

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия и методология науки»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка у магистрантов умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; формирование навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития и профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
2. выявление принципов организации и функционирования современной науки; раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания, социально-гуманитарного знания;
4. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений;
5. формирование навыков руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и инновационной деятельности, направленной на решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Философия
История
Педагогика общая
Психология общая

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Педагогика Высшей школы
Психология Высшей школы
Современные научные школы и направления по профилю подготовки
Организация научных исследований по профилю подготовки
Научно-исследовательский семинар
Педагогическая практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Научно-исследовательская работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 часов, лекции – 10 час., практические занятия – 18 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции УК-1; УК-5; ОПК-4

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Наука в системе культуры
Тема 2. Становление исторических научных программ и развитие науки.
Тема 3. Программа логического позитивизма
Тема 4. Логико-методологическая структура науки.
Тема 5. Общие модели динамики науки

Тема 6. Социокультурная детерминация познания

Тема 7. Научные подходы, исследовательские стратегии, методы научного мышления.

Тема 8. Прикладное и фундаментальное в современной науке

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики, научно-исследовательская работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

- самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);
- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- практическая работа (задание);
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля);
- коллоквиум;

В устном виде:

- опрос;
- зачет по темам и разделам;
- собеседование по темам и разделам;
- дискуссия

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информатика»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

-получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

-ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

-изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

–профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.02 «Информатика» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Информатика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Современные научные школы и направления по профилю подготовки

Организация научных исследований по профилю подготовки

Научно-исследовательский семинар

Педагогическая практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 часов, лабораторные работы – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 30 час., СР - 64 час.

3. Формируемые компетенции УК-1; ОПК-8

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании. Сервисы Web 2.0.

Сервисы. Интернет. Социальные сети. Электронные библиотеки. Антиплагиат. Тестирование по курсу.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики, научно-исследовательская работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-коллоквиум;

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-дискуссия

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1.Повысить уровень учебной автономной, способности к самообразованию.
- 2.Развить когнитивные и исследовательские умения.
- 3.Расширить кругозор и повысить общую культуру студентов.
- 4.Воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 часов, практические занятия – 28 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - УК-4;

4. Содержание дисциплины

Тема: «Pitfalls of Biography Writing» 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Текст. «American Psychological Association». Тема: «Identity: Our Inner Self»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Текст. «Famous psychologists: Carl Jung and Jean Martin Charcot». Тема: «Письмо: Как писать сочинение и эссе»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Тема: «Собеседование»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Тема: «Телефонный разговор»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Тема: «Как писать резюме»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Тема: «Различия между английским и американским вариантами английского языка»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Текст: «Contributions to psychology». Тема: «Контракт»-1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. Тема: «What is psychodynamic psychology?» -1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

- самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);
- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля);

В устном виде:

- опрос;
- зачет по темам и разделам;
- собеседование по темам и разделам;
- дискуссия

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях организации образовательного процесса

Задачи дисциплины:

-Изучение современных тенденций и проблем развития отечественной педагогики высшей школы.

-Формирование знаний о современных подходах к моделированию педагогической деятельности преподавателя вуза.

-Теоретическое и практическое освоение основ организации образовательного процесса в вузе;

-Изучение сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;

-Освоение основ и правовых норм реализации профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.04 «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Философия

Педагогика общая

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Философия и методология науки

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекции – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 12 час., СР - 46 час.

3. Формируемые компетенции - УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-7

4. Содержание дисциплины

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории

3. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе. Особенности воспитательного процесса в вузе.

4. Личность преподавателя высшей школы

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- практическая, творческая работа (задание);
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета,
практики;

- коллоквиум;
- кейс-задача;
- портфолио;
- проект;
- задача и (или) задание;
- эссе.

В устном виде:

- опрос;
- зачет по темам и разделам;
- собеседование по темам и разделам;
- деловые и ролевые игры,
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология высшей школы»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» направлена на формирование у магистрантов системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательной деятельности в вузе, особенностях студенческого возраста, процессе усвоения студентами учебного материала и коммуникативного взаимодействия студента и преподавателя. Курс способствует подготовке магистрантов к педагогической практике и дальнейшей работе в вузе.

Основные задачи:

-формирование у обучающихся целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе;

-овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психологических исследований;

-освоение методологии, эмпирических методов и технологии изучения личности студентов, особенностей процесса их учебной деятельности и общения в период обучения в вузе;

-подготовка магистрантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.05 «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Философия

Психология общая

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Философия и методология науки

Психологические отрасли, психологические службы и практики

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекции – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 12 час., СР - 46 час.

3. Формируемые компетенции - УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы

Тема 2. Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов

Тема 3. Педагогический процесс и учебная деятельность студента в вузе

Тема 4. Проблема взаимосвязи обучения и развития студентов в высшей школе

Тема 5. Творческое мышление и его развитие в процессе обучения в вузе

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения

Тема 7. Личность преподавателя вуза и структура педагогических способностей

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-коллоквиум;

-кейс-задача;

-эссе.

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математические методы в психологии»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных, обобщения информации о рисках и динамике психологического здоровья населения, оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

Задачи освоения дисциплины: усвоение студентами знаний об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии; овладение базовыми принципами статистической обработки данных в психологическом исследовании; овладение базовыми навыками постановки задач и планирования математической обработки данных психологических исследований; отработка навыков классификации и многомерного анализа данных исследования методами иерархического кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.06 «Математические методы в психологии» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Организация психолого-педагогических исследований

Математика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Методы оценки результатов деятельности

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекции – 12 час., практические занятия – 16 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ОПК-3

4. Содержание дисциплины

1. Введение в метаматематические методы в психологии.
2. Распределение признака. Параметры распределения.
3. Измерение и количественное представление данных в психологии.
4. Обработка данных психологического исследования. Метод статистических гипотез.
5. Обработка данных психологического исследования. Корреляционный анализ.
6. Обработка данных психологического исследования. Многомерные методы.
7. Обработка данных разных психодиагностических методик, с учетом их психометрических характеристик.
8. Математические методы оценки информации о рисках, динамике психологического здоровья населения и результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-кейс-задача;

-портфолио;

-задача и (или) задание;

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные научные школы и направления по профилю подготовки»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать представления о научных школах и направлениях в современной психологии, об основоположниках этих школ и направлений, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях.

Задачи дисциплины:

–осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ;

–сформировать представления о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;

–изучить преимущества и ограничения рассматриваемых методологических парадигм и методологических стандартов психологического исследования;

–познакомить с новыми психотехнологиями решения психологических проблем личности, группы и организации, разработанными представителями различных научных направлений;

–сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых подходов и психотехнологий в рамках каждой научной школы.

В том числе воспитательные задачи:

–развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.07 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Организация психолого-педагогических исследований

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекции – 6 час., практические занятия – 22 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - ОПК-8; ПК-1; ПК-2

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика: Понятие о научной школе и ее видах. Классическая научная школа Л. С. Выготского как сообщество исследователей.

Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки. Характеристика научных школ Института психологии Российской академии наук и их влияния на развитие современной практической психологии. Характеристика

научных школ МГУ им. М. В. Ломоносова. Характеристика научных школ Российской академии образования и научных школ, удостоенных общественного признания.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-коллоквиум;

-задача и (или) задание;

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Феноменология развития личности»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций магистрантов в области развития личностных особенностей субъектов образования

Задачи дисциплины:

-формировать у магистрантов способность создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания феноменологии развития личности;

-способствовать развитию у магистрантов умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии развития личности в профессиональной деятельности;

-способствовать проектированию магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области феноменологии развития личности.

В том числе воспитательные задачи:

-формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

-формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.08 «Феноменология развития личности» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная психология и психология развития

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Организация научных исследований по профилю подготовки

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекции – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 30 час., СР - 28 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Теории развития личности: Сущность понятия «личность». Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву. Этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович. Системно-уровневая концепция развития личности Л. И. Анцыферовой. Место детства в становлении личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Теории развития личности. Биогенетические теории развития личности. Когнитивно-деятельностные теории развития личности. Социогенетические теории развития личности. Двухфакторные теории развития личности.

Модуль 2 Особенности развития личности на разных возрастных этапах: Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в раннем юношеском возрасте. Особенности развития личности в молодости. Специфика диагностики личностных особенностей на различных этапах онтогенеза.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-отчет;

-коллоквиум;

-кейс-задача;

-портфолио;

-проект;

-задача и (или) задание;

-тренажер;

-эссе.

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области современных психологических практик и психологических служб.

Задачи дисциплины:

-ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;

-формирование профессиональных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;

-выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

В том числе воспитательные задачи:

-формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

-формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.09 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология общая

Психологическая служба в образовательных организациях

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекции – 6 час., практические занятия – 12 час., ИКР - 20 час., СР - 34 час.

3. Формируемые компетенции - ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Психологические отрасли и психологические службы Организация психологической службы и практики. Содержание и направления деятельности практического психолога. Характеристика психологических отраслей. Проектирование основ одной из психологических отраслей.

Модуль 2 Психологические практики Характеристика основных психологических практик.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-отчет;

-коллоквиум;

-кейс-задача;

-портфолио;

-проект;

-задача и (или) задание;

-тренажер;

-эссе.

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и технологических основ осуществления экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Задачи дисциплины:

–формировать многоплановые компетенции магистрантов, обеспечивающие выявление рисков среды в образовательной, научной и социальной областях профессиональной деятельности, их предупреждение и преодоление на основе создания психологически комфортной и безопасной развивающей среды;

–вырабатывать у магистрантов свойства субъектов экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

–профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.10 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: владение диагностическими и проектировочными функциями, осваиваемыми при получении высшего образования по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки уровней бакалавриата или специалитета.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Феноменология развития личности

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекции – 6 час., практические занятия – 12 час., ИКР - 20 час., СР - 34 час.

3. Формируемые компетенции - УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Содержание дисциплины

1. Раздел 1 Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды: Теоретико-методологические основы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды.

Раздел 2 Проектирование психологически безопасной и развивающей среды: Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды. Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета,
практики;

- коллоквиум;
- кейс-задача;
- портфолио;
- проект;
- задача и (или) задание;
- эссе.

В устном виде:

- опрос;
- зачет по темам и разделам;
- собеседование по темам и разделам;
- деловые и ролевые игры,
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологической основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе;
- способствовать развитию умения формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы;
- способствовать развитию умения подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты;
- способствовать формированию навыков и умений ведения научной дискуссии;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии;
- воспитание психологической культуры магистранта.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.11 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения экспериментальной психологии, методологии и методов психологического исследования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Психологические отрасли, психологические службы и практики
- Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом
- Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Социальная психология образования
- Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации
- Психология профессиональной деятельности
- Психологическая профилактика профессиональной деформации
- Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации
- Супервизорство в деятельности педагога-психолога
- Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – всего 144 час., лекции – 6 час., практические занятия – 10 час., ИКР - 30 час., СР - 98 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования: Методологические основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности. Методология диссертационного исследования.

Раздел 2 Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования: Истолкование и оформление результатов исследования.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа;

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-коллоквиум;

-кейс-задача;

-портфолио;

-проект;

-задача и (или) задание;

-эссе.

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области современных психологических практик и служб, а также знание и ориентация в отраслях психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
- формирование профессиональных знаний, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.12 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: владение диагностическими и проектировочными функциями, осваиваемыми при получении высшего образования по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки уровней бакалавриата или специалитета.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Организация научных исследований по профилю подготовки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекции – 6 час., практические занятия – 12 час., ИКР - 30 час., СР - 60 час.

3. Формируемые компетенции - УК-2; ОПК-8; ПК-1

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Методы психолого-педагогического исследования: Характеристика методов ОРД. Качественные методы оценки результатов деятельности. Качественный анализ данных. Психолого-педагогическое проектирование.

Модуль 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании: Первичная организация количественных данных и описательные статистики.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

- контрольная работа;
 - самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);
 - доклад, реферат, сообщение, презентация;
 - практическая работа (задание);
 - тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;
 - задача и (или) задание;
 - эссе.
- В устном виде:
- опрос;
 - зачет по темам и разделам;

- собеседование по темам и разделам;
 - деловые и ролевые игры,
 - круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.
- 7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоить методологические, технологические и методические основы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

–систематизировать и углубить представления о методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;

–сформировать умение планировать психолого-педагогические исследования, конкретизировать его на материале темы магистерской диссертации, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

–сформировать навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных, апробировать их на материале темы магистерской диссертации.

В том числе воспитательные задачи:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

-формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.О.13 «*Научно-исследовательский семинар*» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины», изучается на первом и втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: владение диагностическими и проектировочными функциями, осваиваемыми при получении высшего образования по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки уровней бакалавриата или специалитета.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы – всего 288 час., практические занятия – 56 час., ИКР - 120 час., СР - 112 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности организации научно-исследовательской деятельности магистранта: Особенности проектировочного этапа организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

Раздел 2 Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции: Формы апробации результатов исследования на научных конференциях.

Раздел 3 Особенности подготовки научной статьи для публикации в сборнике материалов и в научном журнале: Научная статья как форма публикации результатов исследования.

Раздел 4 Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом: Особенности создания текста как продукта научно-исследовательской деятельности магистранта.

Раздел 5 Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата: Текст магистерской диссертации и автореферата как научный продукт.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-контрольная работа:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики;

-коллоквиум;

-кейс-задача;

-портфолио;

-проект;

-задача и (или) задание;

-эссе.

В устном виде:

-опрос;

-зачет по темам и разделам;

-собеседование по темам и разделам;

-деловые и ролевые игры,

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

-формирование навыков и умений применения развивающих технологий в образовательной практике обучающихся;

-формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

-формирование готовности к деятельности психологического сопровождения в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

-формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.01 *«Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом»* относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Методы оценки результатов деятельности;

Феноменология развития личности;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Технология сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Психология профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;
Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 12 час., практические занятия – 16 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - УК-2; ПК-3

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике Технологии психологического сопровождения становления личности в образовании. Формы, приемы и методы психологического сопровождения. Технологии развивающего образования. Сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования. Сущность технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий в педагогической практике. Психологический тренинг как технология развития личности обучающихся. Проектная деятельность как развивающая технология образовательной практики. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Технологии развития мышления обучающихся: логического, теоретического, творческого. Технологии предупреждения и снятия психологической перегрузки

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам;

-круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

–ориентация студентов магистратуры в современной научной проблематике психолого-педагогической диагностики;

–ознакомление студентов магистратуры с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;

–осмысление студентами магистратуры теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

–развитие у студентов магистратуры основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.02 *«Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»* относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Технология сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Психология профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 22 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические компоненты диагностического процесса в образовании: Психолого-педагогическая диагностика в образовании как отрасль психологической науки. История развития психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Профессиональная этика психолого-педагогической диагностики в образовании. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические измерения. Психологический диагноз и прогноз.

Модуль 2. Практические компоненты диагностического процесса в образовании: Психодиагностическое обследование. Психологическое заключение. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика. Изучение межличностных отношений. Изучение социометрического статуса в коллективе. Изучение психологического климата. Изучение детско-родительских отношений.

Модуль 3. Экзамен: Экзамен

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования.

Задачи дисциплины: - изучение основных подходов психологического консультирования;

- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.03 «*Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом*» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 22 час., ИКР - 30 час., СР - 50 час.

3. Формируемые компетенции - УК-2; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования. Задачи и принципы консультативной психологии. Теории психологического консультирования.

Модуль 2. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование – задачи и специфика организации в разных образовательных организациях.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

- самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);
- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний и умений проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и среднего (полного) общего образования с ориентацией на решение реальных задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

-формировать умения проектирования и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

-способствовать развитию умений проводить экспертизы программ психологического сопровождения в образовании;

-формировать способность к разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.04 *«Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»* относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 30 час., СР - 28 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; УК-2; ПК-3

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Проектирование, реализация программ психологического сопровождения:
Научно-методические основы проектирования программ психологического

сопровождения. Принципы проектирования программ психологического сопровождения личности в образовании. Требования к образовательным программам по ФГОС.

Модуль 2. Экспертиза программ психологического сопровождения: Основы проведения экспертизы программ психологического сопровождения становления личности в образовании.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-проект;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов; изучение влияния рассматриваемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании;

Задачи дисциплины:

-изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
-определить значение изучаемых подходов для решения психолого-педагогических проблем;

-осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе культурно-исторического и деятельностного подходов, вырабатывать стратегию действий;

-проводить научные исследования в образовании с учетом положений культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Психология профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 20 час., СР - 38 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; УК-5; ПК-1

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии:
Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов.

Модуль 2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании:
Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-проект;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики;

коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам;
круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать знания, умения работы по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и работы по психологическому просвещению участников в процессе становления личности в образовании.

Задачи дисциплины:

-формировать знания об особенностях психопрофилактической и просветительской работы;

-развивать умения по организации, планированию и проведения работы по психологической профилактике и просвещению;

-развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста, педагогами, родителями;

-научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.06 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психология профессиональной деятельности

Социальная психология образования

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 20 час., СР - 38 час.

3. Формируемые компетенции - ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения: Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения.

Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися.

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики: Современное состояние психопрофилактики в России и Таджикистане. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления. Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология образования»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать стремление и умение магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

–формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

–развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

–развивать способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. В том числе воспитательные задачи:

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

–формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.07 «Социальная психология образования» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях;

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 20 час., СР - 38 час.

3. Формируемые компетенции - УК-5; ПК-1; ПК-2

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе: Введение в социальную психологию образования. Основные задачи и проблемы социальной психологии образования. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Специфика общения в образовательном процессе. Конфликты в образовательном процессе.

Раздел 2. Психология социальных групп: Проблема группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Социально-психологические характеристики малых групп. Классификация малых групп. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия. Динамические процессы в малой группе. Эффективность групповой деятельности. Социальная психология больших групп.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи дисциплины:

-сформировать представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;

-познакомить с технологиями оказания психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности;

-сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологического сопровождения детей и семьи;

-сформировать базовые навыки психологического сопровождения семьи как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.08 «Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психология профессиональной деятельности;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Психологическая профилактика профессиональной деформации

Социальная психология образования;

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 12 час., практические занятия – 16 час., ИКР - 20 час., СР - 24 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Модуль 2. Помощь детям и семьям в трудных жизненных ситуациях: Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций;
- сформировать систему психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- приобрести навыки составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.09 «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуально-типологических основ личности, факторов, механизмов и закономерностей развития личности, деятельности:

- Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;
- Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
- Психолого-педагогическая поддержка детей и семьи в трудных жизненных ситуациях;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- Супервизорство в деятельности педагога-психолога;
- Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.
- Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 20 час., СР - 38 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; УК-6; ПК-2

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности:
Введение в психологию профессиональной деятельности.

Модуль 2. Психологические основы развития профессиональной деятельности:
Становление профессионализма.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики;
коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам;
круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая профилактика профессиональной деформации»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о проблемах психологической помощи и самопомощи, особенностях саморегуляции профессионального и личностного функционирования и развития.

Задачами дисциплины являются:

-изучить процессы саморегуляции и развития личности с целью предотвращения нарушений профессионально-личностного функционирования и профессионально-личностных деформаций;

-обучить регуляции актуального самочувствия и самоуправления в ситуациях обыденного и профессионального общения;

-овладеть умениями выработки целей построения и реализации программы профессионально-личностного развития, активизации ресурсов личности на преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.10 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуально-типологических основ личности, факторов, механизмов и закономерностей развития личности, деятельности.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – всего 72 час., лекц. занятия – 6 час., практические занятия – 8 час., ИКР - 30 час., СР - 28 час.

3. Формируемые компетенции - ПК-1; ПК-2

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной деформации;

Раздел 2. Факторы формирования профессиональной деформации личности;

Раздел 3. Профессиональные деформации педагогов и психологов;

Раздел 4. Методы и приемы саморегуляции и профилактики профессиональных деформаций педагогов и психологов.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

- самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);
- доклад, реферат, сообщение, презентация;
- практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики;

коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи детям, молодежи, семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;
- познакомить с технологиями оказания психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности;
- сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологического сопровождения детей и семьи;
- сформировать базовые навыки психологического сопровождения семьи как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. В том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 *«Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях»* относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования. Изучению дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Философия и методология науки;
- Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;
- Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;
- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Психология профессиональной деятельности;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;
Психологическая профилактика профессиональной деформации;
Социальная психология образования;
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
Супервизорство в деятельности педагога-психолога;
Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.
Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
Преддипломная практика;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 8 час., практические занятия – 10 час., ИКР - 30 час., СР - 60 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Модуль 2. Помощь детям и семьям в трудных жизненных ситуациях: Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»
Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

–расширение представлений будущих магистров психолого-педагогического направления о системе психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

–развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации; – развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

–формирование способности к просветительской деятельности по повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

–формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в структуре психологической службы образования.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 *«Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»* относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования. Изучению дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Философия и методология науки;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Учебная (ознакомительная) практика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Психология профессиональной деятельности;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Социальная психология образования;

Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 8 час., практические занятия – 10 час., ИКР - 30 час., СР - 60 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации: Классификация детей с трудностями развития. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Личностные особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации: Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Содержательные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Супервизорство в деятельности педагога-психолога»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексивную профессионального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

Задачи дисциплины:

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, используя современные коммуникативные технологии;
- организовывать рефлексивную профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста».

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования. Изучению дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Философия и методология науки;
- Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;
- Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;
- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Психология профессиональной деятельности;
- Психологическая профилактика профессиональной деформации;
- Социальная психология образования;
- Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 8 час., практические занятия – 10 час., ИКР - 30 час., СР - 60 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства: Супервизорство и супервизия – задачи и принципы. Основные формы и техники реализации супервизии в образовании.

Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога: Супервизия в консультировании. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль - Практическая психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать у магистрантов компетенции в области сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса. В том числе воспитательные задачи:
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
 - формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 *«Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды»* относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором году обучения в магистратуре.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования. Изучению дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Философия и методология науки;
- Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;
- Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;
- Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

- Психология профессиональной деятельности;
- Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Социальная психология образования;
Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
Супервизорство в деятельности педагога-психолога;
Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
Преддипломная практика;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – всего 108 час., лекц. занятия – 8 час., практические занятия – 10 час., ИКР - 30 час., СР - 60 час.

3. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-4; ПК-5

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства: Супервизорство и супервизия – задачи и принципы. Основные формы и техники реализации супервизии в образовании.

Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога: Супервизия в консультировании. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа и др.

6. Формы текущего контроля успеваемости студентов

В письменном виде:

-самостоятельная работа (аудиторная и (или) внеаудиторная);

-доклад, реферат, сообщение, презентация;

-практическая, лабораторная, домашняя, творческая работа (задание);

-тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля), предмета, практики; коллоквиум; кейс-задача; портфолио;

В устном виде: опрос; зачет по темам и разделам; собеседование по темам и разделам; круглый стол, дискуссия, полемика, диспуты, дебаты.

7. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Цель государственного экзамена – установить глубину полученных обучающимися знаний и умение их применять при решении практических задач. В процессе итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа (направленность (профиль)) «Практическая психология» проверяются квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направление Практическая психология реализуемая в Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127. (далее - ФГОС ВО), а также федеральными государственными нормативными актами и локальными нормативными актами РТСУ.

Задачей государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа (направленность (профиль)) «Практическая психология» является комплексная индивидуальная оценка качества обучения магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование образовательная программа (направленность (профиль)) «Практическая психология».

2. Б3.01 «Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3. «Государственная итоговая аттестация».

Общая трудоемкость ГИА составляет 4.5 зачетных единицы – всего 162 часа, лекции – 2 час., СР - 160 час.

3. Формируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Виды и формы - защита выпускной квалификационной работы магистра.

–порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.); В процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен по решению Ученого совета РТСУ включается в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя два вида аттестационных испытания:

–ответ на теоретический вопрос по психолого-педагогической проблематике;

–выполнение практико-ориентированного задания (психолого-педагогический анализ предложенной ситуации).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль - Практическая психология

1. Целью выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является углубление и систематизация теоретических знаний по направлению «Психолого-педагогическое образование»; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами исследования; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных научно-практических задач.

Задачи:

-систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний по профилю подготовки и их применение при постановке и решении конкретных научных и прикладных (практических) задач;

-углубление навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки и анализа проблем;

- развитие умения проводить критический анализ научной и методической литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику;

-формирование навыков проектирования образовательной, воспитательной, социальной и общественной деятельности.

2. Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к Блоку 3. «Государственная итоговая аттестация».

Общая трудоемкость ГИА составляет 4.5 зачетных единицы – всего 162 часа, лекции – 2 час., СР - 160 час.

3. Формируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Виды и формы – магистерская диссертация