

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«27» октября 2023 г.

Врио. зав. кафедрой теоретического
и прикладного языкознания
д.ф.н., профессор Давлатмирова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**Основы филологии**»
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 г

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы филологии»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество	Другие оценочные средства Вид
	Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии». Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.	УК-1	<p>И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>		Коллоквиум Собеседование Комплекты разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Письменный текст как материал филологии. Филологические научные дисциплины. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV до н. э. - середина XIX в. н.э.). Греческая филология. Латинская филология.	УК-1	<p>И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>		Коллоквиум Собеседование Комплекты разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания

	<p>Научная статья: Ролан Барт. Предисловие к словарю Ашетт (Цит. По Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры). Похвальное слово филологии: Что такое филология и зачем ею занимаются?</p>	ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. И.ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. И.ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
	<p>Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии. История и этимология термина «герменевтика». Научная статья: Ю.М. Лотман. Текст в процессе движения: Автор – аудитория, замысел – текст</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
	<p>Восточная филология. Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании. Научная статья: О. Розеншток-Хюсси Право человека говорить. Речь и действительность (Говорят все)</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
	<p>Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт). Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках Научная статья: В. фон Гумбольдт Об изучении языков, или план систематической энциклопедии.</p>	ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. И.ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. И.ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания</p>
	<p>Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии. Функции текста «по Ю. М. Лотману». Научная статья: Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Глава 6. Текст как исторический феномен,</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач</p>

	текстовые эпохи.		собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.		Кейс-задания Тестовые задания
	Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в придании человеку статуса объекта филологии. Понятие <i>homoloquens</i> как объекта современной филологии. Аспекты изучения <i>homoloquens</i> в филологических науках. Научная статья: Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии. Возвращения к филологии. Зарождение языкознания. Внутренняя дифференциация наук. Начало современного, или новейшего этапа развития филологии. «Воссоединение» литературы и языка. Научная статья: У. Эко. О научном смирении. Как написать дипломную работу.	ПК-1	ПК-1.1 Владет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.		Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Филологический подход к исследованию. Научное исследование в филологии и его особенности. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.	УК-1	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Кейс-задания Тестовые задания
	Итого:				

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Рефераты (Презентации)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

1. Филология: слово – практическая деятельность – знание – наука.
2. Риторика как один из исторических предшественников филологии.
3. Античное учение о тексте как один из исторических предшественников филологии.
4. Определение филологии, данное С.С. Аверинцевым, и его место в истории филологии.
5. Современное понимание филологии.
6. Возникновение донаучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.
7. Возникновение донаучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.
8. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.
9. Идеи А. Бека, Г. Германна и Ф. Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.
10. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки.
11. «Новая филология» как комплекс наук. Возникновение германистики, романистики, славистики.
12. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи.
13. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. Л. В. Щерба.
14. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. М. М. Бахтин, В. В. Виноградов (по выбору студента).
15. Современная филология как этап развития филологии.

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

- 0 ≤ Б < 50 — неудовлетворительно;
 50 ≤ Б < 75 — удовлетворительно;
 75 ≤ Б < 90 — хорошо;
 90 ≤ Б ≤ 100 — отлично

(подпись)

Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.

« _____ » _____ 20 __ г

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине «Основы филологии»

для студентов 1-го курса

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Человек и язык: человек в языке, язык в человеке.
2. Коммуникативно-речевой акт, его структура.
3. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей В. Гумбольдта для филологии.
4. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей Ф. Соссюра для филологии.
5. Искусственные языки. Параязык.
6. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии.
7. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки.
8. Текст как объект филологии. Д.С. Лихачев о сущности текста.
9. Функции текста (Ю.М. Лотман).
10. Понятие научного метода. Филология и метод.
11. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г.О. Винокур).
12. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев).
13. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев).
14. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.
15. Понятие научного метода. Филология и метод.
16. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г.О. Винокур).
17. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев).
18. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев).
19. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.
20. Функции текста (Ю.М. Лотман).

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

0 ≤ B < 50 — неудовлетворительно;

50 ≤ B < 75 — удовлетворительно;

75 ≤ B < 90 — хорошо;

90 ≤ B ≤ 100 — отлично

(подпись) Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.

« _____ » _____ 20 __ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Филология – это

2. Риторика – это

3. Какие определения давали учёные филологию?
 - По С.С. Аверинцеву, филология – это

 - Что такое современное понимание филологии?

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Возникновение донаучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.
2. Возникновение донаучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.
3. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.
4. Идеи А. Бека, Г.Германна и Ф. Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.
5. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки.
6. «Новая филология» как комплекс наук. Возникновение германистики, романистики, славистики.

Задание 3. Подготовить аналитический обзор по представленным темам:

1. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи.
2. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. Л.В.Щерба.
3. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. М.М.Бахтин, В.В.Виноградов (по выбору студента).
4. Современная филология как этап развития филологии. как объект филологии.
6. Человек и язык: человек в языке, язык в человеке.
7. Коммуникативно-речевой акт, его структура.
8. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей В. Гумбольдта для филологии.
9. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей Ф. Соссюра для филологии.
10. Искусственные языки. Параязык.
11. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии.
12. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки.
13. Текст как объект филологии. Д.С. Лихачев о сущности текста.

для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного

курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания

$0 \leq B < 50$ — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ — отлично

(подпись)

Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.

« _____ » _____ 20 __ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
 Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
 Профиль подготовки «Русская филология»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Тема 1-2.

Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии». Филологические науки и дисциплины. Филология как направление высшего профессионального образования. Первые филологические профессии.

1. Что означает слово «Филология»?
2. Перечислите первые филологические профессии. Объясните причины их возникновения.
3. В каком отношении к первым филологическим профессиям находится профессия учителя риторики?
4. Что такое современная филология «по С.С. Аверинцеву»; «по Ю. С. Степанову»?
5. Как определяется современная филология в данном учебном пособии?
6. Что такое объект филологии?
7. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
8. Каково место филологии в системе наук? В современном мире?
9. Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины.
Как они связаны между собой? с филологическими науками?
10. Самостоятельно прочитайте статью Сергей Аверинцева «Похвальное слово филологии», приведенной в хрестоматии и составьте краткий конспект.

Тема 3-8.

Письменный текст как материал филологии. Филологические научные дисциплины. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-IV до н. э. - середина XIX в. н.э.). Греческая филология. Латинская филология. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии. История и этимология термина «герменевтика». Восточная филология. Естественный язык как объект современной филологии. Значимость языка для филологии в традиционном ее понимании.

1. Назовите представителей греческой филологии
2. Перечислите представителей латинской филологии
3. Какие известные школы периода классической филологии вы знаете?
4. Что такое «герменевтика»?
5. Что такое экзегетика?
6. С чем связаны филологические традиции на Востоке (Индия, Китай, Арабский мир, Иран)?
7. Что с собой представляет важнейший письменный памятник Ирана «Авеста»?

Тема 9-10. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт). Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках.

1. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?
2. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии – русской, таджикской, персидской и др. Когда они возникают? Каковы их достижения? Назовите крупных ученых в каждой из национальных филологий.
3. Какие идеи Ф.А. Вольфа нашли свое отражение в понимании современной филологии, предложенном в учебном пособии?

4. Чем объясните, что становление филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании? Аргументируйте факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX - середины XX в.?
5. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Какого его значение для развития филологических наук? Филологии как отрасли гуманитарного знания?
6. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?
7. Какие изменения претерпевает общефилологическое ядро филологического знания на современном этапе развития филологии?
8. В двух - трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попытайтесь объяснить их.

Тема 11-12. Текст как объект современной филологии. Текст – источник фактического материала в филологии. Функции текста «по Ю. М. Лотману».

1. Почему текст является объектом современной филологии?
2. Текст в понимании М.М. Бахтина
3. В чем заключается сущность функционального понимания текста? Почему оно плодотворно для филологии?
4. Что такое текст «по Л.В. Щербе», «по Ю.М. Лотману»?
5. Каковы функции текста «по Ю.М. Лотману»?
6. Что такое мир текстов? Каково значение этого понятия для изучения текста в филологии?
7. Что в тексте изучает лингвистика? литературоведения?
8. Что такое дискурс?
9. Что изучает теория текста?
10. Определите текст как объект современной филологии. Раскройте его признаки как объекта филологии.

Тема 14-15. Значение трудов В. фон Гумбольдта и его современников в придании человеку статуса объекта филологии. Понятие *homoloquens* как объекта современной филологии. Аспекты изучения *homoloquens* филологических науках. Вопросы (с.69-70).

1. Дайте определение термина *homo loquens*.
2. Истокуйте суждение В. фон Гумбольдта: «Язык – это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Какое значение оно имеет для придания «человеку говорящему» статуса объекта филологии?
3. Почему *homo loquens* является объектом современной филологии?
4. Приведите определение языковой личности. Какое значение — это понятие имеет для придания *homo loquens* статуса объекта современной филологии?
5. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
6. Определите *homo loquens* как объект современной филологии.
7. По данным словарей (энциклопедических, лингвистических) определите приводимые ниже понятия:
 - формально – демографическое и этнографическое;
 - социальная, психологическая и социально – психологическая;
 - культурно – антропологическое;
 - философско-мировоззренческое;
 - когнитивная и коммуникативное;
 - лингвистическое;
 - ситуативно - поведенческое.
8. Что в *homo loquens* изучает лингвистика? литературоведение?
 - филологическая герменевтика?
 - анализ дискурса?
 - филологическая теория коммуникации?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ — неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ — удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ — хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ — отлично.

(подпись)

Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.

« _____ » _____ 20 __ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задания
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Выберите правильный вариант из предложенных:

ФИЛОЛОГИЯ — содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др., изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов.

1 В переводе с греческого языка филология означает

- а) любовь к знаниям
- б) любовь к чтению
- в) любовь к языку и литературе
- г) любовь к слову.

2 Что изучает филология:

- а) гуманитарные дисциплины,
- б) этническую культуру народа,
- в) духовную культуру народа,
- г) духовный прогресс народа.

3 . Статус филологии определяет высказывание

- а) духовная культура человечества;
- б) языковой анализ текста,
- в) содружество гуманитарных дисциплин,
- г) стилистический анализ текста.

4 Состав входящих в филологию наук

- а) языкознание, литературоведение,
- б) этнография, культурология
- в) источниковедение, палеография,
- г) этнология, этология.

12. Материалом исследования филологии являются

- а) только письменные тексты,
- б) только фольклорные тексты,
- в) электронные тексты,
- г) все виды текстов.

6 Это определение включает и методы исследования:

- а) сопоставительный анализ,
- б) сравнительный анализ,
- в) стилистический анализ,
- г) лингвистический анализ.

7 Только ли текст изучает филология?

- а) да, только текст,
- б) текст и мифологию,
- в) естественный человеческий язык,
- г) человека, говорящего, слушающего, пишущего и читающего.

В отношении состава филологических наук, так же как и понимания сути филологии, существует как узкое, так и широкое толкование. Например, в одних определениях (и их большинство), предлагаемых

в русскоязычных словарях, говорится только о гуманитарных науках, т.е. науках о человеке и его культуре. Другие определения расширяют область филологии, предлагая включить в нее не только гуманитарные, а вообще все науки, которые имеют отношение к изучению письменных текстов, а через них и языка, и литературы, и истории, и духовной культуры человечества.

1. К филологическим дисциплинам относятся:

- а) источниковедение и палеография;
- б) культурология и этнография;
- в) языкознание и литературоведение,
- г) фольклористика и текстология.

2. В узком понимании к филологическим наукам относятся:

- а) только языкознание,
- б) только литературоведение,
- в) языкознание и литературоведение,
- г) археология и нумизматика.

3. В широком понимании к филологическим наукам относятся:

- а) языкознание, литературоведение и фольклористика,
- б) языкознание, литературоведение и история,
- в) все науки, которые имеют отношение к изучению письменных текстов,
- г) все гуманитарные и естественно-научные дисциплины.

Первым, кто предпринял попытку систематизировать весь объем филологических знаний, был немецкий ученый-филолог **Ф.А. Вольф (1759–1824)**. Определяя филологию как «науку о древности», он разделил ее составляющие на две группы.

1 К наукам служебного характера Вольф относил:

- а) хронологию, историографию, мифологию,
- б) историю, географию, мифологию,
- в) герменевтику, грамматику, критику.
- г) античную культуру, культурологию, искусствоведение.

2. Вторая группа объединяет дисциплины, изучающие различные сферы античной культуры:

- а) этнография, поэтика, археология, экономика,
- б) древняя география, мифология, хронология, древности
- в) история литературы, история искусств, эпиграфика

3. К дисциплинам, существующим на стыке лингвистики и литературоведения относятся:

- а) риторика
- б) текстология,
- в) поэтика,
- г) стилистика.

4. Стилистика является

- а) дисциплиной, существующей на стыке лингвистики и литературоведения
- б) основной филологической дисциплиной
- в) вспомогательной филологической дисциплиной
- г) дополнительной дисциплиной

5. Вспомогательные филологические дисциплины,

- а) семиотика, герменевтика, лингвистика текста,
- б) текстология, источниковедение, библиография,
- в) текстология, теория текста, лингвистика текста.

6. Дисциплины, существующие на стыке филологии и других наук:

- а) семасиология, теория языка, информатика,
- б) семиотика, герменевтика, теория текста,
- в) теория коммуникации, филологическая информатика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель: _____ Давлатмирова М.Б.

(подпись)

«_____» _____ 20__ г

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тестовые задания
по дисциплине «Основы филологии»
для студентов 1-го курса
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Русская филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено
на заседании кафедры теоретического и прикладного
языкознания
протокол № ___ от «___» _____ 20 __ г.
Врио заведующей кафедрой, доцент
Давлатмирова М. Б.

Тестовые задания (образец)
Вариант 1

@1. Филология возникла:

- \$A) Как практическая деятельность;
- \$B) Как теоретическая деятельность;
- \$C) Как учебная деятельность;
- \$D) Как умственная деятельность;
- \$E) Как социальная деятельность;

@2. Логос – это:

- \$A) Слово;
- \$B) Учение;
- \$C) Логика;
- \$D) Хаос;
- \$E) Наука;

@3. Первые филологические профессии:

- \$A) Учитель риторики, переводчик;
- \$B) Математик, экономист;
- \$C) Биолог, эколог;
- \$D) Актёр, бизнесмен;
- \$E) Астроном, философ;

@4. Из какой статьи взят отрывок: «...филология – есть «строгая» наука, но не «точная» наука. Её строгость состоит не в искусственной точности математизированного мыслительного аппарата, но в постоянном нравственном интеллектуальном усилии, преодолевающем произвол и высвобождающем возможности человеческого понимания...»:

- \$A) «О научном смирении» У.Эко;
- \$B) «От произведения к тексту» Р. Барт;
- \$C) «Текст в процессе движения: Автор – Аудитория, Замысел – Текст» Ю.М. Лотман;
- \$D) «Похвальное слово филологии» С. Аверинцев;
- \$E) «Об искусстве слова и филологии» Д.С. Лихачев;

@5. Гуманитарные науки:

- \$A) Филология, экономика;
- \$B) Филология, математика;
- \$C) Филология, естествознание;
- \$D) Филология, техника;
- \$E) Филология, философия;

@6. Homo loquens:

- \$A) Один из объектов изучения филологии;
- \$B) Один объектов изучения математики;
- \$C) Один объектов изучения естествознания;
- \$D) Один объектов изучения экономики;
- \$E) Один объектов изучения социологии;

@7. Текст – это:

- \$A) Один из объектов изучения филологии;
 - \$B) Один объектов изучения геометрии;
 - \$C) Один объектов изучения фонетики;
 - \$D) Один объектов изучения искусства;
 - \$E) Один объектов изучения философии;
- @8. Современная филология – это:
- \$A) Единая отрасль науки;
 - \$B) Практически ориентированная наука;
 - \$C) Наука о числах;
 - \$D) Наука о буквах;
 - \$E) Наука о человеке;
- @9. Филология бывает:
- \$A) Классическая, библейская, восточная;
 - \$B) Математическая, классическая;
 - \$C) Классическая, библейская, философская;
 - \$D) Библейская, восточная, философская;
 - \$E) Философская, историческая;
- @10. Национальная филология начала формироваться:
- \$A) В эпоху Возрождения;
 - \$B) В Древней Греции;
 - \$C) В Древнем Риме;
 - \$D) В Древнем Китае;
 - \$E) В Древней Руси;
- @11. Особенности национальной филологии:
- \$A) Интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки;
 - \$B) Интерес к искусственным языкам, к математике;
 - \$C) Интерес к текстам, к герменевтике;
 - \$D) Интерес к театру, искусству, филологии, переводы текстов;
 - \$E) Интерес к культуре, традициям;
- @12. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук происходит:
- \$A) С сер. XIX – сер. XX вв.;
 - \$B) В XX век – XXI век;
 - \$C) В Древнем Риме;
 - \$D) В Древнем Китае;
 - \$E) В Древней Греции;
- @13. Как комплексное знание филология разделяется на следующие науки:
- \$A) Языкознание, литературоведение, фольклористика;
 - \$B) Языкознание, литературоведение, математика;
 - \$C) Языкознание, литературоведение, биология;
 - \$D) Языкознание, литературоведение, экономика;
 - \$E) Языкознание, текстология, источниковедение;
- @14. Герменевтика:
- \$A) Наука, занимающаяся толкованием текстов;
 - \$B) Анализ текста;
 - \$C) Совокупность наук;
 - \$D) Общее языкознание;
 - \$E) Наука о языке;
- @15. Становлению филологии как науки способствовала:
- \$A) Герменевтика;
 - \$B) Математика;
 - \$C) Биология;
 - \$D) Экономика;
 - \$E) Философия;
- @16. К филологическим наукам относятся:
- \$A) Философия и история;
 - \$B) Педагогика и психология;
 - \$C) Языкознание (языковедение, лингвистика) и литературоведение;
 - \$D) Искусствоведение и культурология;
 - \$E) Культурология и педагогика;
- @17. Естественный человеческий язык – это:
- \$A) Один из объектов изучения филологии;
 - \$B) Один объектов изучения геометрии;
 - \$C) Один объектов изучения химии;
 - \$D) Один объектов изучения искусства;
 - \$E) Один объектов изучения физики;
- @18. Ф. Шлейермахер – основоположник:
- \$A) Герменевтики;

- SB) Эпистемологии текста;
- SC) Социологии текста;
- SD) Этики текста;
- SE) Экзегетики;
- @19. Филология как наука складывается:
- SA) В первой половине XIX века;
- SB) Во второй половине XIX века;
- SC) В середине XIX века;
- SD) В середине XX века;
- SE) В начале XX века;

@20. По определению этого ученого филология представляет собой «...содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др. изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов»:

- SA) С.С. Аверинцев;
- SB) Ю.С. Степанов;
- SC) Ф.А. Вольф;
- SD) Г.О. Винокур;
- SE) Ф. Шлейермахер;

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$ – хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:  Давлатмирова М.Б.
(подпись)

27 октября 2013