

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения
Гаффоров Б.В.
« 02 » 09 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики

***Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков
(педагогическая практика)***

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки

Русская литература и сравнительное
литературоведение

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Душанбе 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

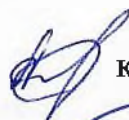
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _мировой литературы, протокол № 11 от 28 июня 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Заведующий (ая) кафедрой



к.ф.н, доцент Ахтамова М.У.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик:



к.ф.н., доцент Ахтамова М.У.

1. Цели и задачи учебно-педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- получение магистрантами первичных профессиональных знаний;
- закрепление, развитие и совершенствование теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения на 1-ом курсе магистратуры и в бакалавриате;
- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе; приобретение педагогического опыта и навыков воспитательной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие у будущих преподавателей педагогических умений и навыков профессионально-значимых качеств личности;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса и любви к профессии педагога, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности.

2. Формы и способы проведения педагогической практики

- ознакомление со структурой учебного процесса в вузе, его Уставом, действующими правилами и педагогическим коллективом;
- посещение лекционных и практических занятий и внеаудиторных мероприятий, проводимых ППС кафедры, их анализ и обсуждение с руководителями, составление отчетов.

3. Место и время проведения учебно-педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется на филологическом факультете РТСУ в 3 семестре в течение 6 недель.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебнопедагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате прохождения учебно-педагогической практики у магистрантапрактиканта формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код Комп етенц ии	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-3	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	

		ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и	

		социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	

ОПК-3	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
ПК-5	ПК-5. способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИПК-5.1. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИПК-5.3. Посещает занятия по Филологическим дисциплинам, Проводимым специалистом более высокой квалификации. ИПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
ПК-6	ПК-6. способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более	ИПК-6.1. Разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает	

	высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	
ПК-7	ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования. ИПК-7.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит статьи к	

		публикации в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.	
--	--	---	--

5. Место педагогической практики в структуре ОП магистратуры:

Педагогическая практика проводится в 3 семестре. Логически и содержательно - методически взаимосвязана с дисциплинами:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Филология в системе гуманитарного знания</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
2.	<i>Филологический анализ текста</i>	1	<i>Б1.В.06</i>
3.	<i>Фольклористика и мифотворчество</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
4.	<i>Актуальные проблемы русской критики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
5.	<i>Теория перевода</i>	2	<i>Б1.В.08</i>

Необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Филологический анализ текста</i>	1	<i>Б1.В.06</i>
2.	<i>Фольклористика и мифотворчество</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
3.	<i>Актуальные проблемы русской критики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
4.	<i>Теория перевода</i>	2	<i>Б1.В.08</i>

6. Объём педагогической практики и её продолжительность:

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель.

7. Структура и содержание учебно-педагогической практики 7.1 Структура учебно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной педагогической практики составляет

9 зачетных единиц, 324 часа (162 аудиторных часа и 162 срс).

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудит.	срс	всего	
1.	Организационноподготовительный этап производственно-педагогической практики: 1. Установочная конференция, определяющая цели и задачи педагогической практики. Проводится в РТСУ. 2. Инструктаж об условиях прохождения педагогической практики в вузе, о режиме работы вуза, о педагогической этике. Знакомство с программой по практике. Ознакомительные лекции.	10	10	20	Собеседование. Проверка записей в дневнике
2.	Ознакомительный этап: - знакомство с нормативнодокументальным и материальнотехническим обеспечением учебновоспитательного процесса в образовательном учреждении (Устав, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка, планы работы и т. д.); - знакомство с материалами преподавателя по дисциплинам; - ознакомление с оборудованием кабинетов по учебному предмету;	40	10	60	Собеседование, проверка записей в дневниках. Знакомство с вузовскими программами по преподаваемым дисциплинам

3.	- посещение уроков опытных преподавателей кафедры; - посещение, участие и фиксация внеклассных мероприятий, проводимых кафедрой; - самостоятельное проведение лекционных и практических занятий	80	100	180	Собеседование, проверка записей в дневниках. Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий.
4.	- анализ планов-конспектов посещенных занятий, обсуждение и проверка их преподавателем-методистом;	20	30	50	собеседование, проверка записей в дневниках.
5.	Заключительный этап: подготовка и составление отчета по практике; подготовка документации по итогам практики Защита отчета по практике	12	12	22	Проверка письменного отчета о практике. Зачет по результатам работы.
	Итого:	162	162	324	

7.2 Содержание педагогической практики

- знакомство с нормативно-документальным и материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении (Устав, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка, планы работы и т. д.);
- знакомство с программами по дисциплинам кафедры;
- ознакомление с оборудованием кабинета по учебному предмету;
- посещение занятий опытных преподавателей;
- помощь кураторам в проведении отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися;
- анализ планов-конспектов посещенных занятий, обсуждение и проверка их руководителем;
- составление планов-конспектов 2-х занятий;
- анализ посещенных внеклассных мероприятий.

8. Формы отчётности по итогам педагогической практики

1. Дневник педагогической практики (с анализом посещенных мероприятий, отчетом о проведенных занятиях и оценками преподавателя).

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

2. Планы-конспекты проведённых занятий.
3. Отчёт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.

Примерная форма дневника

Дата	Вид работы (с обозначением темы занятия)	Отметка о выполнении и результате	Подпись руководителя

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Предлагаемые итоговые задания:

- ✓ Составить индивидуальный план прохождения практики;
- ✓ Разработать план-конспект урока по одной из литературоведческих дисциплин;
- ✓ Разработать план-конспект воспитательного мероприятия. По итогам практики выставляется оценка.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

а) основная литература:

1. Методические рекомендации по организации и прохождению педагогической практики для магистрантов очного и заочного отделения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Рос . - Тадж. (славян.) ун-т ; Рос . - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 26 с. : табл. - Библиогр.: с. 25 (11 назв.).
2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-9765-2876-5. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89879> (дата обращения: 12.10.2019)
3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-2085-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125411> (дата обращения: 12.10.2019).

- б) дополнительная литература:** 1. Профессиональные способности педагога [Текст] : акмеология воспитания и обучения: Книга для учителей школ, сред. спец. и **высших**

учеб.заведений / М.К. Станкин ; ; Акад. пед. и социал. наук; Моск. психолого- социал. ин-т. - М. : Моск.

психол.-социал. ин-т : Флинта, 1998. - 364 с. 2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks» 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks» 5. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс.

[Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896> 6. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65281>

7. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов / Г. Д. Ан, Т. М. Умаров, И. Т. Амонов. - Душанбе, 2003. - 360 с.

8. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. СПб., 2001.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001.

10. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010.

11. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] : метод. указания / Д.Г. Левитес ; Акад. пед. и социал. наук; Моск. психолого- социал. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1998. - 288 с

12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996.

13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> ФГОС второго поколения.
2. http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm Воспитательная работа в школе (журнал).
3. [edu.of.ru»profil/default.asp?ob_no=29225](http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=29225) Российский образовательный портал.
5. <http://standart-2-pokolenia.narod.ru> ФГОС стандарты второго поколения.