

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»  
Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология (общая)»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Рустамова Г.А.


Председатель УМС факультета  Амлов А.Я.

Разработчик (ки), преподаватель  Валиев Т.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе 

Сафронова И.М.

кафедры педагогики, психологии и методики преподавания

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе 

Сафронова И.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.	Вторник, 09:30-10:50, (1 курс НО-ДО, ПО) Основной корпус: Ауд.409	Понедельник, 8:00-09:20 (нечет) (1 курс ДО, ПО) Старый корпус: Ауд.427	Вторник, 08:00-12:20	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

#### Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;

- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК – 3.1</b>  <b>Знает</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p><b>УК – 3.2</b>  <b>Умеет</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест

		<p>области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>УК – 3.3.</b>  <b>Владеет</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1</b>  Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b>  Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные,</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат Тест

		<p>формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
--	--	--	--

<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1</b> Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет методами разработки</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат Тест





		<p>самостоятельной планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,</p>	<p>Реферат Тест</p>
--	--	---	-------------------------

		электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология (общая)» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль "Дошкольное образование и психология" и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.15).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2.	История психологии и педагогики	1-2	Б1.О.12
3.	Философия	4	Б1.О.05
4.	Социальная психология	4	Б1.О.13
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20
6.	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (кредитов), всего 108 часов, из которых: лекции – 32 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы \_\_ час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 54 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 54 час.

Экзамен - 1 семестр.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (кредитов), всего 108 часов, из которых: лекции – 16 час., практические занятия 16 час., лабораторные работы \_\_

час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 54 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 54 час.

Зачет - 2 семестр.

Данная программа предназначена для студентов **дневного (заочного) отделения**.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (кредитов), всего 108 часов, из которых: лекции – 10 час., практические занятия 6 час., лабораторные работы \_\_ час., КСР - час., всего часов аудиторной нагрузки 16 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 4 час., самостоятельная работа 92 час.

Зачет - 2 семестр.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса (36 ч.) – 1 семестр**

#### **Тема 1. Психология как наука. (2 час.)**

Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии

Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.

Классификации наук и место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве).

#### **Тема 2. Этапы развития (история возникновения психологического знания) и отрасли психологии. (2 час.)**

Методы исследований в психологии.

Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология.

Подходы, направления и школы психологии.

#### **Тема 3. Необходимость появления психики в эволюции. (2 час.)**

Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание.

#### **Тема 4. Философский анализ психики (2 час.)**

Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое).

Психика как особое свойство высокоорганизованной материи.

Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире.

Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.

#### **Тема 5. Функциональный подход к пониманию души. (2 час.)**

Неоплатонизм Бл. Августина. Неоплатонизм Фомы Аквинского. Гуманистический поворот ученых Возрождения. Учение о познании Ф.Бэкона. «Новый орган н».

Картезианство. Монизм Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница.

Психика как эпифеномен в учении Т.Гоббса. Эмпиризм Дж.Локка. Материалистический ассоцианизм Д.Гартли. Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18- 19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.

#### **Тема 6. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки.**

##### **Классическая психология сознания. Гештальт - психология. Психоанализ. (2 час.)**

«Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания. Против атомизма в психологии.

#### **Тема 7. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки.**

##### **Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. (2 час.)**

Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций.

#### **Тема 8. Кривая научения. (2 час.)**

Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура. Викарное научение.

**Тема 9. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.**

**Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.**  
(2 час.)

Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн.

А.Н.Леонтьев . Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека.

Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности.

**Тема 10. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. (2 час.)**

**Д.Б.Эльконин.** Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Понятие личности. Модель идеальной личности. А.Маслоу. К.Роджерс . В.Франкл. Понятие самоактуализации личности.

**Тема 11. Структура психологического знания и методы психологического исследования. (2 час.)**

Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента.

Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.

**Тема 12. Методологические проблемы психологии. (2 час.)**

Виды научных исследований и способы объяснения психических явлений. Логика организации и проведения научных исследований. Требования, предъявляемые к научным понятиям и гипотезам. Проблема измерения в психологии.

**Тема 13. Психика и организм (2 час.)**

Связь психики со строением и работой организма. Психика и нервная система. Психика и эндокринная система. Психика и мышечная система. Психика и генотип.

**Тема 14. Поведение и деятельность. История исследований. (2 час.)**

Определение поведения. Врожденное поведение (инстинкт, рефлекс, тропизм).

Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности.

**Тема 15. Взаимопереходы в структуре деятельности. (2 час.)**

Основания введения понятия «деятельность». Деятельность и отражение. Порождение движений.

**Тема 16. Поведение и психика животных. (2 час.)**

Врожденное или генетически заданное поведение. Научение и обучение у животных.

Интеллектуальное поведение животных.

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (10 час.)

**Занятие 1. Эмпирические характеристики психики. (2 час.)**

Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

**Занятие 2. Первичность целостных форм восприятия. (2 час.)**

М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменального поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин). Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.

### **Занятие 3. Постулаты когнитивной психологии. (2 час.)**

Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

### **Занятие 4. Деятельность. (2 час.)**

Понятие «деятельность». Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Предметность деятельности. Структура деятельности.

## **3.3 Структура и содержание КСР (8 час.)**

### **Занятие 1. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии.**

#### **Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. (2 час.)**

Понятие души. Душа как двигатель тела. Фалес Милетский. Пифагор. Анаксагор. Гераклит Эфесский. Учение о ненадежности чувственных впечатлений. Классификация душ. Демокрит. Материалистическая трактовка души. Гиппократ. Софисты. Сократ. Учение о врожденных идеях. Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель.

### **Занятие 2. Л.С.Выготский и его концепция. Психика, созданная культурой. (2 час.)**

Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В. Зейгарник.

### **Занятие 3. Психика и нервная система. (2 час.)**

Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.

### **Занятие 4. Жизнь животных в сообществе. (2 час.)**

Преимущества жизни в сообществе. Организация сообщества. Общение животных.

## **3.1.1 Структура и содержание теоретической части курса (18 ч.) – 2 семестр**

### **Тема 1. Когнитивная психология как наука. (2 час.)**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

### **Тема 2. Когнитивные теории. (2 час.)**

Модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

**Тема 3. Ощущения.** Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

### **Тема 4. Абстрагирование зрительной информации. (2 час.)**

Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

### **Тема 5. Память. (2 час.)**

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие

рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

#### **Тема 6. Мышление. (2 час.)**

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

#### **Тема 7. Модель «общего интеллекта» и ее критика. (2 час.)**

Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект.

#### **Тема 8. Воображение. (2 час.)**

Преобразовательные возможности воображения. Соотнесение понятия «воображение» с понятиями «представление», «мышление» и «память». Воображение и фантазия. Виды воображения. Образ как структурная основа воображения.

#### **Тема 9. Теории созревания. (2 час.)**

Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Процесс формирования паттернов поведения.

### **3.2.1 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (18 час.)

#### **Занятие 1. (2 час.)**

**Исторические этапы развития когнитивной психологии.** Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.

#### **Занятие 2. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. (2 час.)**

Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».

#### **Занятие 3. Теории восприятия. (2 час.)**

Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.

#### **Занятие 4. Внимание. (2 час.)**

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

#### **Занятие 5. Кратковременная память и рабочая память. (2 час.)**

Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти.

#### **Занятие 6. Творчество и творческий процесс. (2 час.)**

Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.

#### **Занятие 7. Язык и речь. (2 час.)**

Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы

речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии, алалии, дислексии.

### **Занятие 8. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. (2 час.)**

Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.

### **Занятие 9. Когнитивное развитие в разные периоды созревания. (2 час.)**

Когнитивное развитие в период младенчества и раннего детства. Формирование сенсорных эталонов.

Когнитивное развитие в период школьного детства. Новообразования возраста. Динамика развития когнитивных процессов. Когнитивное развитие в период взрослости. Критерии развития.

### **3.3.1 Структура и содержание КСР (18 час.)**

#### **Занятие 1. Когнитивная парадигма. (2 час.)**

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель».

#### **Занятие 2. Общие принципы работы сенсорных систем. (2 час.)**

Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

#### **Занятие 3. Восприятие. (2 час.)**

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геон. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

#### **Занятие 4. Внимание и его свойства. (2 час.)**

Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.

#### **Занятие 5. Понятия и мышление. (2 час.)**

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

#### **Занятие 6. Интеллект. (2 час.)**

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта.

#### **Занятие 7. Развитие речи в онтогенезе. (2 час.)**

Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

#### **Занятие 8. Когнитивное развитие. (2 час.)**

Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Переход от стадии к стадии. Эгоцентризм.

#### **Занятие 9. Теории когнитивного развития. (2 час.)**

Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С.

Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

### **3.1.3 Структура и содержание теоретической части курса для заочного отделения- 10 час.**

#### **Тема 1. Психология как наука. (2 час.)**

Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии

Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.

Классификации наук и место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве).

Методы исследований в психологии.

Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология.

Подходы, направления и школы психологии.

#### **Тема 2. Необходимость появления психики в эволюции. (2 час.)**

Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание. Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое).

Психика как особое свойство высокоорганизованной материи.

Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире.

Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.

#### **Тема 3. Когнитивная психология как наука. (2 час.)**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

#### **Тема 4. Когнитивные теории. (2 час.)**

Модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».

#### **Тема 5. Когнитивные процессы. (2 час.)**

Ощущение и восприятие. Внимание и представление. Память. Речь и язык. Мышление. Воображение.

### **3.2.3 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (6 час.)

#### **Практическое занятие 1. Эмпирические характеристики психики. (2 час.)**

Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

#### **Практическое занятие 2. (2 час.)**

**Исторические этапы развития когнитивной психологии.** Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.



Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в.  
 Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель».

**Практическое занятие 3. Общие принципы работы сенсорных систем. (2 час.)**

Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 1 СЕМЕСТР**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 1								
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>								
1.	<b>Лекция 1. Психология как наука.</b> Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Классификации наук и место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве).	2				1	5, 6, 4	11,5
2.	<b>Лекция 2. Этапы развития (история возникновения психологического знания) и отрасли психологии.</b> Методы исследований в психологии. Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология. Подходы, направления и школы психологии.	2				1	1, 7, 3	4
3.	<b>Практическое занятие 1. Эмпирические характеристики психики.</b> Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.		2			4	2, 4, 6	7,5

4.	<b>Лекция 3. Необходимость появления психики в эволюции.</b> Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание.	2				1	3, 5, 6	11,5
5.	<b>Лекция 4. Философский анализ психики</b> Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое). Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.	2				1	4, 5, 1	4
<b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.</b>								
6.	<b>КСР 1. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.</b> Понятие души. Душа как двигатель тела. Фалес Милетский. Пифагор. Анаксагор. Гераклит Эфесский. Учение о ненадежности чувственных впечатлений. Классификация душ. Демокрит. Материалистическая трактовка души. Гиппократ. Софисты. Сократ. Учение о врожденных идеях. Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель.				2	4	1, 3, 5, 8	7,5
7.	<b>Лекция 5. Функциональный подход к пониманию души.</b> Неоплатонизм Бл. Августина. Неаристотелизм Фомы Аквинского. Гуманистический поворот ученых Возрождения. Учение о познании Ф.Бэкона. «Новый орган н». Картезианство. Монизм Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница. Психика как эпифеномен в учении Т.Гоббса. Эмпиризм Дж.Локка. Материалистический ассоцианизм	2				1	2, 3, 4	11,5

	Д.Гартли. Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18-19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.							
8.	<b>Лекция 6. Направления психологии и периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальт - психология. Психоанализ.</b> «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания. Против атомизма в психологии.	2			1	1,2,6	4	
	<b>РК №1</b>							
9.	<b>Практическое занятие 2. Первичность целостных форм восприятия - М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменального поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин). Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.</b>		2		4	2,3,7	7,5	
10.	<b>Лекция 7. Направления психологии и периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.</b> Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций.	2			1	1,2,3	11,5	

11.	<b>Лекция 8. Кривая научения.</b> Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура. Викарное научение.	2			1	2,4,5	4
12.	<b>КСР 2. Л.С.Выготский и его концепция. Психика, созданная культурой.</b> Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В. Зейгарник.			2	4	3,4,8	7,5
13.	<b>Лекция 9. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.</b> <b>Деятельностная психология.</b> <b>Гуманистическая психология.</b> <b>Когнитивная психология.</b> Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев . Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности.	2			1	1,2,6,8	11,5
14.	<b>Лекция 10. Постулаты гуманистической психологии.</b> Д.Б.Эльконин. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Понятие личности. Модель идеальной личности. А.Маслоу. К.Роджерс . В.Франкл. Понятие самоактуализации личности.	2			1	3,5,7,8	4
15.	<b>Практическое занятие 3. Постулаты когнитивной психологии.</b> Переработка информации, кодирование , ограниченная емкость системы		2		4	1,4,6	7,5

	переработки. Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.							
16.	<b>Лекция 11. Структура психологического знания и методы психологического исследования.</b> Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.	2				1	1,2,3,4	11,5
	<b>РК № 2</b>							
17.	<b>Лекция 12. Методологические проблемы психологии.</b> Виды научных исследований и способы объяснения психических явлений. Логика организации и проведения научных исследований. Требования, предъявляемые к научным понятиям и гипотезам. Проблема измерения в психологии.	2				1	3,5,7,8	4
<b>РАЗДЕЛ III. ПСИХИКА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОРГАНИЗМОМ</b>								
18.	<b>КСР 3. Психика и нервная система.</b> Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.				2	4	1,3,7,8	7,5
19.	<b>Лекция 13. Психика и организм</b> Связь психики со строением и работой организма. Психика и нервная система. Психика и эндокринная система. Психика и	2				1	3,6,7,8	11,5

	мышечная система. Психика и генотип.							
20.	<b>Лекция 14. Поведение и деятельность. История исследований.</b> Определение поведения. Врожденное поведение (инстинкт, рефлекс, тропизм). Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности.	2				1	1,2,4,6	4
21.	<b>Практическое занятие 4. Деятельность.</b> Понятие «деятельность». Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Предметность деятельности. Структура деятельности.		2			4	4,5,6,7	7,5
22.	<b>Лекция 15. Взаимопереходы в структуре деятельности. Основания введения понятия «деятельность».</b> Деятельность и отражение. Порождение движений.	2				1	1,3,7,8	11,5
23.	<b>Лекция 16. Поведение и психика животных.</b> Врожденное или генетически заданное поведение. Научение и обучение у животных. Интеллектуальное поведение животных.	2				1	2,3,6,8	4
24.	<b>КСР 4. Жизнь животных в сообществе.</b> Преимущества жизни в сообществе. Организация сообщества. Общение животных.				2	4	1,2,6,8	7,5
	ИТОГО: лек-32 прак-8 КСР-8 СРС-54 ВСЕГО-108	32	8		8	54		

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 2 СЕМЕСТР**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 2								
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>								
1.	<b>Лекция 1. Когнитивная психология как наука.</b> Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.	2				1	5, 6, 4	4
2.	<b>Практическое занятие 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии.</b> Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.		2			2	1, 7, 3	9,5
3.	<b>КСР 1. Когнитивная парадигма.</b> Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель».				2	3	2, 4, 6	9,5
4.	<b>Лекция 2. Когнитивные теории.</b> Модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда,	2				1	3, 5, 6	4

	когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.							
5.	<b>Практическое занятие 2. Нейрокогнитивная парадигма XXI в.</b> Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».		2			2	4, 5, 1	9,5
<b>РАЗДЕЛ II. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ</b>								
6.	<b>КСР 2. Общие принципы работы сенсорных систем.</b> Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.				2	3	1, 3, 5, 8	9,5
7.	<b>Лекция 3. Ощущения.</b> Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.	2				1	2, 3, 4	4
8.	<b>Практическое занятие 3. Теории восприятия.</b> Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.		2			2	1,2,6	9,5
9.	<b>КСР 3. Восприятие.</b> Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.				2	3	2,3,7	9,5



<b>10.</b>	<b>Лекция 4. Абстрагирование зрительной информации.</b> Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.	2				1	1,2,3	4
<b>РАЗДЕЛ III. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ.</b>								
<b>11.</b>	<b>Практическое занятие 4. Внимание.</b> Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и произвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.		2			2	2,4,5	9,5
<b>12.</b>	<b>КСР 4. Внимание и его свойства.</b> Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.				2	3	3,4,8	9,5
<b>13.</b>	<b>Лекция 5. Память.</b> Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.	2				1	1,2,6,8	4

14.	<b>Практическое занятие 5. Кратковременная память и рабочая память.</b> Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти.		2			2	3,5,7,8	9,5
<b>РАЗДЕЛ IV. МЫШЛЕНИЕ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>								
15.	<b>КСР 5. Понятия и мышление.</b> Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность				2	3	1,4,6	9,5
16.	<b>Лекция 6. Мышление:</b> решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.	2				1	1,2,3,4	4
17.	<b>Практическое занятие 6. Творчество и творческий процесс.</b> Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.		2			2		9,5
<b>РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО МЕХАНИЗМОВ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>								

18.	<b>КСР 6. Интеллект.</b> Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта.				2	3	3,5,7,8	9,5
19.	<b>Лекция 7. Модель «общего интеллекта» и ее критика</b> Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект.	2				1	1,3,7,8	4
<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ КАК КАТЕГОРИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b>								
20.	<b>Практическое занятие 7. Язык и речь.</b> Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии, алалии, дислексии.		2			2	3,6,7,8	9,5
21.	<b>КСР 7. Развитие речи в онтогенезе.</b> Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.				2	3	1,2,4,6	9,5
<b>РАЗДЕЛ VII. ВООБРАЖЕНИЕ КАК КОГНИТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.</b>								

22.	<b>Лекция 8. Воображение.</b> Преобразовательные возможности воображения. Соотнесение понятия «воображение» с понятиями «представление», «мышление» и «память». Воображение и фантазия. Виды воображения. Образ как структурная основа воображения.	2			1	4,5,6,7	4	
<b>РАЗДЕЛ VIII. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>								
23.	<b>Практическое занятие 8. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе.</b> Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.		2		2	1,3,7,8	9,5	
24.	<b>КСР 8. Когнитивное развитие.</b> Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Переход от стадии к стадии. Эгоцентризм.			2	3	2,3,6,8	9,5	
ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС-54 ВСЕГО-108		16	16		16	54		

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литерат ура	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 1								
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>								
1.	<b>Лекция 1. Психология как наука.</b> Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Классификации наук и место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве). Методы исследований в психологии. Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология. Подходы, направления и школы психологии.	2				11	5, 6, 4	11,5
2.	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Эмпирические характеристики психики.</b> Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.		2			13	2, 4, 6	11,5

3.	<p><b>Лекция 3. Необходимость появления психики в эволюции.</b>          Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание. Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое). Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.</p>	2			11	3, 5, 6	11,5
<b>2 семестр</b>							
<b>РАЗДЕЛ II. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>							
1.	<p><b>Лекция 1. Когнитивная психология как наука.</b>          Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.</p>	2			11	5, 6, 4	11,5
2.	<p><b>Практическое занятие 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии.</b> Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и</p>	2			12	1, 7, 3	11,5

	концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель».							
3.	<b>Лекция 2. Когнитивные теории.</b> Модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».					11		11,5
4.	<b>Практическое занятие 2. Общие принципы работы сенсорных систем.</b> Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.					12		11,5
5.	<b>Лекция 3. Когнитивные процессы.</b> Ощущение и восприятие. Внимание и представление. Память. Речь и язык. Мышление. Воображение.					11		11,5
ИТОГО: лек-10 прак-6 СРС-92 ВСЕГО-108		10	6			92		

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный

контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>



Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология (общая)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	<b>Тема 1. Психология как наука.</b> Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Классификации наук и место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве).	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	2 часа	<b>Тема 2. Этапы развития (история возникновения психологического знания) и отрасли психологии.</b> Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология. Подходы, направления и	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,

		школы психологии.		
3.	2 часа	<b>Тема 3. Эмпирические характеристики психики.</b> Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	2 часа	<b>Тема 4. Необходимость появления психики в эволюции.</b> Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	<b>Тема 5. Философский анализ психики</b> Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое). Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	2 часа	<b>Тема 6. Развитие</b>	Самостоятельное	Конспект,

		<p><b>психологических знаний вне рамок научной психологии.</b></p> <p><b>Психологические знания в античности.</b></p> <p><b>Психологические знания в Средневековье и Новое время.</b> Понятие души. Душа как двигатель тела. Фалес Милетский. Пифагор. Анаксагор. Гераклит Эфесский. Учение о ненадежности чувственных впечатлений. Классификация душ. Демокрит. Материалистическая трактовка души. Гиппократ. Софисты. Сократ. Учение о врожденных идеях. Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель.</p>	<p>устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы</p>	<p>Таблица</p>
7.	2 часа	<p><b>Тема 7. Функциональный подход к пониманию души.</b> Неоплатонизм Бл. Августина. Неоаристотелизм Фомы Аквинского. Гуманистический поворот ученых Возрождения. Учение о познании Ф.Бэкона. «Новый орган н». Картезианство. Монизм Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница. Психика как эпифеномен в учении Т.Гоббса. Эмпиризм Дж.Локка. Материалистический ассоцианизм Д.Гартли. Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18- 19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.</p>	<p>Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы</p>	<p>Конспект, Таблица/ Схема анализа</p>
8.	2 часа	<p><b>Тема 8. Направления психологи и периода ее развития как</b></p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме, представление</p>	<p>Конспект, Схема</p>

		<p><b>самостоятельной науки.</b>  <b>Классическая психология сознания. Гештальт - психология. Психоанализ.</b>  «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта.  Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания.  Метафора потока сознания.  Против атомизма в психологии.</p>	этапов в виде схемы.	
9.	2 часа	<p><b>Тема 9. Первичность целостных форм восприятия</b> - М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер.  Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменального поля.  Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин). Бессознательное как предмет исследования.  Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	<p><b>Тема 10. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки.</b>  <b>Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.</b>  Предтечи бихевиоризма.  И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе.  Э.Торндайк. Закон эффекта.  Манифест бихевиоризма.  Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование</p>	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица

		реакций.		
11.	2 часа	<p><b>Тема 11. Кривая научения.</b> Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура. Викарное научение.</p>	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
12.	2 часа	<p><b>Тема 12. Л.С.Выготский и его концепция. Психика, созданная культурой.</b> Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В. Зейгарник.</p>	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	2 часа	<p><b>Тема 13. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.</b> Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев . Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании</p>	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица

		ведущей деятельности.		
14.	2 часа	<b>Тема 14. Д.Б.Эльконин.</b> Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Понятие личности. Модель идеальной личности. А.Маслоу. К.Роджерс . В.Франкл. Понятие самоактуализации личности.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
15.	2 часа	<b>Тема 15. Постулаты когнитивной психологии.</b> Переработка информации, кодирование , ограниченная емкость системы переработки. Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
16.	2 часа	<b>Тема 16. Структура психологического знания и методы психологического исследования.</b> Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.

17.	2 часа	<p><b>Тема 17. Методологические проблемы психологии.</b>          Виды научных исследований и способы объяснения психических явлений. Логика организации и проведения научных исследований. Требования, предъявляемые к научным понятиям и гипотезам. Проблема измерения в психологии.</p>	<p>Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.</p>	<p>Конспект, Реферат</p>
18.	2 часа	<p><b>Тема 18. Психика и нервная система.</b>          Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.</p>	<p>Конспект, Схема</p>
19.	2 часа	<p><b>Тема 19. Психика и организм</b>          Связь психики со строением и работой организма. Психика и нервная система. Психика и эндокринная система. Психика и мышечная система. Психика и генотип.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>
20.	2 часа	<p><b>Тема 20. Поведение и деятельность. История исследований.</b>          Определение поведения. Врожденное поведение (инстинкт, рефлекс, тропизм). Изменчивость</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.</p>	<p>Конспект, Таблица</p>

		поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности.		
21.	2 часа	<b>Тема 21. Деятельность.</b> Понятие «деятельность». Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Предметность деятельности. Структура деятельности.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
22.	2 часа	<b>Тема 22. Взаимопереходы в структуре деятельности.</b> Основания введения понятия «деятельность». Деятельность и отражение. Порождение движений.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
23.	2 часа	<b>Тема 23. Поведение и психика животных.</b> Врожденное или генетически заданное поведение. Научение и обучение у животных. Интеллектуальное поведение животных.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
24.	2 часа	<b>Тема 24. Жизнь животных в сообществе.</b> Преимущества жизни в сообществе. Организация сообщества. Общение животных.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
25.	2 часа	<b>Тема 25. О сознании и бессознательном.</b> Необходимость и условия для сознания Роль трудовой деятельности в порождении сознания Появление языка и его роль в сознании Итоги анализа сознания	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
26.	2 часа	<b>Тема 26. Классификация психических явлений.</b>	Самостоятельное составление	Конспект, Таблица,



		Категория "психическое состояние". Неравновесные психические состояния. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями.	конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Доклад или реферат.
27.	2 часа	<b>Тема 27. Психология личности.</b> Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
<b>Всего: 54 часа</b>				

## 2 семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	<b>Тема 1. Когнитивная психология как наука.</b> Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.

		науками.		
2.	2 часа	<b>Тема 2. Исторические этапы развития когнитивной психологии.</b> Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	2 часа	<b>Тема 3. Когнитивная парадигма.</b> Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель».	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	2 часа	<b>Тема 4. Когнитивные теории.</b> Модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клееланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	<b>Тема 5. Нейрокогнитивная парадигма XXI в.</b>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».		
6.	2 часа	<b>Тема 6. Общие принципы работы сенсорных систем.</b> Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
7.	2 часа	<b>Тема 7. Ощущения.</b> Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
8.	2 часа	<b>Тема 8. Теории восприятия.</b> Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	2 часа	<b>Тема 9. Восприятие.</b> Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.		
10.	2 часа	<b>Тема 10. Абстрагирование зрительной информации.</b> Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
11.	2 часа	<b>Тема 11. Внимание.</b> Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
12.	2 часа	<b>Тема 12. Внимание и его свойства.</b> Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	2 часа	<b>Тема 13. Память.</b> Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный	Конспект, Таблица

		<p>Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.</p>	<p>пересказ, составление сопоставительной таблицы</p>	
14.	2 часа	<p><b>Тема 14. Кратковременная память и рабочая память.</b>          Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение          Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.</p>	<p>Конспект, Таблица.</p>
15.	2 часа	<p><b>Тема 15. Понятия и мышление.</b>          Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ</p>	<p>Конспект</p>

		Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность		
16.	2 часа	<b>Тема 16. Мышление:</b> решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
17.	2 часа	<b>Тема 17. Творчество и творческий процесс.</b> Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Когнитивные стили личности.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
18.	2 часа	<b>Тема 18. Интеллект.</b> Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
19.	2 часа	<b>Тема 19. Модель «общего интеллекта» и ее критика</b> Тестологические	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект.		
20.	2 часа	<b>Тема 20. Язык и речь.</b> Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии, алалии, дислексии.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
21.	2 часа	<b>Тема 21. Развитие речи в онтогенезе.</b> Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
22.	2 часа	<b>Тема 22. Воображение.</b> Преобразовательные возможности воображения. Соотнесение понятия «воображение» с понятиями «представление», «мышление» и «память».	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат

		Воображение и фантазия. Виды воображения. Образ как структурная основа воображения.		
23.	2 часа	<b>Тема 23. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе.</b> Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
24.	2 часа	<b>Тема 24. Когнитивное развитие.</b> Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Переход от стадии к стадии. Эгоцентризм.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
25.	2 часа	<b>Тема 25. Теории созревания.</b> Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Процесс формирования паттернов поведения.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
26.	2 часа	<b>Тема 26. Когнитивное развитие в разные периоды созревания.</b> Когнитивное развитие в период младенчества и раннего детства. Формирование сенсорных эталонов. Когнитивное развитие в период школьного детства. Новообразования возраста.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.



		Динамика развития когнитивных процессов. Когнитивное развитие в период взрослости. Критерии развития.		
27.	2 часа	<b>Тема 27. Теории когнитивного развития.</b> Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
<b>Всего: 54 часа</b>				

#### 4.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ЗАОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология (общая)» включает в себя:

5. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
6. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
7. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
8. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 часа	<b>Тема 1. Психология как наука.</b> Объект, многообразие предмета психологии и задачи психологии Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Классификации наук и	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.

		место психологии в них (Психология в междисциплинарном пространстве).		
2.	4 часа	<b>Тема 2. Этапы развития (история возникновения психологического знания) и отрасли психологии.</b> Формирование практической психологии как массовой профессии. Житейская и научная психология. Подходы, направления и школы психологии.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	3 часа	<b>Тема 3. Эмпирические характеристики психики.</b> Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	4 часа	<b>Тема 4. Необходимость появления психики в эволюции.</b> Адаптационная и эволюционная роль психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трех-аспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Основные особенности чувственных образов. Самосознание.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

5.	3 часа	<p><b>Тема 5. Философский анализ психики</b>          Отражение как понятие (физическое, биологическое, психическое).          Психика как особое свойство высокоорганизованной материи.          Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире.          Соотношение понятий «отражение» и «психика».          Психика как особая форма управления поведением.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	<p><b>Тема 6. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии.</b>  <b>Психологические знания в античности.</b>  <b>Психологические знания в Средневековье и Новое время.</b> Понятие души.          Душа как двигатель тела.          Фалес Милетский.          Пифагор. Анаксагор.          Гераклит Эфесский.          Учение о ненадежности чувственных впечатлений.          Классификация душ.          Демокрит.          Материалистическая трактовка души.          Гиппократ. Софисты.          Сократ. Учение о врожденных идеях.          Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель.</p>	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
7.	3 часа	<p><b>Тема 7. Функциональный подход к пониманию души.</b>          Неоплатонизм Бл. Августина.          Неоаристотелизм Фомы Аквинского.          Гуманистический поворот ученых Возрождения.          Учение о познании</p>	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа

		<p>Ф.Бэкона. «Новый орган н». Картезианство.  Монизм Б.Спинозы.  Монадология  Г.В.Лейбница.  Психика как эпифеномен в учении Т.Гоббса.  Эмпиризм Дж.Локка.  Материалистический ассоцианизм Д.Гартли.  Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18- 19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.</p>		
8.	4 часа	<p><b>Тема 8. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальт - психология. Психоанализ.</b>  «Наука о непосредственном опыте»  В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания. Против атомизма в психологии.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.</p>	<p>Конспект, Схема</p>
9.	3 часа	<p><b>Тема 9. Первичность целостных форм восприятия -</b>  М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменального поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>

		<p>принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин).  Бессознательное как предмет исследования.  Классический психоанализ  З.Фрейда. Оно – Я –  Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.</p>		
10.	4 часа	<p><b>Тема 10. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.</b> Предтечи бихевиоризма.  И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе.  Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения.  Формирование реакций.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.</p>	<p>Конспект, Таблица</p>
11.	3 часа	<p><b>Тема 11. Кривая научения.</b> Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура. Викарное научение.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.</p>	<p>Конспект.</p>
12.	4 часа	<p><b>Тема 12. Л.С.Выготский и его концепция. Психика, созданная культурой.</b> Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент.  Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.</p>	<p>Конспект, Реферат</p>

		Зейгарник.		
13.	3 часа	<p><b>Тема 13. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.</b></p> <p><b>Деятельностная психология.</b></p> <p><b>Гуманистическая психология.</b></p> <p><b>Когнитивная психология.</b> Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев . Структура деятельности.</p> <p>Деятельностная природа личности человека.</p> <p>Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности.</p>	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
14.	4 часа	<p><b>Тема 14. Д.Б.Эльконин.</b></p> <p>Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека.</p> <p>Понятие личности. Модель идеальной личности.</p> <p>А.Маслоу. К.Роджерс . В.Франкл. Понятие самоактуализации личности.</p>	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
15.	3 часа	<p><b>Тема 15. Постулаты когнитивной психологии.</b></p> <p>Переработка информации, кодирование , ограниченная емкость системы переработки.</p> <p>Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер.</p> <p>Моделирование как</p>	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект

		основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.		
16.	4 часа	<b>Тема 16. Структура психологического знания и методы психологического исследования.</b> Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
17.	3 часа	<b>Тема 17. Методологические проблемы психологии.</b> Виды научных исследований и способы объяснения психических явлений. Логика организации и проведения научных исследований. Требования, предъявляемые к научным понятиям и гипотезам. Проблема измерения в психологии.	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат
18.	3 часа	<b>Тема 18. Психика и нервная система.</b> Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема

		Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.		
19.	3 часа	<b>Тема 19. Психика и организм</b> Связь психики со строением и работой организма. Психика и нервная система. Психика и эндокринная система. Психика и мышечная система. Психика и генотип.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
20.	4 часа	<b>Тема 20. Поведение и деятельность. История исследований.</b> Определение поведения. Врожденное поведение (инстинкт, рефлекс, тропизм). Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения. Понятие деятельности.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
21.	3 часа	<b>Тема 21. Деятельность.</b> Понятие «деятельность». Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Предметность деятельности. Структура деятельности.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
22.	3 часа	<b>Тема 22. Взаимопереходы в структуре деятельности.</b> Основания введения понятия «деятельность». Деятельность и отражение. Порождение движений.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат



23.	3 часа	<b>Тема 23. Поведение и психика животных.</b> Врожденное или генетически заданное поведение. Научение и обучение у животных. Интеллектуальное поведение животных.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
24.	4 часа	<b>Тема 24. Жизнь животных в сообществе.</b> Преимущества жизни в сообществе. Организация сообщества. Общение животных.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	Конспект, Таблица.
25.	3 часа	<b>Тема 25. О сознании и бессознательном.</b> Необходимость и условия для сознания Роль трудовой деятельности в порождении сознания Появление языка и его роль в сознании Итоги анализа сознания	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
26.	4 часа	<b>Тема 26. Классификация психических явлений.</b> Категория "психическое состояние". Неравновесные психические состояния. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями.	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
27.	3 часа	<b>Тема 27. Психология личности.</b> Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические	Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.	Конспект, Реферат

		индивидуальные особенности личности.		
<b>Всего: 92 часа</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология (общая)».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем

занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.

6. Осуществлять текущий контроль и учет.

7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

#### Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Постановка познавательных задач.

3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

#### В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

#### Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,

- контрольных работ,

- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
  - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
  - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
  - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

#### Шкала оценивания:

*0 баллов* ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

*1 балл* ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*2 балла* - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*3 балла* - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и

логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

- Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 5.1 Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

- 1) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225>
- 2) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>
- 3) Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
- 4) Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
- 5) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
- 6) Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский,

О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

- 7) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

## 5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1) Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453789>
- 2) Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451892>
- 3) Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453029>

## 5.3 Нормативно-правовые материалы

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. <https://e.lanbook.com/book>

### 5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;

- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды речевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология (общая)» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №512, №517.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен (1 семестр).*

*Форма промежуточной аттестации в устной форме.*

*Форма итоговой аттестации зачет (2 семестр).*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*