рекомендации к изучению дисциплины

Особенностью курса «Общее языкознание» является большой объем материала, изучение которого требует самостоятельной работы, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, аттестаций, на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме доклада, реферата, и др.

Для эффективного усвоения материала обучающийся должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса теории и истории языкознания предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения. Изучающему курс необходимо уяснить, что история языкознания демонстрирует различные пути и методы исследования языка, устанавливает связь между многочисленными способами описания языка, объясняет причины неодинаковых интерпретаций одних и тех же явлений в разных научных школах и направлениях на всех этапах развития языковедческой науки.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

Методические указания по самостоятельной работе

При подготовке материала по общему языкознанию и истории лингвистических учений необходимо помнить, что написание терминологических диктантов и тестов, выполнение практических заданий, подготовка докладов по темам дисциплины, которое сопровождается слушанием лекций и чтением учебной и научной литературы, способствует развитию

самостоятельного лингвистического мышления и выработке научно-исследовательского подхода языковому материалу.

При подготовке к терминологическим диктантам необходимо пользоваться современными признанными лингвистической наукой лингвистическими словарями и справочниками. Поскольку лингвистическая терминология является открытой, регулярно пополняющейся системой желательным оказывается предпочтение мотивированным терминам, имеющим прозрачную смысловую структуру.

Требования к реферату и письменным работам.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 15-20 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Проверочный тест по курсу «Общее языкознание»

I вариант

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается
 - A) языковедение
 - B) частное языкознание
 - C) филология
 - D) общее языкознание
2. Когнитивная функция языка – это способность
 - A) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания
 - B) выразить внутреннее состояние говорящего
 - C) служить средством общения
 - D) воздействовать на адресат речи
3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
 - A) лингвистическими
 - B) парадигматическими
 - C) стилистическими
 - D) синтагматическими
4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
 - A) сема
 - B) слог
 - C) слово
 - D) архисема
5. К непредельным (недискретным) единицам языка относятся
 - A) фонемы
 - B) слова
 - C) квазиморфемы
 - D) свободные словосочетания
6. Грамматика Панини излагает
 - A) грамматическую систему санскрита
 - B) лексическую систему санскрита
 - C) фонетическую систему санскрита
 - D) стилистические особенности санскрита
7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в
 - A) IX в.
 - B) VII – VIII в.
 - C) X в.
 - D) XI в.
8. Парадигматика – это
 - A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций
 - B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи
 - C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики
 - D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе
9. У истоков отечественной психолингвистики стояли

- A) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский
 - B) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба
 - C) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев
 - D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев
10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц
- A) копии или изображения
 - B) признаки или симптомы
 - C) знаки-символы
 - D) собственно знаки
11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)
- A) В. фон Гумбольдт
 - B) Ф. Бопп
 - C) Р. Раск
 - D) Г. Штейнталь
12. Представители бихевиористского направления в психологии
- A) являются основными критиками психолингвистических теорий
 - B) внесли большой вклад в становление психолингвистики
 - C) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики
 - D) отрицают саму возможность существования психолингвистики
13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пёр - Рояля» опиралась на
- A) логику
 - B) философию
 - C) психологию
 - D) естествознание
14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда
- A) граждане страны используют разговорный и литературный язык
 - B) граждане страны знают родной диалект и национальный язык
 - C) в стране живут люди разных национальностей
 - D) в стране используются два языка в качестве государственных
15. Заслугой младограмматиков является
- A) открытие ими языкового закона
 - B) индивидуализм и психологизм
 - C) атомизм и подчеркнутый историзм
 - D) эмпиризм и индуктивизм
16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были
- A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
 - B) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
 - C) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
 - D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов
17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту
- A) Ш. Балли
 - B) А. Мейе
 - C) Ф. де Соссюру
 - D) Ж. Вандриесу
18. Теорию психологической коммуникации выдвинул
- A) А. Х. Востоков
 - B) А. А. Шахматов
 - C) А. А. Потебня
 - D) Ф. И. Буслаев
19. Московская лингвистическая школа является представителем

- A) логического направления в языкознании
- B) формального направления в языкознании
- C) психологического направления в языкознании
- D) социологического направления в языкознании

20. Лингводидактика – это

- A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
- D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

II вариант

1. Диахронические универсалии – это

- A) грамматические универсалии, представленные в древних языках
- B) общие тенденции в развитии различных языков
- C) история формирования и развития одной из синтаксических категорий
- D) семантические универсалии, утратившие свое значение

2. Понимание фонемы как минимальной единицы психофонетики связано с именем

- A) Бодуэна де Куртене
- B) Е. Д. Поливанова
- C) Н. В. Крушевского
- D) В. А. Богородицкого

3. В чем сущность концепции Н. Хомского?

- A) Переход языка из предметной формы в форму деятельности
- B) Наиндивидуализация речевой деятельности
- C) Представление об универсальности врожденных правил оперирования языком
- D) Речевая деятельность как один из видов человеческой деятельности

4. Пиджин возникает в результате

- A) сознательной деятельности человека
- B) исчезновения какого-либо языка для его замены
- C) постоянного контактирования двух языков
- D) массовых межэтнических контактов

5. «Новое учение о языке» разработал

- A) В. В. Виноградов
- B) И. И. Мещанинов
- C) Н. Я. Марр
- D) Л. В. Щерба

6. Категорию предикативности, которая организует предложение как грамматическую единицу, образуют

- A) модальность, время, лицо
- B) время, лицо
- C) модальность, лицо
- D) модальность, время

7. Лингводидактика – это

- A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
- D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

8. Возникновение народностей связано с

- A) развитием производительных сил общества
- B) заменой прежних племенных связей территориальными связями
- C) появлением частной собственности и распадом первобытнообщинных отношений
- D) развитием производительных сил общества, появлением частной собственности, распадом первобытнообщинных отношений и заменой прежних племенных связей территориальными связями

9. Деление человечества на расы полностью связано с делением населения
- A) территориальным
 - B) этническим
 - C) социальным
 - D) религиозным
10. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
- A) лингвистическими
 - B) парадигматическими
 - C) стилистическими
 - D) синтагматическими
11. Автор научного труда «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании»
- A) А. Леонтьев
 - B) Дж. Миллер
 - C) Л. В. Щерба
 - D) Л. С. Выготский
12. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
- A) фонемы
 - B) слова
 - C) квазиморфемы
 - D) свободные словосочетания
13. Московская лингвистическая школа представляет
- A) логическое направление в языкознании
 - B) формальное направление в языкознании
 - C) психологическое направление в языкознании
 - D) социологическое направление в языкознании
14. Элементарная, минимальная часть значения, его компонент – это
- A) сема
 - B) слог
 - C) слово
 - D) архисема
15. Деятельность Пражского лингвистического кружка связана с
- A) дескриптивной лингвистикой
 - B) глоссематикой
 - C) социолингвистикой
 - D) функциональной лингвистикой
16. Теорию психолингвистической коммуникации выдвинул
- A) А. Х. Востоков
 - B) А. А. Потебня
 - C) А. А. Шахматов
 - D) Ф. И. Буслаев
17. Языки, используемые для межнационального общения, - это
- A) африкаанс, суахили
 - B) английский, русский
 - C) литовский, армянский
 - D) китайский, монгольский
18. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)
- A) В. фон Гумбольдт
 - B) Ф. Бопп
 - C) Р. Раск
 - D) Г. Штейнталь
19. Когнитивная функция языка – это способность

- A) выражать внутреннее состояние говорящего
 - B) служить средством общения
 - C) воздействовать на адресат речи
 - D) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
20. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе занимается

- A) языковедение
- B) частное языкознание
- C) общее языкознание
- D) филология

III вариант

1. Заслугой младограмматиков является

- A) открытие ими звукового закона
- B) индивидуализм и психологизм
- C) атомизм, подчеркнутый историзм
- D) эмпиризм и индуктивизм

2. Учение о языке как категории живых организмов принадлежит

- A) Г. Штейнталю
- B) А. Шлейхеру
- C) В. фон Гумбольдту
- D) Г. Курциусу

3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать с

- A) культурой носителя данного языка
- B) ментальностью самого народа
- C) общественно-экономическим развитием народа
- D) историей самого народа - носителя данного языка

4. Большинство отечественных исследователей синхронии и диахронии исходили из тезиса

- A) синхрония и дахрония находятся в резкой оппозиции друг к другу и потому сохраняют свою специфику
- B) синхрония и диахрония, постоянно взаимодействуя, теряют свою специфику
- C) синхрония и диахрония постоянно взаимодействуют, сохраняя свою специфику
- D) противопоставление синхронной и диахронной точек зрения совершенно абсолютно и бескомпромиссно

5. В числе основоположников социологического направления были

- A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
- B) Р. Раск, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт
- C) Г. Штейнталь, А. Шлейхер
- D) А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов

6. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, с функциями языка, занимается

- A) языкознание
- B) частное языкознание
- C) филология
- D) общее языкознание

7. Зарубежная психолингвистика возникла в

- A) начале XX века
- B) 70 – е годы XX века
- C) 50 – е годы XX века
- D) конце XIX века

8. Сознание - это

- A) проявление языковой способности
- B) высшая форма психического отражения действительности
- C) одна из сторон взаимосвязи языка и мышления

D) самореализация языковой личности

9. В чем заключается сущность мышления?

A) Мышление есть сущность человеческого мозга

B) Качество любого естественного языка

C) Система выражения смысла слов

D) Свойство искусственного языка

9. Элементарная, минимальная часть значения, его компонент – это

A) слово

B) слог

C) сема

D) архисема

9. Понимание фонемы как минимальной единицы психофонетики связано с именем

A) Н. В. Крушевского

B) В. А. Богородицкого

C) Е. Д. Поливанова

D) Бодуэна де Куртене

12. Пиджин возникает в результате

A) сознательной деятельности человека

B) массовых межэтнических контактов

C) постоянного контактирования двух языков

D) исчезновения какого-либо языка для его замены

13. Деление человечества на расы связано с делением населения

A) этническим

B) территориальным

C) религиозным

D) социальным

14. Категорию предикативности, организующую предложение как грамматическую единицу, образуют

A) время, лицо

B) модальность, лицо

C) модальность, время, лицо

D) модальность, время

15. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся

A) фонемы

B) слова

C) квазиморфемы

D) свободные словосочетания

16. Московская лингвистическая школа представляет

A) логическое направление в языкознании

B) формальное направление в языкознании

C) психологическое направление в языкознании

D) социологическое направление в языкознании

17. Основателем американского структурализма (дескриптивной лингвистики) является

A) Ф. Боас

B) Э. Сепир

C) Л. Блумфильд

D) Г. Глисон

18. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

A) лингвистическими

B) парадигматическими

C) стилистическими

D) синтагматическими

19. Семантические классификаторы (ключи) указывали

- А) какие гласные входят в состав слова
 В) сколько в слове слогов
 С) к какой смысловой сфере, области действительности относится данное слово
 D) какие согласные входят в состав слова
20. В. фон Гумбольдт трактовал язык как
 А) совокупность культурных, образных и словесных знаков
 В) систему знаков
 С) семиотическую систему вербальных и невербальных знаков
 D) выразитель духа и характера народа
- IV вариант
21. Аналогия – это
 А) грамматические изменения в языке
 В) установление между единицами языка ассоциативной связи
 С) уподобление одних элементов языка другим элементам того же уровня, более распространенным и продуктивным, или сближение таких элементов
 D) изменение семантики слова по метафорическому типу
22. Основателем копенгагенского структурализма (глоссематики) является
 А) Х. И. Ульдалль
 В) К. Тогебю
 С) К. Вернер
 D) Л. Ельмслев
23. Учение о морфологической структуре слова было развито в трудах представителя Казанской лингвистической школы
 А) В. А. Богородицкого
 В) Н. В. Крушевского
 С) И. А. Бодуэна де Куртене
 D) А. И. Александрова
24. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в
 А) VII – VIII вв.
 В) IX в.
 С) X в.
 D) XI в.
25. Теорию психологической коммуникации выдвинул
 А) А. А. Шахматов
 В) А. Х. Востоков
 С) А. А. Потебня
 D) Ф. И. Буслаев
26. Коммуникативная функция языка - это способность
 А) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания
 В) служить средством общения
 С) выразить внутреннее состояние говорящего
 D) воздействовать на адресат речи
27. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе занимается
 А) языковедение
 В) частное языкознание
 С) филология
 D) общее языкознание
28. Московская лингвистическая школа представляет
 А) логическое направление в языкознании
 В) формальное направление в языкознании
 С) психологическое направление в языкознании
 D) социологическое направление в языкознании

29. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
- парадигматическими
 - лингвистическими
 - синтагматическими
 - стилистическими
30. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит
- Ш. Балли
 - А. Мейе
 - Ж. Вандриесу
 - Ф. де Соссюру
31. Элементарная минимальная часть значения, его компонент - это
- сема
 - слог
 - слово
 - архисема
32. В. фон Гумбольдт трактовал язык как
- систему знаков
 - совокупность культурных, образных, словесных знаков
 - семиотическую систему вербальных и невербальных знаков
 - выразитель духа и характера народа
33. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
- фонемы
 - слова
 - квазиморфемы
 - свободные словосочетания
34. Представители бихевиористского направления в психологии
- являются основными критиками психолингвистических теорий
 - внесли большой вклад в становление психолингвистики
 - не имеют никакого отношения к психолингвистике
 - отрицают саму возможность существования психолингвистики
35. Историко-культурный ареал - это
- то же, что и языковой союз
 - объединение нескольких языковых союзов
 - объединение народов и их языков на основе общности культурно-исторических традиций, характера письменности, культурного пласта лексики и т. п.
 - объединение народов на основании этнического родства
36. Заслугой младограмматиков является
- открытие ими звукового закона
 - индивидуализм и психологизм
 - атомизм и подчеркнутый историзм
 - эмпиризм и индуктивизм
37. В числе основоположников социологического направления в языкознании были
- А. Мейе, Л. Блумфильд, Л. Ельмслев
 - Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, А. Бергсон
 - Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
 - Ж. Вандриес, А. А. Шахматов
38. К первичным видам речевой деятельности относятся
- говорение и чтение
 - чтение, письмо
 - письмо и аудирование
 - говорение и аудирование
39. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

- A) копии или изображения
- B) признаки или симптомы
- C) знаки-символы
- D) собственно знаки

40. Прагматика – это

- A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций
- B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи
- C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики
- D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет общей лингвистики. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Язык как знаковая система.
3. Свойства языкового знака. Знак и символ.
4. Виды знаковых систем.
5. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
6. Структура языка. Языковые уровни.
7. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения.
9. Языковые изменения, их виды.
10. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
11. Литературный язык и диалекты.
12. Понятие нормы в языке.
13. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
14. Когнитивная лингвистика.
15. Лингвокультурология.
16. Психолингвистика.
17. Социолингвистика.
18. Основные типы взаимодействия языков.
19. Генеалогическая классификация языков.
20. Функции языка.
21. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
22. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
23. Традиционный анализ предложения.
24. Актуальное членение предложения.
25. Способы выражения актуального значения.
26. Грамматические значения и способы их выражения.
27. Языковая картина мира.
28. Модели языкового поведения.
29. Морфологическая классификация языков.
30. Лингвистическая типология.
31. Социальная стратификация языка.
32. Лингвокультурология как аспект социолингвистики.
33. Язык и мышление.
34. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
35. Понятие языкового союза.
36. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
37. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерами с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, OS Windows 10.

Аудитория оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде, используются комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).