

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«15» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И
ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

			испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся		
2.	Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.		Собеседование, устный опрос Дискуссия
3.	Тема 3. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

			психофизического развития обучающихся; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся		
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	И.ПК-3.1. И.ПК-4.1. И.ПК-5.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия
6.	Тема 6. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ	ПК-3 ПК-4 ПК-5	И.ПК-3.2. И.ПК-4.2. И.ПК-5.3.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__г.
протокол № ___ «__» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
2. Назовите методы психолого-педагогического просвещения.

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
2. Каковы функции психолого-педагогической профилактики?
3. Назовите принципы построения системы психолого-педагогического просвещения.
4. Раскройте понятие «Психолого-педагогическое просвещение».
5. Что такое профилактика?
6. Раскройте понятие «Психолого-педагогическая профилактика».
7. Назовите методы психолого-педагогического просвещения.
8. Дайте характеристику методов психолого-педагогического просвещения.
9. Назовите методы психолого-педагогической профилактики.
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической профилактики.
11. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
12. Каковы функции педагога-психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
13. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического
14. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики.
15. Каковы требования к организации мероприятий по психолого-педагогическому просвещению?
16. Раскройте требования к разработке программы психолого-педагогической профилактики.

17. Назовите формы психолого-педагогической просвещения.
18. Какие разделы должна включать программа психолого-педагогической профилактики?
19. Назовите актуальные темы психолого-педагогического просвещения для учителей, родителей школьников, учащихся младших классов, подростков, учащихся старших классов.
20. Раскройте возможные ошибки психолога-лектора.
21. Назовите актуальные проблемы психолого-педагогической профилактики.
22. Назовите типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактики в образовательной организации.
23. Критерии эффективной организации и проведения мероприятий по психолого-педагогической профилактики и просвещению.
24. Охарактеризуйте психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
25. Охарактеризуйте направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.
26. Охарактеризуйте виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений

		полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Примерные темы для обсуждения:

1. Что такое психолого-педагогическая профилактика?
2. Какова роль просвещения в образовательной среде?
3. Какие основные виды профилактики существуют в образовании?
4. В чем заключается различие между профилактикой и коррекцией?
5. Какие задачи решает профилактика в образовательных организациях?
6. Какие методы используются для психолого-педагогической профилактики?
7. Что такое эмоциональное выгорание, и как его можно предотвратить среди педагогов?
8. Какие факторы влияют на формирование психологической безопасности образовательной среды?
9. Как определить потребность в профилактической работе в образовательном учреждении?
10. Какова роль возрастной психологии в разработке профилактических программ?
11. Какие основные причины девиантного поведения у учащихся?
12. Какую роль играет семья в профилактике девиантного поведения?
13. Какие способы профилактики конфликтов среди учащихся наиболее эффективны?
14. Какие действия предпринимаются при выявлении буллинга в школе?
15. Как организовать работу по профилактике зависимостей (интернет-зависимость, наркотики, алкоголь)?
16. Какие нормативные документы регулируют профилактическую деятельность

в образовательной сфере?

17. Как осуществляется взаимодействие образовательной организации с социальными службами и правоохранительными органами?

18. Какова роль классного руководителя в реализации профилактических программ?

19. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для проведения профилактической работы?

20. Приведите пример эффективной профилактической программы в образовательной среде.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. Понятие и сущность психолого-педагогической профилактики в образовании.
2. История развития профилактики и просвещения в педагогической практике.
3. Классификация видов профилактики в образовательной среде.
4. Роль психолого-педагогической диагностики в профилактической деятельности.
5. Основы возрастной психологии в разработке профилактических программ.
6. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов: методы и подходы.
7. Предупреждение и профилактика буллинга среди учащихся.
8. Профилактика конфликтов в школьной среде: стратегия и тактика.
9. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения подростков.
10. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения у детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей: задачи и методы.
12. Просветительская работа с подростками в условиях школы: подходы и примеры.
13. Развитие эмоционального интеллекта как средство профилактики негативного поведения.
14. Роль интерактивных форм обучения в просвещении учащихся.

15. Профилактическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.
16. Нормативно-правовая база профилактической работы в образовательных учреждениях.
17. Роль педагога-психолога в профилактике и просвещении образовательной среды.
18. Социальное партнерство образовательного учреждения и внешних организаций в профилактической деятельности.
19. Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков.
20. Цифровые технологии в организации профилактической работы и просвещения в образовательной среде.

Эти темы могут быть адаптированы и конкретизированы в зависимости от специализации магистрантов, актуальных проблем в регионе и интересов самих обучающихся. Также можно предложить магистрантам самостоятельно сформулировать тему реферата в рамках заданной дисциплины.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ДИСКУССИЯ

по дисциплине

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Примерная тематика для дискуссий

1. «Профилактика или коррекция: что важнее в образовательной среде?»
2. «Можно ли разработать универсальную модель профилактической работы в образовательных учреждениях?»
3. «Как влияет возрастная психология на выбор методов профилактики?»
4. «Буллинг в школе: проблема педагогов, родителей или детей?»
5. «Эмоциональное выгорание педагогов: профессиональная проблема или личная ответственность?»
6. «Насколько эффективна профилактическая работа в условиях цифровизации образования?»

7. «Роль педагога в формировании безопасной образовательной среды: границы возможностей и ответственности.»
8. «Семья как ключевой партнер в профилактике негативного поведения учащихся: реальность или утопия?»
9. «Нужна ли учащимся самостоятельная ответственность за участие в профилактических программах?»
10. «Лекции, тренинги или интерактивные формы: какой метод эффективнее в просвещении?»
11. «Психолого-педагогическое просвещение родителей: необходимо ли это в современных условиях?»
12. «Просвещение подростков о вредных привычках: ограничение свободы или забота об их будущем?»
13. «Где грань между профилактикой и манипуляцией поведением ребенка?»
14. «Этична ли профилактика с использованием технологий мониторинга (камеры, трекинг в интернете)?»
15. «Социальные нормы и личные ценности: как педагогам избежать навязывания взглядов?»
16. «Интернет-зависимость у школьников: борьба с последствиями или работа с причинами?»
17. «Как изменились подходы к профилактике в условиях пандемии и дистанционного обучения?»
18. «Искусственный интеллект в профилактической деятельности: угрозы или возможности?»
19. «Нужны ли школы без участия психологов? Кто должен нести ответственность за профилактику?»
20. «Взаимодействие с социальными службами: барьер или помощь в профилактике?»

Некоторые критерии оценивания дискуссии:

- Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
- Чёткая формулировка аргументов и контраргументов.
- Доступность (понятность) изложения.
- Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
- Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
- Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
- Отделение фактов от субъективных мнений.
- Использование примеров (аргументированность).
- Видение сути проблемы.
- Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
- Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)

ДОКЛАД
по дисциплине
Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Доклад – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуются для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

Примерные темы докладов

1. Сущность и задачи психолого-педагогической профилактики в образовании.
2. Основные подходы к профилактике и просвещению в педагогической практике.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие и компоненты.
4. Возрастные особенности учащихся как фактор профилактической работы.
5. Просвещение родителей: цели, формы и методы работы.
6. Методы психолого-педагогической профилактики в школе.
7. Роль тренингов и интерактивных методов в просветительской работе.
8. Предупреждение девиантного поведения учащихся: опыт и рекомендации.
9. Эффективные стратегии профилактики конфликтов в образовательной среде.
10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: методические рекомендации.
11. Интернет-зависимость у детей и подростков: как строить профилактическую работу?
12. Буллинг и кибербуллинг: современные подходы к профилактике.
13. Профилактика зависимого поведения: алкоголь, наркотики, игры.
14. Роль семьи в профилактике негативного поведения подростков.
15. Профилактическая работа с учащимися из группы риска.
16. Цифровые технологии в организации профилактической работы.
17. Искусственный интеллект в анализе и профилактике проблем в образовательной среде.
18. Онлайн-формы просвещения учащихся и их родителей.
19. Взаимодействие образовательных учреждений с внешними службами в профилактике.
20. Роль педагога-психолога в организации профилактической деятельности.

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.