

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОҲИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН»

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school_rtsu@imail.ru Тел. сот. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н. от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. 
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Русский язык»

для 6А класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель русского языка и
литературы
Идиева Нохид Фаррухшоевна

Душанбе 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09/10/2024 № 704;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями;

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017

N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020);

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ;

Учебным планом СОШ РТСУ

Авторской программой по предмету «Русский язык » для 6 класса:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М.,-Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и

выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и

закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС-3 ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы

образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных,

нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя

грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том

числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как

средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных

наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, и

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как

исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать

информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить

сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в

зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных

универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную

оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра

сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой

ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён

числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Язык и речь»		
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 1.2
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.3
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.4
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 1.5
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3	ГИА 1.9

1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
2	По теме «Текст»		
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.10
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм	МП 1.1.1-1.1.5	ГИА 3.13
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2	ГИА 3.11
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.12
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14

Активация

2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной,	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1.6

	вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте		
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	ГИА 1.10
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1; 1.7
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3	ГИА 1.7
2.12	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.12; 4.7

Активация
Чтобы активировать
раздел "Па

		3.4.3	
3	По теме «Функциональные разновидности языка»		
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1	ГИА 3.14; 3.15
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1	ГИА 3.14; 3.15
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.4; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.12
4	По теме «Система языка»		
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	МП 1.1.1-1.1.6; 3.2.3; 3.3.1	ГИА 2.6

4.2	Проводить лексический анализ слов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.4
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.4
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.3
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.3
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.2; 3.3

4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.3
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.16	Различать разряды местоимений	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5

4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7

4.23	Проводить морфологический анализ глаголов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.24	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.1
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.8; 3.9
5	По теме «Культура речи»		
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.4
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.4

5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.6	Уметь склонять числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.7	Уметь склонять местоимения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.3
6	По теме «Орфография»		
6.1	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5

6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.8	Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.6

7	По теме «Пунктуация»		
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.7
8	По теме «Выразительность русской речи»		
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 3.15
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 3.15

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
204 часа (6 часов в неделю)**

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол-во часов	Контроль работы	Дата проведения
	I-я четверть			
	Язык. Речь. Общение	4ч.	20	
1.	Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2.	Литературный язык и его нормы	1		
3.	Культура речи	1		
4.	Речевая ситуация	1		
	Повторение изученного в 5 классе	13		
5.	Фонетика. Орфоэпия	1		
6-7.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2		
8.	Части речи	1		
9.	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10.	Словосочетание	1		
11.	Простое предложение. Знаки препинания	1		
12.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1		
13.	Контрольный диктант №1	1	1	
14.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		

15.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения	1		
16.	Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи	1		
	Текст	6ч.		
17.	Текст, его особенности	1		
18.	Тема и основная мысль текста. Заглавие	1		
19.	Начальные и конечные предложения текста	1		
20.	Ключевые слова	1		
21.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
22.	Официально-деловой стиль речи	1		
	Лексика и фразеология	(19ч.)		
23.	Слово и его лексическое значение	1		
24.	Собирание материалов к сочинению	1		
25-26.	Изобразительно-выразительные средства языка	2		
27.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		
28.	Профессионализмы. Жаргонизмы	1		
29.	Эмоционально окрашенные слова	1		
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2		
32.	Новые и устаревшие слова	1		
33.	Тестирование по теме: «Лексика»	1	1	
34.	Фразеологизмы	1		
35.	Источники фразеологизмов	1		
36.	Словари	1		
37.	Лексический разбор слова	1		
38.	Повторение изученного материала по теме : «Лексика и фразеология»	1		

39.	К/р теме «Лексика и фразеология»	1	1	
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33		
41-42.	Морфемика и словообразование	2		
43.	Описание помещения	1		
	II-я четверть			
44-45.	Основные способы образования слов в русском языке	2		
46.	Этимология слов	1		
47.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
48-49.	Сочинение. Описание помещения. Упр.228	2	2	
50-51.	Буквы О-А в корнях -кос, -кас	2		
52-53.	Буквы О-А в корнях -гар, -гор	2		
54-55.	Буквы О-А в корнях –зор-зар	2		
56.	Контрольный диктант №2	1	1	
57.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
58.	Буквы Ы-И после приставок	1		
59-61.	Гласные в приставках –пре, -при	3		
62-63.	Соединительные О-Е в сложных словах	2		
64-65.	Сложносокращенные слова	2		
66.	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1		
67.	Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	1	
68.	Морфемный разбор слова и словообразовательный разбор.	1		
69.	Повторение изученного материала	1		

	по теме «Словообразование и орфография»			
70	Контрольный диктант № 3	1	1	
71	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Имя существительное	19		
72-73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2		
74-75	Разносклоняемые имена существительные Буква Е в суффиксах –ен существительных на –мя	2		
76-77.	Несклоняемые имена существительные	2		
78-79	Род несклоняемых имен существительных	2		
80-81	Имена существительные общего рода	2		
82.	Морфологический разбор имени существительного	1		
83.	Контрольный диктант №4	1	1	
84-85.	НЕ с существительными	2		
86-87.	Буквы Ч иЩ в суффиксах –чик, -щик имен существительных	2		
88.	Гласные в суффиксах –ек, -ик имен существительных	1		
89.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
90.	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1		
91.	Контрольный диктант № 5	1	1	
92.	Анализ допущенных ошибок	1		
	III-я четверть			
	Имя прилагательное	22		
93.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1		
94.	Описание природы	1		
95-	Степени сравнения имен	2		

96.	прилагательных			
97.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
98.	Относительные прилагательные	1		
99.	Притяжательные прилагательные	1		
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
101-102.	- Не с прилагательными	2		
103-104.	Буквы О- Е после шипящих и – Ц- в суффиксах прилагательных	2		
105.	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Н.Б. Крымова «Зимний вечер»	1		
106.	Р/Р. Сочинение по картине Н.Б. Крымова «Зимний вечер»	1	1	
107-108.	Н и НН в суффиксах прилагательных	2		
109.	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-.	1		
110-111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
112.	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».	1		
113.	Контрольный диктант № 6	1	1	
114.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
	Имя числительное	18		
115-116.	Имя числительное как часть речи	2		
117-118.	Простые и составные числительные	2		
119.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
120.	Порядковые числительные	1		
121.	Разряды количественных числительных	1		
122-123.	Числительные, обозначающие целые числа	2		
124.	Дробные числительные	1		
125-126.	Р/Р. Изложение по упр.366	2	2	

	(стр.154)			
127-128.	Собирательные числительные	2		
129.	Морфологический разбор имени числительного	1		
130.	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1		
131.	Контрольный диктант № 7	1	1	
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
	Местоимение	22		
133-134.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	2		
135.	Возвратное местоимение – себя	1		
136.	Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»	1		
137.	Вопросительные местоимения	1		
138.	Относительные местоимения	1		
139-140.	Неопределенные местоимения	2		
141-142.	Отрицательные местоимения	2		
143.	Притяжательные местоимения	1		
144.	Рассуждение	1		
145.	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1	1	
146.	Указательные местоимения	1		
147.	Определительные местоимения	1		
148.	Местоимения и другие части речи	1		
149.	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по упр.436	1		
150.	Р/Р. Сочинение-рассуждение по упр. 436	1	1	
151.	Морфологический разбор местоимения.	1		
152.	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1		
153.	Контрольный диктант № 8	1	1	
154.	Анализ допущенных ошибок	1		
	VI-я четверть			
	Глагол	28		
155-156.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2		

157-158.	Разноспрягаемые глаголы	2		
159-160.	Глаголы переходные и непереходные	2		
161-162.	Глаголы переходные и непереходные. Возвратный глагол.	2		
163.	Тестирование	1		
164.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
165.	Изъявительное наклонение	1		
166-167.	Условное наклонение глагола	2		
168-169.	Повелительное наклонение	1		
170.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1		
171-172.	Развитие речи. Рассказ по рисункам	2	2	
173-174.	Безличные глаголы	2		
175.	Морфологический разбор глагола	1		
176-177.	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.	2		
178-180.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3		
181.	Повторение изученного по теме: «Глагол»	1		
182.	Итоговый контрольный диктант	1	1	
183.	Анализ допущенных ошибок	1		
	Повторение	19		
184.	Разделы науки о языке	1		
185-187.	Орфография. Пунктуация	3		
188-189.	Лексикология. Фразеология	2		
190-193.	Словообразование	3		
194-196.	Морфология	3		
197-198.	Синтаксис	2		
199-204.	Итоговые уроки	5		

**Учебно-материальная база – Кабинет русского языка и литературы
6 класс**

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Папки-накопители:

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

Учебники и учебные пособия для обучающихся 6 класса

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1.	«Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.	1
2.	Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	1
3.	Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	1

Методические рекомендации, пособия для преподавателя

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
2	Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.	1
3	Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998.	1
5	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
6	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.	1
7	Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.	1
10	Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.	1
11	Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
12	Современный русский язык / В.А.Белошапкина. – М.: Высш. шк., 1989.	1
13	Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.	1
14	Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.	1
15	Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.	1
19	Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.	1
21	Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.	1
22	Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.	1
26	Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год.	1

Справочно – информационные материалы

1	Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах	1
2	Смирнов. Дар Владимира Даля.	1
3	Ушаков. Орфографический словарь.	1
4	Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.	1
5	Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка	1
6	Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников.	1
7	Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз	1
8	Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.	1
9	Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок	1
10	Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.	1
11	Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.	1
12	Саяхова. Тематический словарь русского языка.	1
13	Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.	1
14	Семенова. Новый краткий словарь ин.слов	1
15	Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи	1
16	Тихонов. Комплексный словарь русского языка.	1
17	Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз	2 том
18	Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.	1
19	Русский язык. Энциклопедия.	1
20	Безносов. Русская литература XIX в.	1
21	Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1
22	Зарубежные писатели. Ч.1	1
	Зарубежные писатели. Ч.2	1
23	Русские писатели XX века. Биографии.	1
24	Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.	1
25	Даль В.И. Пословицы русского народа.	1
26	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.	1
27	Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.	1
28	Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.	1
29	Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.	1
30	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.	1
31	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.	1
32	Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.	1
33	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.	1
34	Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.	1
35	Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.	1
36	Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: 1	1

	Просвещение, 1989.	
37	Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.	1
38	Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.	1
39	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
40	Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
41	Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.	1
42	Справочник школьника по русскому языку: 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1996.	1
43	Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
44	Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.	1
45	Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.	1
46	Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997.	1

Практические материалы (тесты, диктанты)

Название темы	Кол-во
лексика;	25
разделительные ь, ъ;	25
правописание приставок (приставки пре-, при-);	25
правописание ь после шипящих в различных частях речи;	25
морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов);	25
словообразование;	25
правописание н и nn в словах разных частей речи;	25
гласные в корне слова;	25
правописание предлогов;	25
гласные после шипящих и ц;	25
согласные в корне слова;	25
слитное и раздельное написание слов;	25
пунктуация при обособленных членах предложения;	25
обращение, вводные слова и предложения;	25
словосочетание и простое предложение;	25
связь слов в словосочетаниях;	25
простое предложение;	25
односоставные предложения;	25
сложное предложение;	25

союз И в простых и сложных предложениях;	25
сложносочиненное предложение;	25
предложения с придаточным сравнительным;	25
бессоюзное сложное предложение;	25
прямая и косвенная речь;	25
сложное предложение с различными видами связи;	25
сложноподчиненное предложение с одним придаточным;	25
сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25