

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления
Фозилханов Д.О.
«01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эконометрика

Направление подготовки - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Профиль подготовки – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма подготовки – Очная

Уровень подготовки – Специалитет

ДУШАНБЕ - 2026

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Эконометрика для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Кафедра финансов и кредита протокол №1 от «29» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления протокол №1 от «29» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. *Цель* изучения дисциплины – формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах эконометрики и эконометрических моделях; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

1.2. *Задачи* изучения дисциплины:

- формирование представления о месте и роли эконометрики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;
- освоение основных приемов решения задач по разделам дисциплины;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

1.3. **В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции:**

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	И.УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике И.УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей И.УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты, доклады, презентация

ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИОПК1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий; ИОПК-1.2. Организует и строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач; ИОПК-1.3. Использует знания, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
-------	---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Эконометрика» относится к базовым дисциплинам ОПОП (Б1.О.22), логически и содержательно - взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в табл. 1:

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Математический анализ	1-2	Б1.О.10
2.	Экономическая теория	1	Б1.О.41
3.	Биржевое дело	6	Б1.О.46
4.	Экономика отраслевых рынков	9	Б1.О.34

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-5.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 8 часов, КСР 8 часов, в том числе самостоятельная работа 76 часов.

Зачет 3 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

Тема 1. Введение. (2 часа)

Понятие эконометрики. Цель эконометрики. Основные эконометрические модели. Виды данных, используемых в

эконометрике. Функциональная зависимость. Статистическая и корреляционная зависимости.

Тема 2. Парная линейная регрессия. (2 часа)

Уравнение регрессии. Метод наименьших квадратов. Парное линейное уравнение регрессии. Экономический смысл выборочного коэффициента регрессии. Определение параметров в уравнении регрессии. Оценка тесноты связи между результативным и факторным признаком: коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации, средняя ошибка аппроксимации. Оценка статистической значимости уравнения регрессии и его параметров. Интервальная оценка коэффициентов линейной регрессии. Прогнозирование с помощью регрессионных моделей.

Тема 3. Нелинейное уравнение регрессии. (2 часа)

Виды нелинейных уравнений. Коэффициент эластичности. Линеаризация. Индекс корреляции. Оценка статистической значимости нелинейных уравнений регрессии.

Построение и анализ парного (линейного и нелинейного) уравнения регрессии с помощью MS Excel.

Тема 4. Множественный регрессионный анализ. (2 часа)

Множественное уравнение регрессии. Проблемы спецификации регрессионной модели: выбор уравнения (формы) регрессии и отбор факторов. Мультиколлинеарность и спецификация переменных. Обнаружение и устранение мультиколлинеарности. Множественная линейная регрессия. Функция потребления. Степенное уравнение регрессии. Экономический смысл коэффициентов степенного уравнения. Уравнения спроса и предложения, производственные функции. Определение параметров в уравнении регрессии. Оценка тесноты связи между результативным признаком и факторными признаками: выборочный совокупный коэффициент корреляции. Нелинейные модели множественной регрессии и их линеаризация. Скорректированный индекс множественной детерминации. Частные коэффициенты корреляции.

Построение и анализ множественного линейного уравнения регрессии в помощью MS Excel.

Тема 5. Матричная форма линейной модели множественной регрессии (2 часа)

Оператор оценивания МНК. Ковариационная матрица оценок параметров эконометрической модели. Алгоритм пошагового регрессионного анализа.

Тема 6. Анализ регрессионных остатков (1 час)

Понятие регрессионных остатков. Условия Маркова-Гаусса. Теорема Гаусса-Маркова. Свойства оценок МНК. Понятие гетероскедастичности и автокоррелированности остатков. Причины появления гетероскедастичности и автокорреляции остатков. Обнаружение гетероскедастичности графическим методом. Параметрический тест Голдфелда – Квандта. Графический метод обнаружение автокорреляции. Тест Дарбина-Уотсона.

Анализ регрессионных остатков с помощью MS Excel.

Тема 7. Временные ряды. (2 часа)

Характеристики временных рядов (ВР). Модели стационарных и нестационарных ВР, их идентификация. Автокорреляция: суть, последствия, обнаружение (критерий Дарбина-Уотсона), методы устранения.

Модели сезонных и циклических колебаний. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний. Моделирование тенденции ВР при наличии структурных изменений.

Моделирование тенденции ВР при наличии структурных изменений.

Тест Чоу.

Построение и анализ временных рядов помощью MS Excel.

Тема 8. Системы эконометрических уравнений. (2 часа)

Общие понятия; структурная и приведенная формы модели. Составляющие системы уравнений. Проблема идентификации. Модель производительности труда и фондоотдачи.

Построение и анализ систем эконометрических уравнений помощью MS Excel.

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Занятие №1. Построение линейной модели парной регрессии и расчет основных характеристик. Решение разноуровневых заданий и задач.

Построение и анализ парного линейного уравнения регрессии с помощью MS Excel (2 часа).

Занятие №2. Построение и анализ множественного линейного уравнения регрессии с помощью MS Excel (2 часа).

Занятие №3. Анализ временных рядов. Построение и анализ временных рядов с помощью MS Excel (2 часа).

Занятие №4. Проверка систем эконометрических уравнений на идентифицируемость. Оценивание систем одновременных уравнений.

Построение и анализ систем эконометрических уравнений с помощью MS Excel (2 часа).

3.3. Структура и содержание КСР (8 часов)

Занятие 1. Функциональная зависимость. Статистическая и корреляционная зависимости. Интервальная оценка коэффициентов линейной регрессии. Прогнозирование с помощью регрессионных моделей. Оценка статистической значимости нелинейных уравнений регрессии (2 часа).

Занятие №2. Построение нелинейных моделей парной регрессии и расчет основных характеристик. Решение разноуровневых заданий и задач.

Построение и анализ парного нелинейного уравнения регрессии с помощью MS Excel (2 часа).

Занятие 3. Моделирование тенденции ВР при наличии структурных изменений (2 часа).

Занятие 4. Проблема идентификации. Модель производительности труда и фондоотдачи (2 часа).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 3								
1.	Тема 1. Введение. Понятие эконометрики. Цель эконометрики. Основные эконометрические модели. Виды данных, используемых в эконометрике. Функциональная зависимость. Статистическая и корреляционная зависимости.	2	-	-	2	9	1,2, 4,5	18,75
2.	Тема 2. Парная линейная регрессия. Уравнение регрессии. Метод наименьших квадратов. Парное линейное уравнение регрессии. Экономический смысл выборочного коэффициента регрессии. Определение параметров в уравнении регрессии. Оценка тесноты связи между результативным и факторным признаком: коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации, средняя ошибка аппроксимации. Оценка статистической значимости уравнения регрессии и его параметров. Интервальная оценка коэффициентов линейной регрессии. Прогнозирование с помощью регрессионных моделей. Построение и анализ парного линейного уравнения регрессии с помощью MS Excel	2	2	-	-	9	1-6	31,25

3.	<p>Тема 3. Нелинейное уравнение регрессии. Виды нелинейных уравнений. Коэффициент эластичности. Линеаризация. Индекс корреляции. Оценка статистической значимости нелинейных уравнений регрессии.</p> <p>Построение и анализ парного нелинейного уравнения регрессии с помощью MS Excel</p>	2	2	-	-	9	1-6	25
4.	<p>Тема 4. Множественный регрессионный анализ .</p> <p>Множественное уравнение регрессии. Проблемы спецификации регрессионной модели: выбор уравнения (формы) регрессии и отбор факторов. Мультиколлинеарность и спецификация переменных. Обнаружение и устранение мультиколлинеарности. Множественная линейная регрессия. Функция потребления. Степенное уравнение регрессии. Экономический смысл коэффициентов степенного уравнения. Уравнения спроса и предложения, производственные функции. Определение параметров в уравнении регрессии. Оценка тесноты связи между результативным признаком и факторными признаками: выборочный совокупный коэффициент корреляции. Нелинейные модели множественной регрессии и их линеаризация. Скорректированный индекс множественной детерминации. Частные коэффициенты корреляции.</p> <p>Построение и анализ множественного линейного уравнения регрессии в помощью MS Excel.</p>	2	-	-	2	9	1-6	25
5.	<p>Тема 5. Матричная форма линейной модели множественной регрессии .</p> <p>Оператор оценивания 1МНК. Ковариационная матрица оценок</p>	2	2	-	-	10	1-6	25

	параметров эконометрической модели. Алгоритм пошагового регрессионного анализа.							
6.	<p>Тема 6. Анализ регрессионных остатков.</p> <p>Понятие регрессионных остатков. Условия Маркова-Гаусса. Теорема Гаусса-Маркова. Свойства оценок МНК. Понятие гетероскедастичности и автокоррелированности остатков. Причины появления гетероскедастичности и автокорреляции остатков. Обнаружение гетероскедастичности графическим методом. Параметрический тест Голдфелда – Квандта. Графический метод обнаружение автокорреляции. Тест Дарбина-Уотсона.</p> <p>Анализ регрессионных остатков в помощью MS Excel.</p>	1	-	-	2	10	1,2, 4,5	31,25
7.	<p>Тема 7. Временные ряды.</p> <p>Характеристики временных рядов (ВР). Модели стационарных и нестационарных ВР, их идентификация. Автокорреляция: суть, последствия, обнаружение (критерий Дарбина-Уотсона), методы устранения.</p> <p>Модели сезонных и циклических колебаний. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний. Моделирование тенденции ВР при наличии структурных изменений.</p> <p>Моделирование тенденции ВР при наличии структурных изменений. Тест Чоу.</p> <p>Построение и анализ временных рядов помощью MS Excel.</p>	2	2	-	-	10	1,2, 4,5, 6	37,5
8.	<p>Тема 8. Системы эконометрических уравнений. Общие понятия; структурная и приведенная формы модели.</p>	2	-	-	2	10	1,2, 4,5, 6	37,5

Составляющие системы уравнений. Проблема идентификации. Модель производительности труда и фондоотдачи. Построение и анализ систем эконометрических уравнений помощью MS Excel.								
ВСЕГО-108	16	8		8	76			200

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Эконометрике**» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Эконометрике»

Таблица 4.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема самостоятельной работы	Форма результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	12	Изучение теоретических материалов по темам лекций, указанных в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».	Конспект, реферат	Обзор.Собеседование. К/опрос. Сдача отчета
2	12	Выполнение индивидуальных домашних заданий для самостоятельной работы.	Отчет по выполнению домашних заданий	Сдача отчета
3	12	Разработка алгоритмов и программ по практическим работам, предусмотренных планом.	Реализация на ПЭВМ	Собеседование, К/опрос. Сдача отчета
4	12	Оформление отчетов по самостоятельным работам.	Оформленный отчет	Сдача отчета
5	14	Подготовка к защите самостоятельных работ.		
6	14	Защита отчетов по самостоятельным	Решение задачи	Контрольный опрос, сдача

	работам.		отчета
--	----------	--	--------

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Индивидуальные домашние задания сводятся к выполнению и защите самостоятельных работ.

Отчет по самостоятельным работам должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Цель работы;
3. Краткие теоретические сведения;
4. Описание постановки задачи;
5. Листинг программы на одном из языков программирования;
6. Результаты вычисления и их интерпретацию;
7. Выводы по работе.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

При выполнении самостоятельной работы студент должен предварительно изучить теоретические сведения о банковских информационных системах и, в частности, коммерческих банках, о формировании его уставного фонда и распределении прибыли среди учредителей.

По лабораторным работам студенты должны представить отчеты в соответствии с содержанием, приведенным в пункте 4.2, которые должны быть защищены у преподавателя. На защите лабораторных работ студентам задается один теоретический вопрос и задача, которые он должен самостоятельно подготовить и решить

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Гельфанд Б. Е., Чубарова Т. В., Эконометрика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 500 с.
2. Болховская Л. А., Евстигнеев Н. В., Эконометрика: основы и приложения. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с.
3. Новиков А. Д., Эконометрика: учебное пособие для вузов. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2021. — 350 с.
4. Журавлев А. Ю., Соловьев В. В., Основы эконометрики: учебник для высших учебных заведений. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 420 с.
5. Гаврилов Л. П., Эконометрика: математические методы анализа данных.

— Казань: Казанский университет, 2017. — 380 с.

6. Клягин И. С., Эконометрика и прогнозирование: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2020. — 300 с.
7. Симонов А. В., Эконометрика: методы анализа временных рядов. — М.: Академия, 2019. — 320 с.
8. Волков В. С., Эконометрика: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. — Самара: Самарский университет, 2018. — 270 с.
9. Замонов, М. З. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Эконометрика" [Текст]: для студентов заочного отд-ния спец. "Экономика" и "Менеджмент" / М. З. Замонов ; отв. ред. М. Д. Касымова ; Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 148 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 145-146.

5.2. Дополнительная литература.

1. Тарасов А. А., Применение эконометрических моделей в бизнесе: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2021. — 250 с.
2. Лапшин Д. И., Эконометрические модели и методы: учебное пособие. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. — 300 с.
3. Романов К. А., Введение в эконометрику: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 220 с.
4. Иванов П. Н., Практическая эконометрика: основы анализа данных. — Новосибирск: НГУ, 2022. — 290 с.
5. Воронов С. Г., Эконометрические методы в анализе финансовых рынков. — М.: Финансы и статистика, 2021. — 280 с.
6. Замонов, М. З. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Эконометрика" для студентов заочного отделения специальности "Экономика" [Текст] / М. З. Замонов ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 81 с. - Библиогр.: с. 80 (9 назв.).

5.3. Электронный ресурс

1. <http://www.alleng.ru/>.
2. <https://biblio-online.ru/bcode/406453>.
3. <http://e.lanbook.com/book/93399>.
4. <http://www.twirpx.com/>.
5. <http://www.studmed.ru/>.
6. <http://www.booksite.ru/>.
7. <http://www.techlibrary.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основа для изучения дисциплины «Эконометрика» - лекции, лабораторные и практические занятия и выполненные самостоятельные работы самими студентами.

На лекциях излагается теоретический материал, указываются особенности рассматриваемого вопроса.

На лабораторных занятиях с использованием средств вычислительной техники студенты выполняют задания, предусмотренные для приобретения пользовательских навыков, решают задачи вычислительного характера, устанавливают и настраивают программные продукты, разрабатывают алгоритмы и программы для решения прикладных задач.

Самостоятельная работа студента очень важный аспект в образовании. Студент при этом учится думать, ставить вопросы, поднимает проблемы.

Все это может дать положительный результат, если студент активно занимается самостоятельной работой в соответствии с планом-графиком п.4.1

Вместе с тем основой обучения являются аудиторные занятия - лекции, практические занятия и лабораторные работы по рассмотрению проблем информационной технологии и решению конкретных задач программирования.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по

определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять

из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (с указанием наименования приборов и оборудования, компьютеров, учебно-наглядных пособий, аудиовизуальных средств; аудиторий, специальных помещений), необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов), Аудиториях 317, 329.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен (тестирование).

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной	Диапазон соответствующ	Численное выражение	Оценка по традиционной системе
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

системе	их наборных баллов	оценочного балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.