

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Зам.декана по учебной работе
факультета истории и
международных отношений
Холов Х.Х.
« 28 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ**

Направление подготовки – **41.03.05 «Международные отношения»**
Профиль подготовки – **Международные отношения и внешняя политика**
Форма подготовки – **очная**
Уровень подготовки – **бакалавриат**

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №555 от 15.07.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

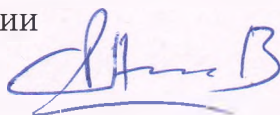
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

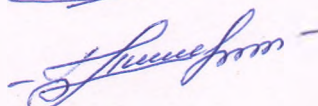
Разработчик (и):

к.и.н., доцент

преподаватель



Артыков А.А.



Кахоров Т.И.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Артыков А.А. Кахоров Т.И.	508 520 (а)	508 530	Пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Всемирная (синхронная) история»: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Важнейшими задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знает: основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Собеседование. Коллоквиум. Контрольная работа.

	философском контекстах	Умеет: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает: тенденции и закономерности истории международных отношений, основные направления внешней политики стран ближнего и дальнего зарубежья в XX – нач. XXI в. Умеет: использовать полученные знания по истории международных отношений с целью расширения и углубления личной мировоззренческой позиции в интересах практической и научной деятельности Владеет: способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории международных отношений	Коллоквиум. Промежуточный контроль.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Всемирная (синхронная) история» входит в базовый цикл ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б1.О.15**).

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, излучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению **«Международные отношения»**. (Табл. 2).

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Основы внешней политики и дипломатии России	5	Б1.В.05
2.	Россия в глобальной политике	7	Б1.В.13

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 32 часов, практических занятий – 8 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 18 часов, самостоятельная работа – 42 часа + 54 часа (контроль).

По итогам III семестра предусмотрена сдача студентами экзамена.

3.1. Структура и содержание лекций, практических, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/ п	Темы занятий	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов
		Лекции	Практ.	КСР	СРС		
1.	Тема 1. Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Периодизация и особенности изучения всемирной истории.	2		2	3	5.1. (1, 3) 5.2. (4)	12,5
2.	Тема 2. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Месопотамия. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в Месопотамии. Эволюция Месопотамии, и её влияние на развитие всемирной истории. Характерные черты и особенности развития Месопотамии.	2			3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5
3.	Тема 3. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Египет. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государственности в Египте. Эволюция Египта, и её влияние на развитие всемирной истории. Характерные черты и особенности развития Египта. Общее и особенное в эволюции древних империй Востока.	2	2		3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5
4.	Тема 4. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древняя Индия. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государственности в Индии. Эволюция Индии, и её влияние на развитие всемирной истории. Характерные черты и особенности развития Индии. Общее и особенное в эволюции древних империй Востока.	2			3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5
5.	Тема 5. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Китай. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государственности в Китае. Эволюция Китая, и её влияние на развитие всемирной истории. Характерные черты и особенности развития Индии. Общее и особенное в эволюции древних империй Востока.	2		2	3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5
6.	Тема 6. Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древняя Греция. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в Древней Греции. Эволюция Древней Греции, и её влияние на	2			3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5

	развитие всемирной истории. Общие характерные черты и особенности развития государственности Запада и Востока.						
7.	Тема 7. Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древний Рим. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в Древнем Риме. Эволюция Древнего Рима, и её влияние на развитие всемирной истории. Общие характерные черты и особенности развития государственности Запада и Востока.	2	2		3	5.1. (4) 5.2. (3)	12,5
8.	Тема 8. Развитие государств Европы и Востока в Средние века. Становление и развитие государств в Европе и на Востоке в классическое Средневековье; Эволюция государственности в Европе и на Востоке в классическое Средневековье. Общие характерные черты и особенности развития государств в Европе и на Востоке в Средние века.	2			3	5.1. (1, 4) 5.2. (3)	12,5
9.	Тема 9. Нидерландская, Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции; Великая французская буржуазная революция: исторические предпосылки. Общие характерные черты и особенности развития Англии и Франции в Новое время.	2		2	4	5.1. (1, 3) 5.2. (2)	12,5
10.	Тема 10. Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв. Европейская колонизация Америки. «Декларация независимости». Военные действия в 1775-1783 гг. Конституция США 1787 г. Складывание механизма двухпартийной системы в США. Гражданская война 1861-1865 гг. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв.	2			3	5.1. (1, 3) 5.2. (2)	12,5
11.	Тема 11. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Развитие ведущих государств мира в конце XIX - начале XX вв.; Углубление противоречий между ведущими государствами мира в начале XX в. Первая мировая война. Деятельность государств противоборствующих коалиций в ходе первой мировой войны.	2	2		3	5.1. (1, 3) 5.2. (5)	12,5
12.	Тема 12. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Характеристика Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства мира; Особенности развития межгосударственных противоречий в 20-е – 30-е года XX в.	2			4	5.1. (1, 3) 5.2. (1)	12,5
13.	Тема 13. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Начало Второй мировой войны. Агрессия Германии против стран Западной Европы. Создание антигитлеровской коалиции. Начало войны в Тихом океане. Вступление в войну США. Открытие второго	2		2	3	5.1. (1, 3) 5.2. (1)	12,5

	фронта в Европе. Окончание войны в Европе. Продолжение Второй Мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой Войны						
14.	Тема 14. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.). Последствия Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования. Основное образование мировой системы социализма: разделение мира на две системы. Крушение мировой системы колониализма и его последствия.	2			3	5.1. (1, 5) 5.2. (1)	12,5
15.	Тема 15. Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века. Развивающиеся страны в поисках путей общественного развития. Основные факторы, влияющие на развитие стран мирового сообщества в последней четверти XX – начале XXI вв.	2	2		4	5.1. (1, 5) 5.2. (1)	12,5
16.	Тема 16. Основные факторы, влияющие на развитие стран мирового сообщества в последней четверти XX – начале XXI вв. Эволюция общественно-политической жизни индустриальных стран на современном этапе.	2			3	5.1. (1, 5) 5.2. (1)	12,5
	Лекции -32 часа Практические -8 часов КСР-8 часов СРС - 42 часа + 54 часа (контроль) Всего-144 часа	32	8	8	42		200

3.2 Общие вопросы курса

Роль исторического сознания в формировании политической культуры в формировании бакалавра-международника. Структура исторического образования в системе подготовки бакалавра-международника.

Предмет «Всемирная (синхронная) история». Отличительные особенности «Всемирной истории» как учебной дисциплины. Основные функции, реализуемые в процессе изучения «Всемирной истории». Основные принципы изучения «Всемирной (синхронной) истории».

Современные парадигмы исторического процесса общественного развития. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Периодизация «Всемирной (синхронной) истории». Основные периодообразующие признаки.

Структура учебной программы курса. Структурно-логическая схема изучения «Всемирной истории» во взаимосвязи с изучением истории России. Основные виды и формы учебных занятий по курсу. Требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавров-международников в итоге изучения дисциплины «Всемирная (синхронная) история», критерии оценки знаний студентов.

Становление и развитие государств в Древнем мире (Египет, государства Месопотамии, Индия, Китай)

Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества в древности: Евро-Афро-Азиатская, Южно-Азиатская и Восточно-Азиатская.

Заселение и появление протогосударств в Двуречье. Образование и основные этапы развития вавилонского царства. Возвышение Ассирии. Расцвет и падение Ассирийского

государства. Влияние государств Древней Месопотамии на развитие других зон расселения человечества.

Заселение долины Нила. Процесс образования общеегипетского государства. Периодизация истории древнеегипетского общества. Основные признаки политического, социального и хозяйственного развития Египта в периоды: Раннего Царства (XXX-XXVIII вв. до н.э.), Древнего Царства (XXVIII-XXIII вв. до н.э.), Среднего царства (XXI-XVIII вв. до н.э.), Нового Царства (XVI-XI вв. до н.э.), Позднего Царства (XI-VI вв. до н.э.).

Наращение кризиса в развитии Позднего Царства. Египет под властью иноземцев. Завоевание Египта персами. Значение Древнего Египта для развития других государств древности.

Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов. Появление протогосударств. Ведийский период древней Индии. Роль жреческой и военной аристократии, появление варн и сословно-кастового строя. Законы Ману, Веда и их значение.

Возникновение крупных государств, борьба против греко-македонского вторжения в древнюю Индию. Общеиндская империя Маурьев. Основные преобразования в эпоху Маурьев. Кризис и падение империи Маурьев.

Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения. Мифическая эпоха «пяти империй» и время «трех династий». Древнекитайская государственность в период царствования династий: Инь (XVIII-XII вв. до н.э.), Чжоу (XII-III вв. до н.э.), Цинь (III – II вв. до н.э.). Политическое устройство, хозяйственная жизнь, система землевладения, агрокультура и хозяйственные реформы Шихуанди.

Царствование династии Хань (конец II в. до н.э.-III в. н.э.). Реформы Ван Мана. Социальные смуты и разрушение империи в древнем Китае. Влияние государств Древности на мировое развитие.

Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории

Предпосылки возникновения государственно организации в Древней Греции. Образование Спартанского государства. Политическое устройство, хозяйственная жизнь и культура Спарты. Создание Пелопоннесского союза.

Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства. Реформы Солон и Клисфена.

Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Их причина и характер. Создание афинской морской державы. Реформы Эфиальта и Перикла. Относительная прогрессивность и историческая ограниченность афинской демократии.

Характер отношений между Спартой и Афинами. Пелопоннесская война 431-404 гг. до н.э. Экономические и социально-политические последствия войны. Распад Пелопоннесского союза и Афинского морского союза.

Усиление Македонии в V-IV вв. до н.э. Установление гегемонии Македонии в Греции. Харизма Александра Македонского и его завоевательные походы. Причины быстрого распада Македонской державы.

Развитие эллинистических государств. Нарастание кризиса древнегреческой государственности во II в. до н.э. Подчинение эллинистических полисов Риму.

Основание Рима. Царский период в развитии Рима (754/753 гг.-510/509 гг. до н.э.). Установление республиканского строя (510/509 гг. до н.э.).

Основные признаки политического, социального и хозяйственного развития Рима на этапе аристократической республики.

Экспансионистская политика Римского государства. Покорение Римом Центральной и Южной Италии. Борьба с Карфагеном. Пунические войны и их последствия. Превращение Рима в сильнейшую средиземноморскую державу.

Обострение социальных противоречий в Римской республике во II-I вв. до н.э. Массовые восстания рабов. Реформы братьев Гракхов (30-е – 20-е гг. II в. до н.э.).

Установление военной диктатуры в Риме. Восстание рабов под руководством Спартака (74-71 гг. до н.э.). Первый и Второй Триумvirаты. Причины падения и историческое значение республики.

Основные признаки политического, социального и хозяйственного развития Римского государства в эпоху ранней империи. Принципат. Превращение Рима в универсальную средиземноморскую империю.

Социальная дифференциация населения. Нарастание противоречий и внешней угрозы в 60-е – 90-е гг. II в. н.э. Возникновение и первые этапы развития христианства. Система домината. Возникновение колоната и его эволюция.

Экономический и социально-политический кризис древнеримской империи в середине III в. н.э. Нарастание сепаратистских тенденций. «Варвары» и Рим.

Разделение Римской на Западную и Восточную (395 г.). Новые вторжения «варваров». Гибель Западной Римской империи (476 г.).

Влияние достижений античных государств на мировое развитие.

Развитие государств Европы и Востока в Средние века

Кратковременность существования варварских королевств. Возникновение государства франков. «Салическая правда» как важный источник изучения жизни и менталитета франков. Империи Меровингов, Каролингов, Карла Великого: образование, устройство и роль в европейской жизни. Причины и исторические последствия распада империи Карла Великого для Европы.

Складывание первых государственных образований на севере европейского континента. Роль викингов как катализатора феодальной государственности в Европе.

Византийская империя в эпоху расцвета и могущества. Особенности социально-экономического и политического развития империи. Роль христианской церкви в жизни византийского общества. Внешняя политика Византии. Влияние Византии на становление европейской государственности.

Политическая раздробленность Франции в IX-XI вв. Появление и рост городов. Усиление королевской власти. Начало объединения Франции. Столетняя война между Францией и Англией и ее итоги.

Нормандские завоевания англо-саксонских королевств и их исторические последствия. «Великая хартия вольностей» и возникновение парламента. Сословная монархия в Англии. Рост торговли и промышленности. Активизация товарно-денежных отношений. Война Алой и Белой роз.

Выделение Германии из империи Карла Великого. «Священная Римская империя германской нации». Внутренняя и внешняя политика германских императоров и князей. Закрепление католической церкви в империи.

Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии, их влияние развитие Европы. Отвоевание испанцами своих земель у арабов (Реконкиста). Образование королевств Арагон, Кастилия и Португалия. Их политическая и хозяйственная жизнь положение сословий. Возникновение кортесов. Объединение кастильского и арагонского престолов. Испанский абсолютизм. Роль инквизиции в испанском обществе.

Скандинавские страны, государства западных и южных славян в XI-XV вв. Особенности их политического и социально-экономического развития.

Великие географические открытия и начало политики колонизации. Политико-экономическая экспансия Запада и складывание колониальных империй.

Развитие европейских государств на этапе позднего Средневековья. Складывание общеевропейской системы международных отношений. Формирование науки

международного права. Генезис капиталистических отношений в европейских странах. Эволюция политических структур в странах Европы.

Развитие государств на Востоке в период раннего Средневековья. Возникновение ислама. Образование арабских государств. Арабский халифат (Омейядов 661-750 гг. и Аббасидов 750-1258 гг.).

Особенности развития государственности на территории современной Индии и Китая. Государство гуптов. Общинная система и касты в индийском обществе. Замкнутость экономических районов. Образование Танской империи, ее расцвет и упадок. Государство Сунской династии в Китае.

Япония в период Асука (593-710 гг.), Нара (710-794 гг.) и Хэйан (794-1192 гг.): основные признаки политического, хозяйственного и культурного развития.

Развитие государств на Востоке на этапе зрелого Средневековья. Монгольское государство. Объединение татаро-монгольских племен Чингис-ханом и его завоевания. Последующие завоевания монголов.

Государственная раздробленность Индии в XIV в. Нашествие Тимура и его последствия. Борьба за объединение Индии в XV в. и появление в стране европейцев.

Китай под властью монгольской династии. Особенности внутреннего развития. Правление династии Мин в Китае.

Эволюция Японской государственности в XII-XV вв. Интенсивный рост городов, ремесла и торговли на фоне внутренних междоусобиц.

Характер международных отношений в период зрелого Средневековья. Европа и восточные страны в XI-XV вв.

Становление Османской империи. Тюркские племена в Малой Азии. Сельфисукский султанат. Римский султанат. Конийский султанат. Возвышение Османского султаната. Завоевание Константинополя. Захватнические походы Османского султаната на Запад и Восток.

Рождение Османской империи. Административное устройство, особенности Анатолийского и Румелийского бейлербейств. Хозяйственная жизнь Османской империи, сущность военно-ленной системы землепользования, основные типы хозяйственных единиц.

Внешняя политика и дипломатические связи Османской империи с европейскими государствами. Отношения Османской империи с Россией.

Развитие государств Востока в позднее Средневековье. Иран к началу XVI в. Возвышение Сефевидов и характер Сефевидского государства. Внутренние противоречия в государстве. Упадок державы Сефевидов.

Образование Монгольской империи. Социально-экономическое развитие государства. Правление Акбара и его реформы в военной, религиозной, административной и других областях. Завоевания англичан и французов в Индии.

Социально-экономическое развитие Китая в XVI – начале XVII вв. Торговые и внешнеполитические связи Китая Столкновения с западноевропейскими колонизаторами. Отношения с монголами. Борьба Минской империи с маньчжурами. Свержение династии Мин.

Эволюция японского государства в XVI-XVII вв. Предпосылки объединения государства. Изоляция страны.

Международные отношения европейских стран и Востока в позднее Средневековье.

Английская и французская революции и их влияние на мировое развитие

Исторические предпосылки английской буржуазной революции. Роль идеологии. Реформации в форме пуританизма. Пресвитерианство. Индепенденты. Левеллеры.

Этапы английской буржуазной революции: конституционный («мирный») этап (ноябрь 1640 – август 1642 гг.); первая гражданская война (1642-1646 гг.); период

глубоких реформ в государстве (1646-1649 гг.); индипендентская республика (1649-1653 гг.).

Протекторат Кромвеля. «Орудие управления». Реставрация Стюартов. Оформление конституционной монархии. Тори и виги. «Хабас корпус акт» (1679 г.). «Славная революция» (1688 г.). Билль о правах (1689 г.). Акт о престолонаследии (1701 г.). Установление конституционной монархии. Дуалистическая монархия.

Вступление Англии в новую промышленную фазу развития капитализма. Изменение социально-классовой структуры английского общества. Акт от Унии Англии и Шотландии. Начало истории Великобритании. Протестантская династия Ганноверов. Аграрная революция. Тайные общества. Демократические движения. Внешняя политика Великобритании в XVIII веке.

Усиление английского торгово-промышленного преобладания. Деятельность тред-юнионов. Чартистское движение. Внешняя политика Великобритании в первой половине XIX века и ее влияние на европейское развитие.

Генезис экономического положения и политической жизни Англии во второй половине XIX века. Рост технической оснащенности и укрепление позиций страны в мировой экономике.

Усиление агрессивности внешней политики Англии, колониальные захваты в Африке и Азии. Деятельность английской дипломатии на международной арене. Общественно-политическое движение в Англии. Проблемы Северной Ирландии, ее внутренних и международных аспекты.

Противоречия между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции. Развитие промышленности. Увеличение внутренней и внешней торговли. Нарастание противоречий между сословиями французского общества. Кризис абсолютизма во Франции.

Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Народное восстание 14 июля 1789 года и взятие Бастилии. Первый период революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Второй период революции. Созыв Конвента. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Третий период революции. Якобинская диктатура. переворот 9 термидора. Значение Великой французской революции.

Политика термидорианского Конвента и Директории. Конституция 1795 г. Захватнические войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера и установление военно-буржуазной диктатуры в стране.

Внутренняя политика в годы консульства и империи. Конкордат. Захватнические войны в Европе. Тильзитский мир. Французская империя к 1812 году и вторжение в Россию. Крушение наполеоновской империи. Парижский мир. Второй приход Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.

Основные предпосылки, ход и исход конгресса в Вене. Франция после Венского конгресса.

Капиталистическое развитие Франции, развитие утопического социализма. Республиканское движение. Июльская революция 1830 года. Тайные республиканские общества и июльская монархия во Франции. Политический кризис в стране 1846-1847 гг. Февральская революция 1848 года. Образование Второй республики. Контрреволюционный переворот Луи Бонапарта 2 декабря 1852 г. Вторая империя во Франции.

Экономическое положение, особенности политического устройства и внешняя политика Франции в годы Второй империи. Франция до и после франко-прусской войны. Парижская коммуна. Третья республика, ее внутренняя и внешняя политика. Колониальная экспансия Франции в Африке и Азии. Общественно-политическое движение во Франции в последней четверти XIX века.

Вступление Франции в период монополистического развития. Подписание Францией и Англией договора «Сердечное согласие». Замедление экономического развития Франции.

Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.

Европейская колонизация Америки. Усиление противоречий между североамериканскими колониями и английской метрополией. Нарастание массового освободительного движения, его организация. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Военные действия в 1775-1783 гг. Версальский мир 1783 г. признание независимости США.

Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Формирование системы государственной власти США. Основные итоги войны за независимость и историческое значение образования США.

Начало промышленного переворота, его источники и особенности. Основные формы землевладения и типы сельскохозяйственного производства в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Складывание механизма двухпартийной системы в США.

Усилия американской дипломатии по обеспечению признания США как суверенного государства. Территориальное приращение США в первой половине XIX в. Предпосылки Гражданской войны 1861-1865 гг. Начало, периодизация и характеристика основных этапов борьбы между Севером и Югом. Итоги Гражданской войны.

Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв. Начало монополизации. Курс Т.Рузвельта. Курс новой демократии В.Вильсона. Основные направления внешней политики США на рубеже XIX –XX вв. Панамериканизм и усиление роли США в Центральной и Южной Америке. Испано-американская война. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Политика дружественного нейтралитета России по отношению к США. Российско-американские отношения в конце XIX – начале XX вв.

Форма проведения занятия – лекция.

Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война

Быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства. Утверждение монополистического режима в экономике индустриальных стран. Обострение противоречий между ведущими странами. Тройственный союз. Англо-германские противоречия и их определяющее влияние на ситуацию в Европе и мире. Создание Антанты.

Экономический кризис 1900-1903 г. в Англии. Англо-бурская война (осень 1899 - весна 1902 гг.). Развитие монополии в кредитной и банковской сферах. Колониальная направленность экспансии английского капитала.

Вступление Франции в период монополистического развития. Рост концентрации производства и капитала. Замедление темпов роста экономики Франции. Образование единой Республиканской партии Франции и ее программа. Реваншистские силы во Франции. Нарастание рабочего движения во Франции.

Промышленный рост Германии. Политика милитаризации. Процесс концентрации производства и капитала. Идея сильной Германии. Обострения социальных конфликтов. Парламентский кризис. Рейхсканцлер Германии Б. фон Бюлов. Экспансионистские устремления правящей элиты Германии.

Экономическая и политическая ситуация в Австро-Венгрии и Италии. США: монополизация и эпоха прогресса. Доктрина «открытых дверей». Политика «большой дубинки». Япония - динамично развивающаяся страна Азии. Внешнеполитическая экспансия Японии.

Англо-германское морское соперничество.

Борьба за Балканы и Турция. Постройка Багдадской дороги. Македонский вопрос. Экспансия ведущих стран за сферы влияния в Европе. Аннексия Боснии и Герцеговины. Франко-германский антагонизм. Итало-турецкая война. Балканские войны. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны.

Обострение социальных противоречий в условиях монополизации всех сторон в странах Запада. Эволюция идейно-теоретических течений, образование политических партий и их международных объединений. Влияние политических событий 1905-1907 гг. в России на мировое развитие. Международное положение к лету 1914 г.

Нарастание милитаризма и шовинизма в государствах европейской цивилизации. Начало войны. Антанта и Тройственный союз. Военно-экономический потенциал и стратегические планы воюющих держав. Война и концентрация экономической и политической власти в руках государства. Обострение социальных, внутренних, межгосударственных противоречий, а так же противоречий между метрополиями и колониями. Эволюция менталитета отдельных слоев населения в странах европейской цивилизации.

Развитие взаимоотношений между государствами в ходе войны. Вступление в войну Японии. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции и Италии. Втягивание в войну Болгарии. Разгром Сербии. Вступление в войну Румынии и разгром ее армии. Эволюция соотношения сил воюющих коалиций государств. Секретное соглашение воюющих сторон об условиях территориального передела. Нарастание социального протеста против политики правящих элит.

Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны. Рост социальной напряженности в государствах противоборствующих коалиций. Влияние февральских и октябрьских (1917 г.) событий в России на менталитет населения воюющих стран и на ход войны. «14 пунктов» Вильсона. Капитуляция Австро-Венгрии и Турции. Компьенское перемирие. Последствия и уроки Первой Мировой войны для государств мира.

Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919-1939 гг.).

Версальско-Вашингтонская система устройства мира. Парижская мирная конференция: задачи, состав участников, цели сторон, порядок работы. Русский вопрос на конференции. Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский договоры. Создание Лиги Наций.

Цена поражения Германии в первой мировой войне. Революция 1918 года, свержение монархии. Конституция 1919 года. Веймарская республика. Углубление экономического кризиса в первой половине 20-х г. и его последствия. Появление национал-социализма и создание А.Гитлером национал-социалистической рабочей партии в Германии.

Кризис конца 20-х - начала 30-х гг., приход к власти А. Гитлера. Политические, экономические, социальные и идеологические признаки гитлеровского тоталитарного режима. Гитлеровская идеология и политический террор. Агрессивная внешняя политика гитлеровской Германии. Подготовка и начало реализации планов захвата мирового господства. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг.

Ситуация в Италии после Первой мировой войны. Появление фашистской партии, ее цели, программные установки, социальная основа, источники финансирования и политической поддержки. Фашистский путч 1922 г. и приход к власти Б. Муссолини. Установление фашистской диктатуры в Италии. Внешняя политика фашистской Италии. Сближение фашистской Италии с гитлеровской Германией. Политика покровительства Англии и Франции. Советско-итальянские отношения в 20-е - 30-е гг.

Итоги и последствия Первой мировой войны для Англии. Цикличность экономических кризисов в 20-е - 30-е гг., их последствия. Социальная нестабильность. Попытки оздоровления социальных отношений. Лейбористы – консерваторы: политическое противостояние, причины правительственных кризисов и общественной неустойчивости.

Основные направления внешней политики Англии в 20-е - 30-е гг. Политика пособничества германскому фашизму.

Цена победы Франции в первой мировой войне. Ситуация в экономике в 20-е - 30-е годы. Социальные конфликты и их причины. Правительственные кризисы: причины и последствия. Нарастание фашистской опасности. Фашистский путч и его провал. Народный фронт, его программа и судьба.

Внешняя политика Франции. Политика умиротворения германского фашизма и ее последствия. Франко-советские отношения в 20-е – 30-е годы.

Ситуация в США после Первой Мировой войны. Особенности экономической политики, экономические кризисы, их причины и последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта: цели, содержание, достижения. Усиление влияния США в мировом сообществе. Советско-американские отношения.

Япония после Первой мировой войны. Промышленный подъем. Монополизация экономики, и ее влияние на общественную ситуацию. Экономические кризисы и их последствия. Реформы и репрессии второй половины 20-х гг. Нарастание опасности военной диктатуры в начале 30-х гг. Насажение идеологии воинствующего радикализма и усиление милитаризации общественной жизни 30-х гг., ее последствия для Японии.

Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е годы. Нарастание конфликта интересов Японии и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интервенция Японии против Советской России и военной провокации против СССР.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Ведущие страны мира в начальный период войны. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. Позиция Англии, Франции и США в войне. «Странная война» на западном фронте. Германо-советский договор о дружбе и границе. Советско-финская война. Агрессия Германии против стран Западной Европы. Вступление в войну Италии. Берлинский пакт трех держав. Присоединение Венгрии, Румынии, Болгарии к Тройственному пакту. Захват Германией Греции и Югославии. Материальная и духовная подготовка наступления «третьего рейха» на СССР.

Создание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление в войну США. Действие англо-американских войск в Северной Африке. Международные последствия побед СССР над войсками фашистской Германии. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Франции. Распад гитлеровского блока. Освободительная борьба народов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии и окончание войны в Европе. Продолжение Второй Мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой Войны для мирового развития.

Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945-1970 гг.)

Решения Объединенных Наций по послевоенному устройству мира. Вопросы мирного урегулирования с бывшими союзниками и Германией во Второй Мировой войне.

Разногласия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Проблемы реализации формулы «три Д» - демилитаризация, денацификация и демократизация. Создание Бизонии (1946 г.), Тризонии (1948 г.). Проблема Западного Берлина. Образование ФРГ (сентябрь 1949 г.) и ГДР (октябрь 1949 г.) Разногласия по урегулированию на Дальнем Востоке. Гражданская война в Китае. Противостояние на Корейском полуострове.

Создание Организации Объединенных Наций (24 октября 1945 г.). Устав ООН.

Создание военных союзов: Западный Союз (март 1948г.), организация Североатлантического договора (апрель 1949 г.), Организация Варшавского Договора (май 1955 г.).

Начало третьей научно-технической революции. Влияние НТР на развитие военной техники и вооружений.

Экономическое и финансовое лидерство США. Решения Бреттон-вудской конференции (июль 1944 г.) Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития.

Доктрина Трумэна. План Маршалла. Война в Корее. Доктрина «Массированного возмездия». Карибский кризис. Война во Вьетнаме.

Четвертая республика во Франции (1946-1958 гг.). «Славное тридцатилетие» Франции. Война в Алжире (1954-1962 гг.). Пятая республика. Правление де Голля. Социально-политический кризис (1968-1969 гг.).

Челночные смены правительств консерваторов и лейбористов в Великобритании. Основные направления деятельности правительств, возглавляемых К. Эттли, У. Черчиллем, Э. Иденом, Г. Макмилланом, Г. Вильсоном.

Хозяйственная реформа Л. Эрхарда в ФРГ. Сущность феномена «немецкое чудо». Вступление ФРГ в НАТО и его последствия.

Последствия Второй Мировой войны для Японии. Оккупационный режим США в Японии. Политика США «Обратный курс». Сан-Францисский договор. Американо-японский Пакт безопасности. «Экономическое чудо» Японии (1950-е - 1960-е гг.)

Влияние победы над фашистской Германией и милитаристской Японией на подъем национально-освободительного движения народов. Декларация ООН о предоставлении независимости бывшим колониальным странам. «Год Африки». Распад колониальной системы.

Народно-демократические революции в ряде стран Европы и Юго-Восточной Азии. Образование мировой системы социализма. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора. Негативные тенденции в развитии стран мировой системы социализма.

Основные тенденции мирового развития 1970 – начало XXI века

Второй этап третьей научно-технической революции. Международная разрядка.

Три мировых центра капитализма: США, Япония, Европейский Союз. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Выравнивание уровней развития трех центров. Основные модели развития: либеральная, социально-рыночная, корпоративная (демократическая и иерархическая).

Ослабление лидирующих позиций США. Рейган и рейганомика. Экономический рост 1981-1988 гг. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ). Договор о сокращении ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). Интеграционные тенденции стран Северной Америки. Операция «Буря в пустыне».

Б. Клинтон. Успехи в экономике. Жесткая внешняя политика. Расширение НАТО на Восток. Военная операция против Югославии.

Президентство Дж. Буша. Террористические акты сентября 2001 г. Война в Ираке. Война в Афганистане.

Президентство Б. Обамы.

Оформление западноевропейской интеграции: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Римский договор 1957 г. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергетике (Евроатом); Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ); Европейское сообщество; Европейское экономическое пространство.

Расширение Европейского сообщества. Создание единой валютной системы (ЕВС).

Маастрихтское соглашение 1992 г. Образование Европейского политического, экономического и валютного союза.

Деятельность правительства консерваторов во главе с М. Тэтчер. Монетаристская концепция реформ М. Тэтчер. Военная операция на Фолклендских островах. Особенности деятельности правительств Мейджора, Блэра, Кэмерона.

Политика федеральных канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта по смягчению напряженности между странами Восточной и Западной Европы. Г. Коль. Объединение Германии. Особенности деятельности Г. Шрёдера, А. Меркель.

Преодоление глубокого социально-политического кризиса 1968-1969 гг.: во Франции план развития экономики 1976-1980 гг. Экономический курс президента Ф. Миттерана. Деятельность Ж. Ширака. Особенности политики Н. Саркози.

1970-е - 1980-е гг. XX века новый этап в развитии японской экономики.

Модернизация системы государственного вмешательства в экономику. Проблемы северных территорий в политике Японии.

Типология Развивающихся стран: наименее развитые страны; страны со средним уровнем экономического развития; нефтедобывающие страны; новые индустриальные страны. Характеристика политической и экономической жизни. Интеграция развивающихся стран.

Нарастание кризисных явлений в странах социализма. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Особенности развития социализма в Азии и на Кубе. Распад СЭВ и ОВД.

Глобальные проблемы современности: разоружение, терроризм, милитаризация, голод, экология.

Лиссабонская встреча НАТО-Россия: проблемы, последствия.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная (синхронная) история»

Таблица 5.

№	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
2.	2	Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Месопотамия.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
3.	2	Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Египет.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
4.	2	Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление

		Древняя Индия.		
5.	2	Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Китай.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
6.	2	Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древняя Греция.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
7.	2	Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древний Рим.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
8.	2	Развитие государств Европы и Востока в Средние века.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
9.	2	Нидерландская, Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
10.	2	Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
11.	2	Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
12.	4	Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
13.	4	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
14.	4	Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
15.	4	Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
16.	4	Основные факторы, влияющие на развитие стран мирового сообщества в последней четверти XX – начале XXI вв.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
Всего часов: 42 часа + 54 часа контроль				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа для студентов включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

Реферат, доклад, контрольная работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную

информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Дискуссия, опрос - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для вузов. Гриф МО РФ. Гриф УМ центра «Проф. учебник»/ Ред. Г.Б.Поляк, А.Н. Маркова.– М.: ЮНИТИ ДАНА, 2013.
2. Гончаренко Л.Н., Сексте Я. А.П., Стрельников С.В. История. СПб, 2014
3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020.
4. История мировых цивилизаций: Учеб. Пособие / Под науч. ред. Г.В.Драч, Т.С. Паниотовой и др. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2014.
5. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник. Гриф МО/ М.М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2011; 2013.

5.2.Дополнительная литература:

1. Кабаченко А.П. История мировой политики. Систематизация политических учений и доктрин / А.П. Кабаченко. - М.: МГУ, 2009.
2. Новое время: Факты, события, люди: учебник / под ред. В.П. Буданова. - М.: ЭКСМО, 2006.
3. История древнего мира: В 3-х тт. / под ред. И.М.Дьяконова, В.Д.Нероновой, И.С.Свенцицкой. – 3-е изд, испр. и доп. - М. Наука 1989. т.1.-Ранняя древность. Т.2.-Расцвет Древних обществ. Т.3.-Упадок древних обществ.
4. Хмельницкий, В. А. Всемирная (синхронная) история [Текст]: учебно-методическое пособие для направления 031900.62 "Международные отношения" очной формы обучения / В. А. Хмельницкий. - М.: МГУУ ПМ, 2014.
5. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник / Пред. ред. совета А.Н.Панов. – М.: Восток-Запад, 2010.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ancientrome.ru – Энциклопедия «История Древнего Рима».
2. www.apsuara.ru – История и культура Кавказа.
3. www.centralasia.com – Центральная Азия. История Центральной Азии.
4. www.dic.academic.ru – Советская историческая энциклопедия.
5. www.hist.msu.ru - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
6. www.historic.ru – Всемирная история. Историческая библиотека.
7. www.history.xsp.ru. – Хронограф «Всемирная история».
8. www.hrono.ru – Хронос. Всеобщая история.
9. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия.
10. www.unesco.ru – Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Office, Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Всемирная (Синхронная) история» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией,

заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (в традиционной устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Всемирная (синхронная) история» в ее материально-

техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по всемирной (синхронной) истории).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Всемирная (синхронная) история». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма текущей аттестации – устный опрос

Форма итоговой аттестации – экзамен

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица 6.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	

C-	3	60-64	Неудовлетворительно
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.