

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Проблемы безопасности и внешней политики России в Центральной Азии

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
1.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	21	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

2.	Сотрудничество в формате ОДКБ государств Центральной Азии и России в борьбе с исходящими угрозами	ПК-Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономических, географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	21	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				42	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ).
2. Позиция РФ по проблемам адаптации ДОВСЕ.

3. Вопросы контроля над обычными вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов.
4. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия.
5. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР.
6. Геополитические аспекты безопасности.
7. Центральнo-азиатский регион и общие интересы безопасности его государств.
8. Безуспешность участия государств Центральной Азии в программах НАТО по созданию действенной структуры безопасности в регионе.
9. Ташкентский Договор о коллективной безопасности 1992г стран –участниц СНГ и отсутствие механизма его реализации.
10. Перевод основных функций ОБСЕ в регионе на русло правозащитной деятельности

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Влияние политической нестабильности в Афганистане на безопасность государств Центральной Азии.
2. ОДКБ - основа многостороннего сотрудничества центрально-азиатских государств с Российской Федерацией.
3. Срачивание движения Талибан с боевиками ИГИЛ и рост их подрывных действий против сопредельных государств Центральной Азии.
4. Опасность проникновения радикального исламского движения и необходимость реализации коллективных мер по укреплению границы с Афганистаном, путем создания интеграционной системы обороны.
5. Значение Коллективных сил быстрого реагирования и военных баз России в Киргизии и Таджикистане для обеспечения региональной безопасности.
6. Создание Рабочей группы по Афганистану при СМВД ОДКБ.
7. Координация деятельности ОДКБ с ШОС по минимизации угроз, исходящих из указанной страны.
8. Влияние этнических факторов на межэтнические и межнациональные конфликты.
9. Проблемы пограничного и территориального режимов в регионе Центральной Азии.
10. Проблемы границ в отношениях между Таджикистаном, Узбекистаном и Киргизией.
11. Этническая самоидентификация народов региона после развала СССР.
12. Этнический сепаратизм в территориальных спорах наследие национально-территориального размежевания Центральной Азии

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий

ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;

- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Противоречия по водно-энергетическим ресурсам.
2. Ферганская долина- взрывоопасная конфликт генная зона в силу демографических процессов.
3. Взаимосвязь национализма и религиозного экстремизма.
4. Идеологические юбилеи знаменитых правителей, поэтов, религиозных деятелей, военачальников, городов и династий.
5. Опасность размывания светской основы государственности ростом религиозного экстремизма.
6. Рост национального самосознания, переходящее в самоизоляцию, преувеличение национальной исключительности и национализм.
7. Усиление дробности и фрагментарности политических элит в государствах Центральной Азии
8. Особенности военной дипломатии РФ.
9. Взаимоотношение Российской Федерации с ООН и НАТО на современном этапе. Договоренности и противоречия.
10. История появления и развитие первых НПО и МНПО. Роль НПО и МНПО в мировой политике.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

- 1. Понятие безопасность.
- 2. Понятие национальная и международная безопасность.
- 3. Понятие национальный интерес.
- 4. понятие стратегические национальные приоритеты.
- 5. Понятие угроза, вызов, риск и опасность.
- 6. Безопасность общества, личности и государства.
- 7. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
- 8. Международная безопасность и развитие, границы возможного.
- 9. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
- 10. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
- 11. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
- 12. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
- 13. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
- 14. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
- 15. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
- 16. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
- 17. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
- 18. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
- 19. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
- 20. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
- 21. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
- 22. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
- 23. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
- 24. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
- 25. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
- 26. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
- 27. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
- 28. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.

- 29. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
- 30. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
- 31. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.
- 32. Конфликты на постсоветском пространстве и особенности миротворческой деятельности России по их урегулированию (на примере Приднестровья)
- 33. Конфликты на постсоветском пространстве и особенности миротворческой деятельности России по их урегулированию (на примере Таджикистана)
- 34. Современные проблемы международной безопасности.
- 35. Основы обеспечения современной международной безопасности.
- 36. Механизмы обеспечения международной безопасности.
- 37. Современные структуры и системы обеспечения международной безопасности.
- 38. Геополитические угрозы и вызовы международной безопасности.
- 39. Международные вооруженные вмешательства: причина и современные особенности.
- 40. Глобальные и региональные проблемы международной безопасности.
- 41. Современные институты обеспечения безопасности.
- 42. Современный международный терроризм и его особенности.

Разработчик: к.п.н., доцент Шаропов О.М.