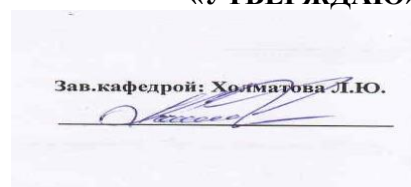


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра философии и политологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



протокол № 3 от 27 октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**История мировых религий**  
Направление подготовки - **46.03.01 История**  
Профиль подготовки: Всеобщая и отечественная история  
Форма обучения - **очная**  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе -2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История мировых религий»  
**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «История мировых религий»**  
**46.03.01 - История**  
**Профиль подготовки: Всеобщая и отечественная история**  
(уровень бакалавриат)

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Религия как предмет исследования.	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции</p>	<p><b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> <p><b>ИПК -3.1.</b> Осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами;</p>	20	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование презентация
2	Тема. Религия Китая и Японии	<p><b>УК-5</b></p> <p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b></p> <p><b>ИУК-5.3.</b></p> <p><b>ИПК -3.1.</b></p> <p><b>ИПК- 3.2.</b> демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p><b>ИПК – 3.3.</b> Проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и</p>	21	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи

			индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности		
3	Тема. Мировые религии. Буддизм	УК-5  ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИПК -3.1 ИПК- 3.2. ИПК – 3.3.	43	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
4	Тема. Христианство. Основные направления в христианстве.	УК-5  ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИПК -3.1 ИПК- 3.2 ИПК – 3.3.	32	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
5	Тема. Ислам. Основные направления в исламе	УК-5  ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИПК -3.1 ИПК- 3.2. ИПК – 3.3.	34	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
			<b>Всего:</b>	150	

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			

4	Эссе, реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	<b>30</b>	Отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	<b>15</b>	Хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	<b>10</b>	Удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	<b>0</b>	Неудовлетворительно

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	баллы	оценка/зачет
1	1.во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 - балла	Отлично
2	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	2 балла	Хорошо
3	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис 1 - балла удовлетворительно доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса	1 балл	удовлетворительно
4	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения;	0,5 баллов	неудовлетворительно

5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; б.язык работы можно оценить как «примитивный»		
--	--	--

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	баллы
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	3
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	2
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы	1
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0,5

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		Отлично
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы		Хорошо
3	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление		Удовлетворительно
4	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала		неудовлетворительно

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

### 3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Тема. Религия как предмет исследования**

**Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Определение религии. Основные концепции происхождения религии.
2. Иллюзорно-компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая, интегрирующая и др. функции религии.
3. Собственные и несобственные функции религии
4. Функции религии и их характеристика.
5. Религиозное сознание и его уровни.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Определение науки религиоведения. Определение термина «религия».
2. Основные разделы религиоведения.
3. Проблемы методологии науки религиоведения.
4. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека.

5. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.

6. Понятия сверхъестественного и нуминозного.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении**

а) религия – это вера в Бога

б) религия – это признание первичности духовного над материальным

в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

**2. Учение о божестве – это...**

а) теология

б) космология

в) антропология

**3. Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?**

а) теологическая

б) биологическая

в) материалистическая

**4. Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?**

а) материалистическая

б) теологическая

в) биологизаторская

**5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?**

а) социальные

б) гносеологические

в) психологические

**6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?**

а) идеи

б) чувства

в) действия

**7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?**

а) религиозная психология

б) религиозная идеология

в) религиозный культ

**8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?**

а) религиозная психология

б) религиозная идеология

в) религиозный культ

**9. Учение о божестве – это...**

а) теология

б) космология

в) антропология

**10. Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?**

а) религиозная психология

б) религиозный культ

в) религиозная идеология

**11. Ритуал – это...**

- а) церковная обрядность
- б) культовые процессии
- в) исторически сложившаяся форма символического поведения

**12. Что Вы понимаете под словом «церковь»?**

- а) культовое здание
- б) религиозная организация
- в) и то, и другое

**13. Что такое функция религии?**

- а) способ действия религии в обществе
- б) суммарный результат воздействия религии
- в) и то, и другое

**14. Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свет за пережитые несчастья на этом свете?**

- а) иллюзорно-компенсаторная
- б) мировоззренческая
- в) регулирующая

**15. Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?**

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

**16. Какая из функция религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?**

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

**17. Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?**

- а) мировоззренческая
- б) интегрирующая
- в) регулирующая

**18. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?**

- а) сакрализация
- б) секуляризация

**19. Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже**

- а) отрицание веры в бога
- б) критика религиозных обрядов
- в) отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого.

**20 Что такое монотеизм?**

- а) церковная организация
- б) религия единобожия
- в) религия определенных слоев населения

**Задание 4. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах.

Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации.

Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социальнопсихологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

#### **Тема. Религия Китая и Японии**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. В чем состоят главные особенности религии древних евреев?
2. Можно ли считать учение Конфуция религией?
3. Как и когда возник индуизм? В чем особенности этой религии?
4. Что такое даосизм?
5. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?

##### **Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Роль национальных религий в жизни современного общества.
2. Социальнополитические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
3. Традиции, обряды и праздники иудеев.
4. Религия синто в современной Японии.
5. Даосизм.
6. Индуизм, его возникновение и развитие.

##### **Задание 3. Выделите один из священных текстов даосизма:**

- а) Авеста
- б) Веды
- в) Дао дэ цзин

##### **Задание 4. Определите как называется национальная религия Японии?**

- а) синтоизм
- б) тантризм
- в) шаманизм

##### **Задание 5. Укажите какое животное считается священным животным в индуизме и его убийство тяжкий грех?**

- а) собака
- б) змея
- в) корова

##### **Задание 6. Укажите какие боги особенно почитаются в индуизме**

- а) Будда



б) Вишну и Шива

в) Зевс и Кришна

**Задание 7. Кто является основателем даосизма?**

а) Кун Цзы

б) Лао Цзы

в) Цзы Мень

**Задание 8. Какая религия является государственной религией Китая?**

а) буддизм

б) даосизм

в) конфуцианство

### **Тема. Мировые религии. Буддизм.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Что является ядром учения буддизма?

2. Какие истины открыл людям Будда?

3. Почему учение Будды можно назвать этическим?

4. Как, когда и на какие течения разделился буддизм?

5. Типитака.

6. Буддизм в современной России.

7. Жизнь и деятельность Гаутамы - Будды.

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Какая из трех мировых религий является самой древней?**

а) буддизм

б) христианство

в) ислам

**2. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?**

а) в христианстве

б) в исламе

в) в буддизме

**3. Место зарождения буддизма:**

а) Япония

б) Индия

в) Китай

**4. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...**

а) Гаутамы

б) Хамболамы

в) Ашоки

**5. Сколько истин открылось Будде в момент просветления?**

а) две

б) три

в) четыре

**6. Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?**

а) нирвана

б) карма

в) сансара

**7. Хинаяна и махаяна – это**

а) элементы христианского культа

б) название культовой утвари

в) две системы буддийской философии

**8. Центральное место среди канонических сборников буддизма занимает...**

- а) Типитака
- б) Трититака
- в) это одно и то же

**9. В каком направлении буддизма существуют «десять черных грехов»?**

- а) махаяна
- б) ламаизм
- в) дзен-буддизм

**10. Карма – это...**

- а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий
- б) название священного текста
- в) название культового здания

**11. Что лежит в основе буддизма?**

- а) Принцип перерождения.
- б) Идея воздаяния.
- в) Идеология праведного пути.

**12. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?**

- а) Путем проделывания восьмеричного пути.
- б) Путем просветления.
- в) После смерти.

**13. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?**

- а) Хинаяна.
- б) Махаяна.
- в) Ваджраяна.

**14. Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?**

- а) Шиванизм.
- б) Брахманизм.
- в) Ведизм.

**15. Сансара это (укажите):**

- а) Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
- б) Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
- в) Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

**16. Дхарма это (укажите):**

- а) Обязанности, возложенные на душу в соответствии с его общественным положением.
- б) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его божественным положением.
- в) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его общественным положением.

**17. Карма это (укажите):**

- а) Мистический дух, под воздействием которого ваши поступки в этой жизни предопределяют вашу будущую жизнь.
- б) Мистическая сила, под воздействием которой ваши поступки в этой жизни предопределяют вашу будущую жизнь.
- в) Мистическая сила, под воздействием которой ваша нынешняя жизнь предопределяет вашу будущую жизнь.

**18. Нирвана это (укажите):**

- а) Состояние загробного блаженства.
- б) Состояние потустороннего блаженства.
- в) Состояние вечного блаженства.

**19. Выделите первую из четырех благородные истины буддизма.**

- а) Жизнь есть страдание.
- б) Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.
- в) Преодоление страдания - ограничение устремлений.

## 20. Что является «Священной книгой» буддизма?

- а) Тора.
- б) Типитака.
- в) Талмуд.

### Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

### Задание 4. Список тем для эссе:

- 1. Мировые религии и их характеристика
- 2. Исторические условия и особенности возникновения буддизма
- 3. Буддизм как мировая религия
- 4. Основные направления и течения буддизма
- 5. Буддизм в современном мире
- 6. Буддизм в России

### Тема. Христианство. Основные направления в христианстве.

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. В чем состоят главные особенности христианства?
- 2. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
- 3. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?
- 4. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства.
- 5. Библия - Священная книга христианства.
- 6. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
- 7. Личность Иисуса Христа.
- 8. Христианское вероучение и культ.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Причины и условия возникновения христианства
2. Христианская догматика
3. Основные направления христианства
4. Введение христианства на Руси
5. Нравственное содержание Нагорной проповеди

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Христианство – это...**

- а) самая древняя мировая религия
- б) одна из политеистических религий
- в) самая большая по числу приверженцев мировая религия

**2. Что в переводе с греческого означает «Библия»?**

- а) чтение
- б) учение
- в) книги

**3. Троица – это...**

- а) элемент древнегреческой мифологии
- б) единство божества в трех лицах в христианстве
- в) часть политеистического пантеона

**4. Таинство – это...**

- а) языческий ритуал
- б) основной элемент христианского культа
- в) изложение священного текста

**5. Сколько таинств составляют основу христианского культа?**

- а) три
- б) семь
- в) двенадцать

**6. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?**

- а) крещение
- б) миропомазание
- в) причащение

**7. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?**

- а) христианство носило космополитический характер
- б) сравнивало богатых и бедных перед Богом
- в) и то, и другое

**8. Как с греческого языка переводится «евангелие»?**

- а) благая весть
- б) хорошая новость
- в) прекрасная весть

**9. Сколько евангелий входит в Новый Завет?**

- а) три
- б) четыре
- в) пять

**10. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?**

- а) Христос
- б) Иисус
- в) Иешуа

**11. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?**

- а) 30 лет
- б) 33 года
- в) 35 лет

**12. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?**

- а) две
- б) три
- в) четыре

**13. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?**

- а) 1050 г.
- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

**14. Как происходит обряд крещения у католиков?**

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

**15. Что не характерно для католической церкви?**

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

**16. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?**

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

**17. Протестантизм – это...**

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

**18. Заповеди – это...**

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

**19. В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?**

- а) католицизм
- б) православие
- в) протестантизм

**20. Грех – это...**

- а) принесение жертвы
- б) нарушение человеком заповедей Бога
- в) часть культа

### **Тема. Ислам. Основные направления в исламе.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Как и когда возник ислам?
2. Что такое Коран и какова его структура?
3. Каковы основные направления ислама?
4. В чем состоят основные положения вероучения мусульман?
5. Какие существуют основные мусульманские праздники?
6. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
7. «Столпы» ислама.

**Задание 2. Контрольные вопросы:**

1. Почему ислам считается мировой религией?
2. Ислам в России.
3. Ислам как мировая религия.

4. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.

5. Хадж – обязанность или желание мусульманина?

6. Шариат – основа мусульманского права.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Ислам – это...**

а) одна из мировых религий монотеистической направленности

б) разновидность древнеперсидской религии

в) религия древнего Египта

**2. Что в переводе с арабского языка означает слово «ислам»?**

а) прощение

б) покорность

в) искупление

**3. Ислам возник в...**

а) в VI до н.э.

б) в I в н.э.

в) в VII в. н.э.

**4. Место рождения пророка Мухаммеда...**

а) Мекка

б) Медина

**5. Кто из дочерей пророка Мухаммеда стала продолжательницей его рода?**

а) Зейнаб

б) Умм Кульсум

в) Фатима

**6. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?**

а) в 620 г.

б) в 622 г.

в) в 624 г.

**7. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?**

а) чтение

б) учение

в) книги

**8. Сколько глав (сур) в Коране?**

а) 114

б) 124

в) 134

**9. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?**

а) рамазан

б) зу-ль-хиджж

в) раби аль-авалла

**10. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?**

а) хадисы

б) низамы

в) шариат

**11. Какое направление в исламе имеет наибольшее число последователей?**

а) хариджизм

б) суннизм

в) шиизм

**12. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммеда его двоюродного брата Али?**

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

**13. Кого из первых четырех халифов шииты считают праведным?**

- а) Али ибн Абу Талиба
- б) Абу Бакра
- в) Османа

**14. Согласно шиитской концепции власти, кто должен быть духовным и светским главой ислама?**

- а) халиф
- б) имам
- в) шейх

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

**Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3**

1. Предмет, цели и задачи курса «История мировых религий».
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. 3 Философские и социологические интерпретации религии.
4. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
5. Религия как общественная подсистема.
6. Социумные основы религии.
7. Гносеологические корни религии.
8. Психологические предпосылки возникновения религии.
9. Функции религии и их характеристика.
10. Религиозное сознание и его уровни.
11. Исторические формы религии.
12. Первобытные верования.
13. Национальные религии и их характеристика.
14. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
15. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
16. Библия как исторический и литературный памятник.
17. Мировые религии и их характеристика.
18. Буддизм.
19. Причины и условия возникновения христианства.
20. Идеино-теоретические истоки христианства.
21. Христианская догматика.
22. Обряды и основные праздники в христианстве.
23. Основные направления христианства.
24. Библейские заповеди. (декалог)
25. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
26. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
27. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
28. Шариат, его содержание и характеристика.
29. Праздники и обряды ислама.
30. Пять столпов ислама.
31. Основные направления в исламе.

32. Ислам в современном мире.
33. Мусульманские секты.
34. Проблемы войны и мира в исламе. (Джихад)
35. Суфизм. Культ святых в исламе.
36. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.

#### **Литература:**

1. **История религии** [Текст] : учебник для студентов вузов: в 2-х т. Т. 2 / Ф. М. Ацамба, Н. Н. Бектимирова, И. П. Давыдов и др.; под общ. ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2007. - 677 с.
2. **История религии** [Текст] : учебник для студентов вузов: в 2-х т. Т. 1 / В. В. Винокуров, А. П. Забияко, З. Г. Лапина и др.; под общ. ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2007. - 464 с.
3. **Горелов А.А.** История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А.Горелов. – Изд. ФЛИНТА, 2011.- режим доступа: [http:// www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
4. **История религии** : учебник для студентов вузов: в 2-х т. Т. 1 / В. В. Винокуров, А. П. Забияко, З. Г. Лапина и др.; под общ.ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2012. - 464 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.
5. **История религии** : учеб. пособие / И. Б. Муравьев, В. Н. Адаев, М. Н. Ересько и др. ; РФ Мин. образования и науки. Федеральное агентство по образованию. ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. - Тюмень, 2011. - 796 с. : цв.ил., табл., карты, рис. - Библиогр.: с. 775-784

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра           философии и политологии          

#### **КЕЙС-ЗАДАНИЕ**

**Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3**

**Концептуальная карта (кластеры)** - это технология визуализации взаимоотношений между различными понятиями, идеями, представлениями. Она позволяет проследить преемственность идей, выявить развитие концепций, причинно-следственные отношения, показать влияние одного фактора на другой. Поэтому концептуальные карты имеют сетевую структуру, в ней указаны различные типы связей между идеями.

Концептуальные карты являются полезным средством, при помощи которого студенты могут разложить идеи и показать их связи.

Составление концептуальной карты следует начать с определения главной идеи, которую вы записываете в круге, расположенном в центре листа. От него расходятся линии-связи к другим идеям и представлениям. Таким образом, вы создаете свою концепцию предложенного текста. На основе проведенного анализа проблемы, ее причин и следствия необходимо предложить пути оптимизации проблемной ситуации.

**Ситуация 1.** Первые документальные сведения о буддизме, которыми стали выбитые в камне указы императора Ашоки (268-231 до н. э.), объединившего северо-восточную, северную и центральную Индию, свидетельствовали об огромном влиянии Закона Будды на политику государства. Ашока стремился воздействовать и на соседние страны, посылая туда буддийские миссии, в том числе и на далекую Шри Ланку.

**Задания:**

1. Проанализируйте причины, по которым буддизм становится мировой религией.
2. Как в буддизме понималась идея “мирового правителя”?



**Ситуация 2.** Первый император ханьской династии Гао-цзу посетил в 174 г. могилу Конфуция на его родине в Цюйфу и принес в жертву быка. Через 50 лет был воздвигнут храм в его честь. В 267 г. императорским указом предписывалось приносить в столице и на родине Конфуция четырежды в год в жертву овцу, свинью и быка. В 555 г. предписывалось сооружение в каждом городе, где есть представитель власти, храма в честь Конфуция. В начале XX в. род Конфуция насчитывал 20-30 тыс. членов, он существует и ныне. Старший потомок Конфуция по прямой линии носит наследственный княжеский титул.

**Задания:**

1. Объясните, с чем в Китае связано такое отношение к Конфуцию.
2. Составьте список качеств “благородного мужа” и “низкого человека”. Найдите основные отличия.

**Ситуация 3.** Император Японии почти никогда не обладал реальными всеобъемлющими распорядительными полномочиями, которые принадлежали другим кровно-родственным структурам (в древности – родам Сога, Фудзивара, впоследствии – родам сегунов Минамото, Асикага и Токугава). Этот своеобразный дуализм системы властных отношений в значительной степени предопределил уникальность ситуации, состоящей в том, что правящая японская династия не знала перерыва по крайней мере начиная с V в. до современности.

**Задания:**

1. Определите функции императорской власти в Японии.
2. Опишите особенности правления сегунов и причины возникновения сегуната.

**Ситуация 4.** В конце 1773 года в Бостонскую гавань пришел первый корабль с чаем Ост-Индийской компании – «Дартмут». Произошел конфликт между портовой администрацией и организацией «Сыны свободы». Революционеры быстро собрали несколько митингов, на которых люди требовали, чтобы чай был уничтожен. Владелец и капитан «Дартмута» пообещали вернуть чай в Великобританию. Однако губернатор Бостона приказал заблокировать гавань и не допустить отбытия неразгруженных кораблей. 16 декабря 1773 г. капитан Роч просил губернатора Хадчинсона позволить кораблям отплыть без разгрузки, но получил отказ. Вскоре группа «Сынов свободы», одетая в национальные костюмы индейцев и вооруженная топорами и дубинами, проникла на борт «Дартмута» и приставших кораблей «Элеанора» и «Бивера», быстро опустошила трюмы и выбросила за борт около 45 тонн чая. Это событие вошло в историю как «Бостонское чаепитие»

**Задание:** Опишите причины и последствия «Бостонского чаепития».

**Ситуация 5.** Штурм начался в апреле 1204 года и продолжался несколько дней. В итоге 12 апреля отряд крестоносцев смог через пролом в стене проникнуть в город и разрушить несколько крепостных ворот изнутри. 13 апреля в столицу империи вошли основные силы и крестоносцы начали грабеж христианского города. Очевидцы событий описывали не только привычные для военных действий того времени бесчинства против мирного населения, но и грабежи церквей. Крестоносцы основали Латинскую империю, которую вскоре признал папа римский, снявший с участников похода отлучение от церкви.

**Задание:**

1. Какое событие описано в приведенном отрывке?
2. Опишите причины, повлекшие его.
3. Как на расстановке политических сил в Европе сказалось это событие?

Кейсы используются для достижения следующих целей:

- совершенствования навыков принятия решений;

- раскрытия особенностей управленческой сферы, когда решения часто принимаются в условиях ограниченного времени, неясности последствий принимаемого решения, риска;
- обеспечения возможности применить теоретические модели к реальным ситуациям и проверить их действенность.

Таким образом, метод кейс-стадии способствует развитию способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации, формированию умений и навыков аналитической мыслительной деятельности, принятия управленческих решений, эффективно справляться с трудными ситуациями в профессиональной деятельности. Применение метода кейс-стадии способствует также формированию личностных свойств: уверенности в собственных силах, умения работать в команде, внимательного отношения к чужому мнению, способности к разумному компромиссу, коммуникативности.

Порядок работы по методу «кейс-стадии» включает следующие этапы:

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту).
2. Выявление проблем и анализ информации.
3. Формирование альтернатив решения.
4. Оценка альтернатив.
5. Обоснование возможности применения альтернатив.
6. Подготовка отчета и презентации результата.

Обучение с помощью метода кейс-стадии развивает логические и аналитические способности. Выбирая возможные способы решения проблемы, возникшей в той или иной ситуации, студент вынужден тщательно взвешивать все «за» и «против», предусматривать возможные варианты развития событий, продумывать логическую цепочку доказательств, чтобы затем обосновать свою точку зрения и убедить в ее правильности других.

#### **Критерии оценки выполнения творческого задания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра           философии и политологии          

#### **Тематика рефератов, докладов**

#### **Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3**

1. Структура и функции религии в обществе.
2. Проблема происхождения и классификации религий.
3. Иудаизм: история и современность.
4. Мистические секты в иудаизме.
5. Возникновение христианства и проблема достоверности личности И. Христа.
6. История формирования догматики христианства.
7. Проблема происхождения и формирования библейских текстов.
8. Раннехристианские ереси: арианство, несторианство, монофизитство.
9. Средневековые христианские ереси: катары, богомилы, вальденсы.
10. Гуситское движение в средневековой Чехии.
11. Раскол христианства на православие и католичество, их основные различия.
12. Инквизиция в средние века: борьба с ведьмами и ведовством.

13. Папство как религиозно-политический институт.
14. Средневековые христианские монашеские ордена.
15. Средневековые христианские рыцарские ордена.
16. Жизнь и быт средневековых христианских монастырей Западной Европы.
17. Ритуалы и праздники католичества.
18. Реформация в Европе и возникновение протестантизма.
19. Крупнейшие течения современного протестантизма.
20. Церковь Англии (англиканство)
21. Тоталитарные секты в современном мире.
22. Идеи экуменизма в христианстве XX века.
23. История крещения Киевской Руси.
24. Русская православная церковь и культура в средние века.
25. Церковная реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
26. Русская православная церковь в XX веке.
27. История возникновения ислама и его догматика.
28. Ритуалы и праздники ислама.
29. Крупнейшие течения в современном исламе: шиизм, суннизм, суфизм.
30. Радикальные секты в исламе.
31. Крупнейшие достижения мусульманской культуры.
32. Ислам на территории России: история и современность.
33. История возникновения и догматика буддизма.
34. Крупнейшие течения в современном буддизме: хиньяна, махаяна.
35. Ламаизм.
36. Буддизм на территории России: история и современность.
37. Крупнейшие достижения культуры буддизма.
38. Эсхатологические идеи в мировых религиях.
39. Синтоизм – традиционная религия Японии.
40. Конфуцианство и традиционные культы Китая.
41. Зороастризм.
42. Современные тенденции в развитии мировых религий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра           философии и политологии          

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

#### Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Раскройте содержание понятий «религия», «вера», «религиозный опыт».
2. В чем состоит предмет истории мировых религий?
3. Назовите сходства и различия между религиоведением и теологией.
4. Раскройте содержание понятий «Бог» в монотеистических религиях и «боги» в политеистических религиях.
5. Почему политеистические религии получили широкое распространение раньше монотеистических религий?
6. Какой вклад внесли политеистические религии в развитие человечества?
7. Какой вклад внесли монотеистические религии в развитие человечества?
8. Почему точкой отсчета времени является Рождество Христово?

9. Чем отличаются друг от друга индуизм, буддизм, даосизм и синтоизм?
10. Назовите сходства и различия между иудаизмом, христианством и исламом?
11. Какие религии являются мировыми и национальными? Почему?
12. В чем заключаются смысл жизни с религиозной точки зрения

### Критерии оценки коллоквиума:

#### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

#### Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

*Утверждено на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Заведующий кафедрой Холматова Л.Ю.*

Раздел (тема) дисциплины	Код формируемой компетенции
<p><b>@1.</b> <b>Что такое религия:</b> \$ A) знания, опирающиеся на доводы разума; \$B) представление о мире и человека; \$C) система представлений о конце света; \$D) форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное; \$E) легенды и мифы о возникновении мира;</p> <p><b>@2.</b> <b>Что означает слово «религия»:</b> \$A) чудо творения; \$B) знания о сверхъестественном; \$C) сверхъестественное явление; \$D) узы, связывающие с Богом, богобоязненность; \$E) поклонение идолам;</p> <p><b>@3.</b></p>	<p><b>УК-5, ПК-3</b></p>

**Основные функции религии:**

- \$A) Сформировать у человека страх перед грехом;
- \$B) Заставить человека совершать добро;
- \$C) Регулятивно-воспитательная, мировоззренческая;
- \$D) Совершать обряды, чтобы помнить Бога;
- \$E) Научить человека любить жизнь;

@4.

**Какие науки и научные дисциплины изучают религию:**

- \$A) Этика, эстетика;
- \$B) Логика, философия, феноменология;
- \$C) Нейробиология, нейрофизиология;
- \$D) Социология, политология;
- \$E) История религий, психология религии, социология религии;

@5.

**Теоцентризм это:**

- \$A) Учение о вере;
- \$B) Учение о Боге как абсолютном совершенстве:
- \$C) Учение о совершенном человеке;
- \$D) Учение о божественной мудрости;
- \$E) Учение о творении;

@6.

**Теософия это:**

- \$A) Божественная мудрость:
- \$B) Божественные знания;
- \$C) Божественное наказание;
- \$D) Божественная любовь;
- \$E) Божественное творение;

@7.

**Основное отличие религии от науки:**

- \$A) Религия абсолютная истина, а наука нет;
- \$B) Наука это истинное знание, а религия нет;
- \$C) Религия опирается на веру, а наука на доводы разума :
- \$D) Религия слово бога, а наука тоже дается богом;
- \$E) Религия понятна всем, а наука нет;

@8.

**Монотеизм это:**

- \$A) учение о Боге;
- \$B) первобытные верования;
- \$C) учение о том, что Бог есть природа, а природа есть Бог;
- \$D) единобожие;
- \$E) многобожие;

@9.

**Политеизм это:**

- \$A) единобожие;
- \$B) вера в духов и душ;
- \$C) вера в сверхъестественное;
- \$D) многобожие;
- \$E) пантеон богов;

@10.

**Деизм это учение о том, что:**

- \$A) Бог существует, Он творец, но создав мир в дальнейшем его развитие не вмешивается;
- \$B) Бога нет ни в каком проявлении и форме;
- \$C) Бог сотворил Землю, но не всю Вселенную;
- \$D) Бог сотворил мир и человека и они к нему возвратятся;
- \$E) Существует Бог, но не идолы;

@11.

**Материалисты считают:**

- \$A) Мир не имеет Творца;
- \$B) Мир имеет Творца;
- \$C) Бог существует;
- \$D) Бог существует и он предопределяет развитие мира;
- \$E) Мир возник по велению Бога;

**@12.**

**Идеалисты считают:**

- \$A) Мир имеет Творца;
- \$B) Мир не имеет Творца;
- \$C) Творец не только Бог;
- \$D) Бог сотворил мир, но не управляет им;
- \$E) Мир неуничтожим, он вечен;

**@13.**

**Политеистические религии это:**

- \$A) иудаизм, христианство, ислам;
- \$B) индуизм, даосизм, синтоизм;
- \$C) зороастризм, христианство, ислам;
- \$D) суннизм, шиизм, исмаилизм;
- \$E) деизм, пантеизм, гилозоизм;

**@14.**

**Монотеистическая религия это:**

- \$A) буддизм, конфуцианство, синтоизм;
- \$B) иудаизм, христианство, ислам;
- \$C) буддизм, Христианство, ислам;
- \$D) сикхизм, индуизм, иудаизм;
- \$E) ислам, буддизм, христианство;

**@15.**

**Национально-государственные религии:**

- \$A) распространены во всем мире;
- \$B) первобытные верования;
- \$C) распространены среди одного народа, государства;
- \$D) религиозные верования Африканского континента;
- \$E) мертвые религии;

**@16.**

**Мировые религии это:**

- \$A) зародились и функционируют среди одного народа, государства;
- \$B) распространены и имеют последователей во всем мире;
- \$C) религии Востока;
- \$D) религиозные представления всех народов мира;
- \$E) религии, имеющие сложную систему верования и культа;

**@17.**

**Первобытные верования это:**

- \$A) джайнизм, даосизм, конфуцианство;
- \$B) фетишизм, тотемизм, анимизм, магия;
- \$C) гилозоизм, пантеизм, деизм;
- \$D) оккультизм, мистика;
- \$E) религия Древней Греции, Рима и Вавилона;

**@18.**

**Фетишизм это:**

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

**@19.**

**Тотемизм это:**

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

**@20.**

**Анимизм это:**

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

**@21.**

**Конфуцианство возникло в:**

- \$A) 6-5 в. до н.э. в древнем Китае;
- \$B) 4-3 в до н.э. древней Индии;
- \$C) 2-1 в. до н.э. древней Персии;
- \$D) 3 в.н.э. древнем Вавилоне;
- \$E) 5 в.н.э. древнем Египте;

**@22.**

**Главными понятиями в конфуцианстве являются:**

- \$A) гуманность (жэнь), чувство долга (и), соблюдение этикета (ли), благородный человек (цзюнь-цзы);
- \$B) Дао, дзинь – дзинь, инь-янь;
- \$C) чао-какао, фад-зя;
- \$D) зя-зя, зу-зя;
- \$E) гармония (хэ), взаимопомощь (сянцзи);

**@23.**

**Что означают согласно конфуцианству нормы «сяо»:**

- \$A) служение родителям, сыновний долг;
- \$B) почитание Бога Неба;
- \$C) обожествление природы;
- \$D) непрерывная молитва;
- \$E) стремление к свободе от родителей;

**@24.**

**Основатель Конфуцианства:**

- \$A) Лао Цзы;
- \$B) Мин Цзы;
- \$C) Кун фу Цзы;
- \$D) Сюнь Цзы;
- \$E) Мэн Цзы;

**@25.**

**Главный интерес Конфуция:**

- \$A) выдвинул учение о сверхъестественном;
- \$B) выдвинул учение о конце света;
- \$C) выдвинул учение о совершенном человеке, обществе, государстве;
- \$D) выдвинул учение о сотворении мира;
- \$E) выдвинул учение о происхождении Вселенной;

**@26.**

**Даосизм возник в:**

- \$A) 6-5 в. до н.э. в древнем Китае;
- \$B) 4-3 в до н.э. древней Индии;
- \$C) 2-1 в. до н.э. древней Персии;
- \$D) 3 в.н.э. древнем Вавилоне;
- \$E) 5 в.н.э. древнем Египте;

**@27.**

**Основатель даосизма:**

- \$A) Кун фу Цзы;
- \$B) Лао Цзы;
- \$C) Мэн Цзы;
- \$D) Сюнь Цзы;
- \$E) Чжан Цзюньэ;

**@28.**

**Основное понятие в учении даосизма:**

- \$A) Жень (гуманность);
- \$B) Дао (путь);
- \$C) Ли (Этикет);
- \$D) Юе (музыка);
- \$E) Шань-ди (небо);

**@29.**

**Дао означает:**

- \$A) мировой закон;
- \$B) путь, начало и конец всего сущего;
- \$C) спасение души;
- \$D) вселенская душа; ,

\$E) перерождение;

@30.

**Главная цель даосских монахов:**

\$A) познать Бога;

\$B) изучать окружающий мир;

\$C) познать самого себя;

\$D) достижение бессмертия;

\$E) преодолеть перерождение;

@31.

**Синто-национальная религия:**

\$A) Китая;

\$B) Тибета;

\$C) Японии;

\$D) Кореи;

\$E) Малайзии;

@32.

**Главная идея Синто:**

\$A) познать Бога;

\$B) изучать окружающий мир;

\$C) познать самого себя;

\$D) обожествление природы, культ предков, культ императора;

\$E) преодолеть перерождение;

@33.

**Согласно синтоизму прародительницей японских императоров является**

**Богиня:**

\$A) Анахита;

\$B) Афродита;

\$C) Гея;

\$D) Аматерасу;

\$E) Гаргона;

@34.

**Зороастризм:**

\$A) монотеистическая религия;

\$B) политеистическая религия;

\$C) дуалистическая;

\$D) первобытная религия;

\$E) языческая религия;

@35.

**«Благие мысли, благие слова, благие деяния» - этическая триада:**

\$A) брахманизма;

\$B) ислама;

\$C) зороастризма;

\$D) конфуцианства;

\$E) индуизма;

@36.

**Основателем зороастризма являлся:**

\$A) Спитамен;

\$B) Иисус Христос;

\$C) Александ Македонский;

\$D) Заратуштра;

\$E) Моисей;

@37.

**Зороастризм стал государственной религией при правлении:**

\$A) Тахиридов;

\$B) Сасанидов;

\$C) Саманидов;

\$D) Газневидов;

\$E) Селевкидов;

@38.

**Двумя Богами в зороастризме являются:**

\$A) Зевс и Апполон;

\$B) Ахура Мазда и Ангра Манью;

\$C) Яхве и Саваоф;



\$D) Ра и Тот;

\$E) Тут и Там;

@39.

**Ахура Мазда это:**

\$A) Бог добра;

\$B) Бог любви;

\$C) Бог печали и грусти;

\$D) Бог радости и веселья;

\$E) Божество разврата и оргии;

@40.

**Ангра Манью это:**

\$A) Бог зла;

\$B) Бог любви;

\$C) Бог печали и грусти;

\$D) Бог радости и веселья;

\$E) Божество разврата и оргии;

@41.

**Священной книгой зороастризма является:**

\$A) Авесто;

\$B) Коран;

\$C) Библия;

\$D) Тора;

\$E) Типитака;

@42.

**Основатель джайнизма:**

\$A) Вардхамана Махавира;

\$B) Натараджи;

\$C) Гуру Нанак;

\$D) Амар Дас;

\$E) Митхун Чакраборти;

@43.

**Направление в джайнизме:**

\$A) суннизм, шиизм;

\$B) хинаяна, махаяна;

\$C) шиваизм, вишнуизм;

\$D) дигамбары, шветамбары;

\$E) тантризм, тхеравада;

@44.

**Одним из главных принципов джайнизма является соблюдение:**

\$A) ахимса;

\$B) сяо;

\$C) культ предков;

\$D) культ правителя;

\$E) культ мужского и женского начал;

@45.

**Ахимса означает:**

\$A) не навредить ни чему живому;

\$B) почитание родителей;

\$C) культ предков;

\$D) культ правителя;

\$E) культ мужского и женского начал;

@46.

**Основу вероучения индуизма составляет учение о:**

\$A) Тримурти;

\$B) Ахура Мазде и Ангра Манью;

\$C) Зевсе и Гее;

\$D) умирающем и воскрешающем Боге;

\$E) Троице;

@47.

**Тримурти это:**

\$A) закон, управляющий миром;

\$B) священная книга индуизма;

\$C) учение о дхарме, сансаре, мокше;

\$D) три образа единого и безличного космического начала – брахмана;

\$E) мифы и легенды древних Ариев;

**@48.**

**«Ахимса» - одно из главных учений джайнизма, означает:**

\$A) не нанесение вреда ничему живому;

\$B) безличное, космическое, духовное начало;

\$C) освобождение души от перерождения;

\$D) закон, управляющий миром;

\$E) объединение индивидуальной души с Вселенской душой;

**@49.**

**Упанишады, кастовый строй, учение о Брахмане – Атмане сформировались в:**

\$A) индуизме;

\$B) сикхизме;

\$C) ведизме;

\$D) джайнизме;

\$E) брахманизме;

**@50.**

**Слово Упанишады означает:**

\$A) Творить благое;

\$B) Знания о боге;

\$C) Сидеть у ног учителя;

\$D) Восхваление мудрецов;

\$E) Слушать пророков;

**@51.**

**Учение о Брахмане – Атмане сформировалось в:**

\$A) брахманизме;

\$B) ведической религии;

\$C) джайнизме;

\$D) сикхизме;

\$E) синтоизме;

**@52.**

**Брахман это:**

\$A) Великий путь;

\$B) Мудрое слово;

\$C) Благое дело;

\$D) Душа Вселенной;

\$E) Млечный путь;

**@53.**

**Атман это:**

\$A) Коллективное сознание;

\$B) Добродетели человека;

\$C) Вселенская любовь;

\$D) Совершенное сознание;

\$E) Индивидуальная душа;

**@54.**

**Основатель сикхизма:**

\$A) Гуру Нанак;

\$B) Вардхамана Махавира;

\$C) Амар Дас;

\$D) Нарасимха;

\$E) Натараджи;

**@55.**

**Сикхизм возник на основе учения:**

\$A) О Брахмане Атмане;

\$B) бхакти;

\$C) о мокше, сансаре, карме;

\$D) ахимсе;

\$E) ведизме;

**@56.**

**Иерусалимский Храм был построен:**

\$A) Давидом;

\$B) Авраамом;

\$C) Соломоном;

\$D) Иаковым;

\$E) Саулом;

@57.

**Иудаизм это:**

\$A) мировая, монотеистическая религия;

\$B) национальная, политическая религия;

\$C) политеистическая, мировая религия;

\$D) национальная, монотеистическая религия;

\$E) одна из первобытных религий;

@58.

**Что означает 12 колен Израиля:**

\$A) двенадцать догматов вероучения иудаизма;

\$B) двенадцать племён, произошедших от 12 сыновей Иакова;

\$C) двенадцать первых правителей Израиля;

\$D) двенадцать пророков иудаизма;

\$E) двенадцать селений Израиля;

@59.

**Конфуций рассматривал проблемы:**

\$A) любви к Богу;

\$B) рая и ада;

\$C) конца света;

\$D) общества, человека;

\$E) сотворения мира;

@60.

**Священная книга иудаизма:**

\$A) Библия;

\$B) Танах;

\$C) Евангелия;

\$D) Упанишады;

\$E) Веды;

@61.

**Талмуд это:**

\$A) европейский город, где развивались ремёсла;

\$B) правитель династии Хасмонеев;

\$C) свод иудаистского «устного учения», где излагаются основы иудаизма; \$D) одно из направлений в иудаизме;

\$E) город, в котором был построен Храм;

@62.

**Иерусалимский храм был окончательно разрушен в:**

\$A) 3 веке до н.э. войсками Александра Македонского;

\$B) 1 веке н.э. христианами;

\$C) 70 году н.э. римским легионом, под предводительством Тита;

\$D) 8 веке н.э. исламским войском под предводительством Салахаддина;

\$E) 9 веке н.э. германскими племенами;

@63.

**Раввин это:**

\$A) служитель культа в иудаизме;

\$B) иудейский полководец;

\$C) иудейский первосвященник;

\$D) учитель в школе;

\$E) иудейский Бог;

@64.

**Яхве - это:**

\$A) служитель культа в иудаизме;

\$B) иудейский полководец;

\$C) иудейский первосвященник;

\$D) учитель в школе;

\$E) иудейский Бог;

@65.

**Иудаизм это:**

\$A) Политеистическая религия;

\$B) Религия идолопоклонничества;

\$C) Еврейский образ Бога;

\$D) Философия евреев;  
\$E) Национальная религия евреев;

**@66.**

**Каббала это:**

\$A) Мистическое учение в иудаизме;  
\$B) Учение о сотворении мира в иудаизме;  
\$C) Учение о добре и зле в иудаизме;  
\$D) Учение о рае и аде в иудаизме;  
\$E) Антропологическое учение в иудаизме;

**@67.**

**Кто вывел евреев и египетского плена:**

\$A) Авраам;  
\$B) Ной;  
\$C) Иеремия;  
\$D) Моисей;  
\$E) Иосиф;

**@68.**

**Десять заповедей были даны Богом:**

\$A) Иисусу;  
\$B) Исааку;  
\$C) Иосифу;  
\$D) Аврааму;  
\$E) Моисею;

**@69.**

**Слово «сингх» означает:**

\$A) сокол;  
\$B) лев;  
\$C) мужественность;  
\$D) отвага;  
\$E) тигр;

**@70.**

**Христианство возникло в:**

\$A) 2 в. до н.э. в Древней Греции;  
\$B) 1в. н.э. в восточной части Римской империи;  
\$C) 3 в. н.э. в Древней Месопотамии;  
\$D) 1 в. До н.э. в Древнем Египте;  
\$E) 9 веке н.э. германскими племенами;

**@71.**

**Иисус Христос это:**

\$A) глава христианской общины;  
\$B) бог;  
\$C) совершенный человек;  
\$D) богочеловек;  
\$E) глава еврейской общины;

**@72.**

**Иисус Христос означает:**

\$A) Иисус помазанник;  
\$B) Иисус великий;  
\$C) Иисус Мудрый;  
\$D) Иисус сын бога;  
\$E) Иисус заступник;

**@73.**

**Христианство:**

\$A) Мировая религия;  
\$B) Философское учение;  
\$C) Мифологическое сказание;  
\$D) Религия евреев;  
\$E) Национальная религия;

**@74.**

**Христианство вначале распространилось среди:**

\$A) Богатых и аристократов;  
\$B) Воинов-завоевателей;  
\$C) Рабов и бедных;

\$D) Жрецов и шаманов;

\$E) Ученых и философов;

@75.

**Признание христианства господствующей религией на территории Римской империи произошло при императоре:**

\$A) Галерии;

\$B) Константине;

\$C) Лицинии;

\$D) Феодосии;

\$E) Цезаре;

@76.

**Символ веры был принят:**

\$A) на Вселенских Соборах;

\$B) приказом римских императоров;

\$C) первыми христианскими богословами;

\$D) в эпоху Средневековья;

\$E) в эпоху Просвещения;

@77.

**Символ христианской веры это:**

\$A) текст, в котором описывается жизнь и смерть Христа;

\$B) краткий свод главных догматов, составляющих основу христианского вероучения;

\$C) документ, опровергающий еретические взгляды ранних христиан;

\$D) жизнеописание апостолов и других святых христианства;

\$E) нормы поведения истинно верующих христиан;

@78.

**Христианская Троица это:**

\$A) святой отец, святой сын, святой дух;

\$B) пресвятая Дева Мария, Иисус Христос, Иоанн Креститель;

\$C) Бог – творец, Бог – хранитель, Бог - разрушитель;

\$D) Дух неба, Дух земли, дух вселенной;

\$E) мировой дух, дух народа, дух отдельного человека;

@79.

**Христианские таинства это:**

\$A) магические действия, помогающие людям влиять на свою судьбу;

\$B) нормы поведения истинно верующих христиан;

\$C) поклонение святым, отдавшим жизнь за христианство;

\$D) обрядовые действия, через которые на верующих нисходит божественная благодать;

\$E) вино с кусочками просвиры в чаше;

@80.

**Окончательный раскол христианства на православие и католичество произошел:**

\$A) после падения Римской империи в 5 веке;

\$B) после очередного конфликта между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керуларием в 1054 г.;

\$C) после седьмого Вселенского Собора (второго Никейского) в 787 г.;

\$D) после принятия христианства Киевской Русью;

\$E) после смерти братьев Киреевских в 1859 г.;

@81.

**Православие означает:**

\$A) учение мудрецов;

\$B) слово Бога;

\$C) истинная, правильная вера;

\$D) душа Вселенной;

\$E) сердечная привязанность;

@82.

**Католичество означает:**

\$A) учение Церкви;

\$B) слово Бога;

\$C) Вселенская вера;

\$D) учение Папы Римского;

\$E) сердечная привязанность;

**@83.**

**Крестовые походы, объявленные на Клермонском соборе папой Урбаном II в 1095 году имели своей целью:**

- \$A) завоевание турок-сельджуков, распространение христианства на Востоке, обогащение;
- \$B) демонстрация силы мусульманскому миру;
- \$C) уничтожение ислама как религии;
- \$D) познакомиться с достижениями мусульманского Востока;
- \$E) высокий демографический рост, нехватка земли;

**@84.**

**Инквизиция это:**

- \$A) тюрьма;
- \$B) место высылки неверующих;
- \$C) трибунал католической церкви, целью которой была борьба с ересью; \$D) органы государственной власти, борющиеся с церковью;
- \$E) отпущение грехов;

**@85.**

**Возникновению протестантизма как третьего направления в христианстве в ходе Реформации 16 века способствовало:**

- \$A) развитие наук и философии;
- \$B) провал крестовых походов;
- \$C) не соответствие католической церковной практики христианской догматике и теории;
- \$D) распространение еретических учений;
- \$E) развитие религии и искусства;

**@86.**

**Основателями протестантского учения являются:**

- \$A) Никколо Маккиавели, Николай Кузанский;
- \$B) Николай фон Клеманж, Уильям Оккам;
- \$C) Мартин Лютер, Жан Кальвин;
- \$D) Августин Аврелий, Фома Аквинский;
- \$E) Рене Декарт, Томас Гоббс;

**@87.**

**Из семи христианских таинств протестанты оставили:**

- \$A) два – крещение и причастие;
- \$B) четыре – крещение, миропомазание, причастие, брак;
- \$C) одно - крещение;
- \$D) два – миропомазание и соборование;
- \$E) два - крещения и миропомазание;

**@88.**

**Протестантизм означает:**

- \$A) покорность;
- \$B) возражение;
- \$C) смирение;
- \$D) гнев;
- \$E) любовь;

**@89.**

**Главным принципом в протестантском учении является:**

- \$A) искренняя вера в Бога;
- \$B) точное соблюдение обрядов;
- \$C) исполнение многократных молитв;
- \$D) совершение благих поступков;
- \$E) чтение Священного Писания;

**@90.**

**В переводе с греческого «библия» означает:**

- \$A) устное учение;
- \$B) книги;
- \$C) закон;
- \$D) предание;
- \$E) гимн;

**@91.**

**Библия состоит из:**

- \$A) Ветхого и Нового Заветов;

- \$B) Ветхого, Нового, Последнего Заветов;
- \$C) Торы и Евангелиев;
- \$D) Евангелиев и учения апостолов;
- \$E) Старого Завета;

@92.

**Евангелие в переводе означает:**

- \$A) благая весть;
- \$B) жизнь и деяние мессии;
- \$C) достойная жизнь;
- \$D) новое учение;
- \$E) священное учение;

@93.

**Современную русскую православную церковь возглавляет:**

- \$A) Патриарх Московский и всея Руси Кирилл;
- \$B) Патриарх Московский и всея Руси Мефодий;
- \$C) Патриарх Московский и всея Руси Никон;
- \$D) Патриарх Московский и всея Руси Феодосий;
- \$E) Патриарх Московский и всея Руси Филипп К.;

@94.

**Современную католическую церковь возглавляет:**

- \$A) Бенедикт 16;
- \$B) Теодор 13;
- \$C) Константин 8;
- \$D) Карл 1;
- \$E) Фридрих 99;

@95.

**Резиденция Римского Папы находится в:**

- \$A) Душанбе;
- \$B) Амстердаме;
- \$C) Москве;
- \$D) Берлине;
- \$E) Ватикане;

@96.

**Что означает анафема:**

- \$A) защита веры;
- \$B) церковное проклятие;
- \$C) хвалебные молитвы;
- \$D) благодать;
- \$E) устное наставление в вере;

@97.

**Когда Киевская Русь приняла христианство:**

- \$A) 810 г.;
- \$B) 988 г.;
- \$C) 1054 г.;
- \$D) 595 г.;
- \$E) 698 г.;

@98.

**Кем был патриарх Никон:**

- \$A) Пророк;
- \$B) русский полководец;
- \$C) русский царь;
- \$D) глава православной церкви, утвердивший реформы в православии;
- \$E) один из президентов советского союза;

@99.

**Догмат это:**

- \$A) положение вероучения, принимаемое на веру и нетерпящее изменений; \$B) союз Бога с человеком;
- \$C) учение в католической церкви;
- \$D) научная теория;
- \$E) религиозная служба;

@100.

**Слово «Завет» означает:**

- \$A) положение вероучения, принимаемое на веру и нетерпящее изменений; \$B) союз

Бога с человеком;

\$C) учение в католической церкви;

\$D) научная теория;

\$E) религиозная служба;

@101.

**Буддизм возник:**

\$A) в 7 веке до н.э. в Китае;

\$B) в 6 веке до н.э. в Индии;

\$C) в 5 веке нашей эры в Японии;

\$D) в 2 веке н.э. в Тибете;

\$E) в 7 веке до н.э. в Тайланде;

@102.

**Основателем буддизма является:**

\$A) Ашвагхоша;

\$B) Нагарджуна;

\$C) Сиддхардха Гаутама;

\$D) Арджун Рампал;

\$E) Аканкша;

@103.

**Учение Будды изложено в виде:**

\$A) мифических сказаний;

\$B) фантастических рассказов;

\$C) исторических преданий;

\$D) четырех благородных истин;

\$E) поэтических четверостиший;

@104.

**Дхарма это:**

\$A) борьба добра и зла;

\$B) смена различных состояний человека;

\$C) истина, закон, учение и путь;

\$D) развитие и изменчивость мира;

\$E) высшая цель всех живых существ;

@105.

**Карма это:**

\$A) сумма поступков, определяющих форму следующего перерождения;

\$B) бесконечность человеческих страданий;

\$C) воскрешение;

\$D) судный день;

\$E) круговорот рождения и смерти в мирах;

@106.

**Нирвана это:**

\$A) смерть;

\$B) медитация;

\$C) прекращение перерождения, состояние покоя;

\$D) занятие йогой;

\$E) состояние грусти и печали;

@107.

**Сансара это:**

\$A) смерть;

\$B) медитация;

\$C) круговорот перерождений;

\$D) состояние покоя;

\$E) состояние грусти и печали;

@108.

**Сангха это:**

\$A) буддийский монастырь;

\$B) буддийская община;

\$C) буддийское религиозно-образовательное учреждение;

\$D) молитвенный дом; \$E) читальный дом;

@109.

**Направлениями буддизма являются:**

\$A) вишнуизм, шиваизм;

\$B) дигамбары, шветамбары;



- \$C) хинаяна, махаяна;
- \$D) брахманизм, ведизм;
- \$E); йога, ньяя;

**@110.**

**Согласно хинаяне спасения – нирваны могут достичь только:**

- \$A) безгрешные люди;
- \$B) люди, знающие священные тексты;
- \$C) те, кто могут медитировать;
- \$D) монахи; \$E) путешественники;

**@111.**

**Согласно махаяне спасения, т. е. нирваны, могут достичь:**

- \$A) люди, следующие учению Будды и помогающие монахам;
- \$B) те, кто могут медитировать;
- \$C) люди, знающие священные тексты буддизма;
- \$D) только монахи; \$E) воины;

**@112.**

**Священным буддийским писанием является:**

- \$A) Упанишады;
- \$B) Веды;
- \$C) Типитака;
- \$D) Махабхарата;
- \$E) Рамаяна;

**@113.**

**Главная идея в учении Будды:**

- \$A) Потусторонняя жизнь существует;
- \$B) Избавление человека от страданий в этом мире возможно;
- \$C) Счастье человека в этом мире невозможно;
- \$D) Добро и зло неизбежны;
- \$E) Спасение возможно только через молитву;

**@114.**

**Региональные формы буддизма:**

- \$A) Тайский буддизм, чань буддизм, дзен-буддизм;
- \$B) Синтоизм, антропоморфизм;
- \$C) Джайнизм, индуизм;
- \$D) Сикхизм, шаманизм;
- \$E) Фетишизм, анимизм;

**@115.**

**Ислам возник в:**

- \$A) 6 веке на территории Средней Азии;
- \$B) 5 веке в Палестине;
- \$C) в начале 7 века на Аравийском полуострове;
- \$D) 2 веке до н.э. в Вавилоне;
- \$E) в Средней Азии;

**@116.**

**Ислам в переводе с арабского языка означает:**

- \$A) Истинное учение;
- \$B) Совершенная религия;
- \$C) Абсолютное знание;
- \$D) Покорность Аллаху;
- \$E) Богобоязненность и раболепие;

**@117.**

**Основателем ислама является:**

- \$A) Али;
- \$B) Мухаммад;
- \$C) Абубакр;
- \$D) Иброхим;
- \$E) Юсуф;

**@118.**

**По исламской традиции Мухаммад считается:**

- \$A) величайшим и последним пророком;
- \$B) полководцем;
- \$C) властитель двух миров;
- \$D) великим пророком, после которого придут другие пророки для указания

истинного пути мусульманам;

\$E) Богочеловском;

**@119.**

**Родителей пророка Мухаммада звали:**

\$A) Абдаллах и Амина;

\$B) Усайба и Зейнаб;

\$C) Билал и Айша;

\$D) Ал-Фейсал и Бурджа;

\$E) Али и Алиха;

**@120.**

**Что понимается под Иманом:**

\$A) Добро и зло;

\$B) Творец и его творения;

\$C) Вера;

\$D) Молитва;

\$E) Поклонение;

**@121.**

**Первое откровение снизошло на Мухаммада в:**

\$A) 570 году н.э.;

\$B) 622 г. н.э.;

\$C) 633 г.н.э.;

\$D) 610 г.н.э.;

\$E) 633 г.н.э.;

**@122.**

**Годы жизни Пророка Мухаммада:**

\$A) 610-673гг.;

\$B) 510-573гг.;

\$C) 570-633гг.;

\$D) 550-610гг.;

\$E) 622-693гг.;

**@123.**

**Суть проповеди Мухаммада заключалась в:**

\$A) утверждение родоплеменных отношений;

\$B) проповедование величия неба и солнца;

\$C) укрепление власти царя;

\$D) утверждение идеи единобожия;

\$E) в утверждении идеи превосходство одних перед другими;

**@124.**

**Какова последовательность правления нижеуказанных лидеров общиной мусульман после смерти Мухаммада:**

\$A) Абубакр, Осман, Омар, Али, Аббасиды и Омейяды;

\$B) Абубакр, Омар, Осман, Али, Аббасиды и Омейяды;

\$C) Абубакр, Омар, Осман, Али, Омейяды и Аббасиды;

\$D) Абубакр, Али, Омар, Осман, Омейяды и Аббасиды;

\$E); Али, Омар, Осман, Абубакр, Омейяды и Аббасиды;

**@125.**

**Раскол в исламе возник:**

\$A) после окончательной победы ислама на Аравийском полуострове;

\$B) во время завоевательных войн арабов;

\$C) после смерти Мухаммада;

\$D) после правления праведных халифов;

\$E) во время жизни Мухаммада;

**@126.**

**Причиной раскола мусульманской общины на два направления – суннизм и шиизм стала проблема:**

\$A) борьба за новые земли между влиятельными лицами мусульманской общины;

\$B) наследования власти над мусульманской общиной, выбора преемника Мухаммада;

\$C) владения богатствами, приобретенными во время завоевательных войн; \$D)

распространение ислама на Ср. Азию;

\$E) политического конфликта между арабскими правителями;

**@127.**

**В самом общем смысле шариат это:**

\$A) предписания, закрепленные Кораном и сунной, формирующие убеждения и нравственные ценности мусульман и выступающие источником конкретных норм поведения;

\$B) законы, карающие людей за проступки;

\$C) нормы морали при патриархальном обществе;

\$D) принципы поведения для аристократов;

\$E) нормы поведения при дипломатических переговорах;

@128.

**Фикх это:**

\$A) учение о том, как должен жить мусульманин;

\$B) предания о жизни пророков, об их поступках и деяниях;

\$C) сборник рассказов о духовных подвигах пророка ислама;

\$D) мусульманское право и юриспруденция;

\$E) учение о силах природы;

@129.

**Причиной раскола мусульманской общины на два направления –суннизм и шиизм стала проблема:**

\$A) борьба за новые земли между влиятельными лицами мусульманской общины;

\$B) наследования власти над мусульманской общиной, выбора преемника

Мухаммада;

\$C) владения богатствами, приобретенными во время завоевательных войн; \$D)

распространение ислама на Ср. Азию;

\$E) война с чужеземцами;

@130.

**Укажите, какое из нижеследующих утверждений принимается суннитами:**

\$A) после смерти Мухаммада посредничество между Аллахом и людьми закончилось;

\$B) продолжением пророчества является имамат, представляющий собой божью милость;

\$C) Али и его потомки являются посредниками между богом и людьми после смерти Мухаммеда;

\$D) после смерти Мухаммада общение между богом и людьми осуществляется через Махди;

\$E) Али – эманация Аллаха;

@131.

**Сунна зафиксирована в виде:**

\$A) религиозно-философских трактатах, объясняющих суть поступков Мухаммада;

\$B) мифических рассказов, абсолютизирующих совершенство пророка ислама;

\$C) хадисов, т.е. рассказов и преданий о словах и действиях Мухаммада;

\$D) легенд, рассказывающих о победах пророка;

\$E) в научных исследованиях;

@132.

**Сунна означает:**

\$A) религия покорных;

\$B) вера в Аллаха;

\$C) обычай, традиция, пример жизни Мухаммада для мусульманской общины;

\$D) ритуальная молитва;

\$E) придание Аллаху сотоварища;

@133.

**Хадис это:**

\$A) путь ислама;

\$B) особое состояние святости;

\$C) пророчество;

\$D) «рассказ» «известие», предание о словах и действиях Мухаммада;

\$E) разработка принципов ислама;

@134.

**В переводе с арабского Коран означает:**

\$A) проповедь;

\$B) собрание верующих;

\$C) единобожие;

\$D) чтение в слух, наизусть;

\$E) усердие;

@135.

**Коран состоит из:**

- \$A) 94 сур;
- \$B) 114 сур;
- \$C) 50 сур;
- \$D) 100 сур;
- \$E) 85 сур;

**@136.**

**В какой из священных книг существует глава, посвященная женщинам:**

- \$A) Тора (Таврот);
- \$B) Библия (Инчил);
- \$C) Псалтырь (Забур);
- \$D) Коран (Куръон);
- \$E) Авесто;

**@137.**

**Какие мазхабы относятся к суннизму:**

- \$A) калам, суфизм, хариджизм;
- \$B) накшбандизм, исмаилизм, ишракизм;
- \$C) ханафия, ханбалия, моликия, шофеия;
- \$D) алавиты, низариты;
- \$E) зайдия, джаъфария;

**@138.**

**Какие мазхабы относятся к шиизму:**

- \$A) калам, суфизм, хариджизм;
- \$B) накшбандизм, исмаилизм, ишракизм;
- \$C) ханафия, ханбалия, моликия, шофеия;
- \$D) алавиты, низариты;
- \$E) зайдия, джаъфария;

**@139.**

**В переводе с арабского тавхид означает:**

- \$A) душа;
- \$B) паломничество;
- \$C) запретное;
- \$D) единобожие;
- \$E) путь ислама;

**@140.**

**В переводе с арабского шариат означает:**

- \$A) закон;
- \$B) моральна норма;
- \$C) учение;
- \$D) прямой, правильный путь;
- \$E) учение о том, как должен жить мусульманин;

**@141.**

**Основная идея ислама это:**

- \$A) вера в космические явления;
- \$B) признание существования духов;
- \$C) принятие идеи о всеобщем космическом законе;
- \$D) вера в единого Аллаха;
- \$E) утверждение принципа всеобщей связи;

**@142.**

**Кааба – это:**

- \$A) мусульманская святыня в Мекке, дом Аллаха;
- \$B) иудейская святыня в Иерусалиме;
- \$C) христианская святыня в Риме;
- \$D) школа исламского права;
- \$E) кафедра для проповедника;

**@143.**

**Шахада означает:**

- \$A) свидетельство о том, что Аллах един и Мухаммад его пророк;
- \$B) рассказы о деяниях Пророка;
- \$C) земной поклон во время молитвы;
- \$D) титул, носящий потомки Мухаммада;
- \$E) придание Аллаху сотоварища;

**@144.**

**Ширк означает:**

- \$A) свидетельство о том, что Аллах един и Мухаммад его пророк;
- \$B) рассказы о деяниях Пророка;
- \$C) земной поклон во время молитвы;
- \$D) титул, носящий потомки Мухаммада;
- \$E) придание Аллаху сотоварища;

**@145.**

**Нетрадиционные культы и религии это:**

- \$A) «Новые религии», возникшие в 19-20 в.;
- \$B) первобытные верования;
- \$C) религии античности;
- \$D) «Мертвые религии»;
- \$E) религии не имеющие основателя;

**@146.**

**К нетрадиционным религиям относят:**

- \$A) бахаизм, кришнаизм, саентологическая церковь, движение Новый век; \$B) первобытные верования;
- \$C) религии античности;
- \$D) «Мертвые религии»;
- \$E) религии не имеющие основателя;

**@147.**

**Немецкий философ Л.Фейербах считал:**

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;
- \$B) Бог есть плод воображения человека;
- \$C) Религия это опиум для народа;
- \$D) Религия это всеобщий невроз;
- \$E) Бог это абсолютное совершенство;

**@148.**

**Немецкий философ К.Маркс считал:**

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;
- \$B) Бог есть плод воображения человека;
- \$C) Религия это опиум для народа;
- \$D) Религия это всеобщий невроз;
- \$E) Бог это абсолютное совершенство;

**@149.**

**Австрийский ученый З.Фрейд считал:**

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;
- \$B) Бог есть плод воображения человека;
- \$C) Религия это опиум для народа;
- \$D) Религия это всеобщий невроз;
- \$E) Бог это абсолютное совершенство;

**@150.**

**Религиозное учение свято, потому что:**

- \$A) Включает сказания о сотворении мира;
- \$B) Религиозное учение несет добро;
- \$C) Религиозное учение недоступно для всех;
- \$D) Оно дано Богом;
- \$E) Оно охраняет от зла;

**Составитель: д.филос.н., профессор З.М. Диноршоева** \_\_\_\_\_