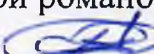


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой романо-германских языков

 к.ф.н. Фаязова И.Ф.

«28» августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«Иностранный язык (немецкий язык)»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль – Дошкольное образование и психология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Дошкольное образование и педагогика

Дисциплина: «Иностранный язык (немецкий язык)»

Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр); экзамен (4 семестр)

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	Gesprächsthema: „Meine Familie“. Arbeit an der Lexik. Arbeiten an neuen Wörtern. Die Übungen schriftlich ausfüllen.	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	10	Работа на занятии Выполнение лексико-грамматических упражнений
2	Text „Nach Berlin“. Arbeit an neuen Wörtern. Grammatik: Grundzahlwörter: eins, zwei Übungen schriftlich ausfüllen	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Работа на занятии Кейс-задача
3	Grammatische Übungen: lesen, übersetzen, schriftlich ausfüllen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Кейс-задача Творческое задание

Наименования разделов, тем соответствуют рабочей программе дисциплины

4	Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des Bildes. Situationen zum Thema zusammenstellen. Die Kontrollarbeit.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Диалог/монолог
5	Grammatik: Modalverben. Uhrzeiten. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Письменное задание Творческое задание
6	Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern. Die Beschreibung des Bildes. Situationen zum Thema zusammenstellen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Творческое задание Письменное задание
7	Dialog zusammenstellen und an neuen Wörtern arbeiten. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Arbeit an der Lexik.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Работа на занятии
8	Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“. Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений
9	Grammatik: Modalverben. Uhrzeiten. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Übungen schriftlich ausfüllen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Кейс-задача
10	Text „Schweigen ist Gold“. Arbeit an neuen Wörtern Dialog zum Text „Schweigen ist Gold“ Gesprächsthema: „Warum ist Reden Silber und Schweigen Gold?“	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	20	Работа на занятии Диалог/монолог
11	Gesprächsthema: „Ich möchte fit und gesund sein“. Dialog „Fit und gesund“. Mit den Wörtern aus Übungen verschiedene Sätze bilden.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Ролевая игра
12	Präpositionen im Dativ und Akkusativ. Dialog zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	20	Кейс-задача Выполнение лексико-грамматических упражнений
13	Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. 10 Beispielsätze bilden	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений

14	Das Präteritum der schwachen, der starken und der unregelmäßigen Verben. 10 Beispielsätze bilden	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Монолог/диалог
15	Die Konjugation mit Hilfsverb <i>sein</i> und <i>haben</i> . Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. Vertiefung Übungen machen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений
16	Den Text Vom Fischer und seine Frau lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	10	Презентация

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
3.	Доклад (сочинение)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов (сочинение)
4.	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося в устной и письменной форме излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом.	Работа на занятии Устный и письменный опрос
6.	Творческое задание	Творчество (или креативность) – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.	Стихотворение Сиквейн

Тесты для экзамена по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Составитель: ст. преп. Холмунинова М.Х.

@1.

Wir fahren \_\_\_\_\_ Berlin.

- \$A) in;
- \$B) aus;
- \$C) nach;
- \$D) von;
- \$E) zu.

@2.

Er fährt \_\_\_\_\_ seinem Bruder.

- \$A) bei;
- \$B) nach;
- \$C) zu;
- \$D) von;
- \$E) in.

@3.

Meine Mutter ist \_\_\_\_\_ der Küche.

- \$A) in;
- \$B) im;
- \$C) auf;
- \$D) zu;
- \$E) nach.

@4.

Sie bleibt entweder \_\_\_\_\_ ihrer Tante oder \_\_\_\_\_ ihrer Freundin.

- \$A) zu;
- \$B) bei;
- \$C) in;
- \$D) im;
- \$E) von.

@5.

Die Kinder waren glücklich, weil sie ein \_\_\_\_\_ Spiel hatten.

- \$A) klaren;
- \$B) schwerem;
- \$C) letzter;
- \$D) perfektes;
- \$E) bunte.

@6.

Wegen \_\_\_\_\_ schlechten Gesundheit arbeitet sie nicht im Betrieb.

- \$A) die;
- \$B) das;
- \$C) der;
- \$D) den;
- \$E) dem.

@7.

Während \_\_\_\_\_ interessanten Gespräch hat er mir etwas versprochen.

- \$A) meines;
- \$B) unser;
- \$C) unseres;
- \$D) dein;
- \$E) ihr.

@8. Der alte Professor hat ein kleines Haus an der See \_\_\_\_\_.

- \$A) mietet;
- \$B) gemietet;
- \$C) mieten;
- \$D) mietest;
- \$E) gemieten.

@9.

Sein Bruder hat das Internet für seine Arbeit \_\_\_\_\_.

- \$A) benutzen;
- \$B) benutzte;
- \$C) benutzt;
- \$D) benutztet;
- \$E) benutzte.

@10.

Dieser Tag war \_\_\_\_\_ in unserem Leben.

- \$A) glücklich;
- \$B) glücklicher;
- \$C) am glücklichsten;
- \$D) unglücklich;
- \$E) glückliches.

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 10 от «28» августа 2024 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Фаязова

К комплексу экзаменационных тестов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- оценка «хорошо», если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют образительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет)  
Кафедра романо-германских языков  
**ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**  
по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

«Пресс-конференция».

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль врача/продавца, а другой – пациента/покупателя. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя.

«Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. Обратите внимание на реакцию слушателей-«журналистов» и «иностранца»:

- а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов;
- б) когда точно передается мысль.

#### Rollenspiel

**Aufgabe:** Schreiben Sie einen Dialog in Partnerarbeit. Führen Sie den Dialog vor.

**Partner A:** Sie müssen um 09:00 Uhr arbeiten. Sie kommen zu spät. Entschuldigen Sie sich bei Ihrer Chefin/Ihrem Chef.

**Partner B:** Sie sind Chef/-in. Ihr/-e Arbeitnehmer/-in kommt zu spät. Fragen Sie nach dem Grund.

**Partner A:** Rufen Sie beim Arzt an. Fragen Sie nach den Sprechzeiten. Machen Sie einen Termin.

**Partner B:** Sie sind Arzthelfer/-in. Geben Sie Auskunft zu den Sprechzeiten. Sie haben nur Montag-und Donnerstag Vormittag Termine frei.

**Partner A:** Sie sind auf einer WG-Party. Fragen Sie Ihre/-n Partner/-in nach dem Namen, Herkunftsland, Wohnort, Studium usw.

**Partner B:** Unterhalten Sie sich mit Partner/-in A. Laden Sie sie/ihn zu einem Getränk ein.

**Partner A:** Sie möchten ein Brot kaufen. Bestellen Sie auch noch 2 Brezel und 1 Käsekuchen. Fragen Sie eine/-n Verkäufer/-in.

**Partner B:** Sie sind Verkäufer/-in. Es gibt keinen Käsekuchen mehr. Sie haben Streuselkuchen im Angebot.

**Partner A:** Sie möchten mit Ihrem/-r Partner/-in ins Kino gehen. Der Film beginnt am Samstag um 20:00 Uhr. Verabreden Sie sich.

**Partner B:** Sie können leider nicht ins Kino gehen. Sie müssen sehr viel lernen.

**Partner A:** Sie sind neu in der Stadt und suchen eine Bank und eine Post. Fragen Sie Ihre/-n Partner/-in nach dem Weg.

**Partner B:** Beschreiben Sie den schnellsten Weg zu beiden Orten.

**Partner A:** Ihr/-e Partner/-in kommt aus dem Urlaub zurück. Stellen Sie drei Fragen (Wann? Wo? Was? Wie?... ) zu ihrem/seinem Urlaub.

**Partner B:** Berichten Sie über Ihren Urlaub.

**Partner A:** Sie fahren nach Berlin und möchten ein Hotelzimmer für 2 Personen buchen. Das Hotel soll zentral gelegen sein. Fragen Sie auch nach dem Preis. Rufen Sie im Hotel an.

**Partner B:** Sie sind Rezeptionist/-in und geben Auskunft zur Lage und zum Preis.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- оценка «хорошо», (8-9) баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», (6-7) баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.
- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

-«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

#### **КЕЙС-ЗАДАЧА**

по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

#### **Meine Familie (A2)**

Ich habe sehr viele Verwandte, die ich auch fast alle kenne. Meine Familie ist groß, weil meine Eltern beide viele Geschwister haben. Meine Mutter hat vier Schwestern. Sie ist die jüngste. Die Kinder meiner Tanten sind meine Cousinen und Cousins. Sie leben nicht alle in meiner Umgebung, manche wohnen sehr weit entfernt. Aber zu Familienfeiern kommen meistens alle angereist. Auch mein Vater hat nicht nur einen Bruder oder eine Schwester, sondern insgesamt 4 Geschwister. Mein ältester Onkel ist aber schon gestorben. Er ist auch der einzige, der keine Kinder hatte. Ich habe auch von der Seite meines Vaters viele Cousins und Cousinen. Aber meine liebste Cousine ist die Tochter meiner ältesten Tante, der Schwester meiner Mutter.

Ich mag alle Kinder meiner Onkel und Tanten, ob Söhne oder Töchter. Wir verstehen uns sehr gut, auch wenn wir sehr unterschiedlich sind. Meine Onkel und Tanten kümmern sich sehr um die anderen in der Familie. Auch um mich und meine Geschwister als ihre Nichten und Neffen. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Ich bin die mittlere.

Meine Großeltern sind nicht mehr alle am Leben. Meine Großmutter ist schon 90 Jahre alt. Ihr Ehemann, also mein Großvater, ist vor zwei Jahren gestorben. Er war schon 93. Sie haben sehr viele Enkel und Enkelinnen.

Hast du den Text verstanden?

1) Wieviele Geschwister hat die Mutter?

- a) sie hat vier Brüder
- b) sie hat vier Geschwister
- c) sie hat Schwestern
- d) sie hat zwei Brüder und zwei Schwestern

2) Wer ist bereits gestorben?

- a) Die Großmutter und der Großvater
- b) Der jüngste Bruder der Mutter
- c) Beide Großeltern
- d) Der Großvater und der älteste Bruder des Vaters

3) Wer ist die liebste Cousine der Erzählerin?

- a) Die Tochter der ältesten Schwester ihrer Mutter
- b) Die Tochter des jüngsten Bruders der Mutter
- c) Die Tochter der jüngsten Schwester der Mutter
- d) Die Tochter des ältesten Bruders des Vaters

4) Hat die Erzählerin selbst Geschwister?

- a) Nein
- b) Ja, einen Bruder und eine Schwester
- c) Ja, zwei Brüder

- d) Eine Schwester, der Bruder ist gestorben  
 5) Wer kümmert sich sehr um die Familie?  
 a) Die Eltern der Erzählerin  
 b) Die Großeltern  
 c) Die Cousinen und Cousins  
 d) Die Onkel und Tanten der Erzählerin

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплён примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- оценка «хорошо», если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы образительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют образительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.
- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет)  
 Кафедра романо-германских языков  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

Ergänzen Sie.

1. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Was sind Sie -----?  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) studierst; E) arbeiten;
2. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Ich bin Studentin, aber ich habe einen ----- als Verkäuferin.  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) studierst; E) arbeiten;
3. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Und was machst du? ----- du?  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) studierst; E) arbeiten;
4. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Nein, ich mache eine ----- als Exportkaufmann.  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) studierst; E) arbeiten;
5. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 ----- Sie auch?  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) studieren; E) regnen;
6. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Nein, ich ----- Flugbegleiterin. Ich möchte die Welt sehen.  
 A) Ausbildung in; B) von Beruf; C) Job als; D) studierst wie; E) arbeite als;
7. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Ich bin ----- Ich schreibe gern.  
 A) Ausbildung; B) Journalist; C) Job; D) studierst; E) arbeiten;
8. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Gehst du noch -----?  
 A) Ausbildung; B) von Beruf; C) Job; D) zur Schule; E) arbeiten;
9. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Hast du Markus getroffen? – Ja, ----- einer Woche.  
 A) vor; B) von ... bis; C) am; D) um; E) im;
10. Выберите правильный вариант. Вставьте пропущенные слова.  
 Miriam macht ----- zwei Monaten ein Praktikum in der Marketing - Abteilung.  
 A) vor; B) von ... bis; C) seit; D) um; E) im;

**Критерии оценки:**



- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- оценка «хорошо», если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- оценка «удовлетворительно», если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.
- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков  
**Перечень дискуссионных тем**  
по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

1. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
2. Gehen Sie oft ins Kino? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm?
3. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Können Sie einige nennen?
4. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschambe können Touristen besuchen?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
  - оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
  - оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
  - оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра романо-германских языков  
**ТЕМЫ ЭССЕ**  
по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

1. Meine Familie
2. Meine Autobiografie
3. Mein(e) Freund (in)
4. Meine Wohnung
5. Mein Lieblingsschriftsteller
6. Mein Lieblingsfest
7. Mein Geburtstag
8. Sport in meinem Leben
9. Tadschikistan
10. Deutschland

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема эссе (доклада) раскрыта полностью, идеи представлены в логической последовательности с использованием связующих слов, отмечена грамотная организация эссе, соответствующая его структуре; продемонстрировано использование активной лексики курса, в основном не было допущено ошибок в использовании грамматических конструкций;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, но с незначительными отступлениями, идеи представлены с использованием связующих слов, но лексически не всегда грамотно подобраны, продемонстрировано использование активной лексики курса, были допущены незначительные ошибки в использовании грамматических конструкций;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта частично, с незначительными погрешностями, идеи представлены с использованием недостаточного количества связующих слов, продемонстрирована организация эссе, не полностью соответствующая его структуре с ограниченным использованием лексических единиц, допущены ошибки в использовании грамматических конструкций, которые частично мешают пониманию;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет)

##### Кафедра романо-германских языков

##### Творческие задания

Каждое задание соотносится с определенной темой устной речи.

Такие задания требуют разного количества времени на подготовку. Есть задания, которые готовятся в течение нескольких дней, а есть и такие, которые требуют до двух недель подготовки. В основе творческого задания (проекта) всегда есть определенная проблема. Чтобы ее решить, вам требуются знание языка, умение работать с информацией, разнообразным справочным материалом; возможно, находить несколько вариантов решения проблемы; вести дискуссию, слушать и понимать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.

Например, при изучении по дисциплине на тему «Университет» нужно подготовить сообщение с презентацией «Здоровый образ жизни» (3 час.)

**Проблемная ситуация:** Студентам предлагается продумать проект в виде плаката или компьютерной презентации, содержащий перечень советов по поддержанию здорового образа жизни. Студенты объединяются в группы, составляют перечень советов, обсуждают проект, делают иллюстрации. Затем они презентуют свои плакаты.

К творческим заданиям, помимо проектов, относятся, например, составление синквейнов, создание коллажей, рекламных проспектов и т.д.

##### Составление синквейна

Синквейны (пятистишья) составляются на последних занятиях по учебной теме. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Цель работы — систематизация изученного материала, расширение словарного запаса, выражение своего отношения к изучаемой проблеме. Необходимо продумать тему синквейна, поработать со словарем, чтобы найти нужную лексику; составить словосочетания; построить предложение, позволяющее выразить свои чувства, эмоции; определить свою позицию, отношение к теме. Невозможно передать суть предлагаемой темы, если перед этим не был прочитан необходимый текст, выучены новые слова и т.д.

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

**Работа на занятии: Письменный и устный опрос**  
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

Содержание

Работа на занятии включает устные ответы на вопросы преподавателя по изученной грамматической теме, изложение выученного правила на немецком языке, активное участие во всех видах устной учебной деятельности; задания имеют различную степень сложности;

на станциях имеется материал, позволяющий студенту провести контроль и самоконтроль; задания должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом.

Задания направлены на развитие творческих способностей, мышления, воображения детей, способствуют закреплению полученных знаний.

**1. Запишите данные числительные цифрами:**

- a) einhundertachtundzwanzig
- b) fünfhundertsechundsiebzig
- c) dreitausendneunhundertvierundvierzig
- d) zwölftausendfünfhundertvierzehn
- e) vierhundertzweitausendsiebenhundertdreißig

**2. Продолжите ряд связанных по смыслу слов:**

- a) der Tag, die Nacht, der Morgen ...
- b) September, Oktober ...
- c) der Norden, der Süden, ...

**3. В каждой группе, состоящей из пяти слов, найдите лишнее слово по лексическому или грамматическому признаку:**

- a) weil ergänzen  
trotzdem  
dass  
weder...noch  
hinter

- b) das Säugetier  
die Brille  
das Maultier  
das Eichhörnchen  
das Reh

- c) der Pfefferkuchen  
das Rindfleisch  
der Sänger  
der Brei  
der Knoblauch

- d) die Melkerin  
der Kranführer  
der Feuerwehrmann  
der Markt  
der Schweißer

- e) sprunghaft  
verwenden  
erweitern  
binden

**4. Из двух групп слов выберите пары синонимов и переведите их:**

- a) verwenden, die Produktion, die Werbung, das Resümee, die Regierungsform, der Geistliche, der Gatte, der Schemel, begehen  
b) die Zusammenfassung, benutzen, feiern, die Erzeugung, der Priester, die Reklame, der Hocker, das Regime, der Ehemann

**5. Что объединяет данные слова:**

- a) grün, rot, braun, weiß, schwarz, grau  
Das sind ...  
b) die Nelke, die Kamille, der Mohn, die Stiefmütterchen  
Das sind ...  
c) der Systemblock, der Bildschirm, die Tastatur, die Maus  
Das ist ...  
d) die Taube, die Nachtigall, der Rabe, der Pfau  
Das sind ...  
e) der Hecht, der Barsch, der Zander, der Blei  
Das sind ...  
f) der Arm, das Bein, der Kopf, der Körper  
Das ist ...  
g) der Kohl, der Gurken, die Zwiebel, die Rübe  
Das ist ...  
h) das Hemd, der Rock, das Kleid, der Anzug  
Das ist ...  
i) das Tor, der Ball, der Stürmer, der Anhänger  
Das ist ...  
j) der Zug, der Bus, das Auto, die U-Bahn.  
Das ist ...

**Ключ:**

1. a) 128; b) 576; c) 3944; d) 12514; e) 402753
2. a) der Abend; b) November; c) der Westen;
3. a) hinter; b) die Brille; c) der Sänger; d) der Markt; e) sprunghaft
4. verwenden – benutzen, die Produktion – die Erzeugung, die Werbung – die Reklame, das Resümee – die Zusammenfassung, die Regierungsform – das Regime, der Geistliche – der Priester, der Gatte – der Ehemann, der Schemel – der Hocker, begehen – feiern
5. a) Farbe, b) Blume, c) Computer, d) Vogel, e) Fische, f) Mensch, g) Gemüse, h) Kleidung, i) Fußball, j) Verkehr

На наш взгляд, задача преподавателя состоит в том, чтобы:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения немецкому языку.

Преимуществом выполнения различных работ способствуют развитию чувства самоконтроля, ответственности; постоянная сменяемость учебных и социальных форм вносит разрядку, страхует от усталости:

преподаватель контролирует мягко, является помощником и координатором;

Активность студента оценивается еженедельно в электронном журнале группы, студенты могут видеть и суммировать свои еженедельные баллы.

Критерии оценки:

**12,5 балла** – 100% знание теоретического материала по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, точное соблюдение грамматических норм, грамматические ошибки в речи и при выполнении устных упражнений практически отсутствуют, студент активно участвует во всех видах работы, проявляет инициативу.

**11,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, некоторые незначительные грамматические ошибки в силу влияния нежелательной

интерференции, достаточно быстрое и осмысленное устранение неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**10,0** – знание правил по теме с умением приводить примеры, наглядно иллюстрирующие излагаемую тему, небольшое количество грамматических ошибок при достаточно быстром и осмысленном устранении неточностей, активное участие во всех видах устной учебной деятельности.

**9,0** – знание правил по теме с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; отсутствие постоянства в правильном грамматическом оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.

**8,0** – правило по теме излагается с опорой на письменный источник с некоторыми затруднениями в поиске примеров, наглядно иллюстрирующих излагаемую тему; присутствие достаточно большого количества ошибок при оформлении немецких высказываний, однако наличие понимания проблемы и возможности исправления, достаточно активное участие во всех видах учебной деятельности.

**7,0** – правила по теме выучены не все, достаточно частое несоблюдение грамматических норм; достаточно большое количество грамматических ошибок, но исправление после корректировки преподавателя, пассивность при выполнении некоторых форм работы.

**6,5** – правила практически не выучены, однако делается попытка ответить на вопросы преподавателя, студент с трудом выполняет устные задания.

**5,0** – студент не владеет теоретическим материалом, допускает множество ошибок и не принимает участие в предлагаемых видах деятельности.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

**Выполнение письменного задания**

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

Содержание

Выполнение письменного задания включает выполнение упражнений на подстановку, переформулировку, заполнение пустых полей и др.

**Задание 1.** Заполните пропуски темы же глаголами, что и в первых предложениях, но в соответствующей грамматической форме:

Beispiel: Ich bestelle Wein. Du bestellst Bier.

- a) Ich nehme Tee. Du \_\_\_\_\_ Kaffee.
- b) Ich schlafe zu Hause. Peter \_\_\_\_\_ im Hotel.
- c) Ich trage eine schwarze Jacke. Anna \_\_\_\_\_ eine rote Jacke.
- d) Ich fahre nach Bremen. Du \_\_\_\_\_ nach München.
- e) Ich lese ein Buch. Carlos \_\_\_\_\_ die Zeitung.
- f) Ich helfe Peter. Du \_\_\_\_\_ Maria.
- g) Ich spreche Deutsch. Carlos \_\_\_\_\_ Spanisch.
- h) Ich sehe Klaus heute. Du \_\_\_\_\_ Klaus morgen.
- i) Ich wasche das Auto. Du \_\_\_\_\_ die Hose.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по примеру, используя родительный падеж (Gen):

**Farben:** schwarz grau weiß

**hell- - dunkel:** hellblau – dunkelblau; hellrot – dunkelrot; hellgrün - dunkelgrün

**Пример:** Welche Farbe hat die Tomate? – Die Farbe der Tomate ist rot.

**Welche Farbe hat das Brot? – Die Farbe des Brotes ist braun.**

- a) Welche Farbe hat die Brezel? - \_\_\_\_\_
- b) Welche Farbe hat die Banane? - \_\_\_\_\_
- c) Welche Farbe hat der Tisch? - \_\_\_\_\_
- d) Welche Farbe hat die Gurke? - \_\_\_\_\_
- e) Welche Farbe hat der Ozean? - \_\_\_\_\_
- f) Welche Farbe hat die Kartoffel? - \_\_\_\_\_
- g) Welche Farbe hat der Stuhl? - \_\_\_\_\_
- h) Welche Farbe hat die Tafel? - \_\_\_\_\_
- i) Welche Farbe hat Milch? - \_\_\_\_\_

k) Welche Farbe hat das Sofa? - \_\_\_\_\_

l) Welche Farbe hat das Auto? - \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично) 11 - 12, 5 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо) 8 - 10 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно) 6 - 7 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно) 5-6 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

по дисциплине «Иностранный язык»

### СООБЩЕНИЕ ИЛИ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение с презентацией представляет собой публичное выступление на русском (на первом курсе) или на иностранном языке (2-4 курсы), ориентированное на ознакомление слушателей с материалом по определенной теме. Компьютерная презентация обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Цель таких заданий – расширение своего собственного кругозора и кругозора тех, кто будет вас слушать. Студентам предоставляется начать работу сразу после выбора интересующей их темы. Для создания текста сообщения нужную информацию можно найти, воспользовавшись несколькими источниками (прежде всего на соответствующих сайтах в Интернете).

При подготовке монологического высказывания по теме целью задания является развитие умений монологической речи и понимание, полное раскрытие. В этом случае целесообразно работать только с текстами на иностранном языке (вы найдете их на российских и зарубежных сайтах). Это намного проще, чем переводить текст на русский язык, тем более с помощью электронного переводчика, который наделает огромное количество языковых ошибок. Компьютерные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать материалы к своему сообщению. Создают презентации чаще всего в программе Power Point.

Студентам рекомендуется поставить текст выступления, выделив основные моменты. Нужно учитывать при этом особенности аудитории (рекомендуется подобрать факты, которые ей будут интересны). Объем сообщения на русском языке должен быть рассчитан на 3-4 минуты, на иностранном – состоять из 10 - 20 предложений.

Изображения на слайдах презентации должны проиллюстрировать содержание сообщения. Можно использовать не только обычные изображения, но и элементы анимации, видео- и аудиофрагменты. Это поможет сделать презентацию более интересной. При представлении сообщения для соблюдения зрительного контакта с аудиторией не нужно зачитывать информацию, помещенную на слайде – её каждый может прочесть самостоятельно. Студентам рекомендуется не зачитывать текст сообщения: каждый выступающий должен владеть материалом. Текстом конспекта выступления можно воспользоваться в случае, если вам трудно запомнить даты, сложные имена собственные и т.д. Лучше всего использовать план

и ключевые слова. Необходимо привлечь к обсуждению слушателей (может быть, зададите им вопросы по данной теме). Сложные для понимания моменты нужно продумать и прокомментировать их.

Возможно, по ходу предъявления презентации будут заданы вопросы – возможно надо продумать ответы на них дома. Рекомендуется прорепетировать заранее выступление, чтобы чувствовать себя уверенно перед слушателями. Рекомендуется говорить громко и четко.

#### **Общие требования к презентации**

презентация должна иметь не меньше 10 и не больше 15 слайдов (без титульного листа, содержания, словаря и списка источников);

первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: название ОУ, где обучается автор; тема сообщения; фамилия, имя автора; номер группы;

на следующем слайде должно быть представлено содержание (основные этапы презентации). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на нужную страницу и вновь вернуться на содержание;

далее следуют слайды, раскрывающие тему презентации;

предпоследним и последним слайдами презентации должны быть составленный вами словарь терминов по теме и список источников (не менее 3-4).

В любом тексте встречаются незнакомые слова: словарь терминов необходим для того, чтобы любой человек, просматривающий вашу работу, мог без труда для себя найти.

#### **Критерии оценивания сообщения с презентацией**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена полностью, тема сообщения раскрыта, текст выстроен логично, связно, объем высказывания соответствует требованиям, выражено личностное отношение к теме, речь без пауз;

- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом коммуникативная задача в основном решена, тема сообщения раскрыта, немного нарушена логика текста, объем высказывания на 2-3 предложения меньше, не выражено личностное отношение к теме, в речи небольшие паузы между предложениями;

- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при произношении, не нарушающие понимания;

- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено и коммуникативная задача не решена, тема сообщения не раскрыта, текст выстроен нелогично, объем высказывания не соответствует предъявляемым требованиям, не выражено личностное отношение к теме, в речи паузы после каждого предложения.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель: ст. преподаватель Холмунинова М.Х.



«23» августа 2024 г.