

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

«3» августа 2023 г.

И.о. зав. кафедрой романо-германских языков

к.ф.н. доцент  Гафарова К.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

ДУШАНБЕ 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	Знать: структуру общества и государства как сложных систем; особенности и тенденции их развития; влияния государства на общество, в том числе на формирование мировоззрения человека Уметь: применять знания об особенностях и тенденциях развития общества и государства при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; формулировать и логично аргументировать те или иные тезисы при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов с учетом текущего законодательства и тенденций развития общества и государства Владеет: навыками ответов на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности и реализации этих запросов в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Дискуссия Творческое задание Кейс-задача
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных	Знать: для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной литературы, их стилистические и содержательные особенности; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикской журналистики, выдающихся отечественных и таджикских журналистов, ведущие отечественные и таджикские СМИ; для каждого этапа развития наиболее показательные произведения отечественной и таджикско-персидской публицистики, их стилистические, тематические и идейно-содержательные особенности; основные требования, предъявляемые к структуре, композиции и стилю публицистического материала;	Дискуссия Творческое задание

	ых продуктов	особенности деятельности и роль выдающихся таджикских журналистов и публицистов в историческом процессе; сущность и социально-экономическую значимость функционирования СМИ, её исторического аспекта; Уметь: ориентироваться в основных этапах и процессах развития литературы, отечественной литературы, отечественной журналистики, таджикской журналистики; таджикско-персидской литературы, таджикско-персидской публицистики, в том числе современной, сопоставлять эти этапы между собой, видеть специфику; в современных тенденциях развития журналистики в Таджикистане; применять знания по истории, политологии, истории литературы, культурологии для осмысления истории отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики; переоценивать накопленный отечественной, таджикской журналистикой опыт в свете современных реалий. Владеть: навыками анализа произведений отечественной литературы, произведений таджикско-персидской литературы, произведений отечественных, таджикских журналистов, публицистов; навыками анализа, в том числе сравнительного, отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики на различных этапах ее развития; способностью использовать опыт развития отечественной, таджикской журналистики, таджикско-персидской публицистики в профессиональной деятельности; способностью применять опыт отечественных, таджикских журналистов и публицистов в создании журналистских произведений; при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно-выразительных средств, различные типы заголовочных форм; понятийным аппаратом дисциплины; знанием о национальном журналистском наследии; о базовых профессиональных стандартах работы журналиста в различные эпохи.	Кейс-задача
--	--------------	---	-------------

№п/п	1 семестр Контролируемые разделы, темы, модули*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Buchstaben, Leseregeln der Vokalen und Konsonanten, Diphthongen im Deutschen.	ОПК-2 ОПК-3		
2	Substantive im Deutschen. Artikel im Deutschen. Personal-, Demonstrativpronomen. Das Verb „sein“. Text „das Zimmer“.	ОПК-2 ОПК-3	Презентация	1

3	Pluralform der Substantive, Deminutiv der Substantive, Substantive mit Nachsilbe – in , Possessivpronomen.	ОПК-2 ОПК-3		
4	Starke Verben. Akkusativ Personalpronomen. Frage zum Substantiv im Deutsch. Präpositionen mit Akkusativ für, ohne, über . Grundzahlwörter. Text „ In Moskau “.	ОПК-2 ОПК-3	Творческое задание	1
5	Imperativ. Indefinitpronomen man . Ordnungszahlwörter. Text „ Fit und gesund “.	ОПК-2 ОПК-3		
6	Deklination der Substantive im Dativ. Deklination der Adjektive im Dativ.	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1
7	Dativpersonalpronomen. Dativverben mit Substantiven. Tema „ Meine Familie “.	ОПК-2 ОПК-3		
8	Verben mit Doppelpräpositionen. Tema „Zum Geburtstag viel Glück“.	ОПК-2 ОПК-3	Презентация	1
9	Präpositionen bei der Richtung. Präpositionen nach, mit, gegenüber	ОПК-2 ОПК-3		
10	Präpositionen im Akkusativ und im Dativ. Tema „ Ich bin krank “.	ОПК-2 ОПК-3	Творческое задание	1
11	Das Verb: trennbare Verben. Die Adverbialbestimmung der Zeit.	ОПК-2 ОПК-3		

12	Das Verb: das Präteritum. Das Präteritum der schwachen und starken Verben	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1
13	Die Nebensätze: dass; ob; weil; wenn; als; damit . Arbeit an neuen Wörtern. Die Indefinitpronomen „jemand, niemand, etwas, nichts“ . Text „Glücklicher Tag“ (nach Horst Lemke)	ОПК-2 ОПК-3		
14	Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben sein und haben im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“	ОПК-2 ОПК-3	Презентация	1
15	Den Aufsatz zum Thema schreiben. Mit neuer Lexik das Bild beschreiben. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen.	ОПК-2 ОПК-3		
16	Deklination des Nomens. Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen. Mit den Wörtern aus Übung verschiedene Sätze bilden.	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задача	1

№ п/п	2 семестр Контролируемые разделы, те-мы, модули*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Другие оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Kurze Berichte zum Thema. Ich und meine Freizeit. Text „Im Urlaub“. Eine Erzählung von sich zusammenstellen.	ОПК-2 ОПК-3		
2	L 12. Vom Fischer und seine Frau. Den Text lesen, übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. Hilfsverben sein und haben im Präteritum.	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1
3	Texte aus der Schönen Literatur lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen. An neuen Wörtern arbeiten.	ОПК-2 ОПК-3		
4	L 13. Glücklicher Tag (nach Horst Lemke). Nebensätze. Die Temporalsätze mit Konjunktion als, wenn. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Glücklicher Tag“ übersetzen, Fragen stellen. Übungen machen. An neuen Wörtern arbeiten.	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задача	1

5	L. 14. Perfekt. Verben im Perfekt. Hilfsverben sein und haben im Perfekt. Regel erklären und Beispiele machen. Vokabular auswendig lernen. Text „Das Festgeschenk“ übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten.	ОПК-2 ОПК-3		
6	L 15. der Der Genetiv Substantive und Adjektive Den Text «Tod vor dem Fernseher». Den Text lesen, übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задача	1
7	L.16. Text „Zwang zur Tiefe“. Verben im Plusquamperfekt. Hilfsverben sein und haben im Plusquamperfekt. Den Text „Zwang zur Tiefe“ lesen, übersetzen. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.	ОПК-2 ОПК-3		
8	L.16. Steigerungsstufen der Adjektive. An neuen Wörtern arbeiten. Übungen machen.	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1
9	Der menschliche Körper. Beschreibung des Äußeren den Freund/Bekannte/Verwandte. Projekt „Rollenspiele mit Bildern“.	ОПК-2 ОПК-3		
10	Wiederholung der Grammatischen Themen. Arbeit an Lexik. Kontrollarbeit. Rätigswoche	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1
11	L 17. Den Text „Der Hellgraue Frühjahrmantel“ lesen, übersetzen, nacherzählen, am Wortschatz arbeiten. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit zu ÜG 17.1-17.5. Die Infinitivgruppen: um+zu, statt+zu, ohne+zu. ÜG 17.14-17.20	ОПК-2 ОПК-3		
12	L 18. Reflexive Verben. Konjugation. L 18. Reziproke Verben. .Der Text „Abschied“ nach H. Böll. Den Text lesen, analysieren und zusammenfassen. ÜG 18.1-18.15 Die Übungen einzeln, in Gruppen und im Plenum ausfüllen.	ОПК-2 ОПК-3		
13	L.19. Den Text „Barbara“ lesen, übersetzen, Fragen stellen, nacherzählen. An neuen Wörtern arbeiten.	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия	1

14	L 19. Gesprächsthema „Biographie von Bertold Brecht“ ins Deutsche übersetzen und nacherzählen.	ОПК-2 ОПК-3		
15	Jugendszene, Musik, Mode. Natur und Umwelt. Umweltbelastung, Sport und Umwelt, Umweltschutz. Präsens, Perfekt, Futurum. Situationen zum Thema „Der Umweltschutz in Deutschland“ zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen. Wortschatz zum Thema auswendig lernen.	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задача	1
16	Nebensätze. Die Attributsätze mit Konjunktionen der, die, das, die. Das Partizip 1 in der deklinierten Form und der nicht deklinierten Form. Gesprächsthema „Die Bundesrepublik Deutschland“.	ОПК-2 ОПК-3		
	Всего		3	15

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Тема, задание для решения кейса, этапы кейса, ожидаемые результаты
2.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Тема, цель и задачи, описание действий дискуссии
3.	Творческое задание	Индивидуальная либо групповая форма познавательной деятельности обучающихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на проявление в процессе обучения творческой фантазии с целью усвоения изученного материала. Является неотъемлемой частью познавательной деятельности обучающихся.	Тема, цель, концепция организации познавательной деятельности, участники, модель презентации, ожидаемые результаты

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - специалитет
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Erzählen Sie über sich und Ihre Familie
2. Was möchten Sie von Beruf werden?
3. Bilden Sie einen Dialog zum Thema „Im Geschäft“
4. Wie heißt ... auf Deutsch?
5. Erzählen Sie über Ihre Hobbies und Freizeit
6. Was machen Sie heute Nachmittag?
7. Wie frühstücken Sie in der Woche und am Wochenende?
8. Welche Verkehrsmitten nutzen Sie oft?
9. Was haben Sie gestern gemacht?
10. Sprechen Sie zum Thema „Die Jahreszeiten“

Критерии оценивания ответов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; адекватно спрягает глаголы, склоняет именные части речи. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

Составитель _____ Фаязова И.Ф.

« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Экзаменационный билет

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Билет № 1

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lebenslauf*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 2

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zu einem freien Thema *Meine Hobbies*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 3

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Deutschland*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 4

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Berlin*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 5

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Duschanbe*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 6

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lieblingsfest*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 7

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein/e Lieblingsschauspieler/in*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 8

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lieblingskochrezept*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 9

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lieblingsfilm*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 10

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lieblingsbuch*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 11

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Meine Freizeit*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 12

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Das deutsche Ausbildungssystem*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 13

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Meine Heimatstadt*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 14

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Traumhaus*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 15

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Geburtstag*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 16

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Mein Lieblingsbuch*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 17

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Meine Freizeit*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских
языков протокол № _____ от «___» _____ 20 __ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 18

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Das deutsche Ausbildungssystem*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 19

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Freizeit und Hobbies*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

Билет № 20

1. Lesen, übersetzen Sie einen unbekannten Text. Geben Sie den Inhalt wieder.
2. Lösen Sie grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum Thema *Die Jahreszeiten*

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. доцент _____ Гафарова К.Т.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** (26-30 баллов) выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплён примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- **оценка «хорошо»**, (21-25) баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- **оценка «удовлетворительно»**, (16-20) баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании

допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;

- **оценка «неудовлетворительно»** (0-15), если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

Составитель _____ Фаязова И.Ф.

« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

КЕЙС-ЗАДАЧА 1

1 Öffentliche Verkehrsmittel in Zürich: Was ist richtig?

Lesen Sie die Touristeninformation und kreuzen Sie an.



Unterwegs in Zürich

Die Stadt Zürich hat ein sehr gutes öffentliches Verkehrsnetz. Viele Zürcher fahren nicht mit dem Auto oder dem Velo*, sie fahren mit Bus und Tram. Die öffentlichen Verkehrsmittel sind praktisch und schnell und fahren sehr oft.

Tipps für Touristen: Fahren auch Sie mit öffentlichen Verkehrsmitteln. Mit Bussen, Trams, S-Bahnen oder Wassertaxis können Sie Zürich einfach, bequem und schnell besichtigen. Die Wassertaxis fahren über die Limmat. So können Sie auf der Fahrt Zürich vom Wasser aus besichtigen. Möchten Sie Zürich lieber von oben sehen? Dann nehmen Sie doch eine der vier Bergbahnen und genießen Sie die tolle Aussicht auf die Stadt.

*CH: Velo = Fahrrad

- a In Zürich nehmen wenige Menschen die öffentlichen Verkehrsmittel. ☐
- b Touristen können Zürich gut mit öffentlichen Verkehrsmitteln besichtigen. ☐
- c Die Bergbahnen fahren über die Limmat. ☐

2 Ein Tag als Tourist in Zürich

- a Sie sind am Hauptbahnhof in Zürich, möchten die Stadt besichtigen und dabei alle öffentlichen Verkehrsmittel nehmen. Suchen Sie Informationen im Internet und planen Sie Ihren Tag.

Verkehrsmittel: Bus, S-Bahn, Tram, Wassertaxi, Bergbahn

Sie fahren: zum Zoo, zum Botanischen Garten, zum Schweizerischen Landesmuseum, zum Museum Rietberg

Recherchieren Sie im Internet:

- Wo sind die Sehenswürdigkeiten?
 - Wie kommen Sie dorthin? Welche Verkehrsmittel können Sie nehmen?
- Suchen Sie auch auf der Website der Verkehrsbetriebe Zürich (VBZ).

Planen Sie dann:

- In welcher Reihenfolge wollen Sie die Sehenswürdigkeiten besuchen?
- Wie lange dauern die Fahrten?

- b Machen Sie ein Plakat und erzählen Sie im Kurs von Ihrem Tag.

Unser Tag in Zürich

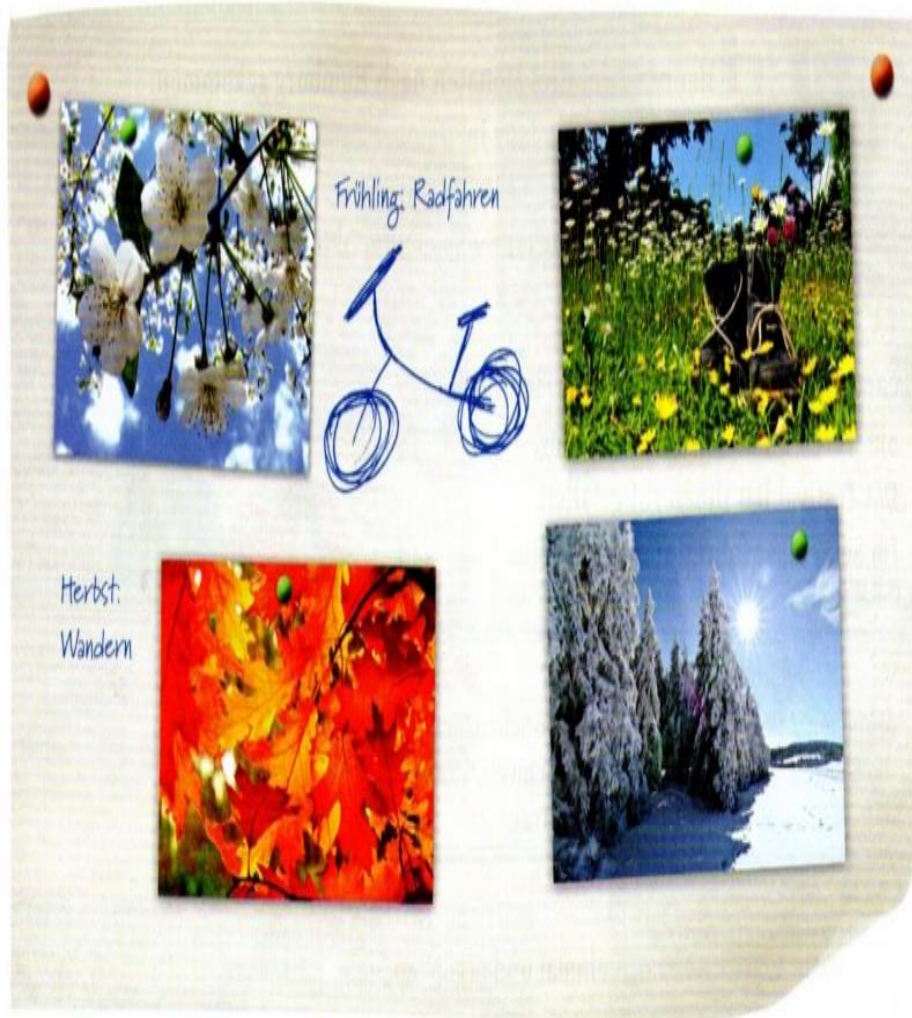
- 1) Botanischer Garten (Tram/Bus, 15 Minuten)
- 2) ...

Erst haben wir den Bus / ...
genommen und sind zum/
zur ... gefahren.
Das hat ... Minuten gedauert.
Dann haben wir die S-Bahn /
... genommen und sind ...

12 MINI-PROJEKT

8 Jahreszeiten-Poster

a Machen Sie zu viert ein Jahreszeiten-Poster. Was machen Sie in dieser Jahreszeit gern?



b Präsentieren Sie Ihr Poster im Kurs.

Im Frühling fahren wir
gern Fahrrad.

1 Lesen Sie den Veranstaltungshinweis und korrigieren Sie die Sätze.



Der Nachtflohmarkt Leipzig

Deutschlands schönster Trödelmarkt bei Nacht

In Leipzig ist der Nachtflohmarkt schon Tradition und ist die Nummer eins in Sachsen. Sie stöbern und handeln gern? Dann sind Sie hier richtig. Von 16.00 Uhr bis 24.00 Uhr kommen 200 Händler und zwischen 2000 und 3000 Besucher zu dem Trödel-Event. Hier finden Sie alles aus Omas Zeiten: Bücher, Taschen, Uhren, Möbel, Kleidung und vieles mehr.

Informationen für Verkäufer: KEINE NEUWARE! Der Aufbau ist ab 13 Uhr.
Standpreise: 7,- Euro pro Meter (Tische bitte selbst mitbringen!)

Wo? An den Tierkliniken 42, 04103 Leipzig, Leipzig Zentrum-Südost

Wann? Sa. 21.05.

Geöffnet für Besucher: 16 bis 24 Uhr

Eintritt: 2,- Euro, Kinder bis 12 Jahre frei

- a Der Nachtflohmarkt ist in ~~Dresden~~. Leipzig
- b Die Waren auf dem Flohmarkt sind neu. _____
- c Der Eintritt kostet 7,- Euro. _____

2 Klassenflohmarkt

- a Wählen Sie einen Gegenstand und schreiben Sie eine Produktbeschreibung wie im Beispiel. Bringen Sie den Gegenstand und die Beschreibung mit in den Kurs.

SUPER KUGELSCHREIBER!

Sehr praktisch und leicht.
Er schreibt blau und macht keine Fehler.
Er kostet nur 5 Euro!



- b Machen Sie einen Flohmarkt im Kurs.
 - Hier habe ich einen Kugelschreiber. Er ist sehr praktisch und leicht und er kostet nur 5 Euro.
 - ▲ Das ist zu teuer.
 - Das ist nicht teuer. Das ist ein Sonderangebot. Der Kugelschreiber macht keine Fehler.
 - ▲ Dann sage ich 3 Euro.
 - Sagen wir 4 Euro?
 - ▲ Na gut, okay!

Ожидаемые результаты:

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

- оценка **«отлично»**- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой
 - оценка **«хорошо»**- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
- оценка **«удовлетворительно»**- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
 - оценка **«неудовлетворительно»** - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Составитель _____ Фаязова И.Ф.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
 Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»
 Форма подготовки - очная
 Уровень подготовки - специалитет
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

TEST

1 Ordnen Sie zu.

WÖRTER

Alter | Wohnort | Beruf | Herkunft | **Name** | Arbeitgeber | Familienstand

- | | | | |
|---------------|-----------------|------------|------------------|
| a <u>Name</u> | Maria Oberhuber | e _____ | verheiratet |
| b _____ | 83026 Rosenheim | f _____ | Lehrerin |
| c _____ | Deutschland | g _____ | „Sprachschule |
| d _____ | 33 Jahre | Rosenheim“ | _____ / 6 PUNKTE |

2 Ergänzen Sie die Zahlen.

WÖRTER

- | | | | |
|------------------|-----------|------------|-------|
| a neunundneunzig | <u>99</u> | d fünfzehn | _____ |
| b vierundfünfzig | _____ | e fünfzig | _____ |
| c funfundvierzig | _____ | | |

_____ / 4 PUNKTE

3 Wie heißen die Berufe?

WÖRTER

Kran | cha | Schau | tin | schwes | ter | Stu | rin | ni | spie | fe | ken | Me | käu | ker | ler | den | Ver | tro

- a Verkäuferin b _____ c _____ d _____ e _____ / 4 PUNKTE

4 Ergänzen Sie.

STRUKTUREN

- | | |
|---|---|
| a ■ Wo <u>studiert</u> (studieren) er?
In Hamburg?
▲ <u>Nein, er studiert nicht in Hamburg.</u> | d ■ Wo _____ (arbeiten) du? Bei Siemens?
▲ Ja, ich _____. |
| b ■ Alina und Rainer, wo _____ (wohnen) ihr? In München?
▲ Ja, _____. | e ■ Woher _____ (kommen) Sinem und Selina? Aus der Schweiz?
▲ Nein, sie _____. |
| c ■ Wie alt _____ (sein) Sie? 35?
▲ Nein, ich _____. | |

_____ / 8 PUNKTE

5 Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

KOMMUNIKATION

- | | | |
|--|--|---|
| a ■ Wo arbeitest du?
☐ ▲ Als IT-Spezialist.
☐ ▲ Bei EASY COMPUTER. | c ■ Was machen Sie gerade?
☐ ▲ Ich glaube, sie macht eine Ausbildung als Friseurin.
☐ ▲ Ich mache eine Ausbildung als Friseurin. | e ■ Wo arbeiten Sie?
☐ ▲ In Frankfurt.
☐ ▲ Aus Frankfurt. |
| b ■ Und woher kommen Sie?
☐ ▲ Aus Frankreich.
☐ ▲ In Frankreich. | d ■ Wie alt sind die Kinder?
☐ ▲ Zwei, drei und fünf.
☐ ▲ Sie ist zehn. | |

_____ / 5 PUNKTE

Wörter	Strukturen	Kommunikation
0-7 Punkte	0-4 Punkte	0-2 Punkte
8-11 Punkte	5-6 Punkte	3 Punkte
12-14 Punkte	7-8 Punkte	4-5 Punkte

TEST

1 Familie. Ergänzen Sie.

WÖRTER

Eltern: Vater und _____
 _____ und Schwester
 Kinder: Sohn und _____
 _____ Oma / Opa und Großmutter / _____
 Enkelkinder: Enkel und _____

_/ 7 PUNKTE

2 Schreiben Sie die Fragen.

STRUKTUREN

a Thea / ist / deine Tochter Ist Thea deine Tochter?
 b sprechen / welche Sprachen / deine Kinder _____ ?
 c ist / dein / Vater / das _____ ?
 d verheiratet / bist / du _____ ?
 e wo / du / wohnst _____ ?

_/ 4 PUNKTE

3 Beantworten Sie die Fragen aus Aufgabe 2.

STRUKTUREN

a Ja, Thea ist meine Tochter.
 b _____ Französisch, Englisch und Deutsch.
 c Ja, das _____.
 d Nein, ich _____.
 e _____ in Stuttgart.

_/ 4 PUNKTE

4 Ergänzen Sie mein-/dein-.

STRUKTUREN

Hallo Eduardo,
 wie geht's? Ich bin jetzt in Deutschland, in Bremen. Hier wohnt _____ Bruder.
 Ich mache hier ein Praktikum. _____ Kollegen sind super. Wie geht es Dir?
 Was machen _____ Frau und _____ Sohn?
 Tschüs, Anna

_/ 4 PUNKTE

5 Ja, nein oder doch? Schreiben Sie die Antworten.

KOMMUNIKATION

a Hannah ist nicht deine Tochter, oder? + Doch, Hannah ist meine Tochter.
 b Sprichst du Spanisch? + _____
 c Du bist nicht verheiratet, oder? - _____
 d Ist Frau Duate deine Lehrerin? - _____
 e Du arbeitest nicht in Österreich, oder? + _____

_/ 4 PUNKTE

Wörter	Strukturen	Kommunikation
 0-3 Punkte	 0-6 Punkte	 0-2 Punkte
 4-5 Punkte	 7-9 Punkte	 3 Punkte
 6-7 Punkte	 10-12 Punkte	 4 Punkte

TEST

1 Schreiben Sie die Zahlen.

WÖRTER

- a Das kostet fünfhunderttausendfünfundvierzig Euro: 500045 €
 b Das kostet achthundertdreißig Euro: _____
 c Das kostet dreitausendneuhundertachtundsiebzig Euro: _____
 d Das kostet achthundertvierundachtzigtausend Euro: _____

/ 3 PUNKTE

2 Ergänzen Sie die Möbel.

WÖRTER

- a chits: Tisch
 b petipch: _____
 c eplam: _____
 d tebt: _____
 e knschar: _____

/ 4 PUNKTE

3 Wie heißt das Gegenteil?

Ergänzen Sie.

WÖRTER

- a groß - klein
 b schön - _____
 c kurz - _____
 d billig - _____

/ 3 PUNKTE

4 Ergänzen Sie den Artikel.

STRUKTUREN

- a ■ Wie viel kostet der Teppich? ▲ 299 Euro.
 b ■ _____ Couch ist wirklich schön. ▲ Ja und so praktisch!
 c ■ _____ Sofa kostet 3999 Euro. ▲ Was? Das ist aber sehr teuer.
 d ■ _____ Stuhl ist günstig. ▲ Finden Sie?
 e ■ _____ Sessel kostet 19,99 Euro. ▲ Oh. Das ist billig.

/ 4 PUNKTE

5 Ergänzen Sie die Personalpronomen.

STRUKTUREN

- a Ich finde das Bett sehr schön. Was kostet es?
 b Der Schrank ist billig und _____ ist praktisch.
 c Das Bild ist sehr modern. _____ ist von Pablo Picasso.
 d Die Lampe ist nicht schlecht. _____ kostet nur 78 Euro.
 e Der Tisch ist sehr teuer. _____ kommt aus Italien.

/ 4 PUNKTE

6 Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

Vielen Dank | Sie kostet | Das ist | Wie viel kostet | Kann ich Ihnen helfen | zu teuer | Brauchen Sie

- Guten Tag. _____ (a)?
 ▲ Ja, gerne. _____ (b) denn der Teppich?
 ■ 79,99 Euro.
 ▲ Was, er kostet nur 79,99 Euro? _____ (c) aber billig!
 ■ Ja, das ist ein Sonderangebot. _____ (d) auch eine Lampe? _____ (e) jetzt 125 Euro.
 ▲ _____ (f), aber das ist _____ (g).

/ 7 PUNKTE

Wörter	Strukturen	Kommunikation
 0-5 Punkte	 0-4 Punkte	 0-3 Punkte
 6-7 Punkte	 5-6 Punkte	 4-5 Punkte
 8-10 Punkte	 7-8 Punkte	 6-7 Punkte

TEST _____

1 Ordnen Sie zu.

WÖRTER

Termin | E-Mail | Telefonnummer | Büro | Rechnung | Kalender

- a ■ Wie ist die Telefonnummer von Frau Schön?
▲ 06391 - 3467
- b ■ Wann ist der Termin mit Firma Kloss?
▲ Ich weiß nicht. Ich finde den _____ nicht.
- c ■ Was machst du?
▲ Ich schreibe eine _____ an Peter.
- d ■ Das macht 499 Euro. Hier ist die _____.
▲ Vielen Dank.
- e ■ Wann ist denn der _____ mit Frau Hintze?
▲ Um 17 Uhr.
- f ■ Wo ist der Chef?
▲ Im _____.

_/ 5 PUNKTE

2 Ergänzen Sie den Plural und den Artikel im Singular.

STRUKTUREN

	Singular	Plural
a	<u>die</u> Rechnung	<u>die Rechnungen</u>
b	_____ Briefmarke	
c	_____ Stift	
d	_____ Handy	

	Singular	Plural
e	_____ Formular	
f	_____ Drucker	
g	_____ Termin	
h	_____ Kalender	

_/ 7 PUNKTE

3 Was ist richtig? Markieren Sie.

STRUKTUREN

- a ■ Ich suche der/den Kalender. ▲ Der/Den Kalender ist hier.
- b ■ Sie haben um 10 Uhr ein/einen Termin mit Frau Berg. ▲ Ja, ich weiß.
- c ■ Ich suche ein/einen Bleistift? ▲ Ich habe nur ein/einen Kugelschreiber.
- d ■ Hast du kein/keinen Schlüssel? ▲ Nein, aber Herr Loos hat ein/einen Schlüssel.
- e ■ Was kostet der/den Computer? ▲ Nur 499 Euro. Das ist ein Sonderangebot.

_/ 7 PUNKTE

4 Ein Telefongespräch. Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

Wo ist denn | Vielen Dank | Auf Wiederhören | Hier ist | Guten Tag

- Wimmer.
▲ _____ (a) Herr Wimmer. _____ (b) Bugatu.
- Hallo, Frau Bugatu.
▲ Ich habe eine Frage, Herr Wimmer. _____ (c) der Laptop?
- Frau Schneider hat den Laptop.
▲ Ach ja, richtig. _____ (d). _____ (e), Herr Wimmer.
- Tschüs, Frau Bugatu.

_/ 5 PUNKTE

Wörter	Strukturen	Kommunikation
 0-2 Punkte	 0-7 Punkte	 0-2 Punkte
 3 Punkte	 8-11 Punkte	 3 Punkte
 4-5 Punkte	 12-14 Punkte	 4-5 Punkte

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он грамотно выполнил все задания, не допуская существенных грамматических, синтаксических и лексических ошибок. В выполнении сложных заданий могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя при контроле.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель _____ Фаязова И.Ф.

« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - специалитет

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Haben Sie eine Familie? Erzählen Sie über Ihre Familie.
6. Wie viele Geschwister haben Sie?
7. Wie alt sind Ihre Geschwister und was machen sie?
8. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
9. Was möchten Sie von Beruf werden?
10. Warum lernen Sie Deutsch?
11. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
12. Wie heißt Ihr bester Freund/ Ihre beste Freundin?
13. Was machen Sie gerne mit Ihren Freunden zusammen?
14. Gehen Sie oft ins Kino? Wie heißt Ihr Lieblingsfilm?
15. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
16. Wie heißt die Kanzlerin von Deutschland?
17. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Können Sie einige nennen?
18. Welche Sehenswürdigkeiten in Duschanbe können Touristen besuchen?
19. Schwimmen Sie gern? Wohin kann man in Duschanbe zum Schwimmen gehen?

20. Wo kann man in Duschambe gut einkaufen?
21. Welche Feste gibt es in Tadschikistan?
22. Welche deutschen Feste kennen Sie?
23. Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum feiern Sie es gern?
24. Welche Hobbies haben Sie?
25. Treiben Sie gern Sport? Wie oft und wo treiben Sie Sport?
26. Welche berühmten deutschen und tadschikischen Sportler können Sie nennen?
27. Hören Sie gern Musik? Wenn ja, welche?
28. Welche berühmten deutschen Musiker kennen Sie?
29. Gehen Sie oft ins Cafe oder Restaurant?
30. Treffen Sie oft Ihre Freunde? Wohin gehen Sie oft zusammen?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** (10 баллов) выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплён примерами; текст рассказан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;
- **оценка «хорошо»**, (8-9) баллов, если дан полный ответ и приведены примеры; текст рассказан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- **оценка «удовлетворительно»**, (6-7) баллов, если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст рассказан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;
- **оценка «неудовлетворительно»**, если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст рассказан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

Составитель _____ Фаязова И.Ф.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - специалитет
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Творческие задания

Каждое задание соотносится с определенной темой устной речи.

Такие задания требуют разного количества времени на подготовку. Есть задания, которые готовятся в течение нескольких дней, а есть и такие, которые требуют до двух недель подготовки. В основе творческого задания (проекта) всегда есть определенная проблема. Чтобы ее решить, вам требуются знание языка, умение работать с информацией, разнообразным справочным материалом; возможно, находить несколько вариантов решения проблемы; вести дискуссию, слушать и понимать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.

Например, при изучении по дисциплине на тему «Университет» нужно подготовить сообщение с презентацией «Здоровый образ жизни» (3 час.)

Проблемная ситуация: Студентам предлагается продумать проект в виде плаката или компьютерной презентации, содержащий перечень советов по поддержанию здорового образа жизни. Студенты объединяются в группы, составляют перечень советов, обсуждают проект, делают иллюстрации. Затем они презентуют свои плакаты.

К творческим заданиям, помимо проектов, относятся, например, составление синквейнов, создание коллажей, рекламных проспектов и т.д.

Составление синквейна

Синквейны (пятистишья) составляются на последних занятиях по учебной теме. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Цель работы – систематизация изученного материала, расширение словарного запаса, выражение своего отношения к изучаемой проблеме. Необходимо продумать тему синквейна, поработать со словарем, чтобы найти нужную лексику; составить словосочетания; построить предложение, позволяющее выразить свои чувства, эмоции; определить свою позицию, отношение к теме. Невозможно передать суть предлагаемой темы, если перед этим не был прочитан необходимый текст, выучены новые слова и т.д.

Тематика творческих заданий:

1. *Реклама продукта*
2. *Моя комната*
3. *Мой университет*
4. *Мое свободное время*
5. *Мой город*

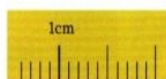
Примеры творческих заданий:

FILM-STATIONEN Clips 4–6

► Clip 4 **1 Beim Trödler – Was ist richtig? Sehen Sie den Film und kreuzen Sie an.**

- a Das Bild ist ☐ 35 x 43 ☐ 53 x 45 ☐ 53 x 43 cm groß.
 b Das Bild kostet ☐ 20 Euro. ☐ 15 Euro. ☐ 10 Euro.
 c Anne findet das Bild ☐ okay. ☐ zu klein. ☐ zu teuer.

cm = Zentimeter



► Clip 5 **2 König-Ludwig-Souvenirs: Das ist kein König.**
 Das ist ein/eine ... – Was ist das? Markieren Sie die Souvenirs.

- Bleistift • Bierglas • Teller • Ring
 • Tasse • Kette • • Regenschirm • T-Shirt
 • Tasche • Feuerzeug • Buch • Schlüsselanhänger
 • Handtuch • Kugelschreiber • Postkarte
 • König • Uhr • Puppe



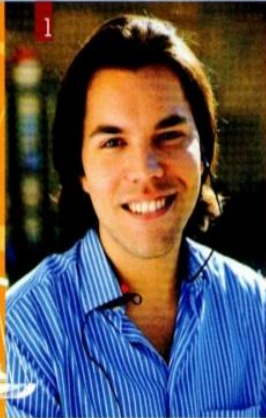
► Clip 6 **3 Mein Drucker braucht Papier. – Sehen Sie den Musikclip und ergänzen Sie die Verben in der passenden Form.**

brauchen | haben | sein | suchen

- Haben Sie ein Problem?
 ▲ Der Drucker _____ kein Papier.
 ■ Ich _____ eine Rechnung.
 ▲ Und mein Drucker _____ Papier.
 ■ _____ Sie ein Problem?
 ▲ Ich _____ das Papier.
 ■ Ich _____ eine Rechnung.
 ▲ Aber ich _____ kein Papier.
 ■ Ah, hier _____ das Papier.
 ■ ▲ Oh! Das _____ schön.
 Wir _____ kein Problem.



AS BIN ICH. DAS BIN ICH. DAS B



Ich heiße Paco Rodríguez. Ich bin 23 Jahre alt und komme aus Mexiko. Ich wohne in München und studiere Biochemie. Ich bin nicht verheiratet und meine Hobbys sind Skaten und Fotografie. Mein Sternzeichen ist Waage.

Das ist mein Bruder Miguel. Er ist 31. Er lebt in den USA, in Kalifornien. Er ist Ingenieur und arbeitet bei SunTex in Palo Alto. Miguel ist verheiratet und hat ein Kind. Miguels Frau heißt Patricia. Sie ist 27 und arbeitet als Krankenschwester. Das Baby ist meine Nichte Eliza.



Ich heiße Nicole Moser. Ich bin 22 Jahre alt und komme aus Österreich. Meine Heimatstadt ist Wien. Zurzeit lebe und studiere ich aber in München. Ich bin nicht verheiratet. Meine Hobbys sind Kochen, Musik machen und Singen. Mein Sternzeichen ist Widder.

Das ist mein Bruder Florian. Er ist 24 und lebt zurzeit in Spanien. Er spricht vier Fremdsprachen perfekt: Englisch, Französisch, Spanisch und Italienisch. Florian studiert Business Management in Barcelona. Er ist bald fertig und geht dann zurück nach Österreich.



1 Lesen Sie die Texte und korrigieren Sie die Sätze.

- a Paco kommt aus Spanien.
- b Paco ist arbeitslos.
- c Miguel ist geschieden.
- d Patricia arbeitet als Verkäuferin.
- e Nicole kommt aus Graz und studiert in Wien.
- f Florian spricht zwei Fremdsprachen.

Paco kommt aus Mexiko.

2 Und Sie? Wer sind Sie? Schreiben Sie über sich und über ein Familienmitglied.

Критерии оценивания творческих заданий

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.