

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

---

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

« 24 » сентября 2024 г.

Зав. кафедрой современного русского языка

К.ф.н., доцент Азизов Ф.Д.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Методика преподавания русского языка как иностранного(старше уровни В-1 С-1)»**  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология»

*шифр и наименование направления*

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

*наименование программы*

Уровень подготовки: магистратура

**Фонд оценочных средств согласован**  
**кафедрой русского языка 4 института русского языка (РУДН)**  
**с кафедрой современного русского языка (РТСУ)**

Душанбе 2024 г.

# 1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат			Защита курсового проекта/ работы
<b>2 СЕМЕСТР</b>												
ОПК-1.1	Раздел 1. Основы теории и методики обучения РКИ	Тема 1.1. Понятие о процессе обучения РКИ. Методика как учебная, практическая и научная дисциплина	1								1	10
		Тема 1.2. Особенности личностно-деятельностного подхода к обучению РКИ. Цели и задачи обучения.	1								1	
		Тема 1.3 Принципы обучения как базовое понятие теории и	1			3					4	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы	экзамен		
		методики преподавания РКИ: лингвистические и дидактические принципы обучения.											
ОПК-1.2		Тема 1.4 Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ: методические и психологические принципы обучения.	<b>1</b>			<b>3</b>						<b>4</b>	
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 2. Педагогические основы обучения РКИ и их особенности в	Тема 2.1. Основные педагогические понятия в методике преподавания РКИ	<b>1</b>									<b>1</b>	<b>10</b>

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы			экзамен	
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	применении к старшим уровням обучения РКИ	Тема 2.2 Уровни и этапы обучения РКИ. Система уровневого контроля и личностно-ориентированное обучение РКИ	1									1		
		Тема 2.3. Методы, средства, процесс и современные технологии обучения РКИ (в применении к старшим уровням обучения)	1			3							4	
		Тема 2.4 Современные тенденции в методике преподавания РКИ (в применении к старшим уровням обучения)	1			3							4	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы			экзамен	
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 3. Теория и практика обучения РКИ на уровне В2	Тема 3.1 Цели и задачи обучения на уровне В2. Содержание корректировочного курса обучения на продвинутом этапе.	1									1	10	
		Тема 3.2 Урок РКИ на продвинутом этапе (В2). Методы и способы обучения. Типы и система уроков.	1										1	
		Тема 3.3 Современные и традиционные методы обучения коммуникации на уровне В2	1			3							4	
		Тема 3.4 Содержание теста ТРКИ 2 (модуль « Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту.	1			3							4	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы	экзамен			
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 4. Теория и практика обучения РКИ на уровне С1	Тема 4.1 Цели и задачи обучения на уровне С1. Содержание корректировочного курса обучения на уровне С1.	1									1	20	
		Тема 4.2 Функциональные стили речи на уровне С1. Методы и способы обучения. Типы и система уроков.	1									1		
		Тема 4.3. Место художественного текста на уроке на уровне С1. Научная речь и профессиональное общение.	1			3			10				14	
		Тема 4.4 Содержание теста ТРКИ 3 (модуль «Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту.	1			3							4	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат	Защита курсового проекта/ работы	экзамен	
	Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)									50		
	<b>ИТОГО</b>									50	50	100

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

#### Раздел 1. Основы теории и методики обучения РКИ

##### а) Примеры творческих заданий

**Творческое задание 1.** Представьте себя преподавателем русского языка на курсах. Проведите фрагмент урока по обучению интонации. Предложите учащимся выполнить упражнения на закрепление ИК. Используйте следующие типы упражнений.

*Упражнение 1.* Прочитайте предложения – ответы на вопросы. Восстановите вопросы с вопросительным словом. Следите за местом интонационного центра в ответах.

1)....- Он читает газету. 2).... – Она говорит по-русски. 3).....- Брат придет вечером. 4)....- Ему 20 лет. 5)....- Анна учится в университете.

*Упражнение 2.* Прочитайте данные предложения. Сравните ИК-1 и ИК-3 .

Лаборатория на пятом этаже.- Лаборатория на пятом этаже?

Сестра уезжает в Киев.- Сестра уезжает в Киев?

Эту книгу он взял в библиотеке.- Эту книгу он взял в библиотеке?

*Упражнение 3.* Возразите собеседнику, употребляя ИК-2.

Сегодня холодно? – Нет, тепло.

Вы уезжаете в Киев? -

Экскурсия будет в среду? -

*Упражнение 4.* Прочитайте предложения, сравните употребление ИК-1 (при выражении завершенности) и ИК-3 (при выражении вопроса).

Он врач. – Он врач? Она студентка.- Она студентка?

Мария учится в университете.- Мария учится в университете?

Занятия фонетикой по вторникам.- Занятия фонетикой по вторникам?

**Творческое задание 2.** Вам необходимо подготовить занятие по русскому языку, цель которого – совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие умений чтения. Проанализируйте текст и упражнения к нему. Скажите: а) какие из них вы предложите в качестве предтекстовых, притекстовых, послетекстовых заданий; б) в какой последовательности необходимо выполнять эти упражнения; в) какие понятия потребуют предварительного лингвострановедческого комментария к тексту.

#### Текст

Как ребёнок является символом жизни, так колосья хлеба стали символом щедрости земли и мира на ней.

Хлебом и солью всегда встречали гостей на Руси. Хлебу отдают лучшие поля. Хлебные колосья мы видим на гербе России.

Когда человек хочет сказать, что он голоден, он говорит, что у него и корки

хлеба не было во рту. И когда хотели сказать о бедности, тоже говорили, что у человека нет на кусок хлеба. О хлебе думали с радостью, надеждой, а иногда и с тревогой.

В Музее обороны в Петербурге хранится дневная норма хлеба (125 граммов). Её получали жители в дни блокады города, когда шла Великая Отечественная война. Этот чёрный кусочек хлеба, как спичечная коробка, похож на кусочек глины. Это был горький хлеб с дымом войны. У него был вкус горя.

Пекарь – древнейшая профессия на земле. От мастера к мастеру, от отца к сыну передавалось это искусство. Раньше это была тяжелая физическая работа. Теперь на помощь человеку пришла техника. Появились хлебозаводы-автоматы, где пекут сотни тонн хлеба в день.

В Москве, например, пекут более 120 видов хлеба: белый и чёрный («русский хлеб», как называют его за рубежом), батоны и ситники, булочки и калачи, бородинский... Говорят, что московский хлеб очень вкусен. Москвичи и гости республики любят свой хлеб. Многие люди, которые приезжают из-за рубежа, удивляются: никогда они не ели столько хлеба. ...Пекут хлеб хлебозаводы. А рано утром специальные машины везут его в булочные. Свежий, пышный, румяный, он хранит в себе тепло жизни.<sup>1</sup>

*Упражнения к тексту :*

- Прочитайте следующие слова: колосья (колос), герб, дым. Как вы понимаете значение этих слов? При затруднении обратитесь к словарю.

- Автор заканчивает свой рассказ словами: «Хлеб хранит в себе тепло жизни». Постарайтесь понять, почему он так думает. Согласны ли вы с ним?

- Найдите в тексте 8 предложений, в которых говорится о роли хлеба в жизни человека.

- Скажите, что нового вы узнали о России и русских.

- Прочитайте текст ещё раз и отметьте предложения, в которых есть новая для вас информация.

- Найдите в тексте ответ на вопрос: В каких случаях русские употребляют выражения «У него и корки хлеба не было во рту» и «У него нет на кусок хлеба?»

- Как вы думаете, почему в Музее обороны в Петербурге в числе экспонатов есть кусочек хлеба? Почему в гербе мы видим колосья хлеба? Почему чёрный хлеб за рубежом иногда называют «русским»?

- Найдите в словаре значение слов «физический» и «свежий». Какие из значений вы используете, чтобы перевести словосочетания: «физический труд» и «свежий хлеб»?

- Озаглавьте текст.

- Укажите в тексте новые слова, о значении которых вы догадались без труда.

Почему?

- Найдите в словаре значение слова «горький». В каком из указанных значений употреблено это слово в предложении: *Это был горький хлеб войны?* Почему вы так думаете?

б) Шкала и критерии оценивания (*пример*)

---

<sup>1</sup> По материалам пособия Е. И. Василенко, В.В.Добровольской «Методические задачи по русскому языку». / М.: Русский язык, 1990, стр. 76- 77.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать изучаемые явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1
ОПК-1	ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

## Раздел 2. Педагогические основы обучения РКИ и их особенности в применении к старшим уровням обучения РКИ

### а) Примеры творческих заданий

**Творческое задание.** Представьте, что вы преподаватель, начинающий работать с новой группой неизвестного уровня. Предложите темы для беседы для определения уровня. Составьте возможные вопросы.

### б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать изучаемые явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>

	непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1
ОПК-1	ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

### Раздел 3. Теория и практика обучения РКИ на уровне В2.

**Сценарий ролевой игры 1.** Подготовьте и продемонстрируйте фрагменты уроков русского языка как иностранного:

- начало урока, проведение речевой или фонетической зарядки;
- сообщение темы и цели занятия;
- проверка домашнего задания;
- введение нового учебного материала;
- подведение итогов урока.

**Сценарий ролевой игры 2.** Составление сценария урока по одной из тем курса РКИ для учащихся уровня В2 с использованием цифровых и игровых технологий.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не	- отсутствие необходимых теоретических знаний;

зачтено» (баллы не начисляются)	допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
---------------------------------	--

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1
ОПК-1	ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

#### Раздел 4. Теория и практика обучения РКИ на уровне С1

**Сценарий ролевой игры по теме «Методы обучения РКИ».** По данной теме подготовьте несколько утверждений, которые в ходе игры студенты будут защищать или опровергать (например: «Наибольшая эффективность обучения достигается при использовании только коммуникативных методов», «Грамматика занимает центральное место в процессе обучения», «Возможно обучение без грамматики вообще: путем усвоения речевых образцов», «Переводной метод замедляет/ускоряет процесс обучения» и др.)

Студенты разбиваются на пары. Каждой паре предлагается выбрать одно утверждение. Все пары получают 15 минут на подготовку, а далее начинается дискуссия. В каждой паре один из участников защищает правильность утверждения, второй – его опровергает. После того как участники пары высказались, к обсуждению подключаются все студенты группы: они задают оппонентам уточняющие вопросы, а также оценивают выступления участников дебатов по установленным критериям и решают в конце занятия, кто был наиболее убедителен и в полной мере соблюдал правила ведения дискуссии.

Критерии оценки историй участников дебатов:

- «уникальность» (насколько высказанные участниками дебатов аргументы были оригинальны; оцениваются от 5 баллов (оригинальные) до 0 баллов (неоригинальные, всем известные истории));
- «связность» (оценка логичности аргументов; оценивается от 5 баллов (логичные) до 0 баллов (нелогичные));
- «знание материала» (насколько высказанные аргументы соотносятся с содержанием курса; оценивается от 2 баллов (соотносятся) до 0 баллов (не соответствуют формату));
- «эмоциональность» (способность выступающего проявить ораторское мастерство и убедить зрителей в своей правоте; оценивается от 5 баллов (очень эмоционально) до 0 баллов (неэмоционально)).

б) Шкала и критерии оценивания (*пример*)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно;

начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать изучаемые явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1
ОПК-1	ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Билеты для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине

Билет №1.

1. Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики.
2. Уровни и этапы обучения РКИ.
3. Цели и задачи обучения на уровне В2.

Билет №2.

1. Методика как учебная, практическая и научная дисциплина. Методика и теория обучения русскому языку как иностранному.

2. Содержание теста ТРКИ 2 (модуль «Общее владение»). Подготовка к тесту.
3. Старшие уровни обучения РКИ: методы, средства и технологии.

Билет №3.

1. Личностно-деятельностный подход к обучению РКИ. Цели и задачи обучения.
2. Уровневый контроль и личностно-ориентированное обучение РКИ.
3. Цели и задачи обучения на уровне С1.

Билет №4.

1. Лингвистические и дидактические принципы обучения РКИ.
2. Основные педагогические понятия в методике преподавания РКИ.
3. Современные технологии обучения РКИ ( в применении к старшим уровням).

Билет №5.

1. Методические и психологические принципы обучения РКИ.
2. Урок РКИ на уровне В2: методы и типы уроков.
3. Художественный текст на уровне С1. Научная речь и профессиональное общение.

Билет №6.

1. Обучении коммуникации на уровне В2 (современные и традиционные методы).
2. Цели и задачи обучения на уровне С1.
3. Содержание теста ТРКИ 3 (модуль «Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту.

*б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)*

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
<b>ИТОГО</b>		<b>5-45</b>	<b>50</b>

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент  
кафедры русского языка № 4  
Института русского языка**

**Новикова Н.С.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 4  
Института русского языка**

**Калинина Ю.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 4  
Института русского языка**

**Калинина Ю.М.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.