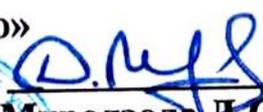


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
**Декан ЕНФ**   
**Муродзода Д.С.**  
**«31» 08 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Название дисциплины: «Теоретические основы создания информационного общества»**

**Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика**

**Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике.**

**Форма подготовки: очно**

**Уровень подготовки: бакалавриат**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 992

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и ИТ., протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент  Лешукович А.И.

Зам. председателя УМС факультета  
к. ф-м.н., доцент  Халимов И.И.

Разработчик, к.э.н., доцент  Абдулхаева Ш.Р.

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия   |   | Приём СРС                  | Место работы<br>преподавателя                            |
|-------------------------|--|---|----------------------------|--|
|                         | лекция   | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.)  |                            |  |
| Абдулхаева<br>Ш.Р.      | Понедельник<br>09.30 – 10.50<br>по неч.нед.<br>Корпус 2:<br>Ауд.213. | Понедельник<br>09.30 – 10.50<br>по чет.нед.<br>Четверг<br>12.40 – 14.00<br>Корпус 2:<br>Ауд.213, 204. | пятница, 09.30<br>– 12.20. | РТСУ, кафедра<br>информатики и ИТ,<br>корпус 2, каб. 216 |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Под предметом “Теоретические основы создания информационного общества” (ТОСИО) понимается процесс создания в рамках обозначений, правил описания и совокупности документации, предусмотренной стандартами проекта ИС, т.е. однозначно понимаемого описания архитектуры, структуры и алгоритма функционирования ТОСИО предприятия. Изучение предмета ТОСИО осуществляется в соответствии с определенной методикой, согласно особенностям предмета. Дисциплина “Теоретические основы создания информационного общества” изучает способы создания программного обеспечения, разработки структуры информационного обеспечения и эффективного распределения ресурсного обеспечения информационных систем с применением методов визуального моделирования на основе концепции объектно-ориентированной и структурной разработки информационного общества.

- 1.1. Целью дисциплины ТОСИО является освоение способов конструирования программ и аппаратных средств с применением методов структурного и объектно-ориентированного программирования, а также изучение методов визуального моделирования проектируемых информационных систем.
- 1.2. Задачи дисциплины ТОСИО формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося.
- 1.3. В результате освоения дисциплины “Теоретические основы создания информационного общества” формируются следующая компетенция обучающегося:

| Код  | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов обучения                                 | Вид оценочного знания |
|------|-------------------------|---|-----------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять   | ИУК-6.1. <b>Знать</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, | Тестирование.         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | исходя из требований рынка труда.  | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос |
|  |  | ИУК-6.2. <b>Уметь</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |   |
|  |  | ИУК-6.3. <b>Владеть</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.         |   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теоретические основы создания информационного общества» изучает способы конструирования программного обеспечения, разработки структуры информационного и аппаратного обеспечения и распределения ресурсного обеспечения информационных систем. Она является базовой дисциплиной и изучается в 1 семестре. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

**Таблица 1.**

| №  | Название дисциплины   | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---|---------|----------------------------------|
| 1. | Математика  | 1-2     | Б1.О.14                          |
| 2. | Теория алгоритмов   | 2       | Б1.О.18                          |
| 3. | Операционные системы  | 2       | Б1.О.17                          |
| 4. | Базы данных   | 3-4     | Б1.О.22                          |
| 5. | Вычислительные системы сети и телекоммуникации                                    | 3-4     | Б1.О.23                          |
| 6. | Разработка программных приложений/ Системное и прикладное программное обеспечение | 4       | Б1.В.03                          |
| 7. | Информационная безопасность   | 5       | Б1.О.27                          |
| 8. | Интеллектуальные информационные системы   | 5       | Б1.В.05                          |

При освоении дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5, указанных в Таблице 1. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучаются параллельно.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Д/О

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц,  
 всего 72 часов, из которых:  
 лекции 16 часов,  
 практические работы 8 часов,  
 на КСР 8 часов,  
 всего аудиторной нагрузки 32 часов  
 самостоятельная работа 40 часов.  
 зачет 1 семестр.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

| №<br>п/п         | Наименование темы  | Количество часов<br>из них: |           |          |          |          |           |
|------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                  |  | Всего                       | Лек.      | Прак     | Лаб.     | КСР      | Сам       |
| <b>Семестр I</b> |  | <b>72</b>                   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>40</b> |
| 1                | <b>Предмет и основные понятия теории информационного общества:</b><br>Содержание понятия «информационное общество». История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.   |                             | 2         |          |          |          | 2         |
| 2                | <b>Роль информации в развитии современного общества.</b> Триада «данные–информация–знания».<br>Составление обзора  |                             | 2         |          |          |          | 2         |
| 3                | <b>Основные теории и концепции, относящиеся к информационному Обществу:</b><br>Постиндустриализм. Теория третьей волны О. Тоффлера. Постмодернизм. Теория информационного способа развития М. Кастельса. Теория рефлексивной модернизации. Исследования проблем развития информационного общества в России и Таджикистане.<br>Конспектирование |                             | 2         |          |          |          | 2         |
| 4                | <b>Теория постиндустриального общества Д. Белла.</b> Концепция постмодернити.<br>Конспектирование.   |                             |           |          |          |          | 2         |
| 5                | <b>Основные характеристики информационного общества:</b><br>Основные характеристики информационного общества. Технологии информационного общества.   |                             | 2         | 2        |          |          | 2         |

|    |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|--|---|---|
|    | Конспектирование  |  |   |   |  |   |   |
| 6  | <b>Переход к информационному обществу.</b><br>Особенности информационного способа производства.<br>Домаш. задание.<br>Реферат.  |  |   |   |  | 2 | 2 |
| 7  | <b>Процессы развития информационного общества:</b><br>Информационное общество как тенденция развития современного общества и как политическая цель.   |  | 2 | 2 |  |   | 2 |
| 8  | <b>Информационная индустрия.</b><br>Использование ИКТ для социально-экономического развития: э-правительство, э-образование-здравоохранение, э-культура, э-бизнес и др.<br>Составление обзора.                            |  |   |   |  | 2 | 2 |
| 9  | <b>Человек в информационном обществе:</b><br>Ценностный контекст информационного общества. Права и свободы личности в информационном обществе. Особенности жизни и работы в информационном обществе. Социальные сети.     |  | 2 | 2 |  |   | 2 |
| 10 | <b>Основные источники информации.</b><br>Информационная культура личности.<br>Проблемы информационно психологической безопасности.  |  |   |   |  | 2 | 2 |
| 11 | <b>Эволюция представлений о ТОСИО.</b><br>Человек как самоцель создания и развития информационного общества в мире  |  |   |   |  |   | 2 |
| 12 | <b>Проблемы информационных технологий при формировании ТОСИО.</b> Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика).<br>Реферат. |  |   |   |  |   | 2 |
| 13 | <b>Подходы к реализации ТОСИО.</b><br>Информация и знание – специфические ресурсы современного общества и хозяйства.  |  | 2 | 2 |  |   | 2 |
| 14 | <b>Предпосылки развития информационного общества.</b><br>Составление обзора   |  |   |   |  | 2 | 2 |
| 15 | <b>Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом.</b><br>Информационное неравенство.  |  |   | 2 |  |   | 2 |

|                   |   |  |           |          |  |          |           |
|-------------------|---|--|-----------|----------|--|----------|-----------|
|                   |   |  |           |          |  |          |           |
| 16                | <b>Теория постэкономического общества, его основные черты.</b><br>Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика). |  | 2         |          |  |          | 2         |
| <b>И т о г о:</b> |   |  | <b>16</b> | <b>8</b> |  | <b>8</b> | <b>32</b> |

### 3.2 Структура и содержание теоретической и практической части курса (заоч.отд)

| №<br>п/п         | Наименование темы  | Количество часов |          |          |          |          |           |
|------------------|--|------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|                  |  | из них:          |          |          |          |          |           |
|                  |  | Всего            | Лек.     | Пра<br>к | Лаб.     | КСР      | СРС       |
| <b>Семестр 2</b> |  |                  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |
| 1                | <b>Предмет и основные понятия теории информационного общества:</b><br>Содержание понятия «информационное общество». История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.   |                  | 2        |          |          | 2        | 15        |
| 2                | <b>Основные теории и концепции, относящиеся к информационному Обществу:</b><br>Постиндустриализм. Теория третьей волны О. Тоффлера. Постмодернизм. Теория информационного способа развития М. Кастельса. Теория рефлексивной модернизации. Исследования проблем развития информационного общества в России и Таджикистане. |                  | 2        |          |          | 2        | 15        |
| 3                | <b>Информационная индустрия.</b> Использование ИКТ для социально-экономического развития: э-правительство, э-образование-здравоохранение, э-культура, э-бизнес и др.   |                  | 2        |          |          | 2        | 15        |
| 4                | <b>Человек в информационном обществе:</b><br>Ценностный контекст информационного общества. Права и свободы личности в информационном обществе. Особенности жизни и работы в информационном обществе. Социальные сети.  |                  |          | 2        |          | 2        | 15        |
|                  | Итого:   |                  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>60</b> |

### 3.3 Содержание теоретической части курса

**По первой теме** Предмет “Теоретические основы создания информационного общества” в лекции рассматриваются определения основных понятий теории информации, ее задачи и основные направления. Даются общие сведения об источниках появления информации; общие правила накопления, хранения, обработки и передачи информации. Указывается связь дисциплины с другими смежными предметами. Объясняются методы моделирования природных явлений. Перечисляются задачи предмета и дается краткий обзор основных задач связанных с теории информации. Проводится практическое занятие и Бакалавры решают задачи по данной теме.

**Вторая тема** “Ретроспектива развития ОС” посвящена основным принципам изучения истории развития информационно-коммуникационной техники и технологии. Приводятся основные схемы эволюции вычислительных средств. Изучается методы использования и внедрений коммуникационной техники. Каждому Бакалавру предоставляется индивидуальный вариант заданий для выполнения. Также проводится практическое занятие, Бакалавры решают задачи по теме.

**В третьей теме** «**Основные теории и концепции, относящиеся к информационному Обществу**» изучаются основные проблемы, заставляющие внедрить информатизации общества. Рассматриваются основные этапы внедрении концепции информатизации. посвящена основным определениям и понятиям, связанных проблемам информатизации и принципы построения модели информационного общества. Проводится практическое занятие, где бакалавры решают задачи по данной теме.

**Тема 4** «Проблемы ОС в контексте формирования информационного общества» посвящена изучению общих характеристик транзита данных и систем управления производством. Рассматриваются системы управления базами данных и сетевого менеджмента, а также биллинговых систем.

**Тема 5** Изучить **Основные характеристики информационного общества.** Различие процессов и программ. Состояния процесса. Операции над процессами. Поток (нити) управления. Сравнительный анализ нитей и процессов. Классы нитей. Реализация пользовательских нитей с помощью библиотеки функций.

**Тема 6** Изучение Перехода к информационному обществу. Особенности информационного способа производства. Виртуализация оперативной памяти: свопинг и виртуальная память. Страничная виртуальная память. Сегментная виртуальная память. Сегментно-страничная виртуальная память.

**Тема 7** Изучить многозадачность операционной системы, поддержку многопользовательского режима, вытесняющая и невытесняющая многозадачность, поддержку многопоточности, многопроцессорная обработка.

**Тема 8** изучить машинно-зависимые и машинно-независимые свойства ОС. Машинно-зависимые: обработка прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода/вывода, управление реальной и виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства ОС: управление файлами, планирование ресурсов, защита в ОС.

**Тема 9** Изучение современной концепции и технологии проектирования системного программного обеспечения. Требования, предъявляемые к операционным системам. Расширяемость. Переносимость. Надежность и отказоустойчивость.

**Тема 10. Основные источники информации.** Информационная культура личности. Проблемы информационно психологической безопасности.

**Тема 11. Эволюция представлений о ТОСИО.** Человек как самоцель создания и

развития информационного общества в мире

**Тема 12. Проблемы информационных технологий при формировании ТОСИО.** Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика).

**Тема 13. Подходы к реализации ТОСИО.** Информация и знание – специфические ресурсы современного общества и хозяйства.

**Тема 14. Предпосылки развития информационного общества.**  
Составление обзора

**Тема 15. Преимущества и проблемы, связанные с информационным обществом.** Информационное неравенство.

**Теория постэкономического общества, его основные черты.**

**Тема 16.** Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика).

### 3.4 Структура и содержание практической части курса

#### Перечень практических занятий

| № п/п            | Наименование занятия                                       | Объем в часах |
|------------------|--|---------------|
| <b>Семестр I</b> |  | <b>16</b>     |
| 1                | Основные источники информации.                             | 2             |
| 2                | История развития изучаемого предмета.                      | 2             |
| 3                | Эволюция представлений о ТОСИО.                            | 2             |
| 4                | Типы ТОСИО.  | 2             |
| 5                | Проблемы информационных технологий при формировании ТОСИО. | 2             |
| 6                | О некоторых аспектах внедрения ТОСИО.                      | 2             |
| 7                | Подходы к реализации ТОСИО.                                | 2             |
| 8                | История развития концепции информационного общества.       | 2             |

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение

специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|---|--|---|--|--|-------|
|--------|---|--|---|--|--|-------|

|                       |           |           |           | школы)    |          |            |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 1                     | 2         | 3         | 4         | 5         | 6        | 7          |
| 1                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 2                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 3                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 4                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 5                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 6                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 7                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 8                     | 2,5       | 4         | 2,5       | 2,5       | -        | 11,5       |
| 9                     |           |           |           |           | 8        | 8          |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b> | <b>32</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>100</b> |

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

##### Очное отделение

##### 1 семестр

| № п\п | Объем СРС в ч. | Тема СРС | Форма и вид результатов сам. работы | Форма контроля |
|-------|----------------|----------|-------------------------------------|----------------|
|       |                |          |                                     |                |

|    |     |  |  |                           |
|----|-----|--|--|---------------------------|
| 1. | 2 ч | Термин информацион. общество, информацион. технологии.                     | <b>Вопросы:</b><br>1. Кто вел термин «информационное общество»?<br>2. Информационные технологии.   | Опрос<br>Реферат          |
| 2. | 2 ч | Теория информацион. общество, межд.день ИО                                 | <b>Вопросы:</b><br>1. Кем была развита теория «информационного общества»<br>2. Назовите Международный день информационного общества                      | Доклад<br>Опрос           |
| 3. | 2 ч | Теория постиндустриального общества, термин постиндустриальное общество.   | <b>Вопросы:</b><br>1. Кто является Д.Белл?<br>2. Что понимается под термином постиндустриальное общество?  | Реферат<br>Опрос          |
| 4. | 2 ч | Информационное общество, постиндустриальное общество?                      | <b>Вопросы:</b><br>1. Как называется развитое постиндустриальное общество?<br>2. В какое время и где сформировалось постиндустриальное общество?         | Коллоквиум<br>Презентация |
| 5. | 2 ч | Основные характеристики информационного общества, информационное общество. | <b>Вопросы:</b><br>1. Назовите основные характеристики информационного общества?<br>2. По мнению исследователя У.Мартина информационное общество это...? | Реферат<br>Опрос          |
| 6. | 2 ч | Устойчивость информационного общества.                                     | <b>Вопросы:</b><br>1. Что может снижать устойчивость информационного общества?<br>2. Что нужно для устойчивости информационного общества?                | Реферат<br>Конспект       |
| 7. | 2 ч | Биометрия, Криптография.   | <b>Вопросы:</b><br>1. Что такое биометрия?<br>2. Что такое криптография?   | Опрос<br>Реферат          |

|     |     |   |  |                     |
|-----|-----|---|--|---------------------|
|     |     |   |  |                     |
| 8.  | 2 ч | Этапы деятельности органов власти по разработке и реализации государственной политики в области развития информационного общества в России. | <b>Вопросы:</b><br>1. Первый этап.<br>2. Второй этап.<br>3. Третий этап.                                   | Реферат<br>Опрос    |
| 9.  | 2 ч | Информационное общество в странах СНГ.  | <b>Вопросы:</b><br>1. Как реализуется информационное общество в странах СНГ?                               | Опрос               |
| 10. | 2 ч | Электронное правительство, электронная экономика.   | <b>Вопросы:</b><br>1. Что такое Электронное правительство?<br>2. Что такое Электронное экономика?          | Опрос<br>Коллоквиум |
| 11. | 2 ч | Электронное правительство.  | <b>Вопросы:</b><br>1. Задачи электронного правительства?<br>2. Что обеспечивает Электронное правительство? | Коллоквиум<br>Опрос |
| 12. | 2 ч | Электронный бизнес. Информационная экономика.   | <b>Вопросы:</b><br>1. Что такое электронный бизнес?<br>2. <i>Что такое</i> Информационная экономика?       | Опрос<br>Реферат    |
| 13. | 2 ч | Нанообщество  | <b>Вопросы:</b><br>1. Что такое Нанообщество?<br>2. Когда произойдет формирование нанообщества?            | Реферат<br>Опрос    |
| 14. | 2 ч | Информационное общество.  | <b>Вопросы:</b><br>1. Почему информационная технология считается характеристикой информационного общества? | Опрос               |

|                      |     |   |   |                         |
|----------------------|-----|---|---|-------------------------|
|                      |     |   | 2. Почему социальная информация является характеристикой информац. общества?  | Опрос                   |
| 15.                  | 2 ч | Важная характеристика информационного общества. | <b>Вопросы:</b><br>1. Почему экономическая информация является важной характеристикой информационного общества?<br>2. Что такое экономическая информация?           | Обсуждение<br><br>Опрос |
| 16.                  | 2 ч | Характеристика информационного общества.        | <b>Вопросы:</b><br>1. Почему культура считается характеристикой информационного общества?<br>2. Почему политика считается характеристикой информационного общества? | Опрос<br><br>Опрос      |
| <b>ВСЕГО - 32 ч.</b> |     |   |   |                         |

**4.2.** Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Реферат, доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### **Коллоквиум**

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### **4.3. Требования к реферату, докладу**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

## **5. Список учебной литературы и информационно методическое обеспечение дисциплины**

В данном разделе рабочей программы приводится перечень основной литературы (учебники, учебные пособия, монографии) и перечень дополнительной литературы, в который включаются издания, рекомендуемые для углубленного изучения. В перечень основной литературы должны входить учебники, учебные пособия и монографии, изданные в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин. Не менее трех источников основной литературы, указанных в РПУД, должны быть доступны обучающимся в одной или нескольких электронно библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. В данном случае необходимо привести полное библиографическое описание источника и рабочую гиперссылку на соответствующий электронный ресурс. В список основной литературы также могут быть включены печатные издания, имеющиеся в фондах РТСУ в количестве, предусмотренном соответствующим ФГОС ВО

### **5.1. Основная литература**

1. Иркаев Б.Н., Кабилов М.М., Маруфи Ф. Практическая информатика. Душанбе, РТСУ, 2015
2. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе: монография / В.В. Хохлова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 238 с. <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>
3. Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн. — М. : Логос, 2011. — 248 с. <http://www.iprbookshop.ru/9058.html>
4. Талапина Э.В. Государственное управление в информационном обществе (правовой аспект) Э.В. Талапина. — М. : Юриспруденция, 2015. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35746.html>
5. Бурняшов Б.А. Основы информационных технологий: практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Б.А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67214.html>
6. Жернов, Е.Е. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. общ. экономики. – Кемерово, 2011. – 106

### **5.2. Дополнительная литература**

7. Белл, Д. Эпоха разобщенности: размышления о мире XXI века : / Д. Белл, В. Л. Иноземцев. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. – 304 с.
8. Иноземцев, В.Л. Расколота цивилизация: наличествующие предпосылки и возможные последствия постэкономической революции. – М. : Наука, 1999. – 724 с.
9. Корнейчук, Б.В. Информационная экономика : учеб. пособие для студентов вузов. –СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

### **5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

10. Институт развития информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru>.
11. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infosoc.iis.ru>
12. Партнерство для развития информационного общества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prior.russia-gateway.ru>
13. Персональный сайт научного руководителя Центра исследований постиндустриального общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inozemtsev.net>
14. Тематическая группа Всемирного банка по электронному развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/edevelopment>
15. Центр исследований постиндустриального общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postindustrial.net>
16. Электронный регион [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eregion.ru>.  
Энциклопедия информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iis.ru>

#### **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Студенты, изучающие курс «Теоретические основы создания информационного общества», должны освоить представление об информационных ресурсах общества, знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.

Студенты должны знать современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

Студенты должны уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; владеть приемами антивирусной защиты; уметь работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиями мирового рынка программных продуктов;

Основа для изучения дисциплины «Теоретические основы создания информационного общества» - конспекты лекций, результаты практических занятий и выполненные самостоятельные работы самими студентами.

На практических занятиях с использованием средств вычислительной техники студенты выполняют задания, предусмотренные для приобретения пользовательских навыков, решают задачи вычислительного характера, разрабатывают алгоритмы и программы для решения прикладных задач, выполняют типовые расчеты. Во время самостоятельной работы студента с преподавателем обсуждаются проблемные лекции, решаются сложные задачи и алгоритмы к ним.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины при кафедре информатики и ИТ РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. В трех компьютерных классах реализованы облачные технологии на базе блейд-серверной системы.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования.

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты лабораторных работ, выполнения задания, обсуждения теоретических вопросов

Форма итоговой аттестации – зачет, экзамен.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A                           | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| A-                          | 9  | 90-94                                |                                |
| B+                          | 8  | 85-89                                |                                |
| B                           | 7  | 80-84                                | Хорошо                         |
| B-                          | 6  | 75-79                                |                                |
| C+                          | 5  | 70-74                                |                                |
| C                           | 4  | 65-69                                | Удовлетворительно              |
| C-                          | 3  | 60-64                                |                                |
| D+                          | 2  | 55-59                                |                                |
| D                           | 1  | 50-54                                |                                |
| Fx                          | 0  | 45-49                                | Неудовлетворительно            |
| F                           | 0  | 0-44                                 |                                |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.