

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений
Хасанов Р.Х.
" 29 " 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная социология XX века
Направление подготовки - **39.03.01 Социология**
Профиль подготовки – Общая социология
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Зарубежная социология XX века» является формирование систематизированных представлений о характерных тенденциях развития социологии в XX столетии, об основных школах и направлениях социологической мысли, созданных ведущими зарубежными социологами в указанный период, о главных особенностях социологического дискурса в области познания социальной реальности. Данная дисциплина занимает ведущее место в фундаментальной теоретической подготовке социологов, служит основой для дальнейшего освоения ими понятийного аппарата других базовых дисциплин профессионального цикла (общей и отраслевых социологий)

1.2. Задачи изучения курса:

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений;
- научить творческому осмыслению процессов развития современных западных социальных теорий;
- развить у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия зарубежной социологической мысли

Дисциплина содержит историю становления социологического знания во всем многообразии его теорий, проблем, методологических подходов и понятийной специфики. В основу преподавания дисциплины положен принцип целостного подхода к интерпретации классических социологических теорий, содержащих теорию социологического метода, формальную теорию общества, теорию социального развития и материальную теорию общества.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОСи ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, доклад, эссе презентация, тесты
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах,	Реферат, доклад, эссе

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежная социология XX века» направлена на формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях зарубежной социологической теории в многообразии научных школ, направлений и подходов в логике исторического развития науки, а также освоение студентами навыков аналитического осмысления теорий в контексте потенциала и идейной преемственности классической социологии. Без изучения зарубежных социологических основ невозможно глубокое усвоение других областей социологического знания.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.
2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

	научных теорий, концепций, подходов	процессах и явлениях ИОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	презентация, тесты
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад, эссе презентация, тесты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Зарубежная социология XX века» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.23) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	2	<i>Б1.О.05</i>
2.	<i>Общая социология</i>	2-4	<i>Б1.О.25</i>
3.	<i>История русской социологии</i>	4	<i>Б1.О.22</i>
4.	<i>Современные социологические теории</i>	6	<i>Б1.О.24</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часов, из которых: лекций 30 час., практических занятий 20 час., КСР- 10 час., всего часов аудиторной нагрузки - 60 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа - 30 час., контроль 54 час. Экзамен 6 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (30 час.)

Тема. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии (2 час.)

Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. Социальный пессимизм и экзистенциальный кризис человека. Борьба позитивизма и антипозитивизма в социологии.

Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии. Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. Основные черты каждой из ведущих парадигм.

Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) (6 час.)

История становления технократических идей на Западе. Теоретикометодологические основания технократизма: абсолютизация роли научнотехнического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М. Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.

Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) (4 час.)

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи А. Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как фактора социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры К. Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах В. Райха. Абсолютизация пансексуализма.

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни. Проблема личности в концепции Г. Салливана.

Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. критика З. Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма.

Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер) (4 час.)

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. Разработка А. Шюцем основ феноменологической социологии. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта. Определение субъективного смысла опыта. Теоретическая разработка интересубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интересубъективного анализа. Понимание природы социального в субъективистском духе. Классификация уровней понимания. Эволюция идей А. Шюца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э. Тириакийян, П. Бергер, Т. Лукман, А. Сикурел, А. Гурвич).

Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий. определение предмета и задач социологии. Трактовка личности в концепции Г. Гарфинкеля. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии

Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас) (2 час.)

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера, Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы.

Ю. Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.

Современная критическая теория (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Мэмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющийся и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж. Гурвича. Теоретические предпосылки «дедиалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «являющейся реальности». Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Л. Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман) (4 час.)

Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия. самореферентные системы Н. Лумана. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Н. Лумана.

П. Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. Трактровка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус.

Новейшие теоретические подходы к исследованию общества в социологии. Теория структуры Э. Гидденса. Понятие агента. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии.

Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) (4 час.)

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Феминистские социологические теории, их классификация. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викс). Разработка идей социологии тела.

Тема. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон) (2 час.)

Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи. Многообразие и плюрализм макроподходов в социологии. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.

Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологии, литературы. Ф. Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).

Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Дж. Ритцера.

Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек) (2 час.)

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. Дискуссия о публичности социологии.

Итого: 30 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (20 час.)

Тема. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии (2 час.)

Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. Социальный пессимизм и экзистенциальный кризис человека. Борьба позитивизма и антипозитивизма в социологии. Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии. Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. Основные черты каждой из ведущих парадигм.

Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) (4 час.)

История становления технократических идей на Западе. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научнотехнического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М. Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.

Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) (2 час.)

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи А. Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как фактора социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры К. Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах В. Райха. Абсолютизация пансексуализма.

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни. Проблема личности в концепции Г. Салливана.

Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. критика З. Фрейда за игнорирование социоло-

культурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма.

Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер) (2 час.)

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. Разработка А. Шюцем основ феноменологической социологии. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта. Определение субъективного смысла опыта. Теоретическая разработка интерсубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интерсубъективного анализа. Понимание природы социального в субъективистском духе. Классификация уровней понимания. Эволюция идей А. Шюца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э. Тириакьян, П. Бергер, Т. Лукман, А. Сикурел, А. Гурвич).

Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий. определение предмета и задач социологии. Трактовка личности в концепции Г. Гарфинкеля. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии

Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас) (2 час.)

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера, Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы.

Ю. Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.

Современная критическая теория (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Мэмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющелс и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж. Гурвича. Теоретические предпосылки «деидеалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «ющейся реальности. Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Л. Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман) (2 час.)

Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия. самореферентные системы Н. Лумана. Понятие коммуникативной 8 рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Н. Лумана.

П. Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. Трактовка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус.

Новейшие теоретические подходы к исследованию общества в социологии. Теория структуры Э. Гидденса. Понятие агента. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии.

Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) (2 час.)

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Феминистские социологические теории, их классификация. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викс). Разработка идей социологии тела.

Тема. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гиддес). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон) (2 час.)

Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи. Многообразие и плюрализм макроподходов в социологии. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.

Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологии, литературы. Ф. Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).

Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Дж. Ритцера.

Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек) (2 час.)

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. Дискуссия о публичности социологии.

Итого: 20 час.

3.3. Структура и содержание КСР (10 час.)

Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) (2 час.)

История становления технократических идей на Западе. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научнотехнического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М. Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношения с другими теориями.

Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) (2 час.)

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи А. Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как фактора социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры К. Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах В. Райха. Абсолютизация пансексуализма.

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни. Проблема личности в концепции Г. Салливана.

Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. критика З. Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма.

Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас) (2 час.)

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера, Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы.

Ю. Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.

Современная критическая теория (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Мэмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющийся и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж. Гурвича. Теоретические предпосылки «дедиалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «являющуюся реальность». Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Л. Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) (2 час.)

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Феминистские социологические теории, их классификация. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викс). Разработка идей социологии тела.

Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек) (2час.)

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. Дискуссия о публичности социологии.

Итого: 10 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 6							
1	<p>Тема. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. 2. Борьба позитивизма и антипозитивизма в социологии. 3. Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. 4. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. 5. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии. 6. Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. 7. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. 8. Основные черты каждой из ведущих парадигм. 	2			2	2,3,5, 8,10,11 14,15, 16,17	12,5
	<p>Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления технократических идей на Западе. 2. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научнотехнического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. 	2			2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23	

	<p>3. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.</p> <p>4. Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).</p> <p>5. Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма.</p> <p>6. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии.</p> <p>7. Сетевое общество М. Кастельса.</p> <p>8. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей.</p> <p>9. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).</p> <p>10. Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен).</p> <p>11. Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.</p>						
	<p>Практическое занятие: Тема. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии</p> <p>1. История становления технократических идей на Западе.</p> <p>2. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научнотехнического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм.</p>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
2	<p>Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)</p> <p>1. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.</p> <p>2. Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустри-</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23	12,5

	ального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэсбит).						
	Практическое занятие: Тема. Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) 1. Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. 2. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии.		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23	
	КСР: Тема. Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) 1. Сетевое общество М. Кастельса. 2. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей.			2	4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
3	Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) 1. Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен).	2			2	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
	Тема. Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) 1. Переосмысление и реформация фрейдского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. 2. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса	2			2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
	Практическое занятие: Тема. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен) 1. Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.		2		2	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	
4	Тема. Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) 1. Идеи А. Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стрем-	2			2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18	12,5

	<p>ления к власти» как фактора социализации.</p> <p>2. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры К. Юнга.</p> <p>3. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах В. Райха. Абсолютизация пансексуализма.</p>						
	<p>Практическое занятие: Тема. Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)</p> <p>1. Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций.</p> <p>2. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни.</p> <p>3. Проблема личности в концепции Г. Салливана.</p>		2		4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
	<p>КСР: Тема. Тема. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)</p> <p>1. Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного.</p> <p>2. Критика З. Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека.</p> <p>3. Концепция отчуждения человека.</p> <p>4. Идеи гуманистической религии и демократического социализма</p>			2	4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
5	<p>Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер) уар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Вилкс)</p> <p>1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии.</p> <p>2. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. Разработка А. Шюцем основ феноменологической социологии.</p> <p>3. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта.</p> <p>4. Определение субъективного смысла опыта.</p>	2			2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	<p>Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)</p> <p>1. Теоретическая разработка интерсубъективности как основы социального.</p> <p>2. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интерсубъективного анализа.</p> <p>3. Понимание природы социального в</p>	2			2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	

	<p>субъективистском духе.</p> <p>4. Классификация уровней понимания.</p>						
	<p>Практическое занятие: Тема. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)</p> <p>1. Эволюция идей А. Шюца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э. Тириакия, П. Бергер, Т. Лукман, А. Сикурел, А. Гурвич).</p> <p>2. Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию.</p> <p>3. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий.</p> <p>4. Трактовка личности в концепции Г. Гарфинкеля.</p> <p>5. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии.</p>		2		4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
6	<p>Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)</p> <p>1. Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии).</p> <p>2. Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители.</p> <p>3. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».</p> <p>4. Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии».</p> <p>5. Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера, Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного.</p>	2			2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18	12,5
	<p>Практическое занятие: Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)</p> <p>1. Социологизация диалектики как стрем-</p>		2		4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	

	<p>ление создать новую логику социальных наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы. Ю. Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Современная критическая теория (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Миллс и движение «новых левых». 						
	<p>КСР: Тема. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас)</p> <ol style="list-style-type: none"> Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «эмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющейся реальности. Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений. Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Л. Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе. 			2	4	1,3,4,5,6,7,13,19,18,22,25	
7	<p>Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)</p> <ol style="list-style-type: none"> Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия. самореферентные системы Н. Лумана. 	2			2	1,3,4,5,6,7,13,19,18,22	12,5

	3. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма.						
	Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман) 1. Проблема человека у Н. Лумана. П. Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. 2. Трактовка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус.	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
	Практическое занятие: Тема. Новейшие социологические концепции общества (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман) 1. Новейшие теоретические подходы к исследованию общества в социологии. 2. Теория структуризации Э. Гидденса. Понятие агента. 3. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии..		2		4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22	
8	Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) 1. Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. 2. Современные проблемы женского движения. 3. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения.	2			2	2, 3, 4,5,6,7, 11,2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	12,5
	Практическое занятие: Тема.Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) 1. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. 2. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами. 3. Феминистские социологические теории, их классификация.		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
	КСР: Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) 1. Социология знания феминизма. 2. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз.			2	2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
9	Тема. Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Викс) 1. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров).	2			2	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18	12,5

<p>2. Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викс).</p> <p>3. Разработка идей социологии тела.</p>					
<p>Тема. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гиддес). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)</p> <p>1. Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи.</p> <p>2. Многообразие и плюрализм макроподходов в социологии.</p> <p>3. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс.</p> <p>4. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.</p> <p>5. Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологии, литературы.</p> <p>6. Ф. Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).</p> <p>7. Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Дж. Ритцера.</p>	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21
<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гиддес). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)</p> <p>1. Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи.</p> <p>2. Многообразие и плюрализм макроподходов в социологии.</p> <p>3. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс.</p> <p>4. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.</p> <p>5. Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологии, литературы.</p> <p>6. Ф. Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).</p> <p>7. Концепция макдональдизации общества</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21

	и «глобализации ничто» у Дж. Ритцера.						
10	<p>Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. 2. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. 3. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. 4. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. 5. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. 6. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. 7. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. 8. Дискуссия о публичности социологии 	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21	12,5
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. 2. Новые проявления методологического кризиса в социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. 3. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. 4. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. 		2		2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	
	<p>КСР: Тема. Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. 2. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между 			2	2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21	

	социологией и другими науками. 3. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. 4. Дискуссия о публичности социологии						
	Итого по семестру: 144 ч.– 4 з.ед. Лекций – 30 ч. Практических занятий – 20 ч. КРС – 10 ч. СР – 30 ч. Контроль – 54 ч.	30 ч.	20 ч.	10 ч.	30+54 ч		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Структура современной социологии: ее эволюция, основные направления. Идеинные источники символического интеракционизма. Концепция Разума, Я и Общества в символическом интеракционизме Дж. Мда</i>	Конспект презентация	Обсуждение
2.	10	<i>Теория «I-Ме» в социологии Дж. Мида. Символический интеракционизм Г. Блумер</i>	Конспект	Обсуждение
3.	12	<i>Концепция социального мира в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Разновидности этнометодов в социологии Г. Гарфинкеля.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	12	<i>«Волюнтаристская» теория действия, понятие функции, система «AGIL» и «живая» система действия в структурном функционализме Т. Парсонса. Подсистема системы действия и социальная подсистема в социологии Т. Парсонса</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	8	<i>Критика Р. Мертоном постулатов функционализма. Концепция явных и латентных функций, функций и дисфункций в социологии Р. Мертона</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	12	<i>Концепция общественности в социологии Ю. Хабермаса. 16. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Коммуникативная рациональность в социологии Ю. Хабермаса. Теория «жизненного мира» Ю. Хабермаса. «Жизненный мир и система». Концепция гражданского общества Ю. Хабермаса</i>	Конспект презентация	обсуждение
7.	10	<i>«Рефлексивная» социология П. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. «Драматургический» подход в социологии Э. Гоффмана: концепция «Я», стигма, анализ фреймов. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана: анализ повседневной жизни, общество как объективная и субъективная реальности.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	4	<i>Социологическая концепция Н. Лумана.</i>	Конспект	обсуждение
9.	6	<i>Интегративные направления современной социологии: неофункционализм Дж. Александера и П. Коломи. Обобщающая теория конфликта Р. Коллинза.</i>	Конспект презентация	обсуждение
10.	4	<i>«Сетевые» теории в современной социоло-</i>		

		<i>гии (Б. Уэлман, Р. Барт). Теория рационального выбора Дж. Коулмена. Теория общества Н. Лумана.</i>	Конспект Презентация	обсуждение
	30+54 ч.			

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе, подготовка презентаций и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, эссе, подготовка презентаций, тестовые задания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Арон, Р.** Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. — М.: Прогресс-Политика, 2019. — 608 с.
2. **Батыгин, Г. С.** История социологии / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М. Высшее образование и наука, 2017.— 448 с.
3. **Волков, Ю. Г.** Социология: история и современность/ Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2020. — 672 с.
4. **Воронцов, А. В.** История социологии / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов. — М.: Юрайт, 2019. — 459 с.
5. **Гофман, А. Б.** Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2019.— 784 с.
6. **Громов, И. А.** Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб : 2016. — 286 с.
7. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.1.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 291 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
8. **Кравченко А.И.** История социологии в 2 т. Т.2.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 444 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
9. **Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].**

10. *Титаренко, Л. Г.* Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.
11. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
12. *Зомбарт, В.* Социология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.Зомбарт ; пер. И.Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 168

5.2 Дополнительная литература:

13. *Вебер, М.* Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М. : Юрист, 1994. — 704 с.
14. *Гофман, А. Б.* Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2003.— 784 с.
15. *Громов, И. А.* Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб. : 1996. — 286 с.
16. *Давыдов, Ю. Н.* История теоретической социологии. Социология XIX века / Ю. Н. Давыдов. — М.: Академический проект, 2010. — 370 с.
17. *Давыдов, Ю. Н.* История теоретической социологии. XX век / Ю. Н. Давыдов. — М. : Академический проект, 2010. — 308 с.
18. *Добренков, В. И.* История социологии: XIX — первая половина XX в. / В. И. Добренков. — М. : Инфра-М, 2004. — 592 с.
19. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Канон, 1996. — 432 с.
20. *Дюркгейм, Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 352 с.
21. *Зборовский, Г. Е.* История социологии: классический этап / Г. Е. Зборовский. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с.
22. *Зиммель, Г.* Избранные работы / Г. Зиммель. — Киев : Ника-Центр, 2006. — 440 с.
23. *Козер, Л. А.* Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л. А. Козер. — М. : Норма, 2006. — 528 с.
24. *Конт, О.* Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении / О. Конт. — М. : Феникс, 2003. — 252 с.
25. *Кравченко, А. И.* История социологии: в 2 т. / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2014. — Т. 1 — 291 с. 45
26. *Кравченко, С. А.* Социология: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 584 с.
27. *Култыгин, В. П.* Классическая социология / В. П. Култыгин. — М. : Наука, 2000. — 526 с.
28. *Маркс, К.* Первоначальный вариант «Капитала» (Экономические рукописи К. Маркса 1857–1859 годов) / К. Маркс. — М. : Политиздат, 1987. — 463 с.
29. *Маркс, К.* Социология. Сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. — М. : Канон-пресс-Ц ; Кучково поле, 2000. — 432 с.
30. *Мельников, М. В.* История социологии: Классический период / М. В. Мельников. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 340 с.
31. *Мумладзе, Р. Г.* История зарубежной и отечественной социологии / Р. Г. Мумладзе Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов. — М. : Русайнс, 2015. — 332 с.
32. *Осипов, Г. В.* История социологии в Западной Европе и США / Г. В. Осипов. — М. : Норма, 2001. — 576 с.
33. *Осипова, Е. В.* Социология Вильфредо Парето : Политический аспект / Е. В. Осипова. — СПб.: Алетейя, 2004. — 160 с
34. *Сорокин, П. А.* Система социологии / П. А. Сорокин. — М. : Астрель, (1920) 2008. — 1003 с.
35. *Спенсер, Г.* Социальная статика / Г. Спенсер. — Киев : Гама-Принт, 2013. — 496 с

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.