

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Зам. декана по учебной работе
факультета истории и МО
Холов Х.Х.
" 22 " 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ В
ТАДЖИКИСТАНЕ**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – очная

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 26.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО

 Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент

 Абдулвахидов Р.М.

Разработчик от организации:
Заведующий отделом новейшей истории
Института истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ,
д.и.н., профессор

 Абдурашитов Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдурашидов Ф.М.	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Главной целью курса является историографический анализ научных материалов (опубликованных и архивных), посвященных исследованиям памятников Таджикистана, которые были открыты и изучены в XX - начале XXI вв.

1.2. Задачи дисциплины:

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- определить предпосылки становления археологии как нового научного направления в Таджикистане;
- выявить истоки и конкретную направленность археологических изысканий в Таджикистане;
- проанализировать основные цели и задачи археологических исследований в Таджикистане;
- выявить источниковедческую базу, характер использования археологических источников, конкретных методов исследования археологических фактов;
- определить основные этапы становления и развития археологической науки в Таджикистане;
- показать комплексность и системность деятельности археологических экспедиций и отрядов в различных районах Южного Таджикистана;

– оценить вклад ведущих ученых - археологов в становление и развитие археологического исследования Южного Таджикистана;

– провести историографический анализ и определить основные направления изучения археологических памятников Южного Таджикистана в хронологическом порядке (каменный век, бронзовый век, раннежелезный век; греко-бактрийский и кушанский периоды; раннее и развитое средневековье – V - XII в);

– определить значимость накопленного археологического материала и аргументировать необходимость его применения для развития отечественной исторической науки.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающихся. В результате освоения дисциплины «История изучения археологических памятников в Таджикистане» формируются следующие универсальные/профессиональные компетенции обучающихся:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен анализировать и	ИУК-5.1. Определение целей и задач межкультурного	Коллоквиум Реферат

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций ИУК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду ИУК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.4. Выбор способа поведения в межкультурном коллективе при конфликтной ситуации.	Собеседование Презентация
ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История изучения археологических памятников в Таджикистане» входит в вариативную обязательных дисциплин Б1.В.07 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в
---	---------------------	---------	--------------------

			структуре ОПОП
1.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	Б1.В.08

Таблица 2

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса планируется в III семестре магистрантам.

Объем дисциплины в III семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 6 часов, практических занятий – 16 часов, иная контактная работа (ИКР) – 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 53 часов + 27 часов контроль.

По итогам III семестра планируется сдача магистрантами экзамена.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

На дневном

Таблица 3.

№	Наименование разделов и тем	Расчет в часах		
		Лекций	Практ.	ИКР
Тема 1	Создание и деятельность Согдийско – Согдийской археологической экспедиции (1946-1952)	2	2	4
Тема 2	Исследование Центрального Таджикистана – Согдийской экспедицией.		2	4
Тема 3	Исследование Южного Таджикистана – Согдийско – Согдийской экспедицией.	2	2	4
Тема 4	Исследование Северного Таджикистана – Согдийско – Согдийской экспедицией.		2	4
Тема 5	Исследование ТАЭ в Центральном и Северном Таджикистане.	2	2	6
Тема 6	Исследование ТАЭ в Южном Таджикистане и в ГБАО.		2	6
Тема 7	Формирование и деятельности Серно – Согдийской археологической экспедиции (1973-1991).		2	6
Тема 8	Изучение археологических памятников в годы независимости	2	2	6
	Всего: 24 часов	8	16	40
				53

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 4.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Создание и деятельность Согдийско – Согдийской	Знакомство с основными	Рецензия на одну

	археологической экспедиции (1946-1952)	принципами исторического исследования. Анализ основных методологических подходов. Подготовка к работе в малых группах. Анализ дополнительной литературы.	из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
2.	6	Исследование Центрального Таджикистана – Согдийско – Согдийской экспедицией.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
3.	6	Исследование Южного Таджикистана – Согдийско – Согдийской экспедицией.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
4	6	Исследование Северного Таджикистана – Согдийско – Согдийской экспедицией.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
5	6	Исследование ТАЭ в Центральном и Северном Таджикистане.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
6	7	Исследование ТАЭ в Южном Таджикистане и в ГБАО.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму.
7	8	Формирование и деятельности Серно – Согдийской археологической экспедиции (1973-1991).	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное

8	8	Изучение памятников археологических в годы независимости	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	или научное издание. Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.
Итого: 53 часов + 27 часов контроль				

Самостоятельная работа магистра имеет несколько этапов и приемов:

Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекций;

1. Определение цели самостоятельной работы;
2. Уяснение задачи поставленной проблемы;
3. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
4. Выбор литературы;
5. Конспектирование первоисточников и литературы;

Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистра.

4.2. Критерии оценивания самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает магистрам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Задания для текущего контроля.

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистры должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценки реферата (доклада).

Критерии оценки выполнения реферата и доклада имеют общую логику, при этом в силу того, что доклад — устная форма подачи материала, к нему предъявляются дополнительные требования, позволяющие оценить степень владения устной научной речью. Отметка «отлично» выставляется магистру, глубоко и прочно усвоившему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему (письменно или устно), в реферате или докладе которого увязывается теория с практикой, показывается знакомство с монографической литературой, имеется правильное обоснование решения частной научной или практической задачи. Отметка «хорошо» выставляется магистру, твердо знающему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, грамотно и по существу его излагающему (письменно или устно), не допустившему существенных неточностей, в реферате или докладе которого правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистру, усвоившему только основы изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, но не понимавшему его деталей, допустившему неточности, в реферате или докладе которого недостаточно правильно используются базовые научные положения. Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не понимает значительной части изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, допускает существенные ошибки при его изложении (письменно или устно).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств включает: перечень вопросов к зачету, критерии оценки качества знаний магистрантов, перечень тем рефератов (докладов), критерии оценки реферата (доклада).

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Бобомуллоев С. К истории археологического исследования Южного Таджикистана - Душанбе, 2006.
2. Бобомуллоев С. Создание Таджикской археологической экспедиции и её деятельность в 40 - 50-е годы XX века. - Душанбе, 2006.
3. Бобомуллоев С. История изучения археологических памятников Южного Таджикистана (XX – начало XXI вв.). - Душанбе: Ирфон, 2010.
4. Холджурасев. Х. Каримов. О. Выдающийся археолог и знаток Средней Азии – Худжанд, 2003.
5. Якубов Ю. Довуди Д., Филимонова Т. История Куляба с древнейших времен до наших дней. – Душанбе, 2006.

5.2. Дополнительная литература.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «История изучения археологических памятников в Таджикистане».

При изучении данной дисциплины магистранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «Место дисциплины в структуре ОПОП».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Магистрантам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе «Структура и содержание курса» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «Раздел Дисциплины» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и ИКР. Знакомство с этим разделом является хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся». Он поможет магистрантам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе «Форма и вид самостоятельной работы».

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствия исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Магистрантам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

6. Аскаров А.А. Сапалитипа. Ташкент, 1973;
7. Аскаров А.А. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана. – Ташкент, 1977.
8. Аскаров А.А. Абдуллаев Б.Н. Джаркутан (к проблеме протогородской цивилизации на юге Узбекистана). Ташкент, 1983.
9. Виноградова Н. М. Юго-Западный Таджикистан в эпоху поздней бронзы. – Москва, 2004.
10. Виноградова Н. М., Ранов В. А., Филимонова Т. Г. Памятники Кангуртгута в Юго-Западном Таджикистане (Эпоха неолита и бронзовый век). – М., 2008.
11. Гафуров Б. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – М., 1972.
12. Дьяконов М.У истоков древней культуры Таджикистана. – Сталинабад, 1956.
13. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. – Душанбе, -1998. – Т.1.
14. История Таджикиского народа. Том 2. - Душанбе, 1999.
15. Кузьмина Е. Е. Откуда пришли индоарии? – М., 1994.
16. Кузьмина Е. Арии – путь на юг. – М., 1995.
17. Кисляков Н. Очерки по истории Карагетина. – Сталинабад, 1954.
18. Литвинский Б. Археологическое изучение Таджикистана советской наукой (Краткий очерк). – Сталинабад, 1954.
19. Литвинский Б., Зеймаль Т. Алжина-Тепа. Архитектура. Живопись. Скульптура. – М., 1971.
20. Литвинский Б., Седов В. Тепан-Шах. Культы и ритуалы кушанской Бактрии. – М., 1983.
21. Литвинский Б.А., Соловьев В.С. Средневековая культура Тохаристана в свете раскопок в Вахшской долине. – М., 1988.
22. Литвинский Б. Храм Ока Т.1. – М., 2000. Литвинский Б. Храм Ока Т.2. – М., 2001.
23. Лунин Б. Из истории русского востоковедения и археологии в Туркестане. Туркестанский кружок любителей археологии (1895-1917). – Ташкент, 1958;
24. Лунин В. Научные общества Туркестана и их прогрессивная деятельность. Конец XIX – начало XX в.в. – Ташкент, 1962.
25. Мандельштам А.М. Памятники эпохи бронзы в Южном Таджикистане //МИА, № 145. – Л., 1968.
26. Массон М.Е. Из истории горной промышленности Таджикистана. – Л., 1934.
27. Окладников А.П. Исследования памятников каменного века Таджикистана //МИА. – №66. – 1958.
28. Окладников А.П. Палеолит и мезолит Средней Азии. Средняя Азия в эпоху камня и бронзы. – Л., 1966.
29. Пьянкова Л.Т. Древние скотоводы Южного Таджикистана (по материалам мотильника эпохи бронзы «Тигровая Балка»). – Душанбе, 1989.
30. Ранов В.А. Каменный век Таджикистана. Палеолит. – Душанбе, 1965.
31. Ранов В.А., Каримова Г.Р.. Каменный век. Афгано-таджикская депрессия. – Душанбе, 2005.
32. Сарияниди В.И. Древние земледельцы Афганистана. – М., 1977.
33. Ставский Б. Я. Судьбы буддизма в Средней Азии. – М., 1998.
34. Ставский Б. Я. Кушанская Бактрия: проблемы истории и культуры. – М., 1977.
35. Ставский Б. Я. Между Памиром и Каспием. – М. 1966.
36. Соловьев В. С. Раннесредневековая керамика Северного Тохаристана. – Елец, 1996.
37. Соловьев В. С. Северный Тохаристан в раннем средневековье. – Елец, 1997.
38. Соловьев В. С. У истоков археологии Таджикистана (1813 – 1917 гг.) – Елец, 2005.
39. Соловьев В. С. Искусство раннесредневекового Тохаристана. – Елец, 2007.
40. Седов А.В. Кобадян на пороге раннего средневековья. – М., 1987.

В этом разделе магистранты могут ознакомиться с «основной» и «дополнительной» литературой, а также с «перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа магистрантов. В этой связи магистранты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «Кратким глоссарием», приложенным к данной РПУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать комплексы лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, магистрантам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «История изучения археологических памятников в Таджикистане» будет способствовать формированию у магистрантов более объективных представлений об особенностях развития мирной истории и в ее контексте истории России, формирования и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, магистранты смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце III семестра.

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История изучения археологических памятников в Таджикистане» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История изучения археологических памятников в Таджикистане». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалеты и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Успеваемость магистрантов оценивается такими видами контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и четкость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их сформулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на КСР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

Промежуточный контроль выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 3 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.