

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Зав.каф.МОиД



«Утверждаю»

Курбонова З.М.

« 01 »

12

2023 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История международных отношений
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «История международных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Форми руемые компет енции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Ко л- во тес тов ых зад ан ий/ во пр осо в к экз ам ен у/з аче ту/ зач ету (с оц ен ко й)	Други е оцено чные средс тва
III семестр					
1.	<p>1. Введение. Системный подход к изучению международных отношений.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Системное начало и полярность в международных отношениях XX века.</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p>	7	<p>Колл окви ум, Диску ссия, Эссе 2 5 2</p>

			ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля		
2.	<p>3.Международные отношения накануне и в годы первой мировой войны</p> <p>КСР:</p> <p>1.Международные отношения в Европе в начале XX в.</p> <p>Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. Англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем (Антант кордиль). Мирные конференции. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	7	Колл оквиу м, Диску ссия, Эссе 2 5 2
		ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>		

	отношений и ее основные характеристики.		<p>ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>		
4	<p>7. Борьба за укрепление Версальского порядка и восстановление европейского равновесия (1919-1926 гг.)</p> <p>КСР:</p> <p>3. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.</p> <p>Парижская мирная конференция 1919 г. Создание Лиги Наций. Мандатная система, подмандатные территории. Версальский мирный договор. Проблемы послевоенного урегулирования на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция. «Договор пяти» -</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их</p>	7	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия, Эссе</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>

	ограничение морских вооружений. «Договор четырех». «Договор девяти государств» - принцип территориальной целостности и суверенитета Китая. Заключение мирных договоров стран Антанты с союзниками Германии. Севрский договор.	ПК-6	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.		
		ПК-8	ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.		
5	9. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 20-х годах. Практические занятия: Тема№3. Международные отношения на Ближнем и Среднем	УК-1	И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач; И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	7	Колл оквиу м, Диску ссия, Эссе 1 5

	<p>Востоке в 20-е годы XX в.</p> <p>1.Послевоенное урегулирование на Ближнем Востоке. Мандатная система Лиги Наций.</p> <p>2.Процессы деколонизации на Ближнем Востоке в 1920-1930-х гг. Возникновение независимых арабских государств.</p> <p>3.Декларация Бальфура. Палестинская проблема в международных отношениях.</p> <p>4.Международные отношения на Среднем Востоке. Внешняя политика Ирана и Афганистана.</p>	ОПК-4	<p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>		2
6	<p>11. Международные отношения в АТР в 1930-1939 гг. и распад международного порядка в тихоокеанской Азии.</p> <p>КСР:</p> <p>4.Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса</p> <p>Мировой экономический кризис на рубеже 20-</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ</p>	7	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия, Эссе</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>30-х годов. Парижское совещание экспертов по пересмотру «плана Дауэса». План Юнга. Французский план пан-Европы. Попытка создания Германией и Австрией таможенного союза. Лондонская конференция 1930 г. по военным судам. Женевская конференция по разоружению 1932 г. Совещание пяти стран в Женеве в 1932 г. и признание равноправия Германии. Советско-французский пакт о ненападении 1932 г.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений;</p> <p>ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля.</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--	--

7	<p>13. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. Кризис системы международных отношений в 1930-х годах и разрушение Версальско-Вашингтонской системы</p> <p>1.Внешнеполитическая программа германских национал социалистов и позиции западных держав и СССР.</p> <p>2.Советско-французское сближение и включение СССР в Версальскую систему. Советско— французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.</p> <p>3.Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Создание оси Берлин-Рим.</p> <p>4.Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы</p> <p>5.Агрессия Японии в Китае в 1930-х гг.Позиции западных держав СССР. Распад</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	7	<p>Колл оквиум,</p> <p>Дискуссия, Эссе</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>
		ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>		

	Вашингтонской системы.				
8	<p>Тема №15. Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х годах и в период Второй мировой войны.</p> <p>КСР: 5. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Налаживание межсоюзнического сотрудничества. Атлантическая хартия. Ввод советских и британских войск в Иран. Московская конференция о военных поставках. Вступление США во Вторую мировую войну. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач; И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия; И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	7	<p>Колл оквиу м, Диску ссия, Эссе</p> <p>1 4 2</p>
		ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>		

9	<p>16. Проблемы послевоенного мирного урегулирования и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>5. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p> <p>1. Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны.</p> <p>2. Биполярность Ялтинско-потсдамской системы.</p> <p>3. Ядерный фактор в международных отношениях.</p> <p>4. Формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй Мировой войны.</p> <p>5. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 году.</p> <p>6. Внешнеполитическая стратегия СССР после Второй мировой войны.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-6</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные</p>	7	<p>Коллектив,</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Эссе</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>
---	---	--------------------------------------	---	---	--

			<p>теоретические школы в области международных отношений;</p> <p>ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p>		
		ПК-8	<p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля.</p>		
1У семестр					
1	<p>1. Основные характеристики Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.</p> <p>КСР:</p> <p>1.Проблемы послевоенного мирного урегулирования и разоружения.</p> <p>Формирование основ мирного экономического и политического регулирования после Второй мировой войны. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 г. Заключение</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	7	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия, Эссе</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>
		ОПК-4	И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками		

	<p>мирных договоров с союзниками Германии.</p> <p>Противоречия по германскому вопросу 1945-1948 гг.</p> <p>Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его международное значение.</p> <p>Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.</p>		<p>теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>		
2	<p>6. Международные кризисы и конфликты в 1960-х-первой половине 1970-х годов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Процесс деколонизации и страны третьего мира в международных отношениях.</p> <p>1.Начало распада колониальной системы.</p> <p>2.Раздел Палестины и создание государства Израиль.Начало ближневосточного конфликта.</p> <p>3.Суэцкий кризис 1956 г.</p> <p>4.Движение солидарности стран Азии и Африки. Движение неприсоединения.</p> <p>5.Индия в международных отношениях в Южной Азии.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным</p>	7	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия,</p> <p>Эссе</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>

<p>КСР: Тема №2. Международные отношения в 60 –х годах и разрядка международной напряженности. Предпосылки разрядки напряженности. Карибский кризис. Положение внутри социалистического лагеря в 1960 –е годы «Пражская весна» и «доктрина социалистического интернационализма». Место Китая в мире в 1960-е годах. Советско-китайские противоречия. Превращение Японии в самостоятельный центр силы. Нормализация дипломатических отношений СССР с Японией. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1. Разрядка в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинский процесс.</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>		
---	-------------------------	---	--	--

	<p>2.Международные отношения в Южной Азии.</p> <p>3.Исламская революция в Иране и ее международные последствия.</p> <p>4.Арабо-израильский конфликт.</p> <p>5.Ирано-иракская война 1980-1988 гг.</p>	ПК-8	<p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>		
4	<p>11. Международные отношения в Европе в 1985-1991 гг.</p> <p>КСР:</p> <p>4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения в 1985-1991 гг.</p>	ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими</p>	9	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия,</p> <p>Эссе</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>Новое политическое мышление советского руководства: причины возникновения, основные положения. Влияние поворота в советской внешней политике на международные отношения. Общеввропейский процесс и изменение отношения СССР к проблеме прав человека.</p>	ПК-8	<p>социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>		
5	<p>14. Урегулирование региональных конфликтов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>3. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.</p> <p>1.Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.</p> <p>2.Комплекс международных соглашений о разоружении (РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1).</p> <p>3.Трансформация советско-американских отношений в начале 90-х годов.</p> <p>4.Российско-американские отношения в период становления новой системы международных отношений.</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	9	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия,</p> <p>Эссе</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
		ОПК-4	<p>И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным</p>		

		<p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля.</p>		
--	--	-------------------------	--	--	--

6.	<p>12. Международные отношения в Азии на этапе завершения холодной войны. Практические занятия:</p> <p>4. Государства Центральной Азии в системе международных отношений.</p> <p>1.Провозглашение независимости республик Центральной Азии и создание СНГ. 2.Становление структур внешнеполитической деятельности новых государств.</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	9	<p>Колл оквиу м, Диску ссия, Эссе</p> <p>1 5 3</p>

	3. Особенности становления подсистемы международных отношений в Центральной Азии.	ОПК-4	И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.		
7.	<p>16. Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>5. Кризис Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в 1986-1991 гг.</p> <p>1. Новое политическое мышление во внешней политике СССР: причины возникновения, основные положения.</p> <p>2. Политические изменения в Европе на рубеже 1980-х-начале 1990-х годов: «бархатные</p>	УК-1	<p>И.УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задач;</p> <p>И.УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>И.УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>И.УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия;</p> <p>И.УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	9	<p>Колл оквиу м,</p> <p>Диску ссия, Эссе</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>
		ОПК-4	И.ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;		

	<p>революции» и объединение Германии.</p> <p>3.Новая политика СССР в Восточной Азии.</p> <p>4.Проблемы ближневосточного урегулирования в конце 1980-х –начале 1990-х годов.</p> <p>5.Международные последствия распада СССР завершение «холодной войны».</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>И.ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>И.ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений;</p> <p>ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;</p> <p>ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>ИПК 8.1 Знает функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля.</p> <p>ИПК- 8.2 Умеет участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя.</p> <p>ИПК-8.3 Владеет навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>		
--	--	-------------------------	---	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень

		обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссионных тем для проведения дискуссии
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель - промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

1. Системное начало и полярность в международных отношениях XX века.
 1. Понятие системы международных отношений.
 2. Ведущие государства мира в международных отношениях.
 3. Баланс сил как основа международных отношений.
 4. Внутренние и внешние факторы развития систем международных отношений и их взаимодействие.
 5. Международные отношения и исторический процесс.

2. Международные отношения в Европе в начале XX в.

Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. Англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем (Антант кордиаль). Мирные конференции. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.

3. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
 1. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности.
 2. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский мирный договор.

3. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориально-государственные изменения в Центральной и Восточной Европе. Ликвидация Османской империи.
4. Вашингтонская конференция и ее решения по проблемам международного урегулирования в АТР.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее основные характеристики.

4. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.

Парижская мирная конференция 1919 г. Создание Лиги Наций. Мандатная система, подмандатные территории. Версальский мирный договор. Проблемы послевоенного урегулирования на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция. «Договор пяти» - ограничение морских вооружений. «Договор четырех». «Договор девяти государств» - принцип территориальной целостности и суверенитета Китая. Заключение мирных договоров стран Антанты с союзниками Германии. Севрский договор.

5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 20-е годы XX в.

1. Послевоенное урегулирование на Ближнем Востоке. Мандатная система Лиги Наций.
2. Процессы деколонизации на Ближнем Востоке в 1920-1930-х гг. Возникновение независимых арабских государств.
3. Декларация Бальфура. Палестинская проблема в международных отношениях.
4. Международные отношения на Среднем Востоке. Внешняя политика Ирана и Афганистана.

6. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса

Мировой экономический кризис на рубеже 20-30-х годов. Парижское совещание экспертов по пересмотру «плана Дауэса». План Юнга. Французский план пан-Европы. Попытка создания Германией и Австрией таможенного союза. Лондонская конференция 1930 г. по военным судам. Женевская конференция по разоружению 1932 г. Совещание пяти стран в Женеве в 1932 г. и признание равноправия Германии. Советско-французский пакт о ненападении 1932 г.

7. Кризис системы международных отношений в 1930-х годах и разрушение Версальско-Вашингтонской системы

1. Внешнеполитическая программа германских национал-социалистов и позиции западных держав и СССР.
2. Советско-французское сближение и включение СССР в Версальскую систему. Советско—французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
3. Отаз Германии от военных статей Версальского договора. Создание оси Берлин-Рим.
4. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы .
5. Агрессия Японии в Китае в 1930-х гг. Позиции западных держав СССР. Распад Вашингтонской системы.

8. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

1. Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны.
2. Биполярность Ялтинско-потсдамской системы.
3. Ядерный фактор в международных отношениях.
4. Формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй Мировой войны.
5. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 году.

6. Внешнеполитическая стратегия СССР после Второй мировой войны.

9. Процесс деколонизации и страны третьего мира в международных отношениях.

1. Начало распада колониальной системы.
2. Раздел Палестины и создание государства Израиль. Начало ближневосточного конфликта.
3. Суэцкий кризис 1956 г.
4. Движение солидарности стран Азии и Африки. Движение неприсоединения.
5. Индия в международных отношениях в Южной Азии.

10. Международные отношения в Азии в 1970-х- 1980 годы.

1. Международные отношения в Восточной Азии.
2. Международные отношения в Южной Азии.
3. Исламская революция в Иране и ее международные последствия.
4. Арабо-израильский конфликт.
5. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.

11. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.

1. Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.
2. Комплекс международных соглашений о разоружении (РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1).
3. Трансформация советско-американских отношений в начале 90-х годов.
4. Российско-американские отношения в период становления новой системы международных отношений.

12. Государства Центральной Азии в системе международных отношений.

1. Провозглашение независимости республик Центральной Азии и создание СНГ.
2. Становление структур внешнеполитической деятельности новых государств.
3. Особенности становления подсистемы международных отношений в Центральной Азии.

13. Кризис Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в 1986-1991 гг.

1. Новое политическое мышление во внешней политике СССР: причины возникновения, основные положения.
2. Политические изменения в Европе на рубеже 1980-х-начале 1990-х годов: «бархатные революции» и объединение Германии.
3. Новая политика СССР в Восточной Азии.
4. Проблемы ближневосточного урегулирования в конце 1980-х –начале 1990-х годов.
5. Международные последствия распада СССР завершение «холодной войны».

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- **изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;**
- **изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;**
- **сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;**
- **обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.**

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого

отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

- 1. Теоретический уровень знаний;**
- 2. Качество ответов на вопросы;**
- 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);**
- 4. Практическая ценность материала;**
- 5. Способность делать выводы;**
- 6. Способность отстаивать собственную точку зрения;**
- 7. Способность ориентироваться в представленном материале;**
- 8. Степень участия в общей дискуссии.**

Критерии оценки:

Оценка «5»

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «4»

наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель: д.полит.н., профессор Курбонова З.М.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕМЫ ЭССЕ

1. Два противоборствующих блока в Европе в начале XX в. Балканские войны
2. «14 пунктов» президента В.Вильсона как основа программы мирного урегулирования держав Антанты.
3. Основные составляющие Версальского порядка и их формирования
4. Международные отношения в Восточной Европе (1918-1922).
5. Версальско-Вашингтонская система МО и ее основные характеристики
6. Германский кризис 1923 г. Проблема стабилизации Версальской системы в 1920-х гг.
7. Международные отношения в Европе во второй половине 20х -начале 30-х годов и постлокарнская европейская стабилизация.
8. Формирование международных подсистем на Ближнем Востоке.
9. Формирование региональной системы международных отношений в Латинской Америке в начале XX века.
10. Международная обстановка в Восточной Азии в 30-х годах и кризис Вашингтонской системы международных отношений.
11. Советский фактор в международных отношениях в конце 30-х годов.
12. Договор о дружбе между СССР и Германией 1939 г.
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
14. Международные отношения в Латинской Америке в годы второй мировой войны.
15. Международные отношения в Восточной Азии в годы Второй мировой войны.
16. Становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
17. Создание ООН и Бреттон-Вудской системы.
18. Зарождение и развитие «Холодной войны»
19. Создание ООН и Бреттон-Вудской системы
20. Становление структур безопасности на Западе (Западноевропейский союз, НАТО) в 1947-1949 гг.
21. Распад колониальной системы в Азии.
22. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия в международных отношениях 1960-х годов.
23. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства.
24. Проблемы международных отношений в 70-х годах.
25. Международные отношения в АТР в 1970-х – 1980 годы.
26. Международные отношения в Азии в 1970-х- 1980 годы.
27. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в СССР
28. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в 1986-1991 гг.
29. Советско-китайские отношения в 80-х годах.
30. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
31. Ближневосточное мирное урегулирование в конце 1980-х- начале 90-х гг.
32. Международная ситуация в Европе на рубеже 1980-х-начале 1990-х годов.
33. Распад биполярной системы международных отношений в Европе.
34. Становление новых государств Центральной Азии.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие

навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис - короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения - привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например, с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата и впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: д.полит.н., профессор Курбонова З.М.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ**

1. Американо-российские отношения (1900-1917 гг.).
2. Дальневосточная политика президента В.Вильсона.
3. Социальная политика британских либералов в начале XX в.
4. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.).
5. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны.
6. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны: германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
7. Внешняя политика Дальневосточной республики (1920-1922 гг.).
8. Политика США в отношении Франции в годы Второй мировой войны.
9. У. Черчилль и Ш. де Голль в годы Второй мировой войны.
10. Советская Россия и Германия в период Брестского мира (1918 г.).
11. Начало гонки ядерных вооружений и его влияние на отношения США – СССР в конце 1950-х годов – 1960-е годы. Проблема ядерного паритета сверхдержав в условиях «холодной войны».
12. Борьба двух систем за своё экономическое, политическое, военное и идеологическое превосходство в мире в конце 1950-х – 1960-е годы.
13. Крушение «ялтинской системы» международных отношений в условиях «холодной войны». Советское дипломатическое наступление. Берлинский кризис, 1958 – 1962 гг.
14. Противостояние США – СССР в Латинской Америке в годы «холодной войны». Карибский кризис 1962 г. «Союз ради прогресса»
15. Отношения США – СССР в 60-е годы. Американская доктрина «гибкого реагирования».
16. Расширение фронта «холодной войны» в условиях биполярного мира (борьба двух систем за своё влияние в Третьем мире в конце 1950 – в 1960-е годы.
17. «Особые отношения США и Англии в рамках атлантического содружества в условиях «холодной войны».
18. Независимый курс Франции в рамках атлантического содружества в условиях «холодной войны».
19. «Шестидневная война» 5 – 7 июня 1967 г. Ближний Восток в системе международных отношений во второй половине 1960-х годов.
20. Индо-китайский и индо-пакистанский конфликты 1960-х годов. Кашмирская проблема. Позиции США и СССР.
21. Вьетнамская война 1964 – 1973 гг. Американо-советские отношения в Юго-Восточной Азии. Доктрина Никсона.
22. Улучшение отношений между США и СССР в конце 1960-х – начале 1970-х годов. Суть американской концепции разрядки.
23. Доктрина Брежнева. Суть советской концепции разрядки.
24. Американо-советские переговоры об ограничении ядерных вооружений. ОСВ – 1. договор 1972 г. по ПРО.
25. Крах Бреттон-Вудской системы: причины и последствия.
26. Американо-китайские отношения в конце 1960-х – начале 1970-х годов. «Пинг-понговая дипломатия» Г. Киссинджера. Восстановление дипломатических отношений между США и КНР.
27. «Новое мышление в СССР и окончание «холодной войны» в Европе.

28. Советско-американские отношения конца 1980-х – начала 1990-х годов.
29. 1989 год в странах Центральной и Восточной Европы: причины и последствия для развития международных отношений.
30. Международные последствия объединения Германии в 1990 г.
31. Развитие событий в странах третьего мира (на Филиппинах, в Центральной Америки, в Афганистане, на Ближнем Востоке) после окончания «холодной войны».
32. Первый международный кризис после окончания «холодной войны» - агрессия Ирака в Кувейте и её международные последствия.
33. Распад Советского Союза и его международные последствия.

Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: д.полит.н., профессор Курбонова З.М.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ДИСЦИПЛИНА: «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
для 41.03. 05. Международные отношения
шифр/направление
профиль: Международные отношения и дипломатическая служба
наименование профиля/специализации/программы
очная
форма обучения

*Утверждено на заседании кафедры международных отношений и дипломатии
протокол № 1 от «31» августа 2023г.*

экзаменационные вопросы для проведения итогового контроля (традиционная форма)

1. Образование системы военно-политических блоков в Европе.
2. Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г.
3. Образование Антанты.
4. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.
5. Первая Балканская война (1912–1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова.
6. Вторая Балканская война (1913 г.).
7. Японо-китайская война 1894–1895 гг.
8. Англо-японский военно-политический союз 1902 г.
9. Подготовка Японии к войне с Россией. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мирный договор.
10. Начало мировой войны (август 1914 г.). Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников.
11. Февральская революция в России и ее международные последствия.
12. Октябрьская революция 1917 г. в России. Концептуальная основа внешней политики большевиков.
13. Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза и отношение к ним союзников России.
14. «14 пунктов» президента США В. Вильсона (январь 1918 г.) как основа программы мирного урегулирования держав Антанты.
15. Брест-Литовские мирные переговоры. Брестский мир (март 1918 г.) и его международные последствия.
16. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Концептуальные подходы держав-победительниц – Франции, Великобритании, США – к проблемам мирного урегулирования.
17. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности.
18. Версальский мирный договор. Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы.
19. Создание Коминтерна (март 1919 г.) – международной коммунистической организации по подготовке мировой революции.
20. Прекращение интервенции держав в Россию и корректировка советской внешней политики.
21. Версальская система международных отношений в Европе. Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях сохранившихся противоречий.
22. Советско-польская война 1920 г.
23. Рижский мирный договор (март 1921 г.).
24. Генуэзская конференция (апрель-май 1922 г.).
25. Рапалльский договор и становление советско-германского альянса.

26. Гаагская конференция. Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.).
27. «План Дауэса» как программа экономического восстановления Германии.
28. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности.
29. Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана–Келлога, 1928 г.).
30. Проблема разоружения в международных отношениях. Женевская конференция по разоружению.
31. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения.
32. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах.
33. «План Юнга». Отмена репараций и признание права Германии на равенство в вооружениях.
34. Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.
35. Установление дипломатических отношений между США и СССР (ноябрь 1933 г.).
36. Приход к власти в Германии А. Гитлера. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Реакция западных держав на установление нацистского режима.
37. Советская концепция коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.
38. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны.
39. Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское соглашение («ось Берлин–Рим»). Германо-японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии.
40. Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии.
41. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения.
42. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии.
43. Германо-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт»).
44. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза летом 1939 г. и их провал.
45. Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
46. Обострение японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане.
47. Включение Дальневосточной Республики в состав Советской России.
48. Конфликт на КВЖД (1929 г.). Агрессия Японии в Маньчжурии. Комиссия Литтона. Маньчжоу-Го. Выход Японии из Лиги Наций.
49. Нормализация советско-китайских отношений. Проект Тихоокеанского пакта.
50. Советско-японские отношения. Продажа КВЖД.
51. Антикоминтерновский пакт.
52. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.
53. Исключение СССР из Лиги Наций.
54. Британская стратегия У. Черчилля войны с Германией «до победного конца».
55. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля.
56. Новая расстановка сил в Европе и политика СССР.
57. Присоединение прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.
58. Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии («Тройственный союз») и его последующее расширение.

59. Принятие Гитлером «плана Барбаросса».
60. Отход США от политики нейтралитета в мировой войне и начало становления англо-американского союза.
61. Нападение Германии на СССР. Позиция Великобритании и США.
62. Атлантическая хартия, присоединение к ней Советского Союза и других государств антигитлеровской коалиции.
63. Декларация 26 государств о совместной борьбе против агрессоров – Декларация Объединенных Наций (январь 1942 г.).
64. Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки» – Великобританией, СССР и США. Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимной помощи.
65. Проблема второго фронта в отношениях между державами «большой тройки».
66. Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.).
67. Конференция в Думбартон-Оксе.
68. Ялтинская конференция глав «большой тройки».
69. Безоговорочная капитуляция Германии. Установление в Германии оккупационного режима союзников.
70. Конференция в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).
71. Потсдамская конференция глав «большой тройки». Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений.
72. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав – органа по подготовке мирной конференции и разработке мирных договоров с Германией и ее европейскими союзниками.
73. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге.
74. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.
75. Окончание Второй мировой войны: итоги.
76. Факторы идеологического, социально-экономического и геополитического соперничества между Западом и СССР.
77. Бреттон-Вудская система и позиция СССР. Роль ядерного фактора.
78. Зарождение «холодной войны»: «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна».
79. План Маршалла.
80. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военно-политической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США.
81. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР.
82. «Европеизм» и «атлантизм».
83. Образование ФРГ и ГДР.
84. Ужесточение подходов США к международной политике. Американская концепция «отбрасывания коммунизма».
85. Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали.
86. Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.), обстоятельства вхождения в блок ФРГ.
87. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР.

88. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
89. Визит Н. С. Хрущева в США, первая советско-американская встреча на высшем уровне.
90. Региональная специфика биполярности.
91. Проблема Тайваня.
92. Корейский вопрос: раскол Кореи. Война в Корее (1950– 1953 гг.), ее региональный и глобальный аспекты.
93. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии: создание АНЗЮС и СЕАТО.
94. Первая арабо-израильская война.
95. «Суэцкий кризис» и интернационализация конфликта на Ближнем Востоке.
96. Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала.
97. Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР) и ливанский кризис (1958 г.).
98. Первая индийско-пакистанская война.
99. Создание Багдадского пакта.
100. Межамериканские отношения в конце 1940-х гг. Подписание «Пакта Рио» и создание Организации американских государств (ОАГ). Устав ОАГ.
101. Кубинская революция и отношение к ней в странах Латинской Америки.
102. Берлинский кризис 1961 г.
103. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны».
104. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.).
105. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.).
106. «Пражская весна» 1968 г. и международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г.
107. Запад о «доктрине Брежнева» (доктрина «ограниченного суверенитета»).
108. Соотношение понятий разрядки и «холодной войны».
109. Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в Европе.
110. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину.
111. Вступление ГДР и ФРГ в ООН.
112. Кризис Бреттон-Вудской системы.
113. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты.
114. Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, 1972г.)
115. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО).
116. Общеевропейский (Хельсинкский) процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Основные принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.).
117. Проблема евrorакет и «двойное решение» НАТО.
118. Расширение ЕЭС. Создание Европейской валютной системы.
119. Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости. Международные последствия деколонизации.
120. Возникновение понятия «третий мир». Фактор «третьего мира» в биполярной системе.
121. Появление проблемы «Север – Юг».
122. Нормализация японо-китайских отношений.
123. «Шестидневная война». 12. Проблема арабского народа Палестины.

124. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке (1973 г.).
125. Ирано-американский конфликт.
126. Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. 18. Кэмп-Дэвидские соглашения.
127. Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений.
128. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2.
129. Реакция Запада на советское вмешательство в Афганистане.
130. Афганский вопрос в международных отношениях.
131. Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980–1983 гг.) и причины их неудачи.
132. Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч).
133. Внешнеполитические стратегии СССР и США.
134. Проблемы ограничения вооружений.
135. Фолклендский кризис.
136. Концептуальные основы «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений; равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности; признание примата международного права.
137. Советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г.
138. Концепция «общеевропейского дома».
139. Контроль над ядерным оружием. Договор по ракетам средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.)
140. Отказ СССР от «доктрины Брежнева».
141. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации.
142. Распад ОВД и СЭВ. Распад биполярности.
143. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1.
144. Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания «холодной войны».
145. Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны».
146. «Декларация 22-х» и Парижская хартия для новой Европы.
147. Проблема побед и поражений в «холодной войне»: критерии подхода.
148. Новый Мировой порядок

Составитель: д.полит.н., профессор Курбонова З.М.