

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

«УТВЕРЖДАЮ»

27.10.2023 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков

 к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Иностранный язык (немецкий язык)»  
Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»  
Профиль – Профиль - Финансы и кредит  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль подготовки: Профиль - Финансы и кредит**

**Дисциплина: Иностранный язык (немецкий)**

**Форма промежуточной аттестации: Зачет – 3-й семестр; экзамен – 4 семестр;**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	Text „Im Urlaub“. Eine Erzählung von sich zusammenstellen.	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2. Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию ИУК-4.3. Учитывает методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	20	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2	Dativpersonalpronomen. Dativverben mit Substantiven. Text „Meine Familie“.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Индивидуальное задание Кейс-задача
3	Vorübung ist die beste Übung. Neue Wörter aufschreiben, übersetzen, auswendig lernen, nachsingen	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Письменный и устный опрос
4	Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Uhrzeiten. Übungen schriftlich ausfüllen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Диалог/монолог

<sup>1</sup> Наименования разделов, тем соответствуют рабочей программе дисциплины



5	Vom Fischer und seine Frau. Den Text lesen, übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Präteritum.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Письменное задание Творческое задание
6	Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“. Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Творческое задание Письменное задание
7	L. 14. Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Работа на занятии
8	3 Grundformen der starken/schwachen Verben. Das Partizip II der schwachen und der starken Verben. 10 Sätze mit <i>sein</i> und <i>haben</i> im Perfekt schreiben.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Кейс-задача
9	Akkusativpräpositionen. Schriftlich: 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben. Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Работа на занятии Диалог/монолог
10	Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen. Den Text „Unsere Wohnung“ lesen, übersetzen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Работа на занятии Кейс-задача
11	Imperativ. Unpersönliches Pronomen man. Den Text lesen „Fit und gesund“ übersetzen, arbeiten an neuen Wörtern.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	20	Творческое задание
12	Die Verben der starken Konjugation. Schriftlich: 10 Beispiele für Präsens aufschreiben.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Кейс-задача Письменное задание

13	Verben mit abnehmbaren Präfixen. Komplexe Verben Den Text „Mein Arbeitstag“ lesen, übersetzen, an neuen Wörtern arbeiten. Arbeit an neuen Wörtern	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Работа на занятии Монолог/диалог
14	Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“ Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“ Kontrollarbeit. Rätungswoche	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Выполнение лексико-грамматических упражнений
15	Dialog zusammenstellen und an neuen Wörtern arbeiten. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Arbeit an der Lexik.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Монолог/диалог
16	Texte „Unsere Universität“, „Bücher in unserem Leben“ lesen und Arbeitsblätter zum Text lösen. Arbeit an neuen Wörtern.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	20	Кейс-задание Презентация

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Презентация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.



4.	Работа на занятии Письменный опрос	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
5	Работа на занятии Устный опрос	Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
6	Использование интерактивной доски	Средство, позволяющее отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать).	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
7	Творческие задания	Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

Тесты для экзамена по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель: ст. преп. Холмунинова М.Х.

@1.

Wählen Sie die richtige Antwort. Das Buch liegt auf .... Tisch.

\$A) der;

\$B) dem;

\$C) des;

\$D) die;

\$E) den;

@2.

Ergänzen Sie den Satz. Guten Tag, ich \_\_\_\_\_ Madina Mulloeva.

\$A) komme;

\$B) fahre;

\$C) bin;

\$D) trinke;

\$E) schlafe;

@3.

Ergänzen Sie den Satz. Timo, ----- schnell!

\$A) kommen;

\$B) kommst;

\$C) komm;

\$D) kommt;

\$E) kome;

@4.

Ergänzen Sie den Satz. Mir geht es schlecht! Mir geht es \_\_\_\_\_ !Ich habe heute eine Deutschprüfung.

\$A) sonnig;

\$B) windig;

\$C) blau;

\$D) nicht gut;

\$E) grün;

@5.

Ergänzen Sie den Satz. In welcher Straße \_\_\_\_\_ Sie?

Ich wohne in der Goldmundstraße 7a.

\$A) tanzen;

\$B) laufen;

\$C) spielen;

\$D) schlafen;

\$E) wohnen;

@6.

Ergänzen Sie den Satz. Frau Muller, haben Sie Familie?

Ja, ich habe zwei \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_.

\$A) Hunde..... Kühlschrank;

\$B) Katzen ..... Stift;

\$C) Autos ..... Tisch;

\$D) Kinder ..... Mann;

\$E) Stuhl ..... Balkon;

@7.

Ergänzen Sie den Satz.

Wir haben noch zwei \_\_\_\_\_ (Ei) und fünf Kilo \_\_\_\_\_ (Kartoffel) im Kühlschrank.

\$A) Eis ..... Kartoffelbrei;

\$B) Eier ..... Kartoffeln;

\$C) Ei ..... Kartoffel

\$D) Eisen ..... Karthagern;

\$E) Eier ..... Karton;

@8.

Schreiben Sie eine Frage. \_\_\_\_\_ ? Mein Bruder.

\$A) Was ist das?;

\$B) Wer ist das?;

\$C) Warum ist das so?;

\$D) Weshalb will ich das?;

\$E) Wohin gehst Du?;

@9.

Schreiben Sie eine Frage. \_\_\_\_\_ ? Ja, ich habe eine Tochter.

\$A) Haben Sie einen Hund?;

\$B) Welche Sprache sprechen Sie?;

\$C) Warum sind sie müde?;

\$D) Haben Sie Kinder?;

\$E) Wohin geht das Kind?;

@10.

Schreiben Sie eine Frage. \_\_\_\_\_ ? +49 176 34 12 35 98.

\$A) In welchem Haus wohnen Sie?;

\$B) Ihre Hausnummer bitte?;

\$C) Mögen Sie Mathematik?;

\$D) Wie ist Ihr Geburtsdatum?;

\$E) Wie ist Ihre Telefonnummer?;

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 10 от «27» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ К.Т. Гафарова

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**



- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки при анализе текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новые лексические выражения применены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок при анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе текста, он не может объяснить значение немецких слов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

1. Тематика кейс-заданий для практических занятий:

1. Steigerungsstufen der Adjektive.
2. Fit und gesund.
3. Im Urlaub.

2. Тематика кейс-заданий для самостоятельной работы:

1. Meine Familie.
2. Deklinationsarten der Adjektive.
3. Zeitgrundformen des Verbs.

3. Образец кейс-задания по теме «Steigerungsstufen der Adjektive»

Методы кейс технологии, такой как Метод ситуационного анализа – позволяет глубоко исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается грамматическая тема и задача, требующая решения. Кроме темы учащиеся получают вопросы: в чём заключается проблема? Каковы причины её возникновения, как вы можете объяснить возникшие трудности? Каков выход? В методе инцидента учащиеся сами находят информацию для решения.

Этап 1. Учащиеся получают сообщение и вопросы к нему.

Этап 2. Они индивидуально или в группах находят пути выхода из ситуации.

Этап 3. Представление полученных результатов и обмен мнениями.

С помощью кейса студенты могут изучать и рассматривать синтаксис сложного предложения (склонения прилагательных, основные формы глагола, временные формы глагола, оттенки значения в сложноподчиненных предложениях с семантикой времени). Также кейсы помогают в изучении такого трудного материала, как система падежей и соответствующая ей орфография. Рассмотрим пример.

Тема «Склонение прилагательных» в немецком языке богата на типы. Так, изучая типы склонений прилагательных, студенты могут получить следующий кейс, направленный на развитие навыков работы с информацией – осмысление текста, выявление закономерностей в написании окончаний прилагательных, в зависимости от присутствия перед ними артиклей, местоимений или их отсутствие в четырёх падежах немецкого языка.

б). Также студенты смогут разобраться в его значениях: 1) место, где происходит действие; 2) время, когда происходит действие; 3) объект, о котором говорится в тексте.

Кейс-задание предполагает определенной подготовки и уже имеющих знаний по данной теме. При применении кейс-задания создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек. Итогом данной работы послужит составление правила для верного выбора окончания прилагательных в форме единственного или множественного числа.



### Содержание кейса:

1. Вы – главный редактор в одном известном журнале. Ваши сотрудники часто присылают вам на электронный адрес статьи для проверки. Однажды вы получили такое письмо, но произошел сбой программы, из-за которого часть текста исчезла. Восстановите ее. Прочитайте полученный текст, сравните его с работами напарников.

**Finden Sie in folgenden Texten Adjektive und bestimmen ihre Deklinationsart. Ergänzen Sie in dem Text die Endungen!**

a) Eine kalifornisch\_ Filmgesellschaft wollte einen spannend\_ Goldgräberfilm drehen, der zum groß\_ Teil in den Wäldern des nördlich\_ Kanada spielen sollte. Man hätte natürlich das winterlich\_ Goldgräberdorf in den Filmstudios nachbauen können, und die nachgemacht\_ Holzhäuser, die krumm\_ Straßen mit weiß\_, glitzernd\_ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt\_ Schnee, wirklich\_ Kälte und natürlich\_ Licht; deshalb brachte man alles Notwendig\_ in mehrer\_ schwer\_ Lastwagen in ein einsam\_ Dorf an der kanadisch\_ Grenze. Etwas besser\_ hätten sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich\_ Tage in den ruhig\_ Wäldern Kanadas. Dort war noch kein richtig\_ Schnee gefallen und die Schauspieler faulenzten in der warm\_ Oktobersonne, angelten in den nah\_ Seen und genossen ihre frei\_ Zeit. Nach drei lang\_ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder nutzlos\_ Tag kostete ein\_ Menge hart\_ Dollars (Gen.); so ließ sie zwanzig groß\_ Lastwagen voll von teuer\_ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut\_ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch\_ Sportfliegern über das ganz\_ Dorf verstreut und es war, als es fertig war, eine wunderschön\_ Winterlandschaft. In der nächst\_ Nacht begann es zu schneien, am früh\_ Morgen lag in den schwarz\_ Wäldern ringsum dick\_ Schnee, nur in dem Goldgräberdorf war nichts ander\_ zusehen als hässlich\_ braun\_ Matsch (m).

b) Drei lang\_ Wochen richtig\_ faul sein, lang\_ schlafen und gut\_ Essen genießen, an ein\_ schön\_ Strand in d\_ warm\_ Sonne liegen und gelegentlich ein erfrischend\_ Bad in sauber\_ Meerwasser nehmen, das ist d\_ ersehnt\_ Urlaubstraum vielbeschäftigt\_ Menschen (Gen.), die d\_ ganz\_ Jahr nie Zeit für sich haben.

Doch gerade dies\_ viel geplagt\_ Menschen will das plötzlich\_ Faulenzen nicht bekommen. Mit d\_ gut\_ Schlaf ist es nichts. Man fühlt sich zerschlagen und müde. Für solch\_ Urlaub suchend\_ Menschen, die ein ganz\_ Jahr lang unter stark\_ Stress standen, ist das „süß\_ Nichtstun“ nicht erholsam. Und für d\_ jenig\_, die ohnehin ein grausam\_ Leben führen, ist das Faulenzen in d\_ dreiwöchig\_ Ferien in der Regel langweilig. Kein Wunder, dass sich der Hobbyurlaub immer größer\_ Beliebtheit erfreut; Ferien mit interessant\_, abwechslungsreich\_ Programm.

Im Aktiv-Urlaub bleibt der Erholung suchend\_ Mensch tätig. Aktiv-Urlaub, das kann mit ein\_ vormittäglich\_ Sprachkurs, tätig\_ Mithilfe bei archäologisch\_ Ausgrabungen, sportlich\_ Segeln, anstrengend\_ Bergtouren, konzentriert\_ Schachspielen usw. verbunden sein. Körperlich\_ und geistig\_ Tätigkeit mildert die ungewohnt\_ Belastung durch die plötzlich\_ Umstellung im Urlaub. – Maßvoll\_ Stress, das ist wichtig!

### Ожидаемые результаты:

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

### Критерии оценки работы студентов над решением кейса

- оценка «отлично»- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой
- оценка «хорошо»- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный



- оценка «*удовлетворительно*»- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
- оценка «*неудовлетворительно*» - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

1. Treiben Sie oft Sport? Was ist für Sie gesundes Leben?
2. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
3. Welche Sprachen sind wichtig für Europa und die für unsere Region?
4. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschambe können Touristen besuchen?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Treiben Sie gern Sport? Wie oft und wo treiben Sie Sport?
7. Welche berühmten deutschen und tadschikischen Sportler können Sie nennen?
8. Welche berühmten deutschen Musiker kennen Sie?
9. Gehen Sie oft zu Besuch zu ihren Verwandten?
10. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?

Образец дискуссии по теме «Welche Hobbys haben Sie?»

**Цель дискуссии** – развитие социокультурной компетенции; развитие речевого навыка в проблемных, коммуникативных ситуациях, закрепление грамматических навыков.

**Задачи дискуссии:** научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям на немецком языке; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии.

**Описание действий:**

**Подготовительная часть:** погружение в новую тему начинается с темы: «Meine Hobbys». Сначала студенты вместе с преподавателем работают над временными формами глагола. После объяснения ключевых моментов по данной теме преподаватель задает вопросы на правильное восприятие прочитанного материала.

**Основная часть:** работа с текстом “Meine Hobbys”. Преподаватель ставит главный вопрос перед студентами: Was ist das Wichtigste, um dieses Thema gut zu verstehen. Wofür muss man hier sorgen? Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном на немецком языке, формулируют общее представление о средствах массовой информации, таких как, телевидение, радио, интернет, пресса и др., а также о новых технологиях. 4. Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключалось в дискуссии. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

**Заключительная часть:** подведение итогов занятия, домашнее задание: Рефлексия – что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается записать свои мысли и рассуждения об этом на немецком языке.

**Критерии оценки:**

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и



последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новые слова и выражения, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки при анализе текста;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новые лексические выражения применены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок при анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе текста, студент не может объяснить значение немецких слов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

*Работа на занятии*

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»»

Содержание

Работа на занятии включает устные ответы на вопросы преподавателя по изученной грамматической теме, изложение выученного правила на немецком языке, активное участие во всех видах устной учебной деятельности; задания имеют различную степень сложности; на станциях имеется материал, позволяющий студенту провести контроль и самоконтроль; задания должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом.

Преимуществом выполнения различных работ способствуют развитию чувства самоконтроля, ответственности; постоянная сменяемость учебных и социальных форм вносит разрядку, страхует от усталости:

преподаватель контролирует мягко, является помощником и координатором;

Активность студента оценивается еженедельно в электронном журнале группы, студенты могут видеть и суммировать свои еженедельные баллы.

Критерии оценки:

**12,5** баллов – 100% знание теоретического материала по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, точное соблюдение грамматических норм, грамматические ошибки в речи и при выполнении устных упражнений практически отсутствуют, студент активно участвует во всех видах работы, проявляет инициативу.

**11,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, некоторые незначительные грамматические ошибки в силу влияния нежелательной интерференции, достаточно быстрое и осмысленное устранение неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**10,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, небольшое количество грамматических ошибок при достаточно быстром и осмысленном устранении неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**9,0** – знание правил по теме с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; отсутствие постоянства в правильном грамматическом оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.

**8,0** – правило по теме излагается с опорой на письменный источник с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; присутствие достаточно большого количества ошибок при оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.



7,5 – правила по теме выучены не все, достаточно частое несоблюдение грамматических норм; достаточно большое количество грамматических ошибок, но исправление после корректировки преподавателя, пассивность при выполнении некоторых форм работы.

6,5 – правила практически не выучены, однако делается попытка ответить на вопросы преподавателя, студент с трудом выполняет устные задания.

0 -6 – студент не владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и не принимает участие в предлагаемых видах деятельности.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет  
Кафедра романо-германских языков  
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»  
**СООБЩЕНИЕ ИЛИ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМЕ С  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Сообщение с презентацией представляет собой публичное выступление на русском (на первом курсе) или на иностранном языке (2-4 курсы), ориентированное на ознакомление слушателей с материалом по определенной теме. Компьютерная презентация обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Цель таких заданий – расширение своего собственного кругозора и кругозора тех, кто будет вас слушать. Студентам предоставляется начать работу сразу после выбора интересующей их темы. Для создания текста сообщения нужную информацию можно найти, воспользовавшись несколькими источниками (прежде всего на соответствующих сайтах в Интернете).

При подготовке монологического высказывания по теме целью задания является развитие умений монологической речи и понимание, полное раскрытие. В этом случае целесообразно работать только с текстами на иностранном языке (вы найдете их на российских и зарубежных сайтах). Это намного проще, чем переводить текст на русский язык, тем более с помощью электронного переводчика, который наделает огромное количество языковых ошибок. Компьютерные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать материалы к своему сообщению. Создают презентации чаще всего в программе Power Point.

Студентам рекомендуется поставить текст выступления, выделив основные моменты. Нужно учитывать при этом особенности аудитории (рекомендуется подобрать факты, которые ей будут интересны). Объем сообщения на русском языке должен быть рассчитан на 3-4 минуты, на иностранном – состоять из 10 - 20 предложений.

Изображения на слайдах презентации должны проиллюстрировать содержание сообщения. Можно использовать не только обычные изображения, но и элементы анимации, видео- и аудиофрагменты. Это поможет сделать презентацию более интересной. При представлении сообщения для соблюдения зрительного контакта с аудиторией не нужно зачитывать информацию, помещенную на слайде – её каждый может прочесть самостоятельно. Студентам рекомендуется не зачитывать текст сообщения: каждый выступающий должен владеть материалом. Текстом конспекта выступления можно воспользоваться в случае, если вам трудно запомнить даты, сложные имена собственные и т.д. Лучше всего использовать план и ключевые слова. Необходимо привлечь к обсуждению слушателей (может быть, зададите им вопросы по данной теме). Сложные для понимания моменты нужно продумать и прокомментировать их.

Возможно, по ходу предъявления презентации будут заданы вопросы – возможно надо продумать ответы на них дома. Рекомендуется прорепетировать заранее выступление, чтобы чувствовать себя уверенно перед слушателями. Рекомендуется говорить громко и четко.

**Общие требования к презентации**

- презентация должна иметь не меньше 10 и не больше 15 слайдов (без титульного листа, содержания, словаря и списка источников);
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: название ОУ, где обучается автор; тема сообщения; фамилия, имя автора; номер группы;
- на следующем слайде должно быть представлено содержание (основные этапы презентации). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на нужную страницу и вновь вернуться на содержание;



- далее следуют слайды, раскрывающие тему презентации;
- предпоследним и последним слайдами презентации должны быть составленный вами словарь терминов по теме и список источников (не менее 3-4).

В любом тексте встречаются незнакомые слова: словарь терминов необходим для того, чтобы любой человек, просматривающий вашу работу, мог без труда для себя найти.

#### **Критерии оценивания сообщения с презентацией**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»»

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков на занятиях.

Уже общепринято, что мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку. Но в отличие от мультимедийного проектора интерактивная доска не просто позволяет отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать).

Возможность игровых элементов на уроках с применением SMART – board делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации учащихся, их заинтересованность в предмете. Опыт показывает, что такие уроки производят необычайно яркое впечатление на учащихся. Но самое главное SMART – уроки вызывают восторг у всех возрастных групп школьников, позволяют создать творческую атмосферу на занятии.

#### **Какие же преимущества работы с интерактивными досками?**

##### **Основные преимущества**

Электронная доска SMART позволяет осуществлять:

Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;

Полноценную работу по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;

Набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания в любом приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;



Не только знакомство с тестовыми заданиями в режиме просмотра, но и показательное тестирование отдельного студента или группы студентов для всей аудитории, если отсутствует компьютерный класс или он не может быть предоставлен преподавателю в данный момент; Сохранение результатов в отдельном файле в виде картинок или в HTML и PDF-формате. Ценной представляется и программа SMART VIDEO, позволяющая просматривать видеоматериалы, которые, как известно, значительно расширяют объём воспринимаемой информации, без обращения к прикладным программам.

6. Совместима с программами для всех лет обучения.

7. Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

8. Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов.

#### **Преимущества для преподавателей**

Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса

Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов

Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.

Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их

Удобна при работе в большой аудитории

Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост

#### **Преимущества для учащихся:**

Делает занятия интересными и развивает мотивацию

Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков

Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске

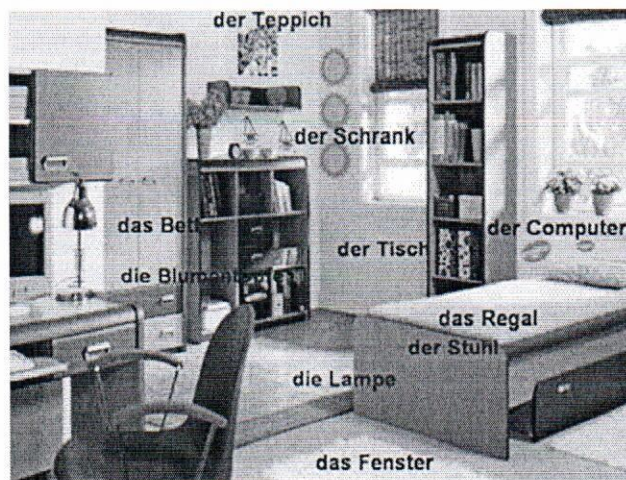
Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, обсуждения в классе; делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов.

#### **Использование электронной интерактивной доски на уроках немецкого языка.**

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой. Пример: работа с лексикой по теме «Mein Zimmer» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой ворох бумажных картинок. Метод работы тот же, учащийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память.

Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.



При обучении грамматике и развитии грамматических навыков интерактивная доска дает возможность подставлять пропущенную временную форму глагола в предложении. Возможность вынести ключи решения на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд. В данном ниже примере ответы спрятаны за табличку-напоминание со спряжением вспомогательных глаголов. Сдвигать ее можно как в процессе работы, проверяя каждый конкретный глагол, так и в конце, для завершающей проверки.



**Schreibt die Verben im Perfekt**

**In diesem Sommer**

schaukeln  
in der Sonne liegen  
Ausflüge mit dem Auto machen  
Ball spielen  
Automodelle basteln  
im Fluss baden  
Pilze und Beeren suchen  
im Garten arbeiten  
Apfel und Birnen pflücken  
Wurstchen grillen  
Blumen gießen  
Bücher lesen  
  
Skateboard fahren  
Karussell fahren  
Pferde reiten  
Rad fahren  
um die Wette laufen

**haben**

ich habe  
du hast  
er, sie, es hat  
wir haben  
ihr habt  
sie haben

**sein**

ich bin  
du bist  
er, sie, es ist  
wir sind  
ihr seid  
sie sind

**Schreibt die Verben im Perfekt**

**In diesem Sommer**

schaukeln  
in der Sonne liegen  
Ausflüge mit dem Auto machen  
Ball spielen  
Automodelle basteln  
im Fluss baden  
Pilze und Beeren suchen  
im Garten arbeiten  
Apfel und Birnen pflücken  
Wurstchen grillen  
Blumen gießen  
Bücher lesen  
  
Skateboard fahren  
Karussell fahren  
Pferde reiten  
Rad fahren  
um die Wette laufen

**haben**

ich habe  
du hast  
er, sie, es hat  
wir haben  
ihr habt  
sie haben

**sein**

ich bin  
du bist  
er, sie, es ist  
wir sind  
ihr seid  
sie sind

geschaukelt  
in der Sonne gelegen  
Ausflüge mit dem Auto gemacht  
Ball gespielt  
Automodelle gebastelt  
im Fluss gebadet  
Pilze und Beeren gesucht  
im Garten gearbeitet  
Apfel und Birnen gepflückt  
Wurstchen gegrillt  
Blumen gegossen  
Bücher gelesen  
  
Skateboard gefahren  
Karussell gefahren  
Pferde geritten  
Rad gefahren  
um die Wette gelaufen

Составитель:

ст. преп. Холмунинова М.Х / *M. X. Holmuninova* /

«*27*» *10*. \_\_\_\_\_ 2023 г.