

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета
истории и международных отношений
Хасанов Р.Х.
« 12 » сентября 2023 г.
МО



Рабочая программа учебной дисциплины

Английская буржуазная революция
Направление подготовки - 46.03.01 История
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе -2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке учебной программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08. 2023г.

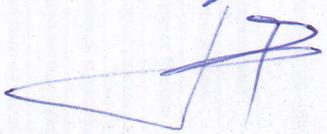
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



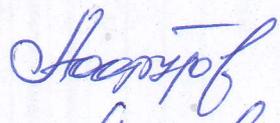
Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент



Гафуров А.М.

Разработчик от организации
учитель истории СОУ №1



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|--------------------|----------------------------------|-----------|--|
| | Лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Гафуров А.М. | | | | РТСУ, каф. всеобщей и отеч. истории, старый корпус, 404 каб. |

I. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. **Цель преподавания дисциплины** – обобщить в форме лекции, происходившие в ходе первой английской буржуазной революции события и определить степень их влияния на дальнейшее развитие Англии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с предпосылками революции, ходом ее развития, противоборствующими классами и сословиями, итогом и значением революции;
- ознакомление с экономической обстановкой в канун революции;
- изучить расстановку классовых сил перед революцией;
- рассмотреть причины и итоги двух гражданских войн;
- проанализировать результаты революции и выявить степень ее значимости для Англии.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код | Результаты освоения ОПОП содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочных средств |
|------|--|--|--|
| ПК-3 | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знать: специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. Уметь: проводить самостоятельную исследовательскую работу в области методов исторического исследования и историографии; Владеть: практическими навыками применения различных методов исторического исследования, работы с картографическим материалом. | Дискуссия Коллоквиум Тест Собеседование |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

2.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл – вариативная часть (дисциплины по выбору) Б.1.В.ДВ.01.02

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины ОПОП «История» (Б1.В.ДВ.01.02). Дисциплина предполагает освоение теоретического материала, знакомство с основами науковедения и имеет прямую связь с философией истории и теорией познания. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт изучения истории исторической мысли в целом и истории, как социогуманитарного знания, в частности. Курс должен логически завершать процесс теоретической подготовки студента-историка.

2.2 Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 1

| Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|--|---------|-----------------------------------|
| <i>Политология</i> | 5 | <i>Б.Б.07</i> |
| <i>Библиография</i> | 6 | <i>Б1.В.15</i> |
| <i>История России (XX в.),</i> | 5-6 | <i>Б1.Б.13</i> |
| <i>История южных и западных славян</i> | 7 | <i>Б1.Б.18</i> |
| <i>Новейшая истории Европы и Америки</i> | 7-8 | <i>Б1.Б.23</i> |
| <i>Историческая география</i> | 7 | <i>Б1.В.16</i> |
| <i>Методика написания ВКР</i> | 7 | <i>Б.1.В.15</i> |

3. Структура и содержание дисциплины «Английская буржуазная революция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет на дневном отделении 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых лекции 14 часов, практические занятия 8 часов, КСР - 6 часов, СРС – 44 часа.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Предпосылки революции. В конце 16 — начале 17 века в Англии происходит интенсивное развитие хозяйства, прежде всего в аграрной области. Реформы Тюдоров привели к концентрации земли в руках «денежных людей» — сельских дворян-джентри и владельцев мануфактур. Огораживания общинных угодий для разведения овец и торговли шерстью и мясом давали им прибыль и в то же время лишали источника существования беднейших крестьян, которые пополняли ряды безработных. В деревне распространялась крупная капиталистическая аренда земли, создавалась значительная прослойка фермеров. Интересы этих новых слоев общества приходили в противоречие с феодальным правом, держанием земли за рыцарскую службу королю. Собственно, крестьянское землевладение оказалось в Англии под угрозой исчезновения. Освобождение копигольда и превращение его во фригольд стало основным условием сохранения крестьянства как класса (2 ч.)

Тема 2. Начало революции. В 1628 году парламентская оппозиция изложила свои требования в «Петиции о праве». В ответ Карл I разогнал парламент и в течение 11 лет правил единолично с помощью своих фаворитов — графа Страффорда, наместника Ирландии, и архиепископа Уильяма Лода. Он без согласия парламента устанавливал новые налоги, штрафы и поборы. Твердый курс короля на установление абсолютной власти вызывал недовольство и

возмущение широких масс населения в Англии, Шотландии, Ирландии, усиление эмиграции в Северную Америку. В религиозной сфере королевские власти проводили политику церковного единообразия, сводившуюся к ущемлению всех конфессий в пользу англиканской церкви. Особое возмущение церковная политика Карла I встречала в Ирландии, которая сохранила верность католицизму, и в Шотландии, где кальвинизм уже был принят в качестве государственной религии. В Шотландии попытка ввести церковное единообразие привела в 1637 году к антианглийскому восстанию и принятию Ковенанта. В англо-шотландской войне, в 1639 году, войска Карла I потерпели поражение. Для сбора средств на продолжение войны Карл I вынужден был созвать сначала Короткий парламент (13 апреля — 5 мая 1640), а затем Долгий парламент. Последний открылся 3 ноября 1640 года и сразу же выдвинул ряд решительных требований королю. Эта дата считается началом Английской революции (2 ч.).

Тема 3. Первая гражданская война. Кризис государства повлек за собой ослабление английской власти на национальных окраинах. Шотландия с 1637 года была фактически независима, а в октябре 1641 года вспыхнуло Ирландское восстание 1641-1652 годов. Король Карл I не намеревался смириться с потерей реальной власти. В январе 1642 года он предпринял попытку арестовать пятерых вождей парламента (Пима, Гемпдена) по обвинению в государственной измене, но возмущенные лондонцы укрывают их в Сити. Фактически лишившийся власти король 10 января 1642 года выехал на север Англии, где при поддержке еще верных ему лордов начал собирать войска. Парламент принимает «Девятнадцать предложений» королю, которые приглашали Карла I вернуться в Лондон, но потребовали от него признать усиление власти парламента. Король отверг эти предложения и 22 августа 1642 года в Ноттингеме объявил войну парламента. Так началась первая гражданская война (2 ч.).

Тема 4. «Великая ремонстрация» - протест, возражение) - документ, принятый Долгим парламентом 22 ноября 1641 года. Содержала обширный (204 статьи) перечень злоупотреблений короны и была направлена против абсолютизма. Основу Великой ремонстрации, отражавшей интересы буржуазии и нового дворянства, составляли вопросы об защите частной собственности на землю и движимого имущества от притязаний короны, о свободе торговли и предпринимательской деятельности, о прекращении религиозных преследований и финансового произвола, об ответственности королевских чиновников перед парламентом.

Разногласия внутри революционного лагеря. В годы гражданской войны парламентская армия аккумулировала в себе наиболее радикальные элементы лагеря революции. Сама военная обстановка способствовала превращению армии в самостоятельную политическую силу. Постепенно революционная инициатива переходит в руки демократически настроенных военных кругов. В 1646-1647 годах в армии, внутри партии индипендентов, складывается движение уравнивателей (левеллеров), поддержанное мелкими городскими собственниками. Под их давлением в 1647 году начинается демократический этап Английской революции (2 ч.).

Тема 5. Свержение монархии. В ноябре 1647 года Карл I сумел бежать на остров Уайт. Он заключил союз с шотландцами, что усилило его позиции. В различных местах Англии вспыхнули роялистские мятежи. Весной 1648 года начинается вторая гражданская война. Угроза восстановления абсолютизма вновь сплотила революционный лагерь. Индипенденты во многом восприняли программу левеллеров, в частности поддержали их предложения по укреплению прав крестьян на копигольд. Кромвель с «железнобокими» подавил мятеж кавалеров в Уэльсе, а затем разгромил отряды английских и шотландских роялистов в сражении при Престоне 17-19 августа 1648 года. К сентябрю 1648 года военные действия были в основном закончены.

Индипенденты у власти. После победы во Второй гражданской войне вновь усиливаются противоречия между левеллерами и индипендентами. Но и в партии левеллеров происходит раскол. Наиболее радикальная их часть в апреле 1649 года поднимает движение «истинных левеллеров», или «диггеров» (копателей), которые начали самовольно распахивать общественные пустоши в графстве Суррей, а позднее и в других местах. Они требовали уничтожения копигольда,

эксплуатации крестьян лендлордами, введения имущественного и политического равенства, всеобщего труда, превращения общинных угодий в общую собственность бедняков (2 ч.).

Тема 6. Протекторат. В первые годы после окончания гражданских войн внутриполитическое положение в Англии продолжало оставаться напряженным. Страну обременяли неурожаи, падение объемов производства, сокращение торговли, безработица. Новые владельцы земли ущемляли права крестьян. Страна нуждалась в реформе права и в принятии конституции. В этих условиях Кромвель в 1653 года распускает «охвостье» Долгого парламента и объявляет о созыве нового парламента, получившего в исторической литературе название Малого, или Бербонского парламента. Его члены назначались местными протестантскими конгрегациями (2 ч.).

Тема 7. Реставрация Стюартов. 3 сентября 1658 года Оливер Кромвель скончался, и власть перешла к его сыну Ричарду. Новый правитель не имел авторитета в военной среде и не смог удержать власть. В мае 1659 года Ричард Кромвель оставил свой пост. Протекторат в Англии был упразднен и к власти возвращается «охвостье» Долгого парламента. Установление Вторая республика вызвало оживление политической активности: начал расти поток петиций, памфлетов, проектов конституций. Однако «охвостье» оказалось неспособным обеспечить стабильность власти, и после ряда государственных переворотов в феврале 1660 года в Вестминстере вновь утвердились изгнанные Прайдом пресвитериане. Немалую роль в усилении пресвитериан сыграла расквартированная в Шотландии армия генерала Монка, которая вошла в Лондон (2 ч.).

Всего: 14 часов

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 час)

Задание 1. Первая английская буржуазная революция XVII века. Необходимость изучения. Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы. Обзор литературы. Задачи курса (2 ч).

Задание 2. Развитие промышленности и торговли. Интенсивный рост отраслей промышленности. Успехи в торговле, сложение национального рынка и рост внешней торговли. Распространение мануфактуры (2 ч).

Задание 3. Старое и новое дворянство. Своеобразия социальной структуры английского общества. Противоречия между старым и новым дворянством. Союз нового дворянства с буржуазией. (2 ч)

Задание 4. Обострение классовых противоречий. Народные восстания. Борьба против феодально-абсолютистского режима Стюартов. Крестьянские восстания 1607, 20-х годов XVII в. Уступки правительства. Приход Карла I к власти. Политический кризис 20-х годов XVII в. Пресвитериане и индепенденты. Противостояния парламента и короля. Образования партий – партии большинства и партии меньшинства, их политические взгляды. (2 ч).

Всего: 8 часов

3.3 Структура и содержание КСР

Задание 1. Дифференциация крестьянства. Быстрый подъем сельского хозяйства. Категории крестьян: фригольдеры и копигольдеры, их характерные особенности, батраки и поденщики (2 ч).

Задание 2. Пуританство. Стюарты и пуританизм. Возникновение буржуазной идеологии; церковный раскол. Идеология пуританизма. Наступление реакции и церковная политика Якова I, городские и дворянские гербы (2 ч).

Задание 3. Первый период деятельности долгого парламента. Выборы 1640 г. Расстановка сил в долгом парламенте. Задачи парламента, ее успехи и расхождения. Билл об епископате. Республика 1649 г. и ее классовый облик. Образование однопалатного парламента. Разрыв индепендентов с левеллерами. Разгром солдатских восстаний. Движение диггеров (2 ч).

Всего: 6 часов

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литера тура | Кол-во баллов в недел ю |
|----------|--|---|-----|------|-----|-----|------------------|-------------------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| 1. | <p>Предпосылки революции. В конце 16 — начале 17 века в Англии происходит интенсивное развитие хозяйства, прежде всего в аграрной области. Реформы Тюдоров привели к концентрации земли в руках «денежных людей» — сельских дворян-джентри и владельцев мануфактур. Огораживания общинных угодий для разведения овец и торговли шерстью и мясом давали им прибыль и в то же время лишали источника существования беднейших крестьян, которые пополняли ряды безработных. В деревне распространялась крупная капиталистическая аренда земли, создавалась значительная прослойка фермеров. Интересы этих новых слоев общества приходили в противоречие с феодальным правом, держанием земли за рыцарскую службу королю. Собственно, крестьянское землевладение оказалось в Англии под угрозой исчезновения. Освобождение копигольда и превращение его во фригольд стало основным условием сохранения крестьянства как класса.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4, 7,24 | 12,5 |
| 2. | <p>Тема 1. Введение Вопросы: 1. Первая английская буржуазная революция XVII века. Необходимость изучения. 2. Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы. Обзор литературы. Задачи курса.</p> | | 2 | | | 3 | 1,2,3,4, 7,12 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------|------|
| 3. | <p>Начало революции</p> <p>В 1628 году парламентская оппозиция изложила свои требования в «Петиции о праве». В ответ Карл I разогнал парламент и в течение 11 лет правил единолично с помощью своих фаворитов — графа Страффорда, наместника Ирландии, и архиепископа Уильяма Лода. Он без согласия парламента устанавливал новые налоги, штрафы и поборы. Твердый курс короля на установление абсолютной власти вызывал недовольство и возмущение широких масс населения в Англии, Шотландии, Ирландии, усиление эмиграции в Северную Америку. В религиозной сфере королевские власти проводили политику церковного единообразия, сводившуюся к ущемлению всех конфессий в пользу англиканской церкви. Особое возмущение церковная политика Карла I встречала в Ирландии, которая сохранила верность католицизму, и в Шотландии, где кальвинизм уже был принят в качестве государственной религии.</p> <p>В Шотландии попытка ввести церковное единообразие привела в 1637 году к антианглийскому восстанию и принятию Ковенанта. В англо-шотландской войне, в 1639 году, войска Карла I потерпели поражение. Для сбора средств на продолжение войны Карл I вынужден был созвать сначала Короткий парламент (13 апреля — 5 мая 1640), а затем Долгий парламент. Последний открылся 3 ноября 1640 года и сразу же выдвинул ряд решительных требований королю. Эта дата считается началом Английской революции.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,8 | 12,5 |
| 4. | <p>Тема 2. Развитие промышленности и торговли. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивный рост отраслей промышленности. 2. Успехи в торговле, сложение национального рынка и рост внешней торговли. Распространение мануфактуры. | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,16 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--------------|------|
| 5. | <p>Первая гражданская война. Кризис государства повлек за собой ослабление английской власти на национальных окраинах. Шотландия с 1637 года была фактически независима, а в октябре 1641 года вспыхнуло Ирландское восстание 1641-1652 годов. Король Карл I не намеревался смириться с потерей реальной власти. В январе 1642 года он предпринял попытку арестовать пятерых вождей парламента (Пима, Гемпдена) по обвинению в государственной измене, но возмущенные лондонцы укрывают их в Сити. Фактически лишившийся власти король 10 января 1642 года выехал на север Англии, где при поддержке еще верных ему лордов начал собирать войска. Парламент принимает «Девятнадцать предложений» королю, которые приглашали Карла I вернуться в Лондон, но потребовали от него признать усиление власти парламента. Король отверг эти предложения и 22 августа 1642 года в Ноттингеме объявил войну парламенту. Так началась первая гражданская война.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,19 | 12,5 |
| 6. | <p>«Великая ремонстрация» - протест, возражение) - документ, принятый Долгим парламентом 22 ноября 1641 года. Содержала обширный (204 статьи) перечень злоупотреблений короны и была направлена против абсолютизма. Основу Великой ремонстрации, отражавшей интересы буржуазии и нового дворянства, составляли вопросы об защите частной собственности на землю и движимого имущества от притязаний короны, о свободе торговли и предпринимательской деятельности, о прекращении религиозных преследований и финансового произвола, об ответственности королевских чиновников перед парламентом.</p> | | | | 2 | 3 | 1,2,3,4,6,9 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--------------|------|
| 7. | <p>Разногласия внутри революционного лагеря. В годы гражданской войны парламентская армия аккумулировала в себе наиболее радикальные элементы лагеря революции. Сама военная обстановка способствовала превращению армии в самостоятельную политическую силу. Постепенно революционная инициатива переходит в руки демократически настроенных военных кругов. В 1646-1647 годах в армии, внутри партии индепендентов, складывается движение уравниателей (левеллеров), поддержанное мелкими городскими собственниками. Под их давлением в 1647 году начинается демократический этап Английской революции.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,8 | 12,5 |
| 8. | <p>Тема 5. Пуританство. Вопросы: 1. Стюарты и пуританизм. 2. Возникновение буржуазной идеологии; церковный раскол. Идеология пуританизма. 3. Наступление реакции и церковная политика Якова I., городские и дворянские гербы.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,24 | 12,5 |
| 9. | <p>Свержение монархии. В ноябре 1647 года Карл I сумел бежать на остров Уайт. Он заключил союз с шотландцами, что усилило его позиции. В различных местах Англии вспыхнули роялистские мятежи. Весной 1648 года начинается Вторая гражданская война. Угроза восстановления абсолютизма вновь сплотила революционный лагерь. Индепенденты во многом восприняли программу левеллеров, в частности поддержали их предложения по укреплению прав крестьян на копигольд. Кромвель с «железнобокими» подавил мятеж кавалеров в Уэльсе, а затем разгромил отряды английских и шотландских роялистов в сражении при Престоне 17-19 августа 1648 года. К сентябрю 1648 года военные действия были в основном закончены.</p> | 2 | | | | 3 | 1,2,3,4,7,17 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------------|------|
| 10. | <p>Тема 6. Обострение классовых противоречий. Народные восстания Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба против феодально-абсолютистского режима Стюартов. 2. Крестьянские восстания 1607, 20-х годов XVII в. 3. Уступки правительства. Приход Карла I к власти. Политический кризис 20-х годов XVII в. | 2 | | | 3 | 1,2,3,4,7,13 | 12,5 |
| 11. | <p>Индепенденты у власти. После победы во Второй гражданской войне вновь усиливаются противоречия между левеллерами и индепендентами. Но и в партии левеллеров происходит раскол. Наиболее радикальная их часть в апреле 1649 года поднимает движение «истинных левеллеров», или «диггеров» (копателей), которые начали самовольно распаивать общественные пустоши в графстве Суррей, а позднее и в других местах. Они требовали уничтожения копигольда, эксплуатации крестьян лендлордами, введения имущественного и политического равенства, всеобщего труда, превращения общинных угодий в общую собственность бедняков.</p> | 2 | | | 3 | 1,2,3,4,7,24 | 12,5 |
| 12. | <p>Тема 8. Пресвитериане и индепенденты Противостояния парламента и короля. Образования партий – партии большинства и партии меньшинства, их политические взгляды.</p> | | | 2 | 3 | 1,2,3,4,7,9 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|----|---------------|------|
| 13. | Реставрация Стюартов. 3 сентября 1658 года Оливер Кромвель скончался, и власть перешла к его сыну Ричарду. Новый правитель не имел авторитета в военной среде и не смог удержать власть. В мае 1659 года Ричард Кромвель оставил свой пост. Протекторат в Англии был упразднен и к власти возвращается «охвостье» Долгого парламента. Установление Вторая республика вызвало оживление политической активности: начал расти поток петиций, памфлетов, проектов конституций. Однако «охвостье» оказалось неспособным обеспечить стабильность власти, и после ряда государственных переворотов в феврале 1660 года в Вестминстере вновь утвердились изгнанные Прайдом пресвитериане. Немалую роль в усилении пресвитериан сыграла расквартированная в Шотландии армия генерала Монка, которая вошла в Лондон. | 2 | | | | 4 | 1,2,3,4, 7,24 | 12,5 |
| 14. | Тема 9. Республика 1649 г. и ее классовый облик 1. Образование однопалатного парламента. 2. Разрыв индепендентов с левеллерами. 3. Разгром солдатских восстаний. Движение диггеров. | | | | 2 | 4 | 1,2,3,4, 7,21 | 12,5 |
| | ИТОГО: Лекций – 14 Практические – 8 КСР -6 СРС – 44 Всего – 72 | 14 | 8 | | 6 | 44 | | |

Критерии начисления баллов

Таблица 4

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|---|--|--|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 4 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | | | | | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 21 | 31,5 | 17,5 | 17,5 | 12,5 | 100 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС | Форма и вид результатов сам. Работы | Форма контроля |
|-------|----------------|---|---|--|
| 1 | 4 | Тема 1. Введение | Вопросы: 1. Первая английская буржуазная революция XVII века. Необходимость изучения. 2. Роль и значение первой английской революции для Англии и всей Европы. Обзор литературы. Задачи курса. | Дискуссия Работа с источниками |
| 2 | 4 | Тема 2. Развитие промышленности и торговли | Вопросы: 1. Интенсивный рост отраслей промышленности. 2. Успехи в торговле, сложение национального рынка и рост внешней торговли. 3. Распространение мануфактуры. | Коллоквиум Реферат |
| 3 | 4 | Тема 3. Дифференциация крестьянства | Вопросы: 1. Быстрый подъем сельского хозяйства. 2. Категории крестьян: фригольдеры и копигольдеры, их характерные особенности, батраки и поденщики. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 4 | 6 | Тема 4. Старое и новое дворянство | Вопросы: 1. Своеобразия социальной структуры английского общества. 2. Противоречия между старым и новым дворянством. 3. Союз нового дворянства с буржуазией. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 5 | 6 | Тема 5. Пуританство | Вопросы: 1. Стюарты и пуританизм. 2. Возникновение буржуазной идеологии; церковный раскол. 3. Идеология пуританизма. 4. Наступление реакции и | Коллоквиум Реферат Собеседование |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | | | церковная политика Якова I, городские и дворянские гербы. | |
| 6 | 6 | Тема 6. Обострение классовых противоречий. Народные восстания | Вопросы: 1. Борьба против феодально-абсолютистского режима Стюартов. Крестьянские восстания 1607, 20-х годов XVII в. Уступки правительства. 2. Приход Карла I к власти. 3. Политический кризис 20-х годов XVII в. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 7 | 6 | Тема 7. Первый период деятельности долгого парламента | Вопросы: 1. Выборы 1640 г. Расстановка сил в долгом парламенте. 2. Задачи парламента, ее успехи и расхождения. 3. Билл об епископате. | Коллоквиум Реферат Собеседование |
| 8 | 4 | Тема 8. Пресвитериане и индепенденты | Вопросы: 1. Противостояния парламента и короля. 2. Образования партий – партии большинства и партии меньшинства, их политические взгляды. | Дискуссии. Работа с источниками |
| 9 | 4 | Тема 9. Республика 1649 г. и ее классовый облик | Вопросы: 1. Образование однопалатного парламента. 2. Разрыв индепендентов с левеллерами. 3. Разгром солдатских восстаний. Движение диггеров. | Дискуссии. Работа с источниками |
| ИТОГО: 44 ч | | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для текущего контроля.

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по вспомогательным историческим дисциплинам. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Тема для коллоквиума связана с обсуждением новых методологических подходов к пониманию истории, активно развивающимися в отечественной исторической науке в последнее десятилетие. Вынесение темы на коллоквиум связано с тем, что в значительной мере эти подходы изложены либо в отдельных работах конкретно-исторического плана как реализация подхода, либо в исследованиях теоретического плана. Их познавательные возможности пока не в полной мере осмыслены современным историческим сообществом. В их реализации на практике немало различных спорных вопросов. Нередко методика их проведения также вызывает споры. Понять познавательные возможности новых исследовательских подходов - значит расширить сферу методологических

объяснений истории. Для этого важно обратить внимание на познавательную идею, лежащую в основе подхода, ее понятийно-категориальный аппарата, эмпирическую основу – круг исторических фактов, подлежащих объяснению при помощи идей новых подходов к истории. Полноценная работа коллоквиума возможна при ознакомлении с исследованиями по теме как теоретико-методологического плана, так и их реализации в процессе решения конкретных научных проблем.

Предлагается студентам разбиться на несколько групп (примерно по 5 человек), каждая из которых анализирует конкретный подход по следующим направлениям:

- круг исторических фактов, подлежащих объяснению в рамках нового подхода;
- обоснование несостоятельности других подходов в объяснении этих фактов;
- основная объяснительная идея нового подхода;
- основные понятия и категории подхода;
- методы и методики реализации подхода - познавательные возможности подхода,
- критика оппонентов подхода. Каждый из членов группы готовит доклад (5-7 минут) по одному из выделенных вопросов. Желательно основные идеи доклада заранее довести для студентов (можно в форме распечатанных тезисов). Аудитория готовит вопросы для обсуждения докладов.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Текст реферата должен быть в пределах 15-20 страниц. Он должен содержать стандартный титульный лист с указанием учебного заведения и кафедры, фамилию, имя, отчество автора, название темы реферата, фамилию, имя отчество руководителя, выходные данные. В структуре реферата выделяется «Содержание», «Введение» (примерно одна десятая объема реферата), текстовая часть, «Заключение» (примерно одна двадцатая часть объема реферата), «Список использованной литературы».

4.4. Критерии оценки.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

2. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов /под ред. И.М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2004.
3. Английская буржуазная революция XVII в., т. 1—2, под ред. Е. А. Косминского и Я. А. Левицкого, М., 1954.
4. Лавровский В. М., Берг М. А. Английская буржуазная революция. М., 1958.
5. Архангельский С. И. Крестьянские движения в Англии в 40 — 50-х годах XVII в. М., 1960.
6. Берг М. А. Народные низы в английской революции XVII в. Движение и идеология истинных левеллеров. М., 1967.
7. Сапрыкин Ю.М. Ирландское восстание XVII в. М., 1967.

5.2. Дополнительная литература.

8. Введение в специальные исторические дисциплины: учебное пособие / О. В. Дмитриева и др.; ред. В. В. Белугина. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 280 с. — 22 000 экз. — ISBN ISBN 5-211-01040-X. (в пер.)
9. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М. М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 634 с.
10. Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редколлегия: В. А. Муравьев (отв. ред.), Д. А. Добровольский (отв. секретарь), Р. Б. Казаков, Е. В. Пчелов, М. Ф. Румянцева, О. И. Хоруженко, Ю. Э. Шустова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. — М.: РГГУ, 2006. — 457 с.
11. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль / Под ред. В. А. Муравьевы. М., 2004. С. 109—117.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <https://publications.hse.ru/view/110949657>
2. <http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>
3. http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt-
<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>
4. [http://www.gumer.info/-](http://www.gumer.info/)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adorno/log_soc.php
5. <http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt>
6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
7. <http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> -
http://truemoral.ru/naz_ogl.html

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

В библиотеке РТСУ имеется методическое пособие, которое предназначено для организации самостоятельной работы студентов факультета истории и международных отношений.

Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений РТСУ) Квалификация (степень) Бакалавр/ авто.-сост. к.ф.н., доцент Т.К. Саидова; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. – Душанбе, 2013. – 57 с.

Методические указания.

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы. Программа изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» нацеливает студентов на самостоятельное осмысление общего и особенного в теории методологии истории, выявление основных закономерностей и направлений методологии истории. В процессе изучения основных тем курса студенты должны тщательно прочитывать и изучать материал каждой лекции, пытаясь выделить причинно-следственные связи изучаемых тенденций и явлений, проследить закономерности, усвоить понятия и термины.

Приступая к работе над конкретной темой самостоятельной работы, студент должен, прежде всего, изучить основную рекомендуемую литературу из списка, предложенного

преподавателем. Затем следует перейти к работе с дополнительной литературой. Конспектируя основные монографические работы, студенту следует сосредоточить внимание на особенностях концепции каждого историка и определить, чем отличается его подход от подходов и оценок других ученых. При этом большое значение имеют навыки студентов выделять главное. Работа с историческими источниками позволит студенту сформулировать свое собственное мнение по проблеме и получить опыт научной критики источника.

Обучение в вузе невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса изучения истории. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на лекциях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы студенты совершенствуют многие умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе – это умения работать с первоисточниками, литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п. Особенностью самостоятельной работы можно назвать то, что она должна проходить под непосредственным наблюдением и контролем преподавателя. Прежде всего, преподаватель готовит задания для самостоятельной работы студентам, а затем, непременно проверяет правильность и точность их выполнения.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, курса, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы студентов, которые используются при изучении курса «Английская буржуазная революция», можно назвать отработку терминологии и изучение деятелей методологии истории. Ниже приведены примерные виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, сложности изучаемого материала.

Контрольные вопросы являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английская буржуазная революция», проводится по усмотрению преподавателя (устно, письменно тесты). Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по вспомогательным историческим дисциплинам используются такие технические средства: компьютеры; проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, сканер, принтер.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Зачет

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

