

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

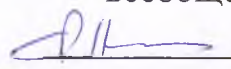
**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

« 30 » 08 2024 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Тип практики - Производственная (педагогическая)

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения производственной (педагогическая) практики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса и промежуточной аттестации в форме отчета к (экзамену). Промежуточная аттестация практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение производственной (педагогическая) практики направлено на формирование следующих компетенций в таблице 1.

Таблица 1.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Экзамен
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Экзамен

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);</p> <p>ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Экзамен
4.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>ИУК 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	Экзамен
5.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и</p>	Экзамен

			других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
6.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	Экзамен
7.	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>	Экзамен
8.	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в	<p>ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности;</p> <p>ИОПК 2.2. Применяет актуальные</p>	Экзамен

		области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике; ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии).	
9.	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях; ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах; ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.	Экзамен
10.	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов; ИОПК 5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности; ИОПК 5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Экзамен
11.	ОПК-6	Способен использовать профессиональ	ИОПК - 6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Экзамен

		ные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	образовательного процесса; ИОПК 6.2. - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК- 6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; ИОПК- 6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию; ИОПК - 6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.	
12.	ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; ИОПК 7.2. - Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ИОПК 7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Экзамен
13.	ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и	Экзамен

		этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин.	методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	
14.	ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции.	ИПК-3.1. осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами; ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК-3.3. проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Экзамен
15.	ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Экзамен

		процессе и политической, экономической, культурной организации общества.		
--	--	--	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов производственной (педагогической) практики.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом производственной (педагогической) практики в образовательной программе и представлена в таблице 2.

Таблица 2/

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготовительный	Ознакомление и анализ организации. Изучение документации	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> особенности системного и критического мышления</li> <li>- <i>Умеет</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения</li> <li>- <i>Владеет</i> собственным суждением и дает оценку информации, как результат принимает обоснованное решение</li> </ul>
2.	Аналитический	Мероприятия по сбору, обработке, и систематизации фактического и литературного материала.		
3.	Отчётный	Обработка и анализ полученного материала	УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на решение задач профессиональной деятельности</li> <li>- <i>Умеет</i> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</li> <li>- <i>Владеет</i> навыками определения и оценивания вероятных рисков, ограничений, ожидаемых результатов в решении поставленных задач.</li> </ul>



			<p>УК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- <i>Умеет</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> <li>- <i>Владеет</i> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</li> </ul>
			<p>УК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> в среднем уровне иностранного языка, умеет вести общение по базовым понятиям предметной области;</li> <li>- <i>Умеет</i> использует знание иностранного языка в работе с юридическими документами; применяет полученные теоретические знания для построения устных и письменных текстов с использованием специальной правовой лексики; работает с юридическими документами с использованием иностранного языка;</li> <li>- <i>Владеет</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
			<p>УК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> основные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>- <i>Умеет</i> понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> <li>- <i>Владеет</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>- <i>Знает</i> психофизические особенности</p>

			<p>УК-9</p> <p>развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Умеет</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</li> <li>- <i>Владеет</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</li> </ul>
			<p>ОПК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- <i>Умеет</i> использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>- <i>Владеет</i> методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
			<p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности</li> <li>- <i>Умеет</i> применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике</li> <li>- <i>Владеет</i> знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической</li> </ul>

				<p>науки (историографии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</li> <li>- <i>Умеет</i> применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах</li> <li>- <i>Владеет</i> методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе</li> </ul>
			ОПК-3	
			ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</li> <li>- <i>Умеет</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
			ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знает</i> основные трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- <i>Умеет</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; применять современные и интерактивные методики преподавания</li> </ul>

				<p>учебных предметов истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Владеет</i> способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию.</li>   <li>- <i>Знает</i> как правильно обеспечить объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий;</li> <li>- <i>Умеет</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- <i>Владеет</i> методами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</li>   <li>- <i>Знает</i> теории и методы исторических исследований, критического мышления и анализа, необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>Умеет</i> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</li> <li>- <i>Владеет</i> базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии</li> </ul>
			ОПК-7	
			ПК-2	

				<p>истории, специальных исторических дисциплин в научно- исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>- <i>Знает</i> способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>- <i>Умеет</i> проводить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>- <i>Владеет</i> алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами.</p>
			ПК-3	
			ПК-4	<p>- <i>Знает</i> о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;</p> <p>- <i>Умеет</i> различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>- <i>Владеет</i> спецификой исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>

#### 4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенции	Оценка		
	Высокий	Продвинутый (базовый)	Пороговый (удовлетворительный)
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
УК-1	<b>Владеет</b> собственным суждением и дает оценку информации, как результат принимает обоснованное решение	<b>Умеет</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения	<b>Знает</b> особенности системного и критического мышления
УК-2	<b>Владеет</b> навыками определения и оценивания вероятных рисков, ограничений, ожидаемых результатов в решении поставленных задач	<b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	<b>Знает</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на решение задач профессиональной деятельности
УК-3	<b>Владеет</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Умеет</b> понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	<b>Знает</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-4	<b>Владеет</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Умеет</b> использует знание иностранного языка в работе с юридическими документами; применяет полученные теоретические знания для построения устных и письменных текстов с использованием специальной правовой лексики; работает с юридическими	<b>Знает</b> в среднем уровне иностранного языка, умеет вести общение по базовым понятиям предметной области;

		документами с использованием иностранного языка;	
УК-6	<b>Владеет</b> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Умеет</b> понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает</b> основные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-9	<b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	<b>Знает</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1	<b>Владеет</b> методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Умеет</b> использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	<b>Знает</b> теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	<b>Владеет</b> знаниями историографической теории и практики при	<b>Умеет</b> применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в	<b>Знает</b> основные проблемы и концепции в области отечественной и

	решении задач профессиональной деятельности; пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)	историографической теории и практике	всеобщей истории при осуществлении практической деятельности
ОПК-3	<b>Владеет</b> методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	<b>Умеет</b> применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах	<b>Знает</b> суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-5	<b>Владеет</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Умеет</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;	<b>Знает</b> методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;
ОПК-6	<b>Владеет</b> способностью проектировать	<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные содержание,	<b>Знает</b> основные трудности в обучении,



	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию.</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.</p>	<p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p>
ОПК-7	<p><b>Владеет</b></p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p><b>Знает</b> как правильно обеспечить объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий;</p>
ПК-2	<p><b>Владеет</b> базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и</p>	<p><b>Умеет</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы</p>	<p><b>Знает</b> теории и методы исторических исследований, критического мышления и анализа, необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>

	методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	информационных баз данных.	
ПК-3	<b>Владеет</b> алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами.	<b>Умеет</b> проводить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;	<b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
ПК-4	<b>Владеет</b> спецификой исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	<b>Умеет</b> различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;	<b>Знает</b> о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки бакалавриата, программы «История» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной

деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

#### **4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики**

##### **Вопросы для собеседования во время прохождения практики:**

1. Как составить план-конспект урока по истории? Какова структура урока?
2. По каким критериям необходимо составить психологическую характеристику на ученика?
3. Как провести воспитательный час в 5-ом классе? Каковы особенности и преимущества?
4. Какие интерактивные методы вы намерены использовать при проведении открытых уроков по всеобщей истории и истории таджикского народа?
5. Соответствует ли работа педагога по программному материалу: обучающие, развивающие, воспитательные задачи, их соответствие возрастным возможностям детей?
6. Важна ли подготовка воспитателя к деятельности (методическая подготовка, подготовка материалов, оборудования); подготовленность детей для систематической работы на высоком уровне?
7. Какие приёмы использовал учитель для привлечения и удержания внимания детей, повышения их интереса, активизации речи, познавательной, практической, двигательной деятельности детей?
8. Отмечено ли использование наглядных пособий учителем, их соответствие педагогическим требованиям

9. Какой была речь учителя (эмоциональность, выразительность, краткость, точность, доступность): выразительная, точная, доступная для понимания детей?

### **Вопросы для итоговой конференции**

1. Каковы отрицательные и положительные моменты в нынешней системе школьного образования?
2. Какое впечатление у вас сложилось о профессии учителя?
3. С какими трудностями вы столкнулись на время проведения педагогической практики?
4. Какие рекомендации вы могли бы дать для решений школьных проблем?
5. Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано НОД (непосредственная образовательная деятельность)?
6. Какие образовательные области интегрируются на занятии?
7. Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия?
8. Оцените содержание, использованные методы и приёмы?
9. Какие средства обучения были использованы?
10. Какие технологии использовал педагог на занятии?
11. Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения?
12. Удалось ли установить контакт со всеми детьми класса?
13. Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
14. Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?
15. Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, соответствовали теме содержание и методы работы)?

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются

преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Основные формы: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

### **6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике**

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной практики).

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам производственной (педагогической) практики обучающимися составляется отчет.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;

- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).

Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

### **Отчет**

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После

проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

### **Критерии оценивания результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

**«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

**«не удовлетворительно»** - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил

инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Составитель \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Рахматова З.Ю.