

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

«УТВЕРЖДАЮ»

26 » 10 2023г.

Зав. кафедрой *Готилев* Рустамова Г.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине (модулю)

«Возрастная психология и психология развития»

*наименование дисциплины (модуля)*

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

*шифр и наименование направления*

«Дошкольное образование и психология»

*наименование профиля / специализации / программы*

Душанбе – 2023г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю): **Возрастная психология и психология развития**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы,	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	<b>Тема 1. Предмет, ведущие категории и методы возрастной психологии.</b>	<b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>ИУК-3.1</b> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>ИУК-3.2</b> - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников <b>ИУК-3.3</b> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого <b>ИУК-3.4</b> - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>ИУК-3.5</b> - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	20	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
2	<b>Тема 2. Закономерность и и детерминанты психического развития.</b>	<b>ОПК-4</b>  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК 4.1.</b> Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <b>ИОПК 4.2.</b> Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение

			<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ИОПК 4.3.</b> Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>		
3	<b>Тема 3. Стадиальность психического развития человека.</b>	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИОПК 5.1.</b> Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
4	<b>Тема 4. Новорожденность: психическое развитие и новообразование.</b>	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК 6.1.</b> Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение

			<p>потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.4.</b> Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		
5.	<b>Тема 5. Раннее детство: психическое развитие и новообразование.</b>	<b>ПК-4</b> Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>ИПК 4.1.</b> Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p><b>ИПК 4.2.</b> Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p><b>ИПК 4.3.</b> Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
6.	<b>Тема 6. Дошкольное детство: психическое развитие и новообразования</b>	<b>УК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b> <b>ПК-4</b>	<p><b>ИУК-3.1</b> <b>ИУК-3.2</b> <b>ИУК-3.3</b> <b>ИУК-3.4</b> <b>ИУК-3.5</b> <b>ИОПК 4.1.</b> <b>ИОПК 4.2.</b> <b>ИОПК 4.3.</b> <b>ИОПК 5.1.</b> <b>ИОПК 5.2.</b> <b>ИОПК 5.3.</b> <b>ИОПК 6.1.</b> <b>ИОПК 6.2.</b> <b>ИОПК-6.3.</b> <b>ИОПК-6.4.</b> <b>ИПК 4.1.</b> <b>ИПК 4.2.</b> <b>ИПК 4.3.</b></p>	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
7.	<b>Тема 7. Период дошкольного</b>	<b>УК-3</b> <b>ОПК-4</b>	<p><b>ИУК-3.1</b> <b>ИУК-3.2</b> <b>ИУК-3.3</b></p>	10	Презентация Тематика

	детства.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.		для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
<b>Всего:</b>			<b>120</b>		
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
17.	<b>Тема 1. Младший школьный возраст: психическое развитие и новообразования</b>	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>ИУК-3.1</b> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>ИУК-3.2</b> - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников <b>ИУК-3.3</b> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого <b>ИУК-3.4</b> - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>ИУК-3.5</b> - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.		Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
18.	<b>Тема 2. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет): психическое развитие и новообразован ия.</b>	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК 4.1.</b> Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие		Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение

			<p>содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ИОПК 4.2.</b> Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ИОПК 4.3.</b> Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
19.	<b>Тема 3. Кризис семнадцати лет.</b>	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИОПК 5.1.</b> Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение
20.	<b>Тема 4. Молодость:</b>	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе	<p><b>ИОПК 6.1.</b> Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Применяет</p>	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение

		обучающихся с особыми образовательным и потребностями	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ИОПК 6.4.</b> Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
<b>Тема 5. Зрелый возраст: психологическая характеристика и особенности.</b>	<b>ПК-4</b> Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ИПК 4.1.</b> Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. <b>ИПК 4.2.</b> Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. <b>ИПК 4.3.</b> Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Сообщение	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

### Презентация

по дисциплине (модулю) **Возрастная психология и психология развития**  
(наименование дисциплины, модуля)

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-4** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации**

#### **Алгоритм создания презентации**

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

#### **Следует использовать 10-15 слайдов.**

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **1. Критерии оценки презентации**

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

#### **Оценка стиля оформления:**

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

#### **Соблюдение принципов оформления:**

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;



- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

#### **Оценка содержания информации:**

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

#### **2. Критерии оценки защиты проекта:**

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

### **ТЕМЫ ЭССЕ** **Формируемая компетенция:**

**УК – 3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-4.** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Критические и стабильные периоды развития. Понятие «деятельность» в проблеме психического развития.
3. Основные виды врожденных дефектов развития.
4. Характеристика кризиса первого года жизни. Феномен «я сам» в трудах отечественных психологов.
5. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии.
6. Мотивация поведения подростков.
7. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек
8. Кризис середины жизни(40-50 лет). Особенности семейных отношений: между двумя

поколениями.

## 9. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.**

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».** Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

**Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.**

**Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».**

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

**Заключение** подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

**Качество эссе определяется по следующим критериям:**

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

**Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:**

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**Составитель: Т.С. Валиев**

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ**

**Формируемые компетенции:**

**УК – 3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-4.** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Дайте определение категории "развитие".
2. Назовите круг задач возрастной психологии.
3. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
4. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
5. Перечислите основные подходы к пониманию психического развития.
6. Назовите теории психического развития, представляющие один из подходов.
7. Дайте определение понятию «неравномерность развития».
8. Объясните выражение развитие «как приобретение и потери».
9. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
10. Объясните роль сензитивности в психическом развитии.
11. Назовите основные компоненты "комплекса оживления".
12. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
13. Назовите основные линии развития предметно-орудийной деятельности.
14. В чем суть кризиса трех лет?
15. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
16. Отметьте плюсы и минусы обучения детей дошкольного возраста.
17. Что такое "соподчинение мотивов" и к чему оно приводит?
18. В чем сущность кризиса 7 лет?
19. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
20. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
21. Раскройте значение игры в появлении психологической готовности к школе.
22. В чем суть мотивационной готовности к школе?
23. В чем заключается специфика младшего школьного возраста?
24. Как научить школьника правильным способам учебной работы.
25. Дайте общую характеристику подросткового кризиса.
26. Охарактеризуйте когнитивное развитие в подростковом возрасте.
27. Охарактеризуйте мышление подростка и другие познавательные процессы, показав их связь с мышлением.
28. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы подростка.
29. Охарактеризуйте пубертатное развитие в подростковом возрасте.
30. Раскройте основные задачи развития в подростковом возрасте.
31. Раскройте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
32. Расскажите об особенностях работы учителя с учащимся подросткового возраста.
33. Соотнесите роль учебной деятельности и общения в подростковом возрасте.
34. Укажите особенности социализации в подростковом возрасте.
35. Сравните особенности самосознание младшего школьника, подростка и юноши.  
Почему подростковый возраст называют кризисным?
36. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
37. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
38. Каковы задачи развития в ранней юности?
39. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?

40. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
41. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
42. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
43. В чем суть профессионального самоопределения?
44. В чем суть личностного самоопределения?
45. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в юношеском возрасте.
46. Раскройте новообразования юношеского возраста.
47. Раскройте понятие социальной ситуации развития в период поздней юности.
48. Назовите задачи развития в зрелом возрасте.
49. Дайте характеристику пожилому возрасту.
50. Какова социальная ситуация развития в старости.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

#### Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

## **СООБЩЕНИЕ**

### **Формируемая компетенция**

**УК – 3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-4.** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

**Сообщение** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения. Сообщение – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому сообщение, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

1. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
2. Этапы развития активной речи. Начало становления мышления.
3. Формирование личности в раннем детстве. Сущность кризиса 3-х лет.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста.
6. Особенности познавательного развития подростка.
7. Сущность подросткового кризиса.
8. Специфика развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение.
9. Психологическое развитие в зрелости.
10. Специфика личностного развития в старости.

#### **Требования к содержанию:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - сообщение отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**Составитель: Т. С. Валиев**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ Формируемые компетенции:**

**УК – 3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-4.** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

@1.

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

- \$A) социальный;
- \$B) психологический;
- \$C) энергетический;
- \$D) субъективный;
- \$E) нет правильного ответа;

@2.

Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это:

- \$A) биологический;
- \$B) хронологический;
- \$C) профессиональный;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) социальный;

@3.

Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция:

- \$A) тоническая;
- \$B) рефлексивная;
- \$C) кинетическая;
- \$D) регулятивная;
- \$E) нет правильного ответа;

@4.

Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:1) ранее детство 2) детство 3) отрочество:

- \$A) 1,2,3;
- \$B) 2,3,1;
- \$C) 3,2,1;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) 1,3,2;

@5.

Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:

\$A) эволюционизм;

\$B) детерминизм;

\$C) функционализм;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) эгоцентризм;

@6.

История индивидуального развития личности – это:

\$A) жизненный цикл;

\$B) жизненный путь;

\$C) стиль жизни;

\$D) образ жизни;

\$E) нет правильного ответа;

@7.

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон:

\$A) метаморфозы;

\$B) неравномерности возрастного развития;

\$C) биогенетический;

\$D) развития высших психических функций;

\$E) все ответы верны;

@8.

Пассивное приспособление к среде – это:

\$A) аккомодация;

\$B) ассимиляция фрустрация;

\$C) социализация;

\$D) фрустрация;

\$E) адаптация;

@9.

Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это:

\$A) эмоция;

\$B) речь;

\$C) операция;

\$D) мысль;

\$E) все ответы верны;

@10.

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

\$A) зона ближайшего развития;

\$B) кризис развития;

\$C) новообразование развития;

\$D) зона актуального развития;



\$E) нет правильного ответа;

@11.

Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

\$A) рост;

\$B) развитие;

\$C) совершенствование;

\$D) созревание;

\$E) нет правильного ответа;

@12.

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это:

\$A) обучение;

\$B) усвоение;

\$C) тренировка;

\$D) научение;

\$E) нет правильного ответа;

@13.

Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм:

\$A) механический;

\$B) психологический;

\$C) деятельностный;

\$D) биологический;

\$E) нет правильного ответа;

@14.

Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе:

\$A) готовности;

\$B) упражнения;

\$C) смежности во времени;

\$D) подкрепления;

\$E) нет правильного ответа;

@15.

Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это:

\$A) икрогенез;

\$B) филогенез;

\$C) антропогенез;

\$D) онтогенез;

\$E) нет правильного ответа;

@16.

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это:

\$A) учение;

\$B) научение;

\$C) обучение;

- \$D) усвоение;
- \$E) нет правильного ответа;

@17.

Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это:

- \$A) жизненный стиль;
- \$B) жизненный цикл;
- \$C) время жизни;
- \$D) жизненный путь;
- \$E) нет правильного ответа;

@18.

Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это:

- \$A) сензитивность;
- \$B) вариативность;
- \$C) компенсаторность;
- \$D) преемственность;
- \$E) нет правильного ответа;

@19.

Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это:

- \$A) анаболизм;
- \$B) аффект;
- \$C) стресс;
- \$D) катаболизм;
- \$E) нет правильного ответа;

@20.

Активное приспособление к среде – это:

- \$A) аккомодация;
- \$B) организация;
- \$C) социализация;
- \$D) ассимиляция;
- \$E) нет правильного ответа;

@21.

Изучение личности в разных видах деятельности – это:

- \$A) самонаблюдение;
- \$B) близнецовый метод;
- \$C) метод обобщения независимых характеристик;
- \$D) метод тестирования;
- \$E) нет правильного ответа;

@22.

Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон:

- \$A) биогенетический;
- \$B) метаморфозы;
- \$C) готовности;
- \$D) сложной организации развития во времени;

\$E) нет правильного ответа;

@23.

Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности:

\$A) двойственной;

\$B) рефлексивной;

\$C) неустойчивой;

\$D) маргинальной;

\$E) нет правильного ответа;

@24.

Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это:

\$A) личностная рефлексия;

\$B) адекватное общение;

\$C) высокая чувствительность;

\$D) социальный интеллект;

\$E) все ответы верны;

@25.

Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано:

\$A) Монтенем;

\$B) Руссо;

\$C) Спинозой;

\$D) Декартом;

\$E) нет правильного ответа;

@26.

По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится:

\$A) групповая деятельность;

\$B) интимно-личностное общение;

\$C) деловое общение;

\$D) коллективное взаимодействие;

\$E) нет правильного ответа;

@27.

Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

\$A) самооценка;

\$B) мотивация;

\$C) рефлексия;

\$D) самосознание;

\$E) нет правильного ответа;

@28.

Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется:

\$A) тестостероном;

\$B) соматотропином;

\$C) адреналином;

\$D) эстрогеном;

\$E) нет правильного ответа;

@29.

Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир – это:

- \$A) самовоспитания;
- \$B) эмансипации;
- \$C) самопознание;
- \$D) саморегуляции;
- \$E) нет правильного ответа;

@30.

Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа:

- \$A) Л.И. Бобович;
- \$B) Л.С. Выготского;
- \$C) В.Вунда;
- \$D) Ст. Холла;
- \$E) нет правильного ответа;

@31.

Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это:

- \$A) акмеология;
- \$B) нейрофизиология;
- \$C) психология;
- \$D) геронтология;
- \$E) нет правильного ответа;

@32.

Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это:

- \$A) интимность;
- \$B) креативность;
- \$C) рефлексия;
- \$D) мудрость;
- \$E) нет правильного ответа;

@33.

Потребности в компетентности относят к потребностям:

- \$A) биологическим;
- \$B) идеальным;
- \$C) социальным;
- \$D) зоосоциальным;
- \$E) нет правильного ответа;

@34.

Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гипократа, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием:

- \$A) желчи;
- \$B) черной желчи;
- \$C) слизи;
- \$D) крови;

\$E) нет правильного ответа;

@35.

Эмоции отражают:

\$A) действительность;

\$B) явления, имеющие стабильную мотивационную значимость;

\$C) предметы и явления реального мира;

\$D) объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма;

\$E) нет правильного ответа;

@36.

Факторы, вызывающие стресс, называют:

\$A) стрессорами;

\$B) причинами;

\$C) агентами;

\$D) предпосылками;

\$E) нет правильного ответа;

@37.

Аффекты:

\$A) возникают из волевого начала;

\$B) возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию;

\$C) независимы от потока текущих событий;

\$D) способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили;

\$E) нет правильного ответа;

@38.

Греческая (или греко-арабская-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:

\$A) кровь, лимфа, желчь, ткани;

\$B) кровь, лимфа, желчь, мышцы;

\$C) кровь, лимфа, желчь, черная желчь;

\$D) кровь, лимфа, желчь, кости;

\$E) нет правильного ответа;

@39.

Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это:

\$A) мысль;

\$B) язык;

\$C) речь;

\$D) слово;

\$E) нет правильного ответа;

@40.

Эмоция – отражение реальной действительности в форме:

\$A) переживаний;

\$B) инстинктов;

\$C) потребностей;

\$D) речи;

\$E) нет правильного ответа;

@41.

В основе темперамента лежит:

\$A) тип нервной системы;

\$B) склонности;

\$C) характер;

\$D) способности;

\$E) нет правильного ответа;

@42.

Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:

\$A) спокойное, равномерное развитие;

\$B) противоречивое, неравномерное развитие;

\$C) прогрессирующее ускоренное развитие;

\$D) все ответы правильны;

\$E) нет правильного ответа;

@43.

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»:

\$A) ведущая деятельность;

\$B) социальная ситуация развития;

\$C) сензитивный период;

\$D) возраст;

\$E) нет правильного ответа;

@44.

Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

\$A) этап;

\$B) кризис;

\$C) психологический возраст;

\$D) хронологический возраст;

\$E) нет правильного ответа;

@45.

Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:

\$A) контент - анализ;

\$B) наблюдение;

\$C) социометрия;

\$D) лонгитюд;

\$E) нет правильного ответа;

@46.

Предметом возрастной психологии являются закономерности:

\$A) психического развития человека на протяжении жизненного пути;

\$B) процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях обучения и воспитания;

\$C) функционирования психики;

\$D) поведения людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы;

\$E) нет правильного ответа;

@47.

Возрастная психология изучает ... человека:

- \$A) психику;
- \$B) динамику психического развития;
- \$C) психические явления;
- \$D) психические свойства и процессы;
- \$E) нет правильного ответа;

@48.

Основным понятием возрастной психологии является:

- \$A) психика;
- \$B) процесс;
- \$C) психические свойства;
- \$D) психическое развитие;
- \$E) нет правильного ответа;

@49.

Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов, называется:

- \$A) эволюцией;
- \$B) соматогенным развитием;
- \$C) психическим развитием;
- \$D) возрастом;
- \$E) нет правильного ответа;

@50.

Основанием для определения психологических критериев возрастного развития являются:

- \$A) познавательные процессы и личностные характеристики;
- \$B) особенности роста;
- \$C) деятельность нервной системы;
- \$D) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- \$E) все ответы верны;

@51.

Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

- \$A) возрастные кризисы;
- \$B) возрастные особенности;
- \$C) индивидуальные этапы развития;
- \$D) индивидуальные кризисы;
- \$E) все ответы верны;

@52.

Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

- \$A) идентификация;
- \$B) рефлексия;
- \$C) возрастные новообразования;
- \$D) социальная адаптация;
- \$E) все ответы не верны;

@53.

Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

\$A) новорожденности;

\$B) 3 лет;

\$C) 1 года;

\$D) 7 лет;

\$E) все ответы не верны;

@54.

Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в возрасте:

\$A) дошкольном;

\$B) младшем школьном;

\$C) подростковом;

\$D) юношеском;

\$E) все ответы верны;

@55.

Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста:

\$A) дошкольного;

\$B) младшего школьного;

\$C) раннего юношеского;

\$D) подросткового;

\$E) все ответы не верны;

@56.

Периодом формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления является:

\$A) младенчество;

\$B) раннее детство;

\$C) дошкольный возраст;

\$D) младший школьник;

\$E) нет правильного ответа;

@57.

Хронологический возраст определяется:

\$A) индивидуальными особенностями развития;

\$B) физиологическими особенностями развития;

\$C) временными рамками;

\$D) психологическими рамками;

\$E) нет правильного ответа;

@58.

По периодизации Д.Б. Эльконина, непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности в ... возрасте:

\$A) младенческом;

\$B) дошкольном;

\$C) младшем школьном;

\$D) раннем юношеском;

\$E) нет правильного ответа;



@59.

Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется:

- \$A) паспортным возрастом;
- \$B) биологическим возрастом;
- \$C) психологическим возрастом;
- \$D) здоровьем;
- \$E) нет правильного ответа;

@60.

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- \$A) зоной актуального развития;
- \$B) зоной ближайшего развития;
- \$C) зоной перспективного развития;
- \$D) зоной произвольного развития;
- \$E) нет правильного ответа;

@61.

Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- \$A) конструирование;
- \$B) сюжетно-ролевая игра;
- \$C) труд;
- \$D) учебная деятельность;
- \$E) все ответы верны;

@62.

Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

- \$A) конструирование;
- \$B) сюжетно-ролевая игра;
- \$C) труд;
- \$D) учебная деятельность;
- \$E) нет правильного ответа;

@63.

Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:

- \$A) конструирование;
- \$B) сюжетно-ролевая игра;
- \$C) труд;
- \$D) умений;
- \$E) все ответы не верны;

@64.

Онтогенез – это...:

- \$A) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

- \$C) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- \$D) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- \$E) все ответы верны;

@65.

Возраст – это:

- \$A) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- \$B) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- \$C) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- \$D) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$E) все ответы не верны;

@66.

Объектом возрастной психологии является:

- \$A) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$C) возрастная изменчивость психических явлений;
- \$D) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- \$E) нет правильного ответа;

@67.

Предметом возрастной психологии является:

- \$A) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$C) возрастная изменчивость психических явлений;
- \$D) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой;
- \$E) нет правильного ответа;

@68.

Социальная ситуация развития – это:

- \$A) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$C) возрастная изменчивость психических явлений;
- \$D) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;
- \$E) нет правильного ответа;

@69.

Возрастные кризисы – это:

- \$A) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$C) возрастная изменчивость психических явлений;
- \$D) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;
- \$E) все ответы верны;

@70.

Возрастные новообразования – это:

- \$A) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- \$B) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- \$C) возрастная изменчивость психических явлений;

\$D) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста;

\$E) нет правильного ответа;

@71.

«Закон развития высших психических функций» сформулировал:

\$A) Л.С. Выготский;

\$B) Ж. Пиаже;

\$C) Ч. Дарвин;

\$D) Э. Эриксон;

\$E) все ответы верны;

@72.

Какое из перечисленных понятий является самым широким:

\$A) личность;

\$B) человек;

\$C) индивид;

\$D) субъект;

\$E) нет правильного ответа;

@73.

Ведущей деятельностью в ранней юности является:

\$A) интимно-личностное общение;

\$B) игровая деятельность;

\$C) профессиональное самоопределение;

\$D) «поиск себя»;

\$E) нет правильного ответа;

@74.

Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

\$A) память;

\$B) воля;

\$C) мышление;

\$D) эмоции;

\$E) нет правильного ответа;

@75.

Теорию конвергенции разработал:

\$A) В.Штерн;

\$B) Л.С. Выготский;

\$C) З. Фрейд;

\$D) Ж. Пиаже;

\$E) нет правильного ответа;

@76.

Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

\$A) психологическая структура;

\$B) ведущая деятельность;

\$C) система новообразований;

- \$D) критическая ситуация;
- \$E) нет правильного ответа;

@77.

Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже:

- \$A) две;
- \$B) три;
- \$C) четыре;
- \$D) пять;
- \$E) нет правильного ответа;

@78.

Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- \$A) дошкольного возраста;
- \$B) младшего школьного возраста;
- \$C) подросткового возраста;
- \$D) юношеского возраста;
- \$E) нет правильного ответа;

@79.

Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:

- \$A) Д. Б. Эльконин;
- \$B) Ж. Пиаже;
- \$C) Э. Эриксон;
- \$D) З. Фрейд;
- \$E) нет правильного ответа;

@80.

Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- \$A) дошкольного;
- \$B) младшего школьного;
- \$C) подросткового;
- \$D) юношеского;
- \$E) все ответы верны;

@81.

Период новорожденности - это период:

- \$A) в течение первых четырех недель после рождения;
- \$B) в течение первых двух недель после рождения;
- \$C) в течение первых трех недель после рождения;
- \$D) в течение первых четырех месяцев после рождения;
- \$E) нет правильного ответа;

@82.

Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней:

- \$A) З.Фрейда;
- \$B) А. Маслоу;
- \$C) А. Валлона;

\$D) Л.С. Выготского;  
\$E) нет правильного ответа;  
@83.

Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

\$A) естественного;  
\$B) замедленного;  
\$C) регулярного;  
\$D) преждевременного;  
\$E) нет правильного ответа;  
@84.

В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:

\$A) игры;  
\$B) опроса;  
\$C) обучения;  
\$D) тренировки;  
\$E) нет правильного ответа;  
@85.

В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического:

\$A) в младшем школьном;  
\$B) в дошкольном;  
\$C) в подростковом;  
\$D) в раннем детстве;  
\$E) нет правильного ответа;  
@86.

В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание:

\$A) в дошкольном;  
\$B) в младшем школьном;  
\$C) в подростковом;  
\$D) в раннем детстве;  
\$E) нет правильного ответа;  
@87.

Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

\$A) возраст и интеллектуальное развитие;  
\$B) отношение с социальной средой и типы общения;  
\$C) смена ведущих видов деятельности и характер общения;  
\$D) смена личностных интересов и внутренних мотивов;  
\$E) нет правильного ответа;  
@88.

Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными:

\$A) восприятие;  
\$B) память;  
\$C) воображение;  
\$D) мышление;

\$E) нет правильного ответа;

@89.

Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении:

\$A) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;

\$B) мальчики опережают девочек на 2-3 года;

\$C) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;

\$D) девочки и мальчики развиваются одинаково;

\$E) нет правильного ответа;

@90.

Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

\$A) гештальт-психология;

\$B) психоанализом;

\$C) культурно-историческая теория;

\$D) гуманистическая теория;

\$E) нет правильного ответа;

@91.

Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией:

\$A) мысленное действие, обладающее обратимостью;

\$B) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;

\$C) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;

\$D) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий;

\$E) нет правильного ответа;

@92.

Юноши стремятся:

\$A) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;

\$B) ограничить число контактов с окружающими;

\$C) к конфликтам с друзьями;

\$D) к конфликтам с родителями;

\$E) нет правильного ответа;

@93.

Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

\$A) младенчество;

\$B) раннее детство;

\$C) юношеский возраст;

\$D) зрелость;

\$E) нет правильного ответа;

@94.

Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

\$A) Ч. Дарвин;

\$B) Ф. Арьес;

- \$C) К. Левин;
- \$D) А. Валлон;
- \$E) нет правильного ответа;

@95.

Высшие психические функции – это:

- \$A) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- \$B) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- \$C) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- \$D) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения;
- \$E) нет правильного ответа;

@96.

Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

- \$A) 3 эпохи;
- \$B) 2 эпохи;
- \$C) 5 эпох;
- \$D) 4 эпохи;
- \$E) нет правильного ответа;

@97.

Источником активности личности является:

- \$A) удовлетворение потребности;
- \$B) желание быть первым;
- \$C) удовлетворение образом жизни;
- \$D) чувства, эмоции;
- \$E) нет правильного ответа;

@98.

Внимание это:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающего мира, который действует на органы чувств непосредственно в этот момент;
- \$B) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
- \$C) направленность психической деятельности человека на определенные объекты и сосредоточенность на них;
- \$D) процесс передачи знаний умений и навыков;
- \$E) нет правильного ответа;

@99.

Виды внимания:

- \$A) запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;
- \$B) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- \$C) сангвинический, холерический, флегматичный, меланхолический;
- \$D) долговременное, кратковременное, мгновенное, оперативное;
- \$E) нет правильного ответа;

@100.

Непроизвольное внимание это:

- \$A) нецеленаправленное сосредоточение на объекте;
- \$B) целенаправленное сосредоточение на объекте;
- \$C) это когда вначале отсутствует интерес к предмету изучения, но в процессе он появляется;
- \$D) желание быть первым во всем;
- \$E) нет правильного ответа;

@101.

Общение это:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающего мира, который действует на органы чувств непосредственно в этот момент;
- \$B) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
- \$C) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с другими людьми;
- \$D) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации между ними;
- \$E) психологические свойства личности, обладая которыми человек может добиться успеха;

@102.

Невербальное общение:

- \$A) общение с использованием языка;
- \$B) возникновение такого ощущения, которое не свойственно данному органу чувств, а характерно для другого;
- \$C) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
- \$D) общение с использованием мимики, жестов, пантомимики;
- \$E) нет правильного ответа;

@103.

К волевым качествам личности относятся:

- \$A) упрямство, безответственность, недисциплинированность;
- \$B) нерешительность, рассеянность, зависимость;
- \$C) внушаемость, слабость, покладистость;
- \$D) рискованность, разнузданность, разгильдяйство;
- \$E) самостоятельность, решительности, настойчивость, самообладание;

@104.

Волевые действия это:

- \$A) сознательные действия, направленные на определенную цель и связанные с усилиями, требующимися для преодоления препятствий, стоящих на пути к цели;
- \$B) совокупность индивидуальных психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении;
- \$C) направленность психической деятельности человека на определенные объекты и сосредоточенность на них называется вниманием;
- \$D) психологические свойства личности, обладая которыми человек может добиться успеха;
- \$E) отражение отдельных свойств окружающего мира, который действует на органы чувств непосредственно в этот момент;



@105.

Решительность это:

- \$A) умение подчинять себе нежелательные и при этом сильные побуждения;
- \$B) способность человека своевременно и без колебаний принимать обоснованные решения;
- \$C) умения определять свои поступки, исходя из собственных убеждений, знаний и представлений;
- \$D) способность человека к длительному напряжению энергии;
- \$E) психологические свойства личности, обладая которыми человек может добиться успеха;

@106.

Основные виды мышления:

- \$A) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- \$B) произвольное, произвольное и слепопроизвольное;
- \$C) гипотеза, суждение, сравнение, анализ, синтез, абстракция;
- \$D) дебилизм, имбецильность, олигофрения;
- \$E) нет правильного ответа;

@107.

Сознание это:

- \$A) реакция человека на внешние раздражители;
- \$B) активная жизненная позиция;
- \$C) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека;
- \$D) высшая форма психического отражения действительности;
- \$E) нет правильного ответа;

@108.

Меланхолик это:

- \$A) медлительный, спокойный, упорный, до конца доводит начатое дело;
- \$B) неуравновешенный, вспыльчивый, подвижный, несдержанный;
- \$C) жизнерадостный, эмоциональный, общительный, не злопамятный;
- \$D) слабый, ранимый, мнительный;
- \$E) нет правильного ответа;

@109.

Виды деятельности:

- \$A) общение, игра, учение, труд, досуг;
- \$B) игра, танцы, вождение автомобиля, катание на велосипеде;
- \$C) влюбленность, ненависть, радость, злость;
- \$D) чтение книг, путешествие;
- \$E) нет правильного ответа;

@110.

Специальные способности проявляются:

- \$A) в большинстве основных видов деятельности (память, внимание, сообразительность);
- \$B) в отдельных видах профессиональной деятельности (музыкальные, художественные, языковые);
- \$C) во всех видах профессиональной деятельности;
- \$D) во всех жизненных ситуациях;
- \$E) нет правильного ответа;

@111.

Игровая деятельность это:

- \$A) особый вид деятельности, при которой в игровой форме усваиваются знания и навыки;
- \$B) процесс передачи знаний от ученика к учителю;
- \$C) процесс создания продуктов и различных ценностей;
- \$D) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечениях, творчестве;
- \$E) нет правильного ответа;

@112.

Учебная деятельность это:

- \$A) особый вид деятельности, при которой в игровой форме усваиваются знания и навыки;
- \$B) процесс передачи знаний от ученика к учителю;
- \$C) процесс создания продуктов и различных ценностей;
- \$D) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечениях, творчестве;
- \$E) нет правильного ответа;

@113.

Трудовая деятельность это:

- \$A) особый вид деятельности, при которой в игровой форме усваиваются знания и навыки;
- \$B) процесс передачи знаний от ученика к учителю;
- \$C) процесс создания продуктов и различных ценностей;
- \$D) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечениях, творчестве;
- \$E) нет правильного ответа;

@114.

Досуг это:

- \$A) особый вид деятельности, при которой в игровой форме усваиваются знания и навыки;
- \$B) процесс передачи знаний от ученика к учителю;
- \$C) процесс создания продуктов и различных ценностей;
- \$D) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечениях, творчестве;
- \$E) нет правильного ответа;

@115.

Какие виды речи бывают:

- \$A) устная и письменная;
- \$B) монологическая и диалогическая;
- \$C) вербальная и невербальная;
- \$D) внутренняя и внешняя;
- \$E) все ответы верны;

@116.

По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- \$A) соотношения жидкостей в организме человека;

- \$B) особенностей функционирования нервной системы;
- \$C) строения тела;
- \$D) преобладания правого или левого полушария головного мозга;
- \$E) нет правильного ответа;

@117.

Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- \$A) сангвиник;
- \$B) флегматик;
- \$C) холерик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) нет правильного ответа;

@118.

Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- \$A) сангвиник;
- \$B) флегматик;
- \$C) холерик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) нет правильного ответа;

@119.

Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- \$A) сангвиник;
- \$B) флегматик;
- \$C) холерик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) нет правильного ответа;

@120.

Отдельный взятый человек – это:

- \$A) индивид;
- \$B) ребенок;
- \$C) человек;
- \$D) личность;
- \$E) нет правильного ответа;

**Бакалавр получает 120 тестовых заданий. В них содержится четыре варианта формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.**

**Критерии оценки тестовых заданий**

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;**
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;**
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;**
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.**

**Составитель: Т.С. Валиев**