

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
на 2023-2024 учебный год.

Б1.О.06 Актуальные социально-экономические проблемы региона
специализации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1 Цели изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является комплексное изучение социально-экономических проблем стран региона специализации в контексте процессов глобализации и регионализма. Курс призван дать магистрам-регионоведам целостное представление об основных воззрениях на современное социально-экономическое состояние и перспективы развития региона специализации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление слушателей с особенностями возникновения и развития мирового финансового и экономического кризиса, его сохраняющимся негативным воздействием на экономическое и социальное развитие стран региона специализации;

- анализ наиболее болезненных экономических и социальных проблем, обострение которых чревато при определенных обстоятельствах дестабилизацией общественно-политической обстановки в отдельных странах региона специализации;

- осмысление решений и мер, принимаемых властными структурами стран региона специализации для смягчения воздействия кризиса.

- проследить историю социально-экономического развития региона;

-освоить обширный фактологический материал, дающий представление о приоритетных направлениях внешнеэкономической политики государств с учётом их значительной дифференциации;

-проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на разработку и реализацию внешнеэкономических доктрин государств региона;

-определить формы и методы осуществления внешнеполитических курсов, специфические особенности экономических отношений рассматриваемых государств с ведущими мировыми державами;

-привить магистрантам навыки осмысления и интерпретации наиболее значимых социально-экономических процессов, событий и явлений в области зарубежного регионоведения.

Основной акцент программы сделан на анализе современных социально-экономических проблем региона, которые возникают в процессе глобализации во всех его проявлениях.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

ОПК -3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	И.ОПК-3.1. Понимает современные политические, экономические демографические и иные социальные процессы и научные прогнозы их развития; методы комплексного прикладного анализа для моделирования региональных политических, экономических, демографических и др. процессов; методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Дискуссия Круглый стол Реферат Зачет
--------	--	--	---

		<p>И.ОПК-3.2. Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы в профессионально й области; синтезирует новое знание, формулирует обобщающие выводы и оценки</p> <p>И.ОПК-3.3. Анализирует социальные, экономические и политические процессы и строит научные прогнозы развития региональных, политических, экономических, демографических и</p>	
--	--	---	--

		иных социальных процессов в профессиональной области	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>И.ОПК-6.1. Понимает закономерности становления и развития профессионала, возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития; а также основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям.</p> <p>И.ОПК-6.2. Выявляет и формулирует</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Реферат доклад Зачет</p>

		<p>проблемы собственного развития, самостоятельно подбирает необходимую литературу на русском и иностранном языке, исходя из этапов профессиональног о роста и требований рынка труда к специалисту; а также синтезирует знания и информацию, которыми располагают другие магистранты, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения</p>	
--	--	---	--

		<p>поставленной задачи; принимает решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, выполняет отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о ситуации в целом;</p> <p>И.ОПК-6.3.</p> <p>Самостоятельно изучает и осмысляет отечественный и зарубежный опыт в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития, способен к самостоятельному обучению и</p>	
--	--	--	--

		умению учиться у других в ходе повседневной практической работы	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана (Б1.В.06). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1 семестр	Б1.О.09
2	Социально-политическая мысль народов региона специализации	1 семестр	Б1.В.05
3	Актуальные проблемы регионоведения	1 семестр	Б1.О.08

4	Дипломатическая и консульская служба в Евразийском регионе: проблемы, состояние, перспективы	1 семестр	Б1.В.03
5	Геополитика государств Центральной Азии	1 семестр	Б1.В.ДВ.01.02
6	Политические системы и культуры региона специализации	2 семестр	Б1.В.07
7	Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации	3 семестр	Б1.В.02
8	Роль российской дипломатии в современных политических процессах	3 семестр	Б1.В.06

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4. Дисциплины 5-6 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

Разработчик: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

Б1.О.07 Кроссрегиональный анализ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке

магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». В соответствии с назначением основными целями и задачами дисциплины являются: ознакомить студентов магистратуры с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках.

В результате освоения дисциплины магистранты - регионоведы получают концентрированное представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в «международном» (или «внешнем») регионоведении, о ключевых теоретических проблемах субдисциплин данной междисциплинарной отрасли знаний, а также смогут применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе с использованием методик сравнительного анализа.

Наиболее успешное освоение материала курса будет происходить на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения таких курсов, как «История и методология мирового комплексного регионоведения», «Актуальные проблемы регионоведения», «Социально - политическая мысль народов региона специализации». Дополнить представление о рассматриваемых в курсе проблемах магистрант может, прослушав курсы «Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности», «Политические системы и культуры региона специализации».

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса «Кроссрегиональный анализ» являются:

- ознакомить магистрантов с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических

разработках;

- стимулировать процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения студентов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные	Коллоквиум Дискуссия Экзамен

		<p>источники информации.</p> <p>И.УК-1.2.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной</p>	
--	--	--	--

		ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды. И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет	Лекция, КСР, Практичес кое занятие Практичес кое занятие, КСР

		<p>функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</p> <p>И.УК-3.3.</p> <p>Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности</p>	
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социокультурную</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

		<p>коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК- 5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	
--	--	---	--

		<p>И.ОПК-3.2.</p> <p>Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы в профессиональной области; синтезирует новое знание, формулирует обобщающие выводы и оценки</p> <p>И.ОПК-3.3.</p> <p>Анализирует социальные, экономические и политические процессы и строит научные прогнозы развития региональных, политических, экономических, демографических и</p>	
--	--	--	--

		иных социальных процессов в профессиональной области	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при	Лекция, КСР, Практическое занятие

		<p>установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию, основные понятия, категории и механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и</p>	<p>Практическое занятие, КСР</p>
--	--	---	----------------------------------

		<p>ПОИСКОВО-исследовательскую деятельность.</p> <p>И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательско</p>	
--	--	--	--

		<p>й деятельности, применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов, сопоставляет различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает свою точку зрения</p> <p>И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении</p>	
--	--	--	--

		<p>исследовательских работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты экономико-статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям</p>	
--	--	--	--

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<p>И.ОПК-7.1. Определяет характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий.</p> <p>И.ОПК-7.2. Объясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного</p>	<p>Лекция, КСР, Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие, КСР</p>
-------	---	---	---

		<p>ПОЛЯ И методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-7.3.</p> <p>Владеет глубокими всесторонними познаниями В области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональ ных политических, экономических, демографически х процессов и</p>	
--	--	---	--

		<p>построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.2. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Кроссрегиональный анализ» представлена в базовой вариативной части (Б1.О.07). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ» изучается в 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б.1.О.08
2.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б.1.В.01
3.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б.1.В.07

4.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
----	---	---	----------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия - 18 часов, КСР - 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 4 часов, самостоятельная работа - 24 часов.

Экзамен: 2 семестр.

Разработчик: к.п.н., доцент Шарапов О.М.

Б1.О.08 Актуальные проблемы регионоведения

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.Цели изучения дисциплины

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Данный курс уделяет внимание развитию у магистрантов целостного понимания теоретических и прикладных актуальных проблем регионоведения. В процессе обучения студент должен овладеть навыками самостоятельного анализа региональных процессов, протекающих в регионах мира, должен овладеть умением дать оценку локальным, региональным пространственным отношениям, определять их влияние на мировую политику. Он должен овладеть навыками прогнозирования региональных процессов. Методическую основу преподавания составляет задачи связи получаемых магистрантами теоретических и прикладных знаний в единое представление о регионоведении.

Важным принципом курса представляется также совмещение лекций с практическими занятиями, предполагающими детальное вхождение в материал и выработку самостоятельного анализа. Отдельные проблемы отведены для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции предполагается мини-обсуждение затронутых в ней проблем. Запланировано проведение контрольного тестирования знаний магистрантов, а также написание докладов.

Цель курса: дать магистрантам представление о новой науке, ее главных концепциях, акцентировав внимание на ключевых методологических и теоретических проблемах регионоведения. Кроме того, целью данного курса является — ознакомление слушателей магистратуры с актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми в современном регионоведении, а также дать магистрантам представление о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения. В результате освоения курса магистрант должен получить представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в регионоведении, а также быть готовым применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом анализе.

1.2.Задачи изучения дисциплины:

Задача курса — дать общее представление о регионоведении, акцентировав внимание на знании и понимании магистрантами специфики науки регионоведения, его функции, места в системе научного знания, современного состояния, а также дать представление об основных этапах накопления регионоведческих знаний, зарубежных научных школах регионоведения. В процессе обучения дать магистрантам знания структуры и опорных элементов регионоведческих характеристик; ознакомить магистрантов с методами регионоведческих исследований и привить навыки применения их при анализе конкретных региональных и мировых процессов. Кроме того, магистранты

должны усвоить ключевые понятия, отражающие междисциплинарный характер регионоведения; иметь представление о месте Центральноазиатского региона в современных мировых процессах.

Задачей курса также является формирование специалиста-регионоведа, умеющего интегрировать знания политологии, истории, этнологии, международного права, внешней политики, конфликтологии, страноведения, экономики, культуры и других наук, необходимых не только для разработки квалифицированного анализа региональных явлений, но и для выработки прогнозов, определения тенденций развития событий и выработки возможных стратегий.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию применением системного подхода	Коллоквиум Круглый стол Экзамен

		<p>современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации</p>	
--	--	--	--

		<p>оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
ОПК-8	<p>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>И.ОПК-8.1.Знает классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений; основные теоретические и методологические аспекты международных отношений и регионоведения.</p> <p>И.ОПК-8.2. Объясняет классические и</p>	<p>Дискуссии , круглый стол, реферат</p> <p>Экзамен</p>

		<p>современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, дает сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков; умеет применять теоретические знания в научно- исследовательской , образовательной, экспертно- аналитической деятельности</p> <p>И.ОПК-8.3. Демонстрирует глубокие всесторонние познания в области теории мирового комплексного регионоведения и международных</p>	
--	--	---	--

		<p>отношений: общепрофессиональными знаниями теории, научными подходами к анализу региональных проблем.</p>	
ПК-1	<p>Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности</p>	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной</p>	<p>Дискуссии Круглый стол Реферат Экзамен</p>

		власти и местного самоуправления.	
--	--	-----------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.3. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина представлена в базовой части (Б1.О.08). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Социально-политическая мысль народов региона специализации	1	Б1.В.05
2.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
3.	Геополитика государств Центральной Азии	1	Б1.В.ДВ.01.02
4.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б1.В.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Актуальные проблемы регионоведения» составляет 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов. Лекции- 10 часов, практические занятия- 18 часов, КСР - 30 часов, всего часов

аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе в интерактивной форме 6 часов, практическая подготовка 4 часа, самостоятельная работа - 86 часов.

Экзамен –1-й семестр

Разработчик: д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.

Б1.О.09 История и методология мирового комплексного регионоведения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Данный курс уделяет внимание развитию у магистрантов целостного понимания теоретических и прикладных актуальных проблем регионоведения. В процессе обучения магистрант должен овладеть навыками самостоятельного анализа региональных процессов, протекающих в регионах мира, должен овладеть умением дать оценку локальным, региональным пространственным отношениям, определять их влияние на мировую политику. Он должен овладеть навыками прогнозирования региональных процессов. Методическую основу преподавания составляет задачи связи получаемых магистрантами теоретических и прикладных знаний в единое представление о регионоведении. Важным принципом курса представляется также совмещение лекций с практическими занятиями, предполагающими детальное вхождение в материал и выработку самостоятельного анализа. Отдельные проблемы отведены для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции предполагается мини-обсуждение затронутых в ней проблем. Запланировано проведение контрольного тестирования знаний магистрантов, а также написание докладов.

1.3.Цели изучения дисциплины

Цель курса:

Дать магистрантам представление о новой науке, ее главных концепциях, акцентировав внимание на ключевых методологических и теоретических проблемах регионоведения. Кроме того, целью данного курса является — ознакомление слушателей магистратуры с актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми в современном регионоведении, а также дать магистрантам представление о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения. В результате освоения курса магистрант должен получить представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в регионоведении, а также быть готовым применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом анализе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

Задача курса — дать общее представление о регионоведении, акцентировав внимание на знании и понимании магистрантами специфики науки регионоведения, его функции, места в системе научного знания, современного состояния, а также дать представление об основных этапах накопления регионоведческих знаний, зарубежных научных школах регионоведения. В процессе обучения дать магистрантам знания структуры и опорных элементов регионоведческих характеристик; ознакомить магистрантов с методами регионоведческих исследований и привить навыки применения их при анализе конкретных региональных и мировых процессов. Кроме того, магистранты должны усвоить ключевые понятия, отражающие междисциплинарный характер регионоведения; иметь представление о месте Центральноазиатского региона в современных мировых процессах.

Задачей курса также является формирование специалиста-регионоведа, умеющего интегрировать знания политологии, истории, этнологии, международного права, внешней политики, конфликтологии, страноведения,

экономики, культуры и других наук, необходимых не только для разработки квалифицированного анализа региональных явлений, но и для выработки прогнозов, определения тенденций развития событий и выработки возможных стратегий.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные	Коллоквиум Круглый стол Экзамен

		<p>данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии</p>	
--	--	---	--

		<p>решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>И.ОПК-3.1. Понимает современные политические, экономические демографические и иные социальные процессы и научные прогнозы их развития; методы комплексного прикладного анализа для моделирования региональных</p>	<p>дискуссия, доклад, Экзамен</p>

		<p>политических, экономических, демографических и др. процессов; методы комплексного междисциплинар ного исследования регионов мира</p> <p>И.ОПК-3.2. Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы в профессионально й области; синтезирует новое знание, формулирует обобщающие выводы и оценки</p> <p>И.ОПК-3.3. Анализирует</p>	
--	--	---	--

		социальные, экономические и политические процессы и строит научные прогнозы развития региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов в профессиональной области	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при установлении	дискуссия, доклад, Экзамен

		<p>истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию, основные понятия, категории и механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно- исследовательског о процесса; последовательнос ть и содержание операций, составляющих научную и поисково-</p>	
--	--	---	--

		<p>исследовательскую деятельность.</p> <p>И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности,</p>	
--	--	--	--

		<p>применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов, сопоставляет различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает свою точку зрения</p> <p>И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских</p>	
--	--	--	--

		работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты экономико-статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.4. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина представлена в базовой части (Б1.О.09). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б1.В.07
2.	Социально-политическая мысль народов региона специализации	1	Б1.В.05
3.	Геополитика государств Центральной Азии	3	Б1.В.ДВ.01.02
4.	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б1.В.ДВ.04.02
5.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» составляет 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов. Лекции- 10 часов, практические занятия- 18 часов, КСР - 30 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 28 часа, в том числе в интерактивной форме 8 часов, самостоятельная работа - 86 часов. Экзамен –1-й семестр

Разработчик: д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.

Б1.В.01 Этнопсихология народов региона специализации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по дисциплине «Этнопсихология народов региона специализации» предназначена для магистрантов направления подготовки «Зарубежное регионоведение».

Этнопсихология народов региона специализации в качестве специальной теории является одной из составных частей современной социальной психологии. Специфика этой дисциплины состоит в ее междисциплинарном характере, поэтому этнопсихологические знания необходимы не только социальному психологу, но и социологу, социальному антропологу, социальному работнику, международнику, регионоведу, историку и философу. Курс этнической психологии в учебном процессе пересекается с предметными областями этнологии, социальной антропологии, этнополитологии и этнической социологии, предусматривая ознакомление студентов с содержанием как этнопсихологической теории, так и материалами психологических исследований этнических и межэтнических отношений.

В настоящее время все большую актуальность приобретает знание основ этнопсихологии необходимых каждому культурному человеку. Представителям профессий, главная задача которых работа с людьми, эти знания профессионально необходимы.

Причина введения курса «Этнопсихология народов региона» заключается в том, что он является новым и ранее не имевшим места в учебных планах подготовки магистрантов, в частности целостного представления этнопсихологии народов евразийского региона, в частности народов Восточной Европы, пространства СНГ, Центральной Азии, Восточной, Южной и Западной Азии.

1.4. Цели изучения дисциплины

Цель настоящего курса - дать магистрантам углубленное представление об этнопсихологических особенностях народов Евразии в условиях динамичного развития международных контактов представителей различных цивилизаций и культур. Актуальность настоящего курса для специалистов - регионоведов и международных работников обусловлена необходимостью адекватного понимания мотивов поведения и тонкостей психологии инационального контрагента и партнера.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях этно-конфессиональных и политических процессов в евразийском макрорегионе;
- изучить этнопсихологический облик народов региона;
- проанализировать специфику (с учетом этнопсихологических факторов) этно-конфессиональных конфликтов в регионе;
- сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога в регионе и в мире в целом.

1.3. В результате изучения дисциплины «Этнопсихология народов региона специализации» у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Виды оценочных средств
------------	---	--	-------------------------------

		(индикаторы достижения компетенций)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в</p>	<p>Доклад, Реферат Зачет</p>

		мультикультурной среде.	
ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональном у и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Дискуссии,</p> <p>Круглый стол,</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических	<p>Дискуссии</p> <p>и,</p> <p>Круглый</p>

	<p>межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с</p>	<p>стол, Реферат Зачет</p>
--	--	---	------------------------------------

		институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессиональ ного) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс рассчитан на магистрантов 2 года обучения, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение». Курс рассматривает теоретические и методологические аспекты этнопсихологии народов региона. Предлагаемый курс носит инновационный характер, поскольку в современной учебной и методической литературе по проблемам этнопсихологии не существует комплексного изложения этнопсихологических характеристик народов региона. Для освоения курса необходимы знания психологии, этнологии, этнополитологии, этнополитики, истории международных отношений, геополитики, современных международных отношений и мировой политики, культурологии, экономики, сравнительной истории, истории мировых религий,

политологии, конфликтологии, страноведения, географии, истории мировых цивилизаций.

Учебный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
5.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
6.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б1.В.07
7.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
8.	Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б1.В.ДВ.04.01
9.	Проблемы становления внешней политики стран региона специализации	3	Б1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов, КСР - 20 часов,

всего часов аудиторной нагрузки - 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 4 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

Зачет: 3 семестр.

Разработчик: к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Б1.В.02 Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Цели изучения дисциплины

Дисциплина имеет целью - изучение становления, оформления и функционирования интеграционных процессов и региональных международных организаций на постсоветском пространстве. В рамках курса значительное внимание отведено исследованию становления СНГ как института, возникшего в результате распада одного из крупнейших государств мира. Изучаются такие проблемы, как причины распада СССР, основные этапы развития СНГ, ОДКБ, ЕАЭС, их правовые основы, структура и деятельность уставных и отраслевых органов интеграции, региональные интеграционные структуры, созданные на постсоветском пространстве параллельно с СНГ, сотрудничество государств - участников в различных сферах, роль интеграции в региональных процессах. Важное значение в рамках данного курса придается исследованию проблем и прогнозированию перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов, анализу и подведению итогов интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве, проблеме реформирования организаций на современном этапе. В целом, лекции курса должны способствовать формированию целостного представления о возникновении и

развитии СНГ, ОДКБ, ЕАЭС, их роли в региональных процессах, их экономическом, социальном и культурно-гуманитарном потенциале, особенностях развития на современном этапе. Кроме того, по изучению курса у магистрантов должны быть сформированы навыки самостоятельного исследования данной проблематики в дальнейшей деятельности, что имеет важное значение для будущего специалиста - регионоведа.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса являются:

- изучение предпосылок образования СНГ, ОДКБ, ЕАЭС, а также процесса становления и формирования региональных объединений;
- ознакомление с учредительными и другими важнейшими документами СНГ, ОДКБ, ЕАЭС;
 - анализ интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих на пространстве СНГ, ЕАЭС, ОДКБ;
 - исследование основных проблем и прогнозирование перспектив СНГ, ОДКБ, ЕАЭС.

1.3. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

ПК-1	<p>Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности</p>	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональ ных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующие ся угрозы межнациональ ному и межрелигиозно му миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Коллоквиум, Доклад, презентации и Экзамен</p>
------	---	---	---

ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Доклад, презентации и Экзамен</p>
------	--	---	---

		<p>мер по противодействи ю напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействи т с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнациональн ого (межэтническог о) и межрелигиозног о (межконфессион ального) согласия, гармонизации межнациональн ых отношений,</p>	
--	--	--	--

		профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.5. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Курс рассчитан на магистрантов 2 года обучения, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение». Для освоения курса необходимы базовые знания по таким дисциплинам как: «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации» и др.

Учебный курс относится к вариативной части профессионального цикла Б.1.В.02 программы магистратуры, изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
10.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
11.	Геополитика государств Центральной Азии	1	Б.1.В.ДВ.01.02

12.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
13.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б.1.В.07
14.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б1.В.01
15.	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б.1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации» планируется в III семестре.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов из которых: лекций – 8 часов, практических занятий – 16 часов, КСР – 30 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, самостоятельная работа – 90 часов, интерактивные часы -10 часов, практическая подготовка -8 часов.

Экзамен: III семестр.

Разработчик: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

Б1.В.04 Методика и техника работы над магистерской диссертацией

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Цель преподавания дисциплины - дать магистрантам представление о концептуальном содержании магистерских диссертаций, акцентировав внимание на

ключевых методологических проблемах регионоведения. Цель данного курса — дать магистрантам навыки планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования, ознакомить слушателей магистратуры с актуальными проблемами методологии и новейшими философскими и общенаучными методами, применяемыми в исследовательской практике современного регионоведения. В результате освоения курса магистрант должен получить навыки научно-исследовательской работы, знания о логике теоретического поиска и научных дискуссий в регионоведении, а также быть готовым применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом анализе. Также, целью курса является привитие навыков научно-исследовательской работы над магистерской диссертацией, с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.

2. Задачи изучения дисциплины являются обеспечить:

- методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
- научно-методическую готовность к написанию научно-квалификационной работы магистерской диссертации;
- знакомство магистрантов с методами регионоведческих исследований и привить навыки применения их при анализе конкретных региональных и мировых процессов;
- формирование специалиста-региноведа, умеющего интегрировать знания политологии, истории, этнологии, международного права, внешней политики, конфликтологии, страноведения, экономики, культуры и других наук, необходимых не только для разработки квалифицированного анализа региональных явлений, но и для выработки прогнозов, определения тенденций развития геополитической динамики в регионах мира и выработки возможных стратегий.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные	Коллоквиум Круглый стол Зачет

		<p>источники информации.</p> <p>И.УК-1.2.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной</p>	
--	--	--	--

		<p>ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>И.УК- 5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и</p>	<p>Доклад Коллок виум Зачет</p>

		социокультурного контекста. И.УК- 5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.	
--	--	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс рассчитан на магистрантов 1 года обучения, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Курс рассматривает технику и методологию выполнения магистерских диссертаций по специальности «Зарубежное регионоведение». Для освоения курса необходимы базовые знания истории, истории международных отношений, геополитики, современных международных отношений и мировой политики, этнологии, культурологии, экономики, сравнительной истории, истории мировых религий, политологии, конфликтологии, страноведения, географии, истории мировых цивилизаций.

Учебный курс относится к базовой части профессионального цикла Б.1 программы магистратуры, изучается во 2 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	семестр	место дисциплины в структуре ООП
1	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
2.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09

3.	Дипломатическая и консульская служба в Евразийском регионе: проблемы, состояние, перспективы	1	Б 1.В.3
4.	Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации	3	Б 1.В.02
5.	Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации	3	Б1.О.06

При изучении дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией» необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Социально – политическая мысль народов региона специализации», «Этнопсихология народов региона специализации». В свою очередь, дисциплины «Политические системы и культуры региона специализации», «Многосторонняя дипломатия стран региона специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации», «Геополитика государств Центральной Азии», «Этнопсихология народов региона специализации», «Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе», «Республика Таджикистан в мировой политике», «Роль российской дипломатии в современных политических процессах», «Проблемы международной миграции» и др., создают необходимую основу для освоения программ и содействуют квалифицированному выполнению магистерских диссертаций и способствуют формированию исследователя в области зарубежного регионоведения. Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», будут необходимы

магистрантам при выполнении магистерских диссертаций, в дальнейшей практической научной и аналитической работе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией» составляет 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Лекции – 10 часов, практические занятия -18 часов, КСР- 30 часов. Всего аудиторных занятий – 28 часов. Самостоятельная работа - 50 часов, интерактивные часы – 8 часов. Форма контроля: второй семестр –зачет.

Разработчик: д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.

Б1.В.05 Социально-политическая мысль народов региона специализации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.6. Цели изучения дисциплины.

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Курс уделяет внимание развитию у студентов целостного понимания теоретических и прикладных актуальных проблем социально-политической мысли народов региона специализации.

Целью курса является формирование у магистрантов представления об истории становления и развития современной общественно-политической мысли народов Евразии. Курс ориентирован на углубленное ознакомление магистрантов-регионоведов с той частью традиционного философского наследия народов Евразии, которое помогает понять современные общественно-политические процессы, как на Востоке, так и на Западе. В ходе изучения классического традиционного наследия студент-магистрант получает возможность войти в русло современной полемики о философских вопросах

синтеза и диалектической борьбы восточного и западного идейно-философского наследия, актуализированной, прежде всего, в социально-политической проблематике. В результате освоения курса магистрант должен быть готовым применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом анализе.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса «Социально-политическая мысль народов региона специализации» являются:

- выявить основные этапы формирования политической мысли народов Евразии;
- сформировать устойчивые знания в области истории развития политических идей и учений;
- продемонстрировать на конкретных примерах, что обращение к идейному наследию прошлого важно не только с точки зрения обогащения наших представлений о том, что было, но и для правильного понимания того, что есть сегодня и что может быть завтра;
- стимулировать процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения студентов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы)	Виды оценочных средств

		достижения компетенций)	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Экзамен</p>

		<p>ого подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
--	--	--	--

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
-------	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.6. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Социально-политическая мысль народов региона специализации» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов региона специализации» изучается в 1 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
16.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б.1.О.08
17.	Политический анализ глобальных и региональных процессов	1	Б.1.В.03
18.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
19.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б.1.В.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия - 18 часов, ИКР - 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 8 часов, самостоятельная работа - 76 часов.

Экзамен: 1 семестр.

Разработчик: к.п.н., доцент Шарапов О.М.

Б1.В.07 Политические системы и культуры региона специализации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.7. Цели изучения дисциплины.

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Целью курса «Политические системы и культуры региона специализации» является формирование устойчивых знаний об особенностях, важнейших механизмах развития и функционирования политических систем и культур в странах региона специализации.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса «Политические системы и культуры региона специализации» являются:

- сформировать представление о политических системах стран региона специализации;
- раскрыть специфику политических систем государств региона специализации;

- провести сравнительный анализ политических систем в странах региона специализации в историческом и теоретическом аспектах;

- выявить особенности политических процессов в странах региона специализации.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает	Дискуссия Коллоквиум Экзамен

		<p>социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.</p> <p>Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	
ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на</p>	<p>И.ПК-3.1.</p> <p>Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> <p>Экзамен</p>

	<p>национальной или религиозной почве</p>	<p>политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного</p>	
--	---	--	--

		(межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.7. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Политические системы и культуры региона специализации» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Дисциплина «Политические системы и культуры региона специализации» изучается во 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Дисциплина 3 относится к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-6.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
20.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б.1.О.08
21.	Социально-политическая мысль народов региона специализации	1	Б.1.В.05
22.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
23.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б.1.В.01
24.	Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе	3	Б.1.В.ДВ.04.01
25.	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б.1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия - 18 часов, КСР - 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 10 часов, самостоятельная работа - 112 часов.

Экзамен: 2 семестр.

Разработчик: к.п.н., доцент Шарапов О.М.

Б1.В.ДВ.01.01 Региональные подсистемы международных отношений

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.8. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений» является ознакомление магистрантов с главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем современной системы международных отношений. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. В рамках курса также изучаются процессы построения взаимоотношений между странами в рамках региональных и субрегиональных подсистем, рассматривается внешняя политика лидирующих государств мира в ключевых регионах мира.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития процесса интеграции и объединения государств в региональные и субрегиональные системы;
- выявить ключевые аспекты формирования региональных и субрегиональных организаций;
- исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке, Западе;

- анализ конкретных и общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в регионах и субрегионах Европы, Азии и Африки;

- изучение современных международно-политических процессов, происходящих в региональных подсистемах международных отношений;

- формирование умения сравнительного анализа международно-политических процессов в рамках региональных подсистем международных отношений, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;

- изучение основной литературы по проблемам развития и функционирования региональных подсистем в современной системе международных отношений.

1.4. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

2. Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых	Доклад, Реферат Зачет

		<p>параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	
ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения</p>	<p>Дискуссия, Доклад, Зачет</p>

		международного (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации международных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» представлена дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» изучается в 1-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
26.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
27.	Дипломатическая и консульская служба в Евразийском регионе:	1	Б.1.В.03

	проблемы, состояние, перспективы		
28.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б1.В.07
29.	Язык региона специализации	2	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: из которых лекций – 10 часов, практических занятий - 18 часов, КСР – 30 часов. Всего часов аудиторной нагрузки – 28 часов, в том числе в интерактивной форме - 4 часов, практическая подготовка 4 часа, СР – 50 часов.

Зачет: 1 семестр.

Разработчик: к.п.н., доцент Коваленко Г.В.

Б1.В.ДВ.01.02 Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины

В соответствии с назначением, целью дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является развитие у магистрантов- регионоведов знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении аналитической и научно- исследовательской деятельности. В частности, данный курс дает представление об основных направлениях социально-экономической, политической и культурологической трансформации глобальной системы международных отношений в тесной привязке к проблемам международной безопасности. Хотя вопросы современного развития являются базовыми, но большое внимание уделяется ретроспективному анализу, создающему эвристические основания для выявления и более адекватной оценки

тенденций в обеспечении безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.

В ходе изучения данной дисциплины магистранты-регионоведы закрепляют навыки применения, наряду с проблемным и историческим подходами, комплексного многофакторного анализа процесса функционирования глобальной системы международных отношений, глубже осознавая многовариантность и разнонаправленность современных политических, военно-политических, социально-политических, социально-экономических, культурно-религиозных, демографических и иных изменений, происходящих в сфере безопасности.

1.2.Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

Знать механизмы обеспечения безопасности конкретных стран и различных регионов (Западная, Центральная и Восточная Европа, Северная, Центральная и Южная Америки, Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Центральная Азия, Средний и Ближний Восток, Тропическая Африка); понимать общее, особенное и единичное в политическом, военно-политическом и экономическом развитии стран мира, изменение роли и места Запада и Востока в мировой системе - в биполярный и постбиполярный периоды.

Уметь оценивать потенциальные и реальные угрозы безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях; использовать различные методологию и методики для анализа вопросов, связанных с безопасностью, включая методику ситуационного анализа; критически оценивать подходы отечественных и зарубежных научных школ к проблемам обеспечения безопасности, и приходить к самостоятельным выводам; различные концепции и стратегии; провести самостоятельное исследование по тематике курса и представить его результаты в формате слайд-шоу *PowerPoint* или карты знаний

Mind Manager-, способность давать конструктивную и критическую оценку проектов коллег

2.3. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

3. Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	Доклад, Реферат Зачет
ПК-3	Содействует обеспечению	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке	Дискуссия,

	<p>деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на</p>	<p>Доклад, Зачет</p>
--	--	--	--------------------------

		национальной или религиозной почве	
--	--	---------------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» представлена дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности» изучается в 1-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
30.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
31.	Дипломатическая и консульская служба в Евразийском регионе: проблемы, состояние, перспективы	1	Б.1.В.03
32.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б.1.В.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: из которых лекций – 10 часов, практических занятий - 18 часов, КСР – 30 часов. Всего часов

аудиторной нагрузки – 28 часов, в том числе в интерактивной форме - 4 часов, практическая подготовка 4 часа, СР – 50 часов.

Зачет: 1 семестр.

Разработчик: к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы международной миграции

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Учебная дисциплина «Проблемы международной миграции» имеет цель – дать магистрам представление о глобальных проблемах международной миграции, научных и практических аспектах миграционного фактора.

1.2. Задачи дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины магистрант приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Проблемы международной миграции». Дисциплина нацелена на достижение следующих задач:

- ❖ сформировать у обучающихся представление о базовых понятиях, концепциях, составляющих теоретическую основу практического изучения миграционных процессов;
- ❖ достичь понимания природы миграции населения как одного из видов социального переустройства в мировом сообществе;
- ❖ заложить понимание основ работы с мигрантами, посредством которых осуществляется анализ и решение проблем, возникающих перед человеком в процессе перемены постоянного места жительства;
- ❖ сформировать способность давать собственную оценку рассматриваемым проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках работы в государственных структурах, международных организациях, учебных заведениях.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональн ых и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональн ому и межрелигиозно му миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов</p>	Презентация, Дискуссия, Доклад, Зачет

		государственной власти и местного самоуправления	
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве И.ПК-3.2. Содействует	Презентация Дискуссия, Доклад, Зачет

		<p>принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационально го (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессиона льного) согласия, гармонизации межнациональны х отношений, профилактики конфликтов на национальной</p>	
--	--	---	--

		или религиозной почве	
--	--	--------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Проблемы международной миграции» является дисциплиной по выбору и представлена в вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина «Проблемы международной миграции» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4. Дисциплины 5-6 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

Таблица 1.

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08

Социально-политическая мысль народов региона специализации	1	Б1.В.05
Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
Этнопсихология народов региона специализации	3	Б1.В.01
Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б.1.В.ДВ.04.01
Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б.1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 108 часов, из которых: лекций – 8 часов, практических занятий – 16 часов, КСР -30, СРС – 54 часов, аудиторная нагрузка -24 часа, интерактивные часы – 6 часов.

Зачет: 3 семестр.

Разработчик: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.9. Цели изучения дисциплины.

Целями дисциплины являются ознакомление магистрантов с особенностями становления и формирования внешней политики в государствах региона специализации после распада СССР. Кроме того, магистры должны получить сведения об основных направлениях внешней политики государств региона специализации и их взаимоотношениях с мировыми и региональными державами. Программа курса направлена на то, чтобы сформировать у магистрантов представление об основных движущих силах, которые влияют на внешнюю политику стран региона специализации и на международные отношения в регионе в целом.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса являются:

- сформировать системное знание о внешней политике стран региона специализации;
- проанализировать характер геополитических тенденций в регионе специализации;
- изучить внешнеполитические инициативы государств региона специализации;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы)	Виды оценочных средств

		достижения компетенций)	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Круглый стол</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

		мультикультурной среде.	
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер	Дискуссия Доклад Экзамен

		<p>по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3.</p> <p>Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.8. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе» представлена в базовой вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4. Дисциплины 5-6 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
33.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б.1.О.08
34.	Геополитика государств Центральной Азии	1	Б.1.В.ДВ.01.02
35.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04

36.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б.1.В.07
37.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б.1.В.01
38.	Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б.1.В.ДВ.04.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов, КСР - 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 6 часов, самостоятельная работа - 44 часов.

Экзамен: 3 семестр.

Разработчик: к.п.н., доцент Шарапов О.М.

РП Б1.О.01 Философия и методология науки

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» – продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

1.2. Задачи изучения курса является:

- представить основные концепции и модели развития науки, предложенные в XX веке;
- построить общую картину эволюции в XX веке проблематики методологии и философии науки в связи с развитием области историко-научных исследований;
- дать представление об основных этапах исторического развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры;
- продемонстрировать историческое своеобразие научной традиции в рамках современной техногенной цивилизации;

В курсе рассматриваются основные концепции развития науки, модели научных революций, дается представление о соотношении традиций и новаций в ходе исторического развития науки. Детально обсуждаются сквозные методологические проблемы изучения науки в ее истории, а также специфика рассмотрения науки в социокультурном контексте. Особое внимание уделяется выявлению ряда существенных факторов, способных влиять на работу научного сообщества, как в позитивном, так и негативном смысле.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Таблица 2.

Код	Результаты освоения ОП Содержанием компете (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценоч средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Экзамен</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>	Круглый стол Реферат Экзамен
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию, основные понятия, категории и</p>	Круглый стол, дискуссия, Коллоквиум, Доклад, Экзамен

		<p>механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно-исследовательского процесса;</p> <p>последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов,</p>	
--	--	---	--

		<p>сопоставляет различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает свою точку зрения</p> <p>И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты экономико-статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части. Изучение современной философии и методологии науки являются необходимым и первичным для освоения

последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. Курс «Философия и методология науки» базируется на знаниях философии, концепций современного естествознания. Он входит в цикл обязательных дисциплин образовательного цикла.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПО
39.	<i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения</i>	1	Б1.О.09
40.	<i>Социально-политическая мысль народов региона специализации</i>	1	Б1.В.05
41.	<i>Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации</i>	3	Б1.О.06

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 12 час., практические занятия 16 час., КСР 30 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 50 час. Экзамен 2 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (12/ ч.)

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и

понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания (2/ ч.)

Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания.

Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

Тема. Генезис науки и развитие методов научного исследования (2/ ч.)

Генезис науки и развитие методов научного исследования. Методологические программы Р.Декарта и Ф.Бэкона. Новоевропейская классическая наука. Основные этапы развития научного познания. Классическая наука (19 - нач 20 вв.). Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании.

Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

Тема. Основные этапы развития научного познания (2/ ч.)

Основные этапы развития научного познания. 20 век: неклассическая наука: релятивизм и эволюционность систем и объектов. Основные этапы развития научного познания: постнеклассическая наука. 1970-е гг. 20 века - начало 21 века. Нелинейный (многовариантный) эволюционизм, контекстуальность научного знания, методологический плюрализм

Тема. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания (2/ ч.)

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология. Социокультурные основания науки. Три ключевых типа культуры - идеациональный, идеалистический и чувственный. Три системы истины. Наука как часть культуры. Естествознание и преодоление установки на генерализацию.

Социально-гуманитарные науки с позиций синергетики. Прагматизм социальных наук. Социальное проектирование и модели конкретных состояний на ближайшую перспективу. Проблема соотношения морали и политики, закона и правды, эффективности и справедливости, свободы и ответственности.

Тема. Методы и формы эмпирического познания (2/ ч.)

Методы и формы эмпирического познания. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Компоненты наблюдения. Наблюдатель. Объект исследования. Условия наблюдения.

Средства наблюдения. Качественное наблюдение. Количественное наблюдение. Эксперимент. Исследовательский (поисковый) эксперимент; проверочный (контрольный) эксперимент; воспроизводящий эксперимент; изолирующий эксперимент; качественный и количественный эксперимент; физический, химический, биологический, социальный эксперимент.

Эксперимент натуральный и умственный. Контролируемый и неконтролируемый эксперимент. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

Тема. Методы и формы теоретического уровня познания (2/ ч.)

Методы и формы познания теоретического уровня. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода. Методологическая функция научной картины мира. Стилль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

Итого: 12/ ч.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16/ ч.)

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)

Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания.

Тема. Структура научного познания (2/ ч.)

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и

интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Тема. Методы научного исследования (2/ ч.)

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема. Проблема динамики научного познания (2/ ч.)

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема. Философия политики (2/ ч.)

Политическая деятельность: сущность, проявления. Разум и воля, интерес. Политика и жизнь.

Тема. Методы географических наук (2/ ч.)

Методы географических наук. Картографический метод. Исторический метод. Статистический метод, Демография и её методы. Сравнительно-географический метод. Метод географического районирования.

Географический прогноз. ГИС - геоинформационные системы. Экономическая география и системный подход. Основы системного анализа.

Тема. Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество, история (2/ ч.)

Методы социальных и гуманитарных наук: экономика, политика, общество,

история. Общие методы изучения исторической реальности. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в социальных науках. Историко-системный метод. Сравнительный метод. Идиографический метод. Вопросно-ответный метод.

Анализ документов. Методы опроса. Биографический метод исследования субъективной стороны общественной жизни индивида. Проективные методы способ опосредованного изучения личных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности. Социометрия: применение математических средств к изучению социальных явлений.

Итого: 16/ ч.

3.3. Структура и содержание КСР (30/ ч.)

Тема. Предмет философии и методологии науки (2/ ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

Тема. Основные этапы развития науки (6/ ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-

организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема. Структура научного познания (2/ ч.)

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схолистическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы и уровни.

Тема. Формы теоретического познания (2/ ч.)

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2/ ч.)

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инициатива. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

Тема. Динамика научного знания (2/ ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т.Куна и И.Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П.Фейербенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика

научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Тема. Научная картина мира и её развитие (2/ ч.)

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

Тема. Методология научного познания (2/ ч.)

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2/ ч.)

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема. Методологические проблемы современной науки (2/ ч.)

Понятие метод и методологии. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода.

Критерии классификации методов. Особенности метафизического подхода к вопросу о соотношении философии и науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (2/ ч.)

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории.

Тема. Критерии научного познания (2/ ч.)

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

Тема. Наука как социальный институт (2/ ч.)

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансляции научных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

Итого: 30/ ч.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М

РП Б1.О.02 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» в магистратуре способствует формированию у магистрантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- совершенствование языковых навыков на основе изучения материалов по специальности, а также материалов общенаучного характера,
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование) в сферах и ситуациях делового общения;
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- формирование умений ведения деловой переписки по вопросам организации международных мероприятий, проведения предварительных обсуждений и участие в рабочих переговорах на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции;
- выполнение обязанностей референта и переводчика материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- ведение первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;
- ведение официальной переписки, подготовка проектов международных документов на русском и иностранном языке, включая языки региона специализации;
- подготовка аналитических дозье по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском языке и иностранном языке, включая языки региона

1.3. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Владеет: навыками представления</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>

		<p>результатов</p> <p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>Знает:</p> <p>Лингвострановедческую и этнолингвистическую специфику региона специализации;</p> <p>фонетические нормы языка региона специализации;</p> <p>основные лексические и грамматические нормы бытовой и деловой речи на языке региона специализации.</p> <p>Умеет: Применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплекса междисциплинарных</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>

		<p>проблем; понимает со словарем тексты общепрофессиональной направленности;</p> <p>воспринимать на слух и переводить тексты и диалоги по профессиональной тематике</p> <p>Владеет: Навыками понимания на слух иноязычных текстов общепрофессиональной направленности, аналитического восприятия устной и письменной информации на языке региона специализации, чтения и реферирования профессиональных текстов по социально-политической тематике</p>	
--	--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Иностранный язык» представлена в базовой части дисциплин (Б1.О.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетные единицы. Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
42.	Философия и методология науки	1	Б1.О.01
43.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
44.	Педагогика высшей школы	2	Б1.О.03
45.	Язык региона специализации	2	Б1.В.09
46.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего: 108 часов, из которых: 28 часов на практические занятия; 30 часов на КСР. На самостоятельную работу студентов выделяется 50 часов. Форма контроля: Экзамен - 1-й семестр.

Разработчик: к. пед. н. Раджабова М.Р

РП Б1.О.03 Педагогика высшей школы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
------------	--------------------------------	--	--------------------------------

	<p align="center">Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</p>		
<p>ОПК 9</p>	<p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Реферат, доклад Зачет</p>

		<p>познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>	
ПК-2	<p>Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым</p>	<p>И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам.</p>	<p>Дискуссии, круглый стол, реферат Зачет</p>

	<p>учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</p> <p>И.ПК-2.3. Представляет разработанные материалы и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

В учебном плане дисциплина «Педагогика высшей школы» представлена в базовой части (Б1.О.03). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
47.	Психология высшей школы	1	Б1.О.04
48.	Философия и методология науки	2	Б1.О.01
49.	Педагогическая практика	3	Б2.О.02(П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, КСР 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки 14 часов, в том числе в интерактивной форме 8 часа, самостоятельная работа 38 часов.

Зачет – 1 семестр

Разработчик: д.п.н., профессор Юлдашева М.Р

РП Б1.О.04 Психология высшей школы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цели изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и обучающей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

2. практическая - профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная - формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого ученого-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразность их использования с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-6.2. Формирует траекторию личного и профессионального развития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>И.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную</p>	Дискуссии, круглый стол, Зачет

		<p>траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	
<p>ОПК 9</p>	<p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Реферат, доклад Зачет</p>

		<p>комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

В учебном плане дисциплина «Психология высшей школы» представлена в базовой части (Б1.О.04). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
50.	Философия и методология науки	2	Б1.О.01
51.	Педагогика высшей школы	1	Б1.О.03
52.	Педагогическая практика	2	Б2.О.02(П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, КСР 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки 14 часов, в том числе в интерактивной форме 8 часа, самостоятельная работа 38 часов.

Зачет – 1 семестр

РП Б1.В.09 Язык региона специализации

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.10.Цели изучения дисциплины

Цель курса – систематизировать и дополнить ранее полученные знания магистрантов об арабском языке и снабдить их новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для решения задач их будущей профессиональной деятельности; дать им общие сведения об этом языке: его истории, письменности, фонетике, грамматике и устной речи; выработать навыки научно - культурного подхода к решению лингвистических проблем, культурно-критического отношения к научной и учебной литературе

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. дать будущему магистранту основные знания о предмете, методах и системе категорий курса;
2. изучить историю распространения и развития арабского языка в доисламский и исламский период.
3. ознакомить с основами арабского языка, понятиями и категориями.
4. овладеть навыками чтения и основами анализа письменных текстов разных стилей и жанров.
5. выявить особенности грамматического и стилистического строя арабского языка.
6. овладеть навыками устного и письменного перевода арабского текста в объёме учебной хрестоматии.
7. научить магистрантов работать с эмпирическим материалом;

8. научить будущих регионоведов использовать полученные знания на благо не только собственного совершенствования, но и способствовать становлению межконфессионального мира и согласия.

1.3. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК-4.1. Оценивает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. И.УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с	Контрольные вопросы Коллоквиум Экзамен Разноуровневые задания Собеседование

		<p>применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>И.УК-4.3.</p> <p>Демонстрирует представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Язык региона специализации (*арабский язык*)» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы. Дисциплина «Язык региона специализации (*арабский язык*)» изучается во 2-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
53.	Иностранный язык	1	Б1.О.02
54.	Философия и методология науки	2	Б1.О.01
55.	Информатика	2	Б1.О.05
56.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР.

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов: из которых лекций – 10 часов, практических занятий - 32 часов, КСР – 40 часов. Итого аудиторных – 42, в том числе в интерактивной форме – 10 часов, СРС – 98 часа. Зачет во 2-ом семестре.

Разработчик: к.филос.н., ст. преп. Саидов Н.Ш.

РП Б1.В.08 Многосторонняя дипломатия стран региона специализации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.11.Цели изучения дисциплины

Целью курса «Многосторонняя дипломатия стран региона специализации» - научить магистрантов анализировать многостороннее сотрудничество в системе международных отношения. Данная цель может быть достигнута путём реализации следующих задач: предоставить основные понятия, концептуальные и методические подходы, отражающие

содержание дисциплины «многосторонняя дипломатия» в систематизированном виде; познакомить магистрантов с понятийным аппаратом, научить магистрантов применять изучаемые теории при анализе современных и исторических событий в международных отношениях;

1.2. В задачи курса входит:

- Ознакомить магистрантов с основными этапами и закономерностями развития системы международных отношений, механизмами и факторами её эволюции;
- Раскрыть современные подходы к понятию многосторонней дипломатии, владеть их категориальным аппаратом;
- Овладеть методами, методиками и техникой исследований в области международных отношений.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя	Коллоквиум Круглый стол Зачет

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
УК-3	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной</p>	<p>И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности,</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, Коллоквиум, зачет</p>

	цели	разрешает возможные конфликты и противоречия И.УК-3.3. Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности	
--	------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.9.Цикл ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Многосторонняя дипломатия стран региона специализации» представлена в базовой части цикла Дисциплины (модуля) (Б.1.В.08). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина «Многосторонняя дипломатия стран региона специализации» изучается во 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
57.	Язык региона специализации	1	Б.1.В.09
58.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1-2	Б.1.О.09
59.	Этнопсихология народов региона специализации	2	Б.1.В.01

60.	Политические системы и культура региона специализации	3	Б.1.В.07
61.	Дипломатическая и консульская служба в Евразийском регионе: проблемы, состояние, перспективы	3-4	Б.1.В.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРИТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И КСР

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия – 18 часов, КСР - 46 часов, самостоятельная работа - 34 часов, в том числе в интерактивной форме – 10 часов.

Зачет: 2 семестр.

Разработчик: к.филос.н., ст. преп. Саидов Н.Ш.

РП Б1.В.03 Политический анализ глобальных и региональных процессов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремление к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

Важно отметить, что предметное поле политического анализа, совокупность применяемых исследовательских техник остаются очень обширными. Политическая реальность, отличаясь чрезвычайно высокой сложностью, испытывает воздействие со стороны всех других сфер общественной жизни и, в свою очередь, оказывает на них влияние. Отсюда богатый арсенал парадигм, методов и конкретных техник анализа и прогнозирования развития политических процессов.

Цели курса «Политический анализ и прогнозирование» связаны

с:

- формированием необходимых теоретических знаний, практических умений и аналитических навыков в области политического анализа и прогнозирования;
- ориентацией студентов на профессиональные решение политических проблем, стоящих перед современным обществом и государством;
- формированием этических принципов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В рамках дисциплины ставятся следующие задачи:

- изучение методологических основ политического анализа и прогнозирования как междисциплинарной, интеграционной научной дисциплины;
- постижение основных аналитических процедур и принципов политического анализа и прогнозирования;
- освоение основных методов и техник политического анализа и прогнозирования;
- овладение практическими навыками исследования в области политического анализа и прогнозирования;

- формирование профессиональной ответственности перед обществом и государством;
- выработка критического научно-ориентированного мышления;
- достижение собственного понимания проблем публичного и частного, коллективного и индивидуального

1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе</p>	Круглый стол, коллоквиум, дискуссия, зачет

		<p>системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	

ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p>	Круглый стол, коллоквиум, дискуссия, зачет
------	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.10. Цикл ОПОП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина **«Политический анализ и прогнозирование»** представлена в Блоке 1., в вариативной части Б1.В.ДВ.5

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 2:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Введение в международные отношения	1	Б1.В.01

2.	Современные международные отношения в XXI веке	5	Б1.О.22
3.	Мировая политика	6	Б1.О.25
4.	История международных отношений 1900-1991 гг.	3,4	Б1.О.21
5.	Теория и история дипломатии	2	Б1.О.19
6.	Россия в глобальной политике	6	Б1.В.13
7.	Геополитика	4	Б1.В.ДВ.04.01
8.	Основы международной безопасности	5	Б1.В.06
9.	Региональные аспекты современных международных отношений	6	Б1.В.07
10.	Международные конфликты в XXI в.	5	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая трудоемкость дисциплины на 4 семестре составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 16 час., практические занятия – 8 час., КСР - 8 час., всего аудиторных часов – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 14, самостоятельная работа – 40 час.

Форма контроля: зачет.

Разработчик: д.филос.н., доцент Фаттохзода С.С.

РП Б1.О.05 Информатика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Информатика» является:

- получение общих сведений о предмете информатики, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;

- освоение принципов и методов решения на персональных компьютерах различных задач с использованием современного программного обеспечения (в том числе связанных с обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения), необходимых выпускнику, освоившему программу магистратуры, для решения различных задач практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. Задачей освоения дисциплины является:

- знакомство с современными методами обработки информации;
- изучение основ алгоритмизации вычислительных процессов;
- развитие навыков работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне;
- изучение прикладных офисных программ;
- изучение моделей построения информационных баз данных.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные	И.ОПК-2.1. Знает лексику	Коллоквиум

	<p>информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деловой и профессиональной речи в объеме не менее 500 специализированных лексических единиц; речевые клише и штампы, характерные для деловой письменной и устной речи на языке региона специализации</p> <p>И.ОПК-2.2. Использует современные программные средства для создания и обработки мультимедийной информации на языке региона специализации в деловой и профессиональн</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Зачет</p>
--	--	--	--

		<p>ой сфере коммуникации</p> <p>И.ОПК-2.3.</p> <p>Работает с мультимедийной информацией на языке изучаемого региона (создание и форматирование текстовых документов, презентаций, баз данных и др.), осуществляет поиск в сети Интернет и отбор информации на языке региона специализации для достижения задач делового и профессиональн ого общения</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.11. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина
(модуль).

В учебном плане дисциплина «Информатика» представлена в базовой части (Б1.О.05). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице

Разработчик: к.ф.м.н. доцент Замонов З.М.

РП Б1.О.06 Роль российской дипломатии в современных политических процессах

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цели изучения дисциплины

Ознакомление слушателей с российской дипломатией всех периодов на основе системного теоретического анализа, обобщения и комплексной оценки дипломатической практики и научных трудов российских и зарубежных ученых и дипломатов.

Весьма важной целью является изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии, дальнейшее развитие навыков работы с научной литературой и первоисточниками, применение знаний об истории российской дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Овладение слушателями позитивным опытом отечественной дипломатии, важнейшей традицией которой с Киевской Руси и Посольского приказа и до

наших дней была и остается последовательная защита национальных интересов страны.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи - ознакомление слушателей с:

- Дипломатией скифов до дипломатии Киевской Руси.
- Негативным опытом вассальной дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
- Процессом формирования державной дипломатии от Ивана Висковитого до Ивана Грамотина.
- Негативным опытом дипломатии "Смутного времени".
- Петровскими и екатерининскими традициями российской дипломатии.
- Позитивным и негативным опытом деятельности царского МИД.
- Особенности советской дипломатии и дипломатической службы.
- Опыт деятельности отечественной дипломатии в годы Второй мировой войны.
- Послевоенным опытом советской дипломатии.
- Особенности российской дипломатии периода перестройки и глубоких реформ.
- Глобализацией как фундаментальным вызовом для современной российской дипломатии.
- Современной внешнеполитической средой деятельности российской дипломатии.
- Особенности деятельности современной российской дипломатии.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>Умеет: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.</p> <p>Владет: навыками координирования общей работы, организации обратной связи, контроля результата, управленческой ответственности</p>	Круглый стол, дискуссия, Коллоквиум, Экзамен
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и	Знает: требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации	Коллоквиум, Реферат, Экзамен

	<p>местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>Умеет: содействовать принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>Владет: навыками взаимодействия с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

В учебном плане дисциплина «Роль российской дипломатии в современных политических процессах» представлена дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б1.В.06).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Роль российской дипломатии в современных политических процессах» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
2.	Этнопсихология народов региона специализации	1	Б 1.В.01
3.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б 1.В.07
4.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
5.	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов: из которых лекций – 8 часов, практических занятий - 16 часов, КСР – 30 часов. Итого аудиторных – 24, в том числе в интерактивной форме - 6 часов, СРС – 90 часа. Экзамен во 3-ом семестре.

Разработчик: д.филос.н., доцент Фаттохзода С.С.

РП Б1.В.ДВ.03.02 Республика Таджикистан в мировой политике

1.1.Цели изучения дисциплины

Целью данной дисциплины является раскрытие роли и место Республики Таджикистан в мировой политике в двустороннем и многостороннем формате путем представления у магистрантов существующего уровня взаимодействия Республики Таджикистан с региональными и мировыми державами, а также раскрытия роли и место региональных и глобальных интеграционных организации во внешней политике Республики Таджикистан. Также в процессе преподавания дисциплины большое внимание будет уделяться текущим геополитическим процессам и тенденциям.

1.2.Задачи изучения дисциплины

Основными задачами данной дисциплины являются:

- Анализ действующей концепции внешней политики Республики Таджикистан
- Представление о сути стратегического партнерства
- Раскрытия уровня сотрудничества Республики Таджикистан с региональными и мировыми державами
- Раскрытия роли и место региональных и глобальных интеграционных структур во внешней политике Республики Таджикистан
- Ознакомления магистрантов с международными инициативами Республики Таджикистан в рамках региональных и глобальных интеграционных структур
- Беря во внимание всю актуальность и дискуссионность рассматриваемых вопросов большое внимание в дисциплине уделяется самостоятельной работы магистрантов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК- 1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления	Дискуссия, Доклад, Зачет
ПК-3	Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение	И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических	Дискуссия Доклад Зачет

	<p>межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами</p>	
--	--	---	--

		гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

В учебном плане дисциплина «Республика Таджикистан в мировой политике» представлена дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.03.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Республика Таджикистан в мировой политике» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в
---	---------------------	---------	--------------------

			структуре ОПОП
1.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
2.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.09
3.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б1.В.07
4.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б1.В.01
5.	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б1.В.ДВ.04.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов, КСР - 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа - 44 часов.

Зачет: 3 семестр.

Разработчик: к.п.н. Наими И.Н.

РП Б1.В.ДВ.02.02 Современные проблемы функционирования и реформирования ООН

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения курса - ознакомление магистрантов с практической

деятельностью Организации Объединенных Наций, раскрывая и анализируя существующие проблемы функционирования и возможные варианты реформирования данной глобальной структуры на основе нормативно-правовых документов и научных трудов, ведущих мировых ученых.

Большое внимание уделяется объективному пониманию существующих региональных и мировых процессов и тенденции, непосредственно влияющие на современные проблемы функционирования и реформирования Организации Объединенных Наций.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами данной дисциплины являются:

- Раскрытие роли и места Организации Объединенных Наций в современной системе международных отношений;
- Формирование представление у магистрантов о использовании постоянными членами Совета Безопасности Организации Объединенных Наций правом вето;
- Дать преставление о существующих проблемах функционирования и реформирования Организации Объединенных Наций;
- Ознакомления магистрантов с международными инициативами Республики Таджикистан в рамках Организации Объединенных Наций;
- Проанализировать дальнейшие перспективы развития Организации Объединенных Наций;

Важным моментом в данной дисциплине является активная самостоятельная работа магистрантов, что позволит им более эффективно освоить программу данной дисциплины.

1.3. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-1	Способен участвовать в формировании и обеспечении деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	<p>И.ПК-1.1. Определяет текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-1.2. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>И.ПК-1.3. Готовит аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>

ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на</p>	<p>Доклад Дискуссия Зачет</p>
------	--	--	---------------------------------------

		национальной или религиозной почве	
--	--	---------------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

В учебном плане дисциплина «Современные проблемы функционирования и реформирования ООН» представлена дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.02.02). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Современные проблемы функционирования и реформирования ООН» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
2	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
3	Политические системы и культура региона специализации	2	Б 1.В.07
4	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б 1.В.01
5	Проблемы становления внешней политики стран региона на современном этапе	3	Б1.В.ДВ.04.02

--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: из которых лекций – 8 часов, практических занятий - 16 часов, КСР – 30 часов. Всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, в том числе в интерактивной форме - 6 часов, СР – 54 часов.

Зачет: 2 семестр.

Разработчик: к.п.н. Наими И.Н.

РП Б1.О.06 Роль российской дипломатии в современных политических процессах

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цели изучения дисциплины

Ознакомление слушателей с российской дипломатией всех периодов на основе системного теоретического анализа, обобщения и комплексной оценки дипломатической практики и научных трудов российских и зарубежных ученых и дипломатов.

Весьма важной целью является изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии, дальнейшее развитие навыков работы с научной литературой и первоисточниками, применение знаний об истории российской дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

1.4. Задачи изучения дисциплины

Овладение слушателями позитивным опытом отечественной дипломатии, важнейшей традицией которой с Киевской Руси и Посольского приказа и до наших дней была и остается последовательная защита национальных интересов страны.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи - ознакомление слушателей с:

- Дипломатией скифов до дипломатии Киевской Руси.
- Негативным опытом вассальной дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
- Процессом формирования державной дипломатии от Ивана Висковитого до Ивана Грамотина.
- Негативным опытом дипломатии "Смутного времени".
- Петровскими и екатерининскими традициями российской дипломатии.
- Позитивным и негативным опытом деятельности царского МИД.
- Особенности советской дипломатии и дипломатической службы.
- Опыт деятельности отечественной дипломатии в годы Второй мировой войны.
- Послевоенным опытом советской дипломатии.
- Особенности российской дипломатии периода перестройки и глубоких реформ.
- Глобализацией как фундаментальным вызовом для современной российской дипломатии.
- Современной внешнеполитической средой деятельности российской дипломатии.
- Особенности деятельности современной российской дипломатии.

1.5. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие

**общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные
компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</p> <p>И.УК-3.3. Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности</p>	Круглый стол, дискуссия, Коллоквиум, Экзамен

ПК-3	<p>Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации</p>	<p>Коллоквиум , Реферат Экзамен</p>
------	--	--	---

		межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

В учебном плане дисциплина «Роль российской дипломатии в современных политических процессах» представлена дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б1.В.06). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина «Роль российской дипломатии в современных политических процессах» изучается в 3-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
6.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	1	Б1.О.09
7.	Этнопсихология народов региона специализации	1	Б 1.В.01
8.	Политические системы и культура региона специализации	2	Б 1.В.07
9.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б1.О.08
10.	Проблемы становления внешней политики специализации региона на современном этапе	3	Б1.В.ДВ.04.02

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов: из которых лекций – 8 часов, практических занятий - 16 часов, КСР – 30 часов.

Итого аудиторных – 24, в том числе в интерактивной форме - 6 часов, СРС – 90 часа. Экзамен во 3-ом семестре.

Разработчик: д.ф.н., доцент Фатохзода С.С.