

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX ВЕКА)

1 курс

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Артыков А.А.	Вторник Аудитория 504	Среда Аудитория 504	Пятница, 08:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «История России (до XX века)»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История России (до XX века)» входит в базовую часть цикла Дисциплин (модули) **Б1.О.18** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов

по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России (XX век)	5,6	Б1.О.19
2.	История современной России	7,8	Б1.О.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «История России (до XX века)» планируется в I семестре студентам очной формы обучения.

Объем дисциплины в I семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 32 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 16 часов, самостоятельная работа – 26 часов (д/о) + 54 часов (контроль).

По итогам I семестра планируется сдача студентами зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Практ	КСР	СРС		
1.	Введение в курс Истории России. История в системе гуманитарного образования. Общие сведения об источниках, литературе по истории России и методах работы над ними при изучении курса. Русские и зарубежные исторические школы.	2		2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
2.	Народы и древнейшие государства на территории России. Каменный век. Великий ледник. Бронзовый век. Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Греческие города-колонии. Железный век. Восточные славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Происхождение славян, их размещение в Европе. Первые	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

	свидетельства о славянах. Хозяйство и общественный строй. Язычество. Восточные славяне в мировом историческом процессе. Источники изучения истории России. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство. Религиозные верования.		2				
3.	Образование Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.	2		2	1	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
4.	Киевская Русь (IX - первой трети XII вв.). Объединение Новгорода и Киева. Киевская Русь. Походы на Византию Олега и Игоря. Договоры с Византией. Походы Святослава. Киевская Русь (IX - первой трети XII вв.). Реформы Владимира I. Принятие христианства.	2			1	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
5.	Расцвет Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда» и формирование феодального законодательства. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси. Христианизация Руси – шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.	2		2	1	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
6.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных феодальных центров. Расцвет Киевской Руси. Время Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.) начало распада Киевского государства. «Русская правда» и формирование феодального законодательства. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси. Переход к удельной раздробленности. Владимир Мономах.	2			1	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
7.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Значение Древней Руси в мировой истории.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
8.	Русь в борьбе с монголо-татарскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. Держава Чингисхана. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. Битва на Калке, нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига на Руси. Русские земли и княжества в период политической раздробленности. Особенности развития социального и политического строя Ростово-Суздальской земли.	2			2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5

	Новгородская и Псковская феодальные республики. Галицкая и Волынская земли. Особенности развития русской культуры.						
9.	Русь в борьбе с монголо-татарскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Александр Невский. Значение победы для народов Европы	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Социально – экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XII в. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Борьба Северо-Западной Руси против немецко-шведских и датских захватчиков.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
11.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
12.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Феодальные войны второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Предпосылки создания централизованного государства. Основные политические центры Руси. Причины возвышения Москвы. 3. Правление Дмитрия Донского. Значение Куликовской битвы.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
13.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства. Особенности образования Российского государства. Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси. Свержение золотоордынское иго.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
14.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства. Василий III. Централизация власти. Образование Великого княжества Литовского. Гедимин. Миндовг. Отношение Руси с Литвой. Уния Литвы с Польшей. Культура Русского «Возрождения» (XIV-XV вв.). Расцвет летописания и русской литературы. Живопись (Феофан Грек, Андрей Рублев,	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

	Дионисий). Международные связи русской культуры в XIV- XV вв.						
15.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства. Положение русской православной церкви в конце XV-начале XVI вв.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
16.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства. Положение русской православной церкви в конце XV-начале XVI вв. Феодальное абсолютистское государство. Церковь в конце XV-XVI вв. Культура Российского государства в конце XV - в начале XVI вв.	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5
	Всего:	32	16	16	26		200

Преподавание курса «История России (до XX века)» планируется во II семестре студентам очной формы обучения.

Объем дисциплины в II семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 из которых: лекций – 28 часов, практических занятий – 14 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 14 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 56 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 14 часов, самостоятельная работа – 34 часов + 54 часов (контроль).

По итогам II семестра планируется сдача студентами экзамена.

3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Практ	КСР	СРС		
1.	Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Социально-экономическое развитие. Борьба феодальных группировок за власть. Царь Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии. Земский собор. «Избранная Рада».	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,15,20, 21,22,	12,5
2.	Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Судебник 1550 года церковь и государство. Губная, земская и военная реформа. Опричнина, ее сущность и последствия. Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внешней политики.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,15,20, 21,22,23	12,5

	Значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ногайской орды, включения в состав России народов Поволжья, Приуралья, Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война. Русская культура.						
3.	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Междинастие. Причины хозяйственного разорения и внутривосточной напряженности в стране. Фактическое закрепощение крестьянства в конце XVI в. Правление Бориса Годунова. Первая крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,18,20,21,22,27,28,29,30	12,5
4.	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Начало польской интервенции. Лжедмитрий I. Боярский царь В. Шуйский. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. От Средневековой Руси к Российскому государству. Иван Грозный. Иван IV – первый царь Всея Руси. Формирование сословно-представительной монархии в России. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XVI в. Культура XVI в.	2		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,18,20,21,22,27,28,29,30	12,5
5.	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. «Семибоярщина» и оккупация Москвы. Освободительная борьба русского народа во главе с К. Мининым и Д. Пожарским. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.	2			2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,27,28,29,30	12,5
6.	Многонациональное Российское государство в XVII в. Территория и население. Развитие товарного производства. Мануфактура. Развитие внутренней и внешней торговли. Начало формирования всероссийского общества.	2		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,27,28,29,30	12,5
7	Многонациональное Российское государство в XVII в. Соборное уложение 1649 года. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол. Медный бунт 1662 года. Крестьянская война под предводительством С. Разина. От Средневековой Руси к Российскому государству. Иван Грозный. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики Ивана IV. Восточное направление внешнеполитической экспансии Ивана Грозного. Западное направление внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Западной Сибири. Итоги и уроки внешней политики России XVI в.	2			2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,15,20,21,22,27,28,29,30	12,5

8	<p>Многонациональное Российское государство в XVII в. Внешняя политика. Освободительная война украинского народа во главе Б. Хмельницким против польско-шляхетского гнета. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Культура России.</p>	2			2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30	12,5
9	<p>Россия в эпоху Петровских преобразований. Переход к абсолютизму. Предпосылки петровских преобразований. Восстание в Москве. Правление Софьи. Крымские походы.</p> <p>Россия в эпоху Петровских преобразований. Переход к абсолютизму. Реформы Петра I в социально-экономической, политической, военной областях, в отношении церкви, в культуре и быте. Превращение России в абсолютную монархию. Стрелецкое восстание 1698 года.</p>	2		2	2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33,34	12,5
10	<p>Россия в эпоху Петровских преобразований. Переход к абсолютизму. Внешняя политика. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Провозглашение России империей. Первые итоги европеизации России в духовной жизни общества.</p> <p>Польско-шведская интервенция и крестьянская война XVII в. Причины «Великой Смуты» начала XVII в. Лжедмитрий I – ставленник польских интервентов. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и начало шведской интервенции. Открытая польско-литовская интервенция. Борьба русского народа за национальную независимость. Итоги и уроки Смутного времени.</p>	2		2	2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33,34	12,5
11	<p>Дворянская империя в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I. Деятельность А.Д. Меншикова. Создание Верховного Тайного Совета. Петр II. Заговор верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».</p>	2			2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33	12,5
12	<p>Дворянская империя в 1725-1762 гг. Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III. «манифест о вольности дворянства». Внешняя политика России: традиции и новации. Отношение с Речью Посполитой. Война с Турцией. Участие в семилетней войне (1756-1763 гг.). Л.А. Румянцев и А.В. Суворов.</p> <p>Россия в XVII в. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия. Церковный раскол. Городские восстания и крестьянская война под предводительством С. Разина. Борьба украинского народа против польского гнета под руководством Б. Хмельницкого. Присоединение Украины к России. Развитие культуры России XVII в.: традиции и</p>	2		2	2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33	12,5

	новаторство.						
13	Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Социально-экономическое развитие. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии, «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	2			2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33	12,5
14	Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Война со Швецией. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Участие царизма в трех разделах Речи Посполитой. Присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы. Павел I и его политика. Участие России в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Культура России и европейское просвещение. Преобразования в России при Петре I. Предпосылки Петровских реформ. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия. Крестьянская война под предводительством К. Булавина (1707-1708 гг.). Северная война. Внешняя политика Петра I: от Азовских походов до Северной войны. Историческое значение петровской эпохи.	2	2		2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33	12,5
15	Дворянская империя 1725-1762 гг. Борьба за власть после Петра I. Екатерина II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Политика дворянской империи при Елизавете Петровне.		2	2	2	1,2,3,4,6,7, 9,15,20, 21,22,27, 28,29,30, 33	12,5
16	Россия при Екатерине II. Россия и Французская буржуазная революция. Разделы Речи Посполитой. Русская культура второй половины XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Итоги социокультурного развития России в XVIII в.		2	2	4	7,11,13,16, 24, 27,29,31	12,5
	Всего:	28	14	14	34		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное

количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История России (до XX века)» I семестр

Таблица 6.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Введение в курс Истории России.	История в системе гуманитарного образования. Общие сведения об источниках, литературе по истории России и методах работы над ними при изучении курса.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
2.	2	Народы и древнейшие государства на территории России.	Каменный век. Великий ледник. Бронзовый век. Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Греческие города-колонии. Железный век. Восточные славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Происхождение славян, их размещение в Европе. Первые свидетельства о славянах. Хозяйство и общественный строй. Язычество.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	2	Образование Древнерусского государства.	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
4.	2	Киевская Русь (IX - первой трети XII вв.).	Объединение Новгорода и Киева. Киевская Русь. Походы на Византию Олега и Игоря. Договоры с Византией. Походы Святослава. Реформы Владимира I. Принятие христианства.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
5	2	Расцвет Киевской Руси.	Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда» и формирование феодального законодательства. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси. Христианизация Руси – шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
6.	2	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.	Экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных феодальных центров.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты,

				контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	2	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.	Культура Руси до монгольского нашествия. Значение Древней Руси в мировой истории.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	2	Русь в борьбе с монголо-татарскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	Держава Чингисхана. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. Битва на Калке, нашествие Батыя на Русь. Установление монголо-татарского ига на Руси.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	2	Русь в борьбе с монголо-татарскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Александр Невский. Значение победы для народов Европы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
10.	2	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.	Социально – экономическое развитие Северо-Восточной Руси.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
11.	2	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
12.	2	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Феодалные войны второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
13.	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства.	Особенности образования Российского государства. Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси. Свержение золотоордынского ига.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
14.	2	Завершение объединения русских земель вокруг	Василий III. Централизация власти. Образование Великого княжества	Комплект тематик для дискуссии,

		Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства.	Литовского. Гедимин. Миндовг. Отношение Руси с Литвой. Уния Литвы с Польшей.	полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
15.	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства.	Положение русской православной церкви в конце XV-начале XVI вв.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
16.	4	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства.	Положение русской православной церкви в конце XV-начале XVI вв.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
Всего: На дневном 26 часов + 54 часов				

II семестр

Таблица 7.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.	Социально-экономическое развитие. Борьба феодальных группировок за власть. Царь Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии. Земский собор. «Избранная Рада».	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
2.	2	Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.	Судебник 1550 года церковь и государство. Губная, земская и военная реформа. Опричнина, ее сущность и последствия. Основные направления внешней политики. Значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ногайской орды, включения в состав России народов Поволжья, Приуралья, Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война. Русская культура.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	Междинастие. Причины хозяйственного разорения и внутривосточной напряженности в стране. Фактическое закрепощение крестьянства в конце XVI в. Правление Бориса Годунова. Первая крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
4.	2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	Начало польской интервенции. Лжедмитрий I. Боярский царь В. Шуйский. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные

				работы, рефераты доклады, презентация
5	2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	«Семибоярщина» и оккупация Москвы. Освободительная борьба русского народа во главе с К. Мининым и Д. Пожарским. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
6.	2	Многонациональное Российское государство в XVII в.	Территория и население. Развитие товарного производства. Мануфактура. Развитие внутренней и внешней торговли. Начало формирования всероссийского общества.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	2	Многонациональное Российское государство в XVII в.	Соборное уложение 1649 года. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол. Медный бунт 1662 года. Крестьянская война под предводительством С. Разина.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	2	Многонациональное Российское государство в XVII в.	Внешняя политика. Освободительная война украинского народа во главе Б. Хмельницким против польско-шляхетского гнета. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Культура России.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	2	Россия в эпоху Петровских преобразований. Переход к абсолютизму.	Предпосылки петровских преобразований. Восстание в Москве. Правление Софьи. Крымские походы. Реформы Петра I в социально-экономической, политической, военной областях, в отношении церкви, в культуре и быте. Превращение России в абсолютную монархию. Стрелецкое восстание 1698 года.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
10.	2	Россия в эпоху Петровских преобразований. Переход к абсолютизму.	Внешняя политика. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Провозглашение России империей. Первые итоги европеизации России в духовной жизни общества.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
11.	2	Дворянская империя в 1725-1762 гг.	Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I. Деятельность А.Д. Меншикова. Создание Верховного Тайного Совета. Петр II. Заговор верхушников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
12.	2	Дворянская империя в 1725-1762 гг.	Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III. «манифест о вольности дворянства». Внешняя политика России: традиции и	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный

			новации. Отношение с Речью Посполитой. Война с Турцией. Участие в семилетней войне (1756-1763 гг.). Л.А. Румянцев и А.В. Суворов.	опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
13.	2	Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой.	Социально-экономическое развитие. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии, «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
14.	2	Россия в период просвещенного абсолютизма Екатерины Великой	Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Война со Швецией. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Участие царизма в трех разделах Речи Посполитой. Присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы. Павел I и его политика. Участие России в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Культура России и европейское просвещение.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
15.	2	Дворянская империя 1725-1762 гг.	Борьба за власть после Петра I. Екатерина II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Политика дворянской империи при Елизавете Петровне.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
16.	4	Россия при Екатерине II.	Россия и Французская буржуазная революция. Разделы Речи Посполитой. Русская культура второй половины XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Итоги социокультурного развития России в XVIII в.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
Всего: На дневном 34 часов + 54 часов				

Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

2.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему

реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. *Зуев, М. Н.* История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434565> (дата обращения: 04.12.2019).
2. *Зуев, М. Н.* История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437456> (дата обращения: 04.12.2019).
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433618> (дата обращения: 04.12.2019).
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio->

- [online.ru/bcode/434544](https://www.biblio-online.ru/bcode/434544) (дата обращения: 04.12.2019).
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434545> (дата обращения: 04.12.2019).
 6. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 582 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00899-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399329> (дата обращения: 04.12.2019).
 7. *Любичанковский, С. В.* История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438845> (дата обращения: 04.12.2019).
 8. *Набатова, О. Г.* История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437903> (дата обращения: 04.12.2019).
 9. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433767> (дата обращения: 04.12.2019).
 10. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365> (дата обращения: 04.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

- 12*. Аленов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XVIII вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XVIII- начало XX вв. М., 2008.
13. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985

- 14*. Бедрединова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.
- 15*. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.
- 16*. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.
17. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.
18. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.
19. Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.). Л., 1991.
- 20*. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
- 21*. Ельянов Е.М. Иван Грозный – создатель или разрушитель. М., 2004.
- 22*. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI – начало XVII вв. М., 2008.
- 23*. Исторический лексикон XVIII века. Энциклопедический справочник. М., 1996.
- 24*. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.
25. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992
26. Кобрин В.В. Иван Грозный. М., 1985
27. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. XVII-XVIII вв. М., 1990.
- 28*. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.
- 29*. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.
30. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
- 31*. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.
32. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988
33. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992
34. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. М., 1997
- 35*. Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.
- 36*. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.
- 37*. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. XVIII век/ Родина 02/2010.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История России (до XX века)» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению

дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История России (до XX века)» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История России (до XX века)» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения

дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «История России (до XX века)» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений об особенностях развития мирной истории и в ее контексте истории России, формировании и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *студенты очной/заочной форм обучения смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце II семестра.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История России (до XX века)» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История России (до XX века)». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.