

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Директор института повышения
квалификации МОУ ВО РТСУ

Д.А. Ашурова Д.А. Ашурова

Октябрь 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Русский язык»

Направление подготовки – подготовительное отделение

Форма подготовки – очная

ДУШАНБЕ – 2024

Расписание занятий дисциплины «Русский язык»

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		СР	Место работы преподавателя
	№ п/п	Практические занятия		
Аджджимиль Г.Д. к.п.н.	1 урок 2 урок 3 урок	Вторник 15:00-17:35 Ауд. ИПК	Самостоятельная работа выполняется во внеурочное время	Инновационный лицей «Душанбе» при ТУТ

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык»

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- систематизировать знания по русскому языку у обучающихся на подготовительном отделении при РТСУ, получаемые в процессе обучения в школе;
- восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки, нужные для написания диктанта и других видов письменных работ, при поступлении в вуз;
- способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи;
- подготовить слушателей подготовительного отделения к углубленному изучению дисциплин на русском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Русский язык»

- сформировать у обучающихся на подготовительном отделении устойчивые орфографические и пунктуационные навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, получаемых в школе;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

1.3. Обучающий фактор

На занятиях используются коммуникативный и прямой методы. В основу обучения положены следующие дидактические принципы:

- активность на занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий;
- коммуникативная направленность обучения;
- дифференцированного и интегрированного подхода;
- наглядности;
- доступности и посильности;
- прочности и индивидуальности обучения;
- применения элементов игры;
- воспитывающего обучения;
- включения раздаточного материала в учебную работу.

1.4. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

Формы контроля: текущий и промежуточный (устный и письменный опрос, написание диктантов, изложений, работа над тестовым материалом НЦТ при Президенте РТ и Россотрудничества), итоговый - итоговое тестирование. Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде устного опроса по теоретическому материалу, предоставляемому на занятиях, материалам учебных пособий, контроля выполнения творческих заданий. Текущему контролю подлежат также посещаемость слушателями курсов аудиторных занятий. Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде проверки знаний текстового материала (учебные пособия); проверки самостоятельных письменных работ.

Критериями оценки являются: полнота изложения изученного учебного материала, умение использовать дополнительную информацию как результат самостоятельного освоения новых научных источников.

Система оценок

ОЦЕНКА	КОММЕНТАРИИ
Отлично («5»)	Отличное понимание предмета, всесторонние знания и отличные умения и навыки
Хорошо («4»)	Достаточно полное понимание предмета, хорошие умения и навыки
Удовлетворительно («3»)	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, навыки и умения
Неудовлетворительно («2»)	Недопустимо низкие знания

Самостоятельная работа выполняется во внеурочное время.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Русский язык» у слушателей подготовительного отделения РТСУ формируются определённые навыки и умения:

Таблица №1

Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
Способность применять полученные знания в период обучения в вузе, в собственной научно- исследовательской деятельности (курсовые и выпускные квалификационные работы) и в дальнейшей профессиональной деятельности.	Знать: теоретические основы орфографии, основные лексические, грамматические, орфографические и орфоэпические нормы русского литературного языка.	конспект; национальное тестирование (работа с тестами)
	Уметь: быстро находить орфограммы; производить все виды разбора, практикуемые в школе; классифицировать ошибки и исправлять их.	выполнение заданий по теме; написание диктанта;
	Владеть: навыками работы с различными словарями.	изложения, сочинения

2. Структура и содержание курса «Русский язык»

Объем дисциплины «Русский язык» на подготовительном отделении в осенний и весенний период составляет 96 часов (еженедельно аудиторных занятий - три урока) самостоятельная работа выполняется во внеурочное время и проверяется на занятии.

Таблица №2

№ п/п	Раздел дисциплины «Русский язык» Темы:	практические занятия
1.	Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии. Алфавит, звуки и буквы. Произношение звуков. Слог. Ударение. РТСУ. История образования. Структура вуза.	3 урока
2.	Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные (процессы оглушения и озвончения) Согласные корня перед суффиксами. Непроизносимые согласные и двойные согласные в корне слова. Работа с тестовым материалом.	3 урока
3.	Правописание гласных в корне. 1. Гласные в сильной и слабой позиции. 2. Неударяемые гласные в корнях (словарные слова). 3. Гласные в чередующихся корнях: а) корни с чередованием а/о ; б) корни с чередованием е/и . 4. Гласные после шипящих. 5. Употребление букв ы, э, ю, я . Диктант.	3 урока
4.	Правописание гласных в корне. 1. Гласные после <u>шипящих</u> и ц . 2. Гласные ы/и в корне после приставок. 4. Употребление букв ъ и ь . Употребление буквы э, ё . Работа с тестовым материалом.	3 урока
5.	Буквы е(ё), о после шипящих под ударением в корнях слов. 1. Буквы е (ё), о под ударением в окончаниях разных частей речи. 2. Буквы е (ё), о в суффиксах разных частей речи. 3. Гласные после ц . Буквы э, ю, я после ц . Буквы ы и и после ц .	3 урока
	Правописание приставок. Состав приставок.	

6.	1. Правописание неударяемых гласных в приставках. 2. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий. Диктант.	3 урока
7.	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание н и nn в прилагательных и других частях речи: а) правописание н и nn в отыменных прилагательных; б) правописание н и nn в отглагольных прилагательных; в) правописание и и им в разных частях речи (существительных, наречиях).	3 урока
8.	Правописание окончаний существительных: а) первого склонения; б) второго склонения; в) третьего склонения. Правописание суффиксов существительных.	3 урока
9.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов. 1. Правописание личных окончаний глаголов. 2. Употребление буквы ь в глаголах. 3. Правописание глагольных суффиксов. Диктант.	3 урока
10.	Правописание наречий 1. Правописание наречных суффиксов. Буква ь в конце наречий на шипящую. 2. Правописание наречий через дефис. 3. Слитное и раздельное правописание наречий.	3 урока
И.	Правописание сложных слов. 1. Правописание сложных существительных. 2. Правописание сложных прилагательных. Диктант.	3 урока
12.	Подлежащее и способы его выражения. Согласование сказуемого с подлежащим в роде, числе и падеже. Как изучать языки. Работа с тестовым материалом.	3 урока
13.	Значение слова. Слово - основная единица языка. Синонимы и антонимы. Омонимы. Работа с тестовым материалом.	3 урока

14.	Глагольное сказуемое в двусоставном предложении: глаголы в изъявительном наклонении. Глагольное сказуемое в двусоставном предложении: глаголы в сослагательном и повелительном наклонении. Диктант.	3 урока
15.	Составное глагольное сказуемое, вспомогательный глагол (фазисный или модальный) и основной глагол (субъектный и объектный инфинитив).	3 урока
16.	Составное именное сказуемое с именной частью, выраженной именем существительным. Составное именное сказуемое с именной частью, выраженной другими именными частями речи.	3 урока
17.	Распространение подлежащего: согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Распространение подлежащего: согласованное определение, выраженное местоимениями, причастиями, причастными оборотами, порядковыми числительными.	3 урока
18.	Распространение сказуемого: прямое и косвенное дополнение. Способы выражения прямого дополнения. Способы выражения прямого дополнения. Работа с тестовым материалом.	3 урока
19.	Распространение сказуемого: обстоятельство. Разряды обстоятельств: времени, места, образа действия, причины, цели, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Диктант.	3 урока
20.	Односоставные предложения: именные и глагольные. Именные - назывные, номинативные. Глагольные - определённо-личные; неопределённо-личные; обобщённо-личные; Безличные.	3 урока
21.	Простое осложнённое предложение. ПП, осложнённое однородными членами предложения; осложнённое обособленными членами предложения; обращением, вводными и вставными конструкциями.	3 урока
22.	Неполные предложения: диалогически неполные предложения, контекстуально неполные предложения, ситуативно неполные	3 урока

	предложения, эллиптически неполные предложения, изложение	
23.	Сложные предложения. Структура и грамматическая природа сложного предложения	3
24.	Сложные предложения. Структура и грамматическая природа сложного предложения. Работа с текстовым материалом.	3
25.	Сложносочинённые предложения. ССП с соединительными отношениями. ССП с противительными отношениями.	3
26.	Сложносочинённые предложения. ССП с соединительными отношениями. ССП с противительными отношениями. Диктант	3
27.	Сложноподчинённые предложения. СПП с разделительными отношениями. СПП с grandioзными и другими отношениями. Сочинение .	3
28.	Сложноподчинённые предложения. СПП придаточной определительной и придаточной изъяснительной. Работа с текстовым материалом.	3
29.	Сложноподчинённые предложения. СПП придаточной обстоятельственной времени и места. Работа с текстовым материалом.	3
30.	Сложноподчинённые предложения. СПП придаточной обстоятельственной причины и цели. Работа с текстовым материалом.	3
31.	Сложноподчинённые предложения. СПП придаточной обстоятельственной образа действия. Меры и степени, условия и уступки .	3
32.	Повторение пройденного материала. Контрольный диктант.	1
	Всего :	94 часа ауд.+2ч. зачёт= 96
	Итого: 96 часов	

3. СП проводятся как индивидуальная работа по контрольным темам

Например:

Задание. Ознакомьтесь с темой, докажете ее усвоение, выполнив задания.

Безударные гласные в корне слова.

Правило № 1 слова: освященный храм (святость), безударную гласную корня проверяют подбором однокоренного слова с ударной гласной.

При этом следует учитывать:

а) лексическое значение:

освещенный огнями город (свет), развивающийся ребенок (развитие), развевающийся флаг (веять), примирять (мир), примерять (мерка)

б) чередование согласных:

щ// ст:

мощный - мост, мостить, мостовая

упрощенный - просто, упростить прошение - просьба, **ш// с**

просить **пищит** - писк, **пищать** могу - мочь, можешь;

берега - берег, побережье

ск.

г// ж И ч:

Правило № 2

Слова с непроверяемыми безударными гласными заучиваются наизусть: наваждение, патри

Ср.: кампания (поход, война), компания (общество).

Правило № 3

 Правописание **а// о** в корнях зависит:

а) от безударного положения:

...а...

зар - зор: заря,

зарница

...о...

гар - гор:

гореть, горелка

Искл.: зоревать, зорюшка

плав - плов:

плавучий, плавник, плавунец

изгарь, пригарь, выгарки

Искл.: пловец, пловчиха, пловун

твар - твор:

творец, творение **утварь** клан - клон: наклонение,

склониться

б) от последующей согласной:

скак - скоч: скакать, выскочить. Искл.: скачок, скачу

раст (ращ) - рос: вырасту выращенный, **рырости**. Искл.: Ростов,

Ростислав,

росток, ростовщик, отрасль, (на) **вырост**

в) от наличия или отсутствия суффикса **а** после корня: **кос -кас**: коснуться, касаться

г) от лексического значения слова:

мак - «погружать» - обмакнуть **мок** - «впитывать» - непромокаемый **равн** - «одинаковый»,

«равный», «наравне»: сравнять расходы и доходы **ровн** - «прямой», «ровный», «гладкий»:

сровнять дорожки, сровнять с землей. Искл.: равнина

Правило № 4.

Если после корня с чередованием **е// и** следует суффикс **а**, а в корне пишется гласная **и**:

бер - бира **блеет** - блист

мер · мир

Дер-дир

пер-пир

стел - стил

Искл.: сочетание, сочетать

Правило № 5

следует суффикс а.

а(я)// им а(я)//

ин

В корнях с чередованием **а (я) И им (ин)** пишется **и**, если после корня смять - сминать сжать - сжимать - снимать (сниму) - обнимать (обниму, обними - в производных формах сохраняется **им**) и др.

снять

Примечание безударных гласных, проверяемых ударным словом, и чередующихся гласных в корне слова.

Следует

различать

правописание

Ср.: роса-росы

Вырос - это чередование -раст- (-ращ-) // -рос-.

Эти различия надо учитывать и при написании е//и в корнях.

Ср.: а) примирять друзей - мир, мирный, примерять платье - мерка, примерка б) умирать - умереть (это чередующиеся гласные).

Проверь себя:

1. Лучше всего соб.. .рать грибы рано утром, когда их шляпки бл.. .стят от росы.
2. Бобры - великолепные пл., .вцы.
3. Если лед успел нар...сти до большой толщины, то ледокол взб...рается на него и рушит своей тяжестью.
4. При постройке плотин на р...внинных реках приходилось затапливать иногда леса и пашни.
5. Стебли некоторых мхов покрыты выр...стами-листьями.
6. В Древнем Риме оливковое масло г...рело в светильниках во дворцах и в храмах во время жертвоприношений.
 1. Вода сама движется вверх в порах промокательной бумаги, когда высушивает кляксу, или в ткани полотенца, когда выт.. .рают лицо.
 8. В начале прошлого века в России производство свечей было развитой отраслью промышленности.
 9. Располагая корпус яхты под углом к нужному курсу, парус разворачивают под углом к корпусу.
 10. Киль как бы оп.. .рается на воду, и ветер не сносит яхту.
 11. Когда грибница отм.. .рает, она сама нач.. .нает питать почву.
 12. Первый российский сахар начали делать в 1802 году из свеклы, выр...щенной в Тульской губернии.
 13. Со временем возникла целая наука, зан... мающаяся проектированием гидросооружений.
 14. Зимой лоси обд...рают с деревьев кору.
 15. Чтобы выяснить кислотность раствора, нужно обм...кнуть в него лакмусовую бумажку.
 16. Во всем тщательно разб...ремся. Кто виноват, тот и ответит.

17. Я пол... жил на коробку стопочку белых листиков, подклеил, по др... внял и первый листик подписал.
18. Они вскользь к., .снулись и этого вопроса тоже.
19. Музыка заиграла громко, и на арену выск.. чила белая лошадь.
20. Потолок в цирке высокий, и там привязаны разные бл.-стящие качели.
21. Папа вынул монетку, пол...жил ее себе на локоть и стал т...реть этой монеткой о свой пиджак.
22. Потом папа покл...нился, и мы подумали, что представление окончилось.
23. Он словно споткнулся об этот обж.. .тающий взгляд.
24. Я пром..жал кляксу, и когда увидел, что Левка такой грустный, я прямо с пром., жашкой в руке подошел к нему.
25. Синий кинжал лежал у меня под подушкой, и я сж.. .мал его рукоятку.
26. Мать с отцом еще до войны пом., .рли - уг.. .рели.
27. Цыплят по осени сч.. .таютю
28. Вдруг передо мною рытвина глубокая; ск.. жун мой призадумался - и прыгнул.
29. Дым расст.. .лался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться.
30. Темно-синие вершины гор рисовались на бледном небосклоне, еще сохранявшем последний отблеск з...ри.
31. Дверь во вторую комнату надо зап., .реть, а ключ оставить на столе.
32. Айсберг - это пл., .вучая ледяная гора.
33. Казбич толкнул лошадь, и она дала ск.. .чок в сторону.
34. Невз.. .рая на зной и усталость, охотники не хотели вернуться без добычи.
35. Кругом ее могилки теперь разр.. .елись кусты белой акации и бузины.
36. Господа! Я вам предл...гаю испробовать на себе, может ли человек своевольно распол.. .гать своей жизнью, или каждому из нас заранее назначена роковая минута...
37. Пол...г забыли опустить, и косой дождь мгновенно залил кибитку.
38. Они всегда и во всем старались равняться на своего отца.
39. Прямая, имеющая общую точку с кривой, но не пересекающая ее, называется касательной.
40. Всегда необходимо соч.. .тать теорию с практикой.
41. Анна спешно грузила на подводу разную домашнюю утв.. .рь.
42. Ветви деревьев бл...стали инеем.
43. Весь вечер по земле ст...лился туман.
44. Тв...рения этого художника известны повсюду.
45. Мы сели верхом и уск...кали домой.
46. Я тогда пор...внялся с Печориным и кричу ему: «Это Казбич!..»
47. Извозчики с криком и бранью колотили лошадей, которые фыркали, уп...рались и не хотели ни за что в свете тронуться с места.
48. Тот, кому случалось бродить по горам пустынным и жадно глотать животв.. .рящий воздух, тот поймет мое желание нарисовать эти волшебные картины.

4. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Елисеева М.Б. Справочник по орфографии и пунктуации. [Электронный ресурс]: практическое пособие / М.Б. Елисеева, Б.М. Шульман, Е.Р. Ковалевская. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 322 с. - Режим доступа: //biblio-

online.ru/bcode/445696

2. Норова Л.В., Сенюшкина Т.К., Самадова И.Н. Пособие по орфографии для студентов- бакалавров филологического факультета. - РТСУ. - Душанбе, 2020. - 276 с. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон, дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: студентов - бакалавров филологического факультета. - РТСУ. - Душанбе, 2020. - 276 с. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон, дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://eZlanbook.com,book/84336>.
3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон, дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://eZlanbook.com,book/84336>.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]: учеб, пособие / Е.С. Скобликова. - Электрон, дан. - М.: Флинта, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>

4.2. Дополнительная литература

6. Пособие по русскому языку. 4.1./Рос.-Тадж, (слав.) ун-т: составители Л.В. Норова, Т.К. Сенюшкина; ред Т.В. Гусейнова. - Душанбе, 2018. - 44 с.
7. Пособие по русскому языку. Ч.2./Рос.-Тадж. (слав.) ун-т: составители Л.В. Норова, Т.К. Сенюшкина; ред Т.В. Гусейнова. - Душанбе, 2018. - 69 с.
8. Сыров И.А. Синтаксис современного русского литературного языка. / Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007.

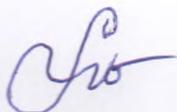
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484> Лингвистические термины.
10. http://vuzer.info/load/shkolalicej_vuz/sintaksis_sovremennogorussskogo_jazyka_g_i_kusto_va_k_i_mishina_v_a_fedoseeva/24-1-0-14711;
11. <http://www.alleng.rU/d/rusl/rusl301.htm>;
12. <http://www.aridis.hi-edi.ru>
13. <http://www.tula.net/tgpu/resources/yazYkozn>
14. <http://gramota.ru>
15. <http://gramma.ru>
16. <http://slovari.ru>
17. <http://www.russiaz.narod.ru>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык»

Для реализации обучающих задач по дисциплине «Русский язык» на подготовительном отделении при РТСУ имеется библиотека. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории ИПК для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран), с использованием программ MS office, Power Point и др.

Составитель программы:



к.п.н. Аджджимиль Г.Д.