

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиа технологий

Рахимов А.А.
« 27 » 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика»
Профиль подготовки – «Международная журналистика»

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 524 от 08.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и международной журналистики, протокол № 6 от 23.01. 2026 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 6 от 26.01.2026 г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Самадова И.Н				РТСУ, кафедра русского языка, новый корпус, 103 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Современный русский язык»

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- формирование у студентов отделения «Журналистика» теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса как раздела внутренней лингвистики и как высшего уровня грамматической системы современного русского языка;
- формирование умений анализа фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических единиц, синтаксических связей и отношений на уровне словосочетания и предложения;
- формирование знаний в области простого и сложного предложений как единиц синтаксической системы языка и в области единиц, служащих для создания текста - диалогического единства, сложного синтаксического целого, периода как особой формы речи;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне сложного предложения;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений для решения профессиональных задач в средствах массовой информации и в смежных информационно-коммуникативных сферах;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности в средствах

массовой информации и другим медиа, адресованная различным аудиторным группам.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Современный русский язык» формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- дать описание фонетической, лексической, словообразовательной,

морфологической и синтаксической системы современного русского языка с учётом современных лингвистических знаний;

- показать связь разделов современного русского языка: лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса со стилистикой, основами культуры речи;
- способствовать овладению студентами синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- реализовать в обучении современному русскому языку профессиональную направленность, то есть журналистскую авторскую деятельность, редакторскую деятельность, проектно-аналитическую деятельность, социально-организаторскую деятельность и пр.

1.3. В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» у выпускника отделения «Журналистика» формируются следующие компетенции:

Таблица №1

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p>ИУК-4.3. Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности её осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> <p>Знать: информационно-коммуникативные технологии при</p>	тезисы и конспекты разделов учебников; тесты.

		<p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Уметь: Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеть: навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	
	<p>ОПК- 1</p> <p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>ИОПК- 1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникативных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>ИОПК- 1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного</p> <p>Знать: общественную миссию журналиста и журналистики, функции и принципы СМИ в контексте социальных потребностей в конкретный исторический период; базовые характеристики профессии журналиста, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; разноуровневые нормы современного русского литературного языка и особенности их отражения в СМИ, жанрово-стилистическую специфику, логические схемы текстов СМИ, основные термины; о роли иностранного языка в журналистской профессии, для решения профессиональных задач; нормы изучаемого иностранного языка, критерии отбора информации в СМИ, критерии, по которым</p>	<p>конспекты востребованного материала.</p> <p>работа с текстами</p>

		<p>определяется актуальность темы</p> <p>Уметь: анализировать социальную, информационную, творческую стороны журналистской профессии, профессиональные функции журналиста, понимать основанное содержание несложных аутентичных информационных, аналитических, публицистических, прагматических, научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов, определять актуальность темы, выявлять проблему, имеющую общественную значимость.</p> <p>Владеть: пониманием сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, важности коммуникативной сферы в жизни общества, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, методами сбора информации, её проверки и анализа..</p>	
--	--	---	--

2. Место дисциплины «Современный русский язык» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина “Современный русский язык” является обязательной и входит в базовую часть (Б1.О.12) учебного плана подготовки бакалавров направления «Журналистика» и изучается в первом и втором семестрах очного отделения «Журналистика», логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

Таблица №2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Основы журналистской деятельности	1, 2, 3	Б1.В.01
2.	Стилистика и литературное редактирование	7, 8	Б1.О.34

3.	Основы теории журналистики	1	Б1.О.19
4.	Психология	4	Б1.О.07
5.	Русский язык	1, 2	Б1.О.10
6.	Современный русский язык	3, 4	Б1.О.12
7.	Риторика	3	Б1.О.13
8.	Новостная журналистика	2	Б1.В.2
9.	Технология выпуска печатных СМИ	5	Б1.В.04
10.	Типология периодической печати Таджикистана	8	Б1.В.ДВ.11.02
11.	Профессиональная ознакомительная практика	2	Б2.О.01(У)
12.	Производственная практика	4	Б2.П
13.	Профессиональная творческая практика	4, 6	Б2.О.02(П)
14.	Преддипломная практика	8	Б2.О.03 (Пд)

«Входными» знаниями для освоения дисциплины «Современный русский язык», как показано в таблице, являются материалы пропедевтических дисциплин «Основы теории журналистики», «Русский язык», «Основы журналистской деятельности». Получение знания по фонетике, лексикологии, словообразованию, морфологии и по синтаксису современного русского языка, в свою очередь, составляют основу для освоения таких дисциплин, как «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по современному русскому языку в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

3. Структура и содержание курса «Современный русский язык», критерии начисления баллов

Объем дисциплины «Современный русский язык» на очном отделении «Журналистики» в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часа (всего часов аудиторной нагрузки – 32), самостоятельная работа – 40 часа.

В 2-ом семестре составляет 2 зачётные единицы – это 72 часа, из которых: практические занятия – 14 часов, КСР – 14 часов (всего часов аудиторной нагрузки – 28 часов), самостоятельная работа – 17 часов, контроль – 27 часа.

Зачёт – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Кол-во баллов в нед.
-------	-------------------	--	------------	----------------------

	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология	Практ.	КСР	СРС		
	1 Семестр					
1.	Современный русский язык и его роль в журналистике. Фонетика. 1. Звук и фонема. Слог. Фонетическое слово. Фраза и речевой такт. Слоги. Ударение. 2. Речевой аппарат и его работа при образовании звуков речи. 3. Звуки гласные и согласные. 4. Понятие о фонетической транскрипции.	1	1	2	1, 3, 6, 9	
2.	Согласные звуки. 1. Образование согласных звуков. 2. Звонкие и глухие согласные. 3. Звук [j] и его изображение на письме. 4. Употребление разделительных ъ и ь знаков. 5. Долгие согласные звуки. 6. Твёрдые и мягкие согласные. 7. Шипящие и свистящие согласные. 8. Таблица согласных звуков. 9. Обозначение мягкости согласных на письме. 10. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные чередования согласных. 11. Выпадение согласных.	1	1	2	2, 3, 5, 8	
3.	Гласные звуки. Орфоэпия. Графика. 1. Образование гласных звуков. 2. Сильные и слабые позиции гласных. 3. Общее понятие об орфоэпии и	1	1	2	3, 5, 6, 8	
	орфоэпическая норма. Изменение орфоэпических норм. 4. «Орфоэпический словарь русского языка». 5. Алфавит. 6. Главные и второстепенные звуковые значения букв.					

4.	<p>Лексическая семантика.</p> <p>1. Слово как основная номинативная единица языка.</p> <p>2. форма и значение слова.</p> <p>3. Варианта слова.</p> <p>4. структура значения слова: обыденное понятие, коннотация и смысловые потенции слова.</p>	1	1	2	1, 3, 6, 9	
5.	<p>Типы лексического значения слова:</p> <p>1) тип номинативности;</p> <p>2) тип мотивированности;</p> <p>3) тип синтагматичности.</p> <p>Структура значения многозначного слова.</p> <p>1. Два основных типа переноса лексического значения – метафора и метонимия.</p>	1	1	2	2, 3, 5, 8	
6.	<p>Лексико-семантическая парадигма.</p> <p>1. Омонимическая парадигма.</p> <p>2. Синонимическая парадигма.</p> <p>3. Антонимическая парадигма.</p>	1	1	2	1, 4, 6, 9	
7.	<p>Историческое формирование лексики русского языка.</p> <p>1. Исконно русская лексика.</p> <p>2. Заимствованная лексика.</p> <p>3. Старославянские заимствования, их признаки.</p> <p>4. Иноязычные заимствования: собственно заимствованная лексика, экзотизмы, варваризмы.</p>	1	1	2	2, 4, 5, 7	
8.	<p>Функционально-социальная характеристика лексики русского языка.</p> <p>1. Общепринятая лексика и диалектная.</p> <p>2. Лексика ограниченного употребления.</p> <p>3. Устаревшая и новая лексика.</p> <p>4. Терминологическая и профессиональная лексика.</p> <p>5. Жаргонизмы и арготизмы.</p>	1	1	2	2, 3, 5, 8	

	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. 1. Стиль и стилистика. 2. Книжная и разговорная лексика.				2, 3, 5, 8	
9.	Фразеология. 1. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. 2. Классификация фразеологизмов. Лексикография. 1. Словари энциклопедические и лингвистические. 2. Нормативные толковые словари. 3. Структура словарной статьи. 4. Типы дефиниций.	1	1	2	1, 3, 6, 8	
10.	Словообразование. 1. Состав слова. Образование слов. Грамматические формы слова. 2. Корень слова. Окончание, суффиксы и приставки. Основы слов. 3. Понятие морфемы. Морфемный анализ. 4. Роль ударения в формировании и словообразовании. 5. Сложные слова.	1	1	2	2, 3, 5, 9	
11.	Морфология. Части речи. 1. Именные части речи - имя существительное. Имя существительное. Значение существительного. 2. Категория рода существительных, её грамматическое выражение. 3. Категория числа, её грамматическое выражение (разряды существительных, употребляющихся в форме только единственного числа; разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа). 4. Категория падежа, её грамматическое выражение (падежные формы существительных в единственном числе; падежные формы существительных во множественном числе; разносклоняемые и несклоняемые имена существительные).	1	1	2	1, 5, 6, 8	
	Именные части речи - имя прилагательное.					

12.	<p>1. Способы образования прилагательных (образование прилагательных с помощью суффиксов).</p> <p>2. Качественные прилагательные.</p> <p>3. Относительные прилагательные.</p> <p>4. Притяжательные прилагательные.</p> <p>5. Стилистические свойства прилагательных и особенности их употребления.</p>	1	1	2	2, 3, 5, 8	
13.	<p>Именные части речи – числительное.</p> <p>1. Общее понятие о числительном.</p> <p>2. Количественные числительные.</p> <p>3. Собирательные числительные.</p> <p>4. Порядковые числительные.</p> <p>5. Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.</p> <p>6. Классификация числительных по составу и их образование.</p> <p>7. Склонение числительных.</p> <p>8. Особенности сочетания числительных с существительными.</p> <p>9. Переход существительных в разряд числительных.</p> <p>10. стилистические свойства и особенности употребления числительных.</p>	1	1	2	1, 4, 5, 9	
14.	<p>Именные части речи – местоимение.</p> <p>1. Общее понятие о местоимении.</p> <p>2. Классификация местоимений.</p> <p>3. Изменение местоимений и их связь с другими словами.</p> <p>4. Особенности местоимений-существительных.</p> <p>5. Склонение местоимений-существительных.</p> <p>6. Особенности местоимений-прилагательных</p> <p>7. Склонение местоименных-прилагательных.</p> <p>8. Употребление других частей речи в значении местоимений.</p>	1	1	2	2, 3, 5, 8	
15.	<p>Глагол.</p> <p>1. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль.</p> <p>2. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами –ся (-сь) – возвратные.</p> <p>3. Категория залога (классификация залогов; разные залого глаголов на –ся; глаголы, не имеющие форм залога).</p> <p>4. Категория вида (общие сведения о</p>	1	1	2	1, 2, 6, 7	

	<p>категории вида; образование глаголов несовершенного и совершенного вида) .</p> <p>5. Спряжение глаголов. Основы глагольных форм. Таблица спряжения глагола (глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые глаголы).</p> <p>6. Неопределённая форма глагола. Формы лица и числа.</p> <p>7. Категория времени (прошедшее, настоящее и будущее) и наклонения.</p>					
16.	<p>Причастие.</p> <p>1. Определение причастия. Действительные причастия (образование действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий прошедшего времени).</p> <p>2. Страдательные причастия (образование страдательных причастий настоящего времени, образование страдательных причастий прошедшего времени).</p> <p>3. Роль причастий в предложении.</p> <p>4. Склонение причастий.</p> <p>5. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>1. Определение деепричастия. Образование деепричастий.</p> <p>2. Употребление деепричастий в предложении.</p> <p>3. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.</p>	1	1	2	1, 4, 5, 7	
	<p>ИТОГО:</p> <p>Прак. - 16</p> <p>КСР - 16</p> <p>СРС - 40</p> <p>ВСЕГО: 72</p>	16	16	40		

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
	Современный русский язык. Синтаксис.	Пр.	КСР	СРС		

Семестр 2

1.	<p>Синтаксис как предмет изучения.</p> <p>1. Понятие о предложении. Основные грамматические признаки предложения.</p> <p>2. Словосочетание и предложение. Различие между ними.</p> <p>3. Простое предложение. Типы предложения. Общее понятие.</p> <p>4. Утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Повествовательные предложения</p>	2	2	2	2, 3, 5, 7	
	<p>Главные члены двусоставного предложения.</p>					

2.	<p>1. Общее понятие. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.</p> <p>2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.</p> <p>3. Второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Односоставные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.</p>	2	2	2	1, 3, 6, 8	
-----------	---	----------	----------	----------	-------------------	--

3.	<p>Понятие сложного предложения.</p> <p>1. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия).</p> <p>2. Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.</p> <p>3. Типы сложных предложений по грамматической связи:</p> <p>а) сложносочиненные;</p> <p>б) сложноподчиненные;</p> <p>в) бессоюзные;</p> <p>по структуре:</p> <p>а) минимальные конструкции;</p> <p>б) многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц.</p>	2	2	2	2, 3, 5, 7	
-----------	---	----------	----------	----------	-------------------	--

4.	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>1. Классификация сложносочинённых предложений.</p> <p>2. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения:</p> <p>а) соединительные; б) противительные; в) разделительные; г) градационные; д) присоединительные; е) пояснительные.</p>	2	2	2	1, 4, 6, 9	
5.	<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи).</p> <p>2. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. СПП одночленной структуры (нерасчленённой): а) определительные; б) изъяснительные; в) прикомпаративные; г) местоименно-соотносительные; д) образа действия; е) меры и степени.</p> <p>4. СПП двучленной структуры: обстоятельственные времени; обстоятельственные места; обстоятельственные причины; обстоятельственные цели; обстоятельственные условия; обстоятельственные уступки.</p>	2	2	3	2, 3, 5, 7	

6.	Бессоюзное сложное предложение. 1. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. 2. Типы бессоюзных сложных предложений. 3. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. 4. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2	2	3	1, 2, 6, 8	
7.	Сложные предложения усложненного типа. 1. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК. 2. Сложная синтаксическая конструкция (ССК). Разновидности ССК.	2	2	3	2, 3, 5, 7	
	ИТОГО: Прак. - 14 КСР - 14 СРС - 17 ВСЕГО: 72 часа	14	14	17		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Для студентов 1 курса

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	5	5	5	5	-	20
7	-	-	-	-	-	-
8 (промежуточный контроль №1)	5	5	5	5	-	20
9	5	5	5	5	-	20
10	5	5	5	5	-	20
11	5	5	5	5	-	20
12	5	5	5	5	-	20
13	5	5	5	5	-	20
14	5	5	5	5	-	20
15	5	5	5	5	-	20
16 (промежуточный контроль №2)	-	-	-	-	15 + 5 админ баллы	20
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)						100
ИТОГО:						300

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \frac{(P_1 + P_2)}{2} \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине – 1 семестр

Таблица 5

№ п/п	Объем СР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Современный русский язык и его роль в журналистике. Фонетика. 1. Звук и фонема. Слог. Фонетическое слово. Фраза и речевой такт. Слоги. Ударение. 2. Речевой аппарат и его работа при образовании звуков речи. 3. Звуки гласные и согласные. 4. Понятие о фонетической транскрипции.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме. Выполнение упражнений по изученной теме
2.	2	Согласные звуки. 1. Образование согласных звуков. 2. Звонкие и глухие согласные. 3. Звук [j] и его изображение на письме. 4. Употребление разделительных ь и ъ знаков. 5. Долгие согласные звуки. 6. Твёрдые и мягкие согласные. 7. Шипящие и свистящие согласные. 8. Таблица согласных звуков. 9. Обозначение мягкости согласных на письме. 10. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные чередования согласных. 11. Выпадение согласных.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме. Выполнение упражнений по изученной теме
3.	2	Гласные звуки. Орфоэпия. Графика. 1. Образование гласных звуков. 2. Сильные и слабые позиции	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических	Выступление с сообщением по теме.

		<p>гласных.</p> <p>3. Общее понятие об орфоэпии и орфоэпическая норма. Изменение орфоэпических норм.</p> <p>4. «Орфоэпический словарь русского языка».</p> <p>5. Алфавит.</p> <p>6. Главные и второстепенные звуковые значения букв.</p>	<p>заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>Выполнение упражнений по изученной теме</p>
4.	2	<p>Лексическая семантика.</p> <p>1. Слово как основная номинативная единица языка.</p> <p>2. форма и значение слова.</p> <p>3. Варианта слова.</p> <p>4. структура значения слова: обыденное понятие, коннотация и смысловые потенции слова.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p>	<p>Выполнение упражнений по изученной теме</p>
5.	2	<p>Типы лексического значения слова:</p> <p>1) тип номинативности;</p> <p>2) тип мотивированности;</p> <p>3) тип синтагматичности.</p> <p>Структура значения многозначного слова.</p> <p>1. Два основных типа переноса лексического значения – метафора и метонимия.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений по изученной теме</p>
6.	2	<p>Лексико-семантическая парадигма.</p> <p>1. Омонимическая парадигма.</p> <p>2. Синонимическая парадигма.</p> <p>3. Антонимическая парадигма.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Роль омонимической, синонимической и антонимической парадигмы в современном русском языке.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание реферата по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений по изученной теме</p> <p>Защита реферата</p>
7.	2	<p>Историческое формирование лексики русского языка.</p> <p>1. Исконно русская лексика.</p> <p>2. Заимствованная лексика.</p> <p>3. Старославянские заимствования, их признаки.</p> <p>4. Иноязычные заимствования: собственно заимствованная лексика, экзотизмы, варваризмы.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений по изученной теме</p>

		5. Сложные слова.		
11.	2	<p>Морфология. Части речи.</p> <p>1. Именные части речи - имя существительное. Имя существительное. Значение существительного.</p> <p>2. Категория рода существительных, её грамматическое выражение.</p> <p>3. Категория числа, её грамматическое выражение (разряды существительных, употребляющихся в форме только единственного числа; разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа).</p> <p>4. Категория падежа, её грамматическое выражение (падежные формы существительных в единственном числе; падежные формы существительных во множественном числе; разносклоняемые и несклоняемые имена существительные).</p>	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
12.	2	<p>Именные части речи - имя прилагательное.</p> <p>1. Способы образования прилагательных (образование прилагательных с помощью суффиксов).</p> <p>2. Качественные прилагательные.</p> <p>3. Относительные прилагательные.</p> <p>4. Притяжательные прилагательные.</p> <p>5. Стилистические свойства прилагательных и особенности их употребления.</p>	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.
13.	4	<p>Именные части речи – числительное.</p> <p>1. Общее понятие о числительном.</p> <p>2. Количественные числительные.</p> <p>3. Собирательные числительные.</p> <p>4. Порядковые числительные.</p> <p>5. Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.</p> <p>6. Классификация числительных по составу и их образование.</p> <p>7. Склонение числительных.</p>	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.	Выступление с сообщением по теме.

		<p>8. Особенности сочетания числительных с существительными.</p> <p>9. Переход существительных в разряд числительных.</p> <p>10. стилистические свойства и особенности употребления числительных.</p>		
14.	4	<p>Именные части речи – местоимение.</p> <p>1. Общее понятие о местоимении.</p> <p>2. Классификация местоимений.</p> <p>3.Изменение местоимений и их связь с другими словами.</p> <p>4. Особенности местоимений-существительных.</p> <p>5. Склонение местоимений-существительных.</p> <p>6. Особенности местоимений-прилагательных</p> <p>7. Склонение местоименных-прилагательных.</p> <p>8. Употребление других частей речи в значении местоимений.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>
15.	4	<p>Глагол.</p> <p>1. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль.</p> <p>2. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами –ся (-сь) – возвратные.</p> <p>3. Категория залога (классификация залогов; разные залого глаголов на –ся; глаголы, не имеющие форм залога).</p> <p>4. Категория вида (общие сведения о категории вида; образование глаголов несовершенного и совершенного вида) .</p> <p>5. Спряжение глаголов. Основы глагольных форм. Таблица спряжения глагола (глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые глаголы).</p> <p>6.Неопределённая форма глагола. Формы лица и числа.</p> <p>7. Категория времени (прошедшее, настоящее и будущее) и наклонения.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений</p>

16.	4	<p>Причастие.</p> <p>1. Определение причастия. Действительные причастия (образование действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий прошедшего времени).</p> <p>2. Страдательные причастия (образование страдательных причастий настоящего времени, образование страдательных причастий прошедшего времени).</p> <p>3. Роль причастий в предложении.</p> <p>4. Склонение причастий.</p> <p>5. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>1. Определение деепричастия. Образование деепричастий.</p> <p>2. Употребление деепричастий в предложении.</p> <p>3. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений</p>
	40	Всего СРС в 1 семестре: 40 часов		

Семестр 2

Таблица 5

№ п/п	Объем СР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	<p>Синтаксис как предмет изучения.</p> <p>1. Понятие о предложении. Основные грамматические признаки предложения.</p> <p>2. Словосочетание и предложение. Различие между ними.</p> <p>3. Простое предложение. Типы предложения. Общее понятие.</p> <p>4. Утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Повествовательные предложения</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p>

2.	2	<p>Главные члены двусоставного предложения. 1. Общее понятие. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.</p> <p>2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.</p> <p>3. Второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Односоставные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений</p>
3.	2	<p>Понятие сложного предложения.</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>Выступление с</p>

		<p>1. Соотношение сложного предложения с простым (сходства и отличия).</p> <p>2. Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Написание рефератов;</p> <p>3. Типы сложных предложений по грамматической связи:</p> <p>а) сложносочиненные;</p> <p>б) сложноподчиненные;</p> <p>в) бессоюзные;</p> <p>по структуре:</p> <p>а) минимальные конструкции;</p> <p>б) многокомпонентные конструкции с элементарными частями и частями-блоками предикативных единиц.</p>	<p>раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание реферата по указанной теме.</p>	<p>сообщением по теме.</p> <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>Защита реферата</p>
--	--	--	--	---

4.	3	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>1. Классификация сложносочинённых предложений.</p> <p>2. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения:</p> <p>а) соединительные;</p> <p>б) противительные;</p> <p>в) разделительные;</p> <p>г) градационные;</p> <p>д) присоединительные;</p> <p>е) пояснительные.</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений</p>
----	---	--	---	---

5.	3	<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (главная и придаточная части, средства их связи).</p> <p>2. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. СПП одночленной структуры (нерасчленённой): а) определительные; б) изъяснительные; в) прикомпаративные; г) местоименно-соотносительные; д) образа действия; е) меры и степени.</p> <p>4. СПП двучленной структуры: обстоятельственные времени;</p>	<p>Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий.</p> <p>Написание упражнений по указанной теме.</p>	<p>Выступление с сообщением по теме.</p> <p>Выполнение упражнений</p>
----	---	--	---	---

		обстоятельственные места; обстоятельственные причины; обстоятельственные цели; обстоятельственные условия; обстоятельственные уступки.		
6.	3	Бессоюзное сложное предложение. 1. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. 2. Типы бессоюзных сложных предложений. 3. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. 4. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Написание упражнений по указанной теме.	Выступление с сообщением по теме. Выполнение упражнений
7.	3	Сложные предложения усложненного типа. 1. Понятие о многочленной синтаксической конструкции (МСК). Разновидности МСК. 2. Сложная синтаксическая конструкция (ССК). Разновидности ССК.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Написание упражнений по указанной теме.	Выступление с сообщением по теме. Выполнение упражнений
	17	Всего СРС: 17 часов		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов-журналистов дисциплины «Современный русский язык» в рамках кредитно-рейтинговой системы обучения - это углубление научных познаний студентов в области изучаемого раздела языка; овладение методами исследования, характерными для данной области лингвистических знаний.

Изучение языковой теории «Современный русский язык» предполагает самостоятельное изучение научных источников по важнейшим теоретическим проблемам. Источники указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большая часть заданий выполняется с помощью таких видов работы, как реферирование, конспектирование научных источников, написание отзывов о них, составление тезисов статей.

Тематика самостоятельных работ для студентов направления «Журналистика» охватывает весь материал, что позволяет прочно усвоить курс «Современного русского литературного языка».

Чтобы усвоить традиционные и новые сведения в области современного русского языка, студенту необходимо овладеть довольно обширным научным материалом. Значительную помощь в этом могут оказать ему самостоятельные и контрольные работы.

Тематика самостоятельных работ построена в соответствии с программой «Современный русский язык».

Воспитание навыков самостоятельной работы студентов - это один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки студентов. Именно разнообразная самостоятельная работа обеспечивает наиболее высокий уровень усвоения материала. Кроме того, только в

процессе самостоятельной работы формируются свои собственные взгляды, убеждения. Самостоятельная работа, переходящая в самообразование, имеет большое воспитательное значение, ибо формирует у журналистов самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Система самостоятельной работы включает три основных вида:

- текущие занятия над материалом дисциплины, над конспектом лекций, учебником, конспектирование первоисточников в ходе подготовки к практическим и КСР, контрольным работам;

- выполнение семестровых домашних заданий: написание рефератов, подготовка специальных вопросов, самостоятельное изучение по учебнику раздела, входящего в программу, но не излагающегося в лекции;

- написание студенческих научных докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в специальных семинарах, научных кружках, в олимпиадах по русскому языку.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету, к экзамену. Выполнение самостоятельной работы, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради либо в форме виртуального предъявления. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А 4, которые скреплены между собой и пронумерованы.

Работа может быть представлена в электронном формате и оформлена эстетично, снабжена наглядностью. СРС проводятся как самостоятельная индивидуальная работа по конкретным текстам, разнообразным по жанрам и стилям. Студентам предлагается выполнение самостоятельной работы по словосочетанию и простому предложению. Им предлагается подобрать небольшой текст и по предложенным схемам выполнить задания.

Схема анализа словосочетания (СЧ)

1. Выписать из текста СЧ в заданной форме.
2. Определить начальную форму СЧ.
3. Выделить стержневое слово СЧ значком ^x.
4. Определить тип СЧ:
 - а) по степени слияния компонентов - свободное, несвободное (синтаксически несвободное, фразеологически несвободное);
 - б) по структуре - простое, простое осложненное, сложное (с соподчинением, последовательным, параллельным подчинением);
 - в) по морфологической природе стержневого слова - именное (субстантивное, адъективное, нумеральное, местоименное); глагольное; наречное;
 - г) по характеру смысловых отношений между компонентами - атрибутивное, объектное, обстоятельственное, субъектное, комплетивное; объектно-атрибутивное, объектно-обстоятельственное; обстоятельно-атрибутивное, объектно-обстоятельно-атрибутивное.
5. Определить тип синтаксической связи между компонентами СЧ:
 - а) согласование (грамматическое-полное, неполное), смысловое;
 - б) управление - приглагольное (сильное, слабое); приименное; принаречное; предложное, беспредложное;

в) примыкание - собственно примыкание; именное примыкание.

Схема анализа простого предложения (ПП)

1. Выделить предикативный центр ПП.
2. Назвать состав подлежащего и состав сказуемого.
3. Охарактеризовать главные члены предложения:
 - а) подлежащее - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное;
 - б) сказуемое - тип сказуемого (простое - формально уподобленное или формально неуподобленное подлежащему; простое осложненное; составное - составное глагольное, составное именное; сложное).
4. Охарактеризовать ВЧП:
 - а) определение - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; согласованное, несогласованное; приложение; вид связи с определяемым словом;
 - б) дополнение - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; приглагольное (прямое, косвенное), приименное; вид связи с определяемым словом;
 - в) обстоятельство - способ морфологического выражения; морфологизованное, неморфологизованное; вид по значению; вид связи с определяемым словом;
 - г) синкретичные ВЧП.
5. Охарактеризовать конструкции, осложняющие состав ПП:
 - а) ОЧП;
 - б) обособленные и уточняющие члены;
 - в) вводные и вставные конструкции;
 - г) обращения.
6. Тип ПП по цели высказывания:
 - а) повествовательное;
 - б) побудительное;
 - в) вопросительное - собственно вопросительное, вопросительно-риторическое - утвердительное, отрицательное).
7. Тип ПП по эмоциональности - повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное, побудительно-восклицательное; невосклицательное.
8. Тип ПП по модальности - 1) с реальной модальностью; 2) с ирреальной модальностью; 3) утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное, усилительно-отрицательное).
9. Тип ПП по составу - двусоставное, односоставное:
 - а) глагольное - определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное;
 - б) именное - номинативное; собственно бытийное, оценочно-бытийное, указательно-бытийное; безличное.
10. Тип ПП по наличию или отсутствию в нем ВЧП - распространенное, нераспространенное;
11. Тип ПП по наличию или отсутствию всех необходимых для данной структуры членов предложения - полное, неполное (контекстуальное, ситуативное, диалогическое); эллиптическое.
12. Тип ПП по возможности - невозможности синтетического членения - членимое, нечленимое.
13. Тип ПП по наличию или отсутствию в его составе осложняющих конструкций - осложненное - неосложненное.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно, если задания выполнены грамотно, полностью и оформлены в соответствии с требованиями. В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, то есть не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовлетворительно», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e/lanbook.com,book/84336>.
2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. [Электронный ресурс]: сборник / Л.А. Вараксин. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://e/lanbook.com,book/84336>.
3. Князев С.В. современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
4. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 1. Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С.М. Колесниковой (и др.) - М.: Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
5. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 2. Морфология. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С.М. Колесниковой (и др.) - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
6. Самадова И.Н. Синтаксис современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов русской филологии, журналистики и медиатехнологий отделения «Педагогическое образование». – Душанбе: РТСУ, 2024. - 171 с.

5.2. Дополнительная литература

7. Лекант П.А. и другие. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта, А.В. Канафьева. - 3-е изд., исп. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 232 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
8. Современный русский язык. В 3 т. Т. 3: Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2015. – 241 с.
9. Формановская Н.И. Сложное предложение: семантико-стилистические аспекты. Изд. 3-е. -М.: ЛЕНАНД, 2015. - 240 с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

10. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html> Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник.
11. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Статьи о структуре словосочетания.
12. <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484> Лингвистические термины.
13. http://vuzer.info/load/shkola_licej_vuz/sintaksis_sovremennogo_russkogo_jazyka_g_i_kusto_va_k_i_mishina_v_a_fedoseeva/24-1-0-14711;
14. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl301.htm>;
15. <http://www.aridis.hi-edi.ru>
16. <http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn>
17. <http://gramota.ru>
18. <http://gramma.ru>
19. <http://slovari.ru>
20. <http://www.russjaz.narod.ru>

6. Методические указания по освоению дисциплины «Современный русский язык»

В рамках теоретического курса «Современный русский язык» является ведущей и одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра «Журналистики». Грамотный журналист обязан знать фонетику, видеть красоту и значимость слова, прибегать к словообразованию. Морфология наряду с синтаксисом является одним из основных разделов грамматики.

Содержание синтаксиса, изучающего строй связной речи, составляет две его части – учение о предложении и учение о словосочетании.

Синтаксис исследует типы и структуру предложений как основных единиц языка, используемых в процессе общения, и изучает разнообразные способы образования и построения словосочетаний. Предложение и словосочетание являются двумя важнейшими синтаксическими единицами.

Студенты направления «Журналистика» при изучении современного русского языка должны понять насколько это важно для их будущей специальности, что каждый раздел: фонетика, лексикология, словообразование, морфология имеет свою значимость, что история изучения синтаксиса имеет многовековые традиции, однако границы и предмет синтаксиса до сих пор окончательно не определены и продолжают оставаться актуальными. Наиболее популярной является точка зрения академика В.В. Виноградова. Она находит отражение не только во многих вузовских пособиях, но и в школьных учебниках русского языка. Основными единицами синтаксиса считается *словосочетание* и *предложение*, но это синтаксические структуры или конструкции, которые образуются из слов и форм слов на основе того или иного вида грамматической связи (подчинительной и сочинительной). Исходными единицами синтаксиса являются *слова* и *словоформы*. В свою очередь, простые предложения могут объединяться в сложные, а простые и сложные, соединяясь по смыслу и синтаксически образуют микротекст – сложное синтаксическое целое. Таким образом, предметом синтаксиса является *слово, словоформа, словосочетание, простое предложение, сложное предложение* и *сложное синтаксическое целое (ССЦ)*.

«Предложение, - пишет акад. В.В. Виноградов, - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли».

Студенты-журналисты должны усвоить, что всякому предложению в русском языке, независимо от структуры, свойственны общие грамматические признаки: *предикативность, модальность* и *интонация*. *Словосочетание* – это грамматически организованное соединение знаменательных слов по смыслу, служащее для расчленённого

обозначения какого-нибудь предмета, действия, состояния или качества. Между словосочетанием и предложением существует целый ряд различий.

В итоге изучения всех синтаксических единиц у студента должно сложиться целостное представление о синтаксисе современного русского литературного языка, который является одним из богатейших и развитых языков мира.

Изучать дисциплину «Современный русский язык» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание обращая на самостоятельную работу.

Студентам, осваивая содержание лекций, следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического фактического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по фонетическому разбору, по работе над словом, по словообразованию, морфологии (грамматическим категориям каждой самостоятельной и служебной части речи), по схеме разбора словосочетания и простого предложения по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить теоретический материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Задания по сложному предложению помогут студентам работать со сложным текстом, делать синтаксический разбор, находить в нём все синтаксические единицы, работать с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современный русский язык»

Для реализации обучающих задач по дисциплине «Современный русский язык» отделения «Журналистика» на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для студентов заочной формы обучения. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска), с использованием программ MS office, Power Point и др.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий).

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Итоговая аттестация - экзамен в традиционной форме.

Промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль) также проводится в виде тестов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Числовое выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.