

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Проректор по науке и инновациям
Золотухин А.В.
« 03 » сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Шифр группы научной специальности - 5.6. Исторические науки

Шифр научной специальности - 5.6.1. Отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки- аспирантура

Душанбе 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии федерального государственного требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщая и отечественная история, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношения, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Декан факультета ИМО к.с.н.,доцент		Хасанов Р.Х ..
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент		Артыков А.А.
Разработчик: д.и.н., доцент		Абдурашитов Ф.М.

пост

Содержание курса «Методика преподавания в высшей школе» включает в себя основные разделы и методы исторического исследований, знакомит с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах исторического анализа, а также о современных методах изучения отечественной истории.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины "Методика преподавания в высшей школе" являются формирование, развитие и стимулирование саморазвития основных компетенций: знаний, умений, навыков и способов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой по группы научной специальности 5.6 «Исторические науки», шифр научной специальности 5.6.1 «Отечественная история».

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать системного и целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки;
- обладать навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методика в исследовательской практике;
- расширение методологических знаний;
- формировать понимание неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение логикой применения инструментария научного исторического познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится базовой, относится к группе дисциплин, образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре 1 года обучения в аспирантуре. Освоение содержания курса «Методика преподавания в высшей школе» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-теоретическую подготовку аспирантов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- философско-логические основания методологии как научной дисциплины;

- историю, направления и тенденции развития методологии; терминологию в области методологии;
- основные понятия методологии;
- современные методы лингвистических исследований;
- о междисциплинарности и комплексности как принципах научных гуманитарных исследований;
- о правилах использования собранной научной информации.
- современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории

Уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории;
- выявлять методологические основы различных исторических направлений;
- обосновывать актуальность и значение исторических событий и деятелей в современных социокультурных условиях
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Владеть:

- навыками исторического анализа;
- методами поиска, анализа и представления материала исследования;
- приемами и способами сбора научной информации;
- навыками реферирования и представления полученной научной информации;
- навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составляет 36 часа, 1 зачетные единицы.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	курс		
			1	2	3
Контактная работа, ак.ч		36	36		
В том числе:					
Лекции (ЛК)		20	20		
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		16	16		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.		+			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36		
	зач.ед.	1	1		

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ пп/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
		Лек.	СР
	Семестр 1		
1.	Введение в предмет	2	2
2.	История как наука	2	2
3.	Основные методологические проблемы и принципы	2	2
4.	Становление и особенности советской методологии	2	2
5.	Теоретико-методологические проблемы отбора, систематизации и обобщения исторического материала	2	2
6.	Моделирование исторического процесса	2	
7.	Теоретико-методологические проблемы моделирования общества как стабильной системы	2	2
8.	Теоретические проблемы периодизации всемирной и отечественной истории	2	2
9.	Методы исторического исследования	2	
10	Моделирование исторического процесса	2	2
	Итого:	20 ч.	16 ч.
	Всего:	20 ч.	16 ч.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 404 старого корпуса.	Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Семинарская		
Компьютерный класс		
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 404 старого корпуса.)

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины / В. Н. Плешков (отв. ред.) и др.], Т. XXXII. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2013.
2. Вспомогательные исторические дисциплины / Рос. акад. наук, Отд-ние истории, Археогр. комис., С.-Петербург. отд-ние ; [редкол. : В. Н. Плешков (отв. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2010.
3. Диалоги со временем : память о прошлом в контексте истории / [Алеврас Н. Н. и др.] ; ред. Л. П. Репина ; Ин-т всеобщей истории РАН, О-во интеллект. истории, Гос. ун-т гуманитар. наук. - М. : Кругъ, 2008. - 800 с. - (Образы истории).
4. Исторический источник и проблемы российской истории : сборник научных статей / [редкол. : А. Л. Литвин (отв. ред., сост.), В. В. Астафьев, А. А. Сальникова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет]. - [Казань] : Казанский университет, 2011. - 260 с.
5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. - М. : Издательский дом "Территория будущего", 2006.
6. Методика полевых работ и архивация фольклорных, лингвистических и этнографических материалов : материалы VI научно-практического

- семинара, Петрозаводск, 27-28 марта 2013 г. / [отв. ред. В. П. Кузнецова]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013.
7. Методы и принципы современных гуманитарных исследований : сборник научных работ аспирантов и молодых ученых / Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории ; [науч. ред. О. П. Илюха ; рец. : С. И. Кочкуркина, О. В. Захарова]. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.
 8. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб, 2008.
 9. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учебник / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 272 с.
 10. Шеуджен, Э. А. Историография. Вопросы теории и методологии [Текст] : курс лекций / Э. А. Шеуджен ; Адегейский гос. ун-т. - Майкоп : [б. и.], 2005. - 274 с.
 11. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории [Текст] : научное издание / О. М. Медушевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [б. и.], 2008. - 365 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
2. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
4. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html> .

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС <https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>. Договор №4848 от 27.10.2021 г.
4. ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2021

7.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office

Acrobat Reader

7.6 Базы данных и поисковые системы:

1. Словари [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>, свободный.
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
3. <http://www.filologia.su/metody>
4. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=5,0
5. http://encyclopedia.biga.ru/enc/liberal_arts/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html
6. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>
7. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
11. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Yahoo и др.
12. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»». <http://rucont.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами обучения аспирантов являются лекции, самостоятельная работа, написание реферата и консультации.

Эффективными формами контроля за изучением, курса аспирантами являются консультации.

Итоговый контроль знаний состоит в сдаче устного экзамена.

Критерии оценки знаний при приёме экзамена по дисциплине научной специальности

При оценке знаний по дисциплине научной специальности и уровне компетенций рекомендуется придерживаться следующих критериев:

1. Всестороннее, глубокое и прочное знание программного материала по дисциплине соответствующей научной специальности. Понимание

содержания основной проблематики научной специальности в соответствии с ее паспортом.

2. Знание и свободное владение классической и современной монографической (в том числе и зарубежной) литературой по научной специальности.
3. Способность составлять логически обоснованный план ответов на экзаменационные вопросы.
4. Уверенное владение понятийным аппаратом соответствующей научной дисциплины.
5. Умение анализировать различные доктринальные и теоретические позиции по концептуальным проблемам специальности.
6. Способность обосновывать свои суждения в спорных научных проблемах, корректное ведение полемики.
7. Умение связывать теоретические знания с практическим опытом.
8. Убедительное изложение структуры, теоретических и практических вопросов теме кандидатской диссертации.
9. Аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, ее научной новизны, целей и задач, предполагаемых теоретических выводов и практических результатов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания теории и практики. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание лингвистики к решению профессиональных задач;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий лингвистики. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание отечественной истории.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы аспирантов. К текущему контролю по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» относятся проверка знаний и навыков аспирантов и соискателей в виде собеседования по темам дисциплины.