

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории и международных отношений
Кафедра международных отношений и дипломатии**

«УТВЕЖДАЮ»

**Зав. кафедрой МОиД
Хакимов М.К.**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки: 39.03.01 - "Социология"

Профиль подготовки: «Общая социология»

**Форма подготовки
очная**

**Уровень подготовки
Бакалавр**

Душанбе - 2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
				Вид	
1.	<p>Тема 1. Особенности формирования современной системы международных отношений</p> <p>1.1 Обзор состояния международных отношений в историческом разрезе</p> <p>1.2 Становление новых международных отношений в постконфронтационную эпоху</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
2.	<p>Тема №2. Основные тенденции международных отношений</p> <p>2.1 Процессы глобализации</p> <p>2.2 Процессы регионализации</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
3.	<p>Тема №3 Россия и США в глобальном миропорядке</p> <p>3.1 Глобальная стратегия США</p> <p>3.2 Внешнеполитические интересы России</p> <p>3.3 Сотрудничество и противостояние России и США</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>ИУК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, с уважением относится к</p>	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе

			праву и закону.		
4.	Тема №4. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
5.	Тема №5. Проблемы реформирования Организации Объединенных Наций 5.1 История создания ООН 5.2 Функции основных органов ООН 5.3 Проблема реформирования ГА ООН (проекты стран) 5.4 Проблема реформирования СБ ООН (проекты стран)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
6.	Тема №6 Этическое измерение мировой политики: история и современность	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИУК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. ИУК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, с уважением относится к праву и закону.	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
7.	Тема №7 Проблемы сохранения режима нераспространения оружия массового поражения 7.1 Понятие ОМУ. Договор о нераспространения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе

	<p>ядерного оружия. Режим нераспространения ЯО 7.2 Режим нераспространения и запрещения химического оружия 7.3 Режим уничтожения и нераспространения биологического оружия</p>		<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		
8.	<p>Тема №8. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях 8.1 Проблемы окружающей среды 8.2 Энергетические проблемы 8.3 Продовольственная безопасность и демографические сдвиги 8.4 Проблемы нехватки пресной воды</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	3 3 4	<p>Коллоквиум Дискуссия, Эссе</p>
9.	<p>Тема №9. Международные инициативы Республики Таджикистан в области воды 9.1 Водная дипломатия 9.2 Душанбинский водный процесс 9.3 Водные проблемы Центральной Азии. Позиция Республики Таджикистан</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИУК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. ИУК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, с уважением относится к праву и закону.</p>	3 3 4	<p>Коллоквиум Дискуссия, Эссе</p>
10.	<p>Тема №10. Международные конфликты как современная проблема международных отношений 10.1 Сущность и природа международных конфликтов 10.2 Этапы международного</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и</p>	3 3 4	<p>Коллоквиум Дискуссия, Эссе</p>

	конфликта		предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	Тема №11 Международный кризис – как отдельная фаза МК на примере Первой мировой войны и Карибского кризиса 11.1 Причины Первой мировой войны и ее последствия 11.2. Причины Карибского кризиса и его анализ	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
	11.3 Структура международного конфликта на примере арабо-израильского конфликта	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИУК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению. ИУК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, с уважением относится к праву и закону.	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе
	Тема №12 Пути и формы урегулирования международных конфликтов 12.1 Способы выхода из конфликтной ситуации 12.2 Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов 12.3 Основные конфликтные факторы на постсоветском пространстве: СВО РФ в Украине, Приднестровский конфликт Грузино-осетино-	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3 3 4	Коллоквиум Дискуссия, Эссе

	абхазский конфликт, таджикско-кыргызский пограничный конфликт				
	<p>Тема №13. Балканский кризис как индикатор изменения в современной системе международных отношений</p> <p>1. История создания СФРЮ</p> <p>2. Политические факторы распада СФРЮ</p> <p>3. Религиозные факторы распада СФРЮ</p> <p>4. Экономические факторы распада СФРЮ</p> <p>5. Фактор внешнего вмешательства</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Эссе</p>
	<p>Тема №14 Роль СБ ООН в предотвращении конфликтов. Мандаты на проведение миротворческих операций</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Эссе</p>
	<p>Тема №15 Международные последствия основных международных конфликтов</p> <p>1 Вооруженные конфликты и международная безопасность</p> <p>2. Особенности современных вооруженных конфликтов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Эссе</p>
	Лекция №16.	УК-10. Способен	ИУК-10.1. Знает основные	3	Коллоквиум

	<p>Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности</p> <p>Понятия международной безопасности</p> <p>Роль военной реформы</p>	<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>ИУК-10.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, с уважением относится к праву и закону.</p>	<p>3 4</p>	<p>Дискуссия, Эссе</p>
--	--	---	---	----------------	----------------------------

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)

- 1) Назовите основные причины международных конфликтов.
- 2) Дайте характеристику конфликтов интересов и конфликтов ценностей. К каким из них относятся международные конфликты?
- 3) Как структура международной системы влияет на уровень конфликтности международных отношений?
- 4) Как отразилась дезинтеграция биполярной системы международных отношений на характере международных конфликтов?
- 5) По каким признакам можно классифицировать международные конфликты?
- 6) Назовите примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений.
- 7) Как изменился характер участников международных конфликтов в последние десятилетия?
- 8) Каким могут быть конфигурации структуры международного конфликта?
- 9) Как структура международного конфликта может влиять на перспективы его урегулирования?
- 10) Как изменилась структура ближневосточного конфликта после окончания холодной войны?
- 11) Какие средства достижения своих целей могут использовать участники международного конфликта в процессе его развития?
- 12) Дайте характеристику механизма возникновения международных кризисов.
- 13) Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.? Какими были последствия этого кризиса для СССР, США и международных отношений в целом?
- 14) Охарактеризуйте особенности принятия внешнеполитических решений и дипломатической деятельности в условиях международного кризиса.
- 15) Можно ли утверждать, что в классических мировых религиях содержатся призывы к насилию? Аргументируйте свой ответ.
- 16) Какой фактор является основополагающим в ливанском конфликте?
- 17) Проанализируйте события последних лет в Ираке с точки зрения религиозного фактора.
- 18) Как религиозный фактор сказался в конфликтах на территории бывшей Югославии?
- 19) Чем определяются значение и роль этнического фактора в политических конфликтах?
- 20) В чем состоит специфика этнополитических конфликтов?
- 21) Опишите и дайте характеристику основных этапов этнополитической мобилизации.

- 22) Перечислите факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов.
- 23) Приведите примеры этнополитических конфликтов на территории бывшего СССР.
- 24) В каких регионах современной России, по вашему мнению, сохраняется потенциальная опасность этнополитических конфликтов и почему?
- 25) Как соотносятся между собой понятия «террор» и «терроризм»?
- 26) Перечислите основные признаки терроризма.
- 27) Какими мотивами могут руководствоваться в своих действиях террористы?
- 28) Перечислите основные типы и виды терроризма, которые вы знаете, и приведите примеры их проявления в политической истории нашей страны и мира.
- 29) Дайте характеристику международного терроризма.
- 30) Какие опасности несет терроризм для отдельных людей и мирового сообщества в целом?
- 31) В чем состоят объективные и субъективные трудности борьбы с терроризмом в современном мире?
- 32) Чем современные подходы к пониманию безопасности отличаются от традиционных?
- 33) Как соотносятся между собой понятия «вооруженный конфликт» и «война»?
- 34) Что такое «войны шестого поколения» и в чем их особенности?
- 35) Какова роль военной реформы в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации?
- 36) Как складывается сегодня ситуация вокруг ядерных программ Ирана и Северной Кореи?
- 37) Какие договоры были заключены в области ограничения и сокращения ядерного оружия?
- 38) В чем опасность размещения систем ПРО США в Восточной Европе?
- 39) Какими могут быть способы выхода из конфликтной ситуации?
- 40) Охарактеризуйте понятие «урегулирование конфликта» в широком и узком смысле.
- 41) Назовите основные виды соглашений по мирному урегулированию международных конфликтов.
- 42) Приведите примеры оказания добрых услуг в практике современных международных отношений.
- 43) Охарактеризуйте деятельность посредника в процессе мирного урегулирования международных конфликтов.
- 44) Что такое система современного международного права?
- 45) Дайте характеристику основных принципов международного права и их роли в регулировании международных отношений.
- 46) Какие проблемы могут возникать в процессе применения норм и принципов международного права и каковы возможные пути их решения?
- 47) Охарактеризуйте международноправовые основы международного арбитража и судопроизводства.
- 48) Какова роль международных судебных и арбитражных процедур в мирном урегулировании международных конфликтов?
- 49) Охарактеризуйте деятельность Международного суда ООН.
- 50) Перечислите основные конфликтогенные факторы на постсоветском пространстве.

- 51) Изложите основные причины, расстановку сил и этапы развития вооруженных конфликтов в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье, Таджикистане.
- 52) В чем заключается специфика миротворческих операций с участием России на постсоветском пространстве?
- 53) Дайте характеристику основных направлений внешнеполитической деятельности России по предотвращению и урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
- Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:
 - изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
 - изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
 - сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
 - обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контаргументы.

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «5»

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «4» наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель Негматова Ш.Р.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Вооруженные конфликты: право, политика, дипломатия
2. Соотношение понятий «международный конфликт» и «противоречия в международных отношениях»
3. Невоенные факторы силы в МО
4. Вооруженная борьба как особая фаза в развитии международного кризиса
5. Понятие, природа и характер международного конфликта
6. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
7. Дипломатия и невоенные факторы силы
8. Государственно-правовые конфликты и их особенности
9. Конфликты неокOLONИализма и их особенности
10. Международный кризис и его специфика.
11. Политические конфликты в период демократического транзита
12. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование
13. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика
14. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика
15. Конфессиональные конфликты и их особенности
16. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов
17. Этнические конфликты и их специфика
18. Конструктивизм и этнические конфликты
19. Инструментализм и этнические конфликты
20. Технологии регулирования этнических конфликтов.
21. Методологическая специфика политической конфликтологии.
22. Гражданская война в Таджикистане
23. Этнополитические конфликты на Кавказе.
24. Реальная сущность международного конфликта и его специфика как конфликта суверенных государств.
25. Воздействие международных конфликтов на дипломатию. Дипломатия в вековых конфликтах.
26. Дипломатия в процессе развития международного конфликта (международного политического кризиса, фазы I вооруженной борьбы).
27. Использование дипломатией невоенных факторов силы в международных конфликтах.
28. Основные принципы права вооруженных конфликтов (гуманизм, рыцарство, военная необходимость).
29. Театр войны, театр военных действий и нейтралитет.
30. Дипломатические аспекты проблемы международной ответственности государств и уголовной ответственности индивидов за нарушение права вооруженных конфликтов.

31. Роль дипломатии в предотвращении вооруженных конфликтов
32. Структура конфликта. Предмет конфликта, его объект, мотивы, тактики
33. Участники конфликта: противоборствующие стороны, подстрекатели, пособники, организаторы, модераторы. Ролевое поведение.
34. Роль дипломатии в превращении международного права в право всеобъемлющей международной безопасности.
35. Порочность идеи демократической общности как панацеи в условиях глобализации в контексте проблемы международных конфликтов и концепции международной безопасности.
36. Дипломатия принуждения к миру.
37. Превентивная дипломатия, миротворческая дипломатия.
38. Средства мирного урегулирования споров по ст. 33 Устава ООН.
39. Непосредственные дипломатические переговоры и принцип первоочередности их использования.
40. Международные дипломатические консультации и их отличие от переговоров. Факультативные и обязательные консультации.
41. Добрые услуги и посредничество.
42. Способы разрешения международных споров по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Примирительные и арбитражные процедуры в рамках ОБСЕ.
43. Конфликты в политическом процессе, этнополитическое измерение современных конфликтов.
44. Комплексность и многоаспектность природы конфликта. Причины, сущность и динамика конфликтов.
45. Социологический и политологический подход к определению причин этнополитических конфликтов. Причины общецивилизационного характера (Э.Блэк). Политизация этнической солидарности, ситуационные источники этнополитических конфликтов (У. Фольц). Конфессиональный фактор.
46. Основные формы завершения конфликта.
47. Критерии разрешенности конфликта.
48. Условия и факторы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Технологии консенсуса и компромисса.
49. Переговоры и их типы. Динамика переговорного процесса. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Миротворческая деятельность.
50. Молдавия и Приднестровье.
51. Карабахский конфликт.
52. Россия и Кавказ: чеченский синдром
53. Революция в Киргизии: этнический аспект.
54. Пятидневная война в Южной Осетии.
55. Гражданская война на Украине.
56. Гражданское противостояние в Республике Таджикистан.
57. Исторические предпосылки конфликтных ситуаций в Центральной Азии.
58. Тридцать лет независимости Республики Таджикистан: уроки, выводы, перспективы.
59. Безопасность в Центральноазиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов. Гражданская война на Украине
60. Воссоединение Крыма с Россией: геополитические последствия и перспективы

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы,

сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис - короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения - привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то

необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата и впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;

- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Негматова Ш.Р.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОЛЛОКВИУМА

1. Реальная сущность международного конфликта и его специфика как конфликта суверенных государств.
2. Воздействие международных конфликтов на дипломатию. Дипломатия в вековых конфликтах.
3. Дипломатия в процессе развития международного конфликта (международного политического кризиса, фазы вооруженной борьбы).
4. Использование дипломатией невоенных факторов силы в международных конфликтах.
5. Основные принципы права вооруженных конфликтов (гуманизм, рыцарство, военная необходимость).
6. Театр войны, театр военных действий и нейтралитет.
7. Дипломатические аспекты проблемы международной ответственности государств и уголовной ответственности индивидов за нарушение права вооруженных конфликтов.

8. Роль дипломатии в предотвращении вооруженных конфликтов
9. Структура конфликта. Предмет конфликта, его объект, мотивы, тактики
10. Участники конфликта: противоборствующие стороны, подстрекатели, пособники, организаторы, модераторы. Ролевое поведение.
11. Микро и макросреда конфликта. Социальная напряженность и развитие конфликта. Искажение конфликтной ситуации. Латентная и открытая стадии конфликта. Типология поведения оппонентов в конфликте.
12. Роль дипломатии в превращении международного права в право всеобъемлющей международной безопасности.
13. Порочность идеи демократической общности как панацеи в условиях глобализации в контексте проблемы международных конфликтов и концепции международной безопасности.
14. Дипломатия принуждения к миру.
15. Превентивная дипломатия, миротворческая дипломатия.
16. Дипломатия в процессе поддержания мира и миростроительства в конфронтационный период.
17. Нормативное содержание принципа мирного урегулирования международных споров и конфликтов.
18. Декларация принципов международного права ООН 1970 г., Манильская декларация 1982 г. и хельсинкский Заключительный акт 1975 г. Международные споры, создающие и не создающие угрозу международному миру и безопасности.
19. Местные споры. Правовые и политические споры. Свобода выбора средств мирного урегулирования международных споров и конфликтов.
20. Особенности двусторонних и многосторонних, региональных и глобальных споров и конфликтов. *Ex aequo et bono*. Мирные средства разрешения международных споров и конфликтов: от Гаагских конвенций 1899 и 1907 гг. до Устава ООН и до наших дней
21. Средства мирного урегулирования споров по ст. 33 Устава ООН.
22. Непосредственные дипломатические переговоры и принцип первоочередности их использования.
23. Международные дипломатические консультации и их отличие от переговоров. Факультативные и обязательные консультации.
24. Добрые услуги и посредничество.
25. Международные следственные и согласительные комиссии.
26. Проблема установления фактов. Дипломатия и международные судебные процедуры и арбитраж.
27. Постоянная палата третейского суда.
28. Постоянная палата международного правосудия. Международный суд ООН. Суд Европейских сообществ. Европейский суд по правам человека.
29. Способы разрешения международных споров по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Примирительные и арбитражные процедуры в рамках ОБСЕ.
30. Определение этнополитического конфликта.
31. Конфликты в политическом процессе, этнополитическое измерение современных конфликтов.
32. Комплексность и многоаспектность природы конфликта. Причины, сущность и динамика конфликтов.

33. Социологический и политологический подход к определению причин этнополитических конфликтов. Причины общецивилизационного характера (Э.Блэк). Политизация этнической солидарности, ситуационные источники этнополитических конфликтов (У. Фольц). Конфессиональный фактор.
34. Основные формы завершения конфликта.
35. Критерии разрешенности конфликта.
36. Условия и факторы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Технологии консенсуса и компромисса.
37. Переговоры и их типы. Динамика переговорного процесса. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Миротворческая деятельность.
38. Молдавия и Приднестровье.
39. Карабахский конфликт.
40. Россия и Кавказ: чеченский синдром
41. Революция в Киргизии: этнический аспект.
42. Пятидневная война в Южной Осетии.
43. Гражданская война на Украине.
44. Гражданское противостояние в Республике Таджикистан.
45. Исторические предпосылки конфликтных ситуаций в Центральной Азии.
46. Тридцать лет независимости Республики Таджикистан: уроки, выводы, перспективы.
47. Безопасность в Центральноазиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов .Гражданская война на Украине
48. Воссоединение Крыма с Россией: геополитические последствия и перспективы
49. Роль дипломатии в предотвращении и прекращении вооруженных конфликтов.
- 50.
51. Роль дипломатии в превращении международного права в право всеобъемлющей международной безопасности. Превентивная дипломатия. Миротворческая дипломатия. Дипломатия поддержания мира и миростроительства.
52. Инициативная роль отечественной дипломатии в разработке и и принятии определения агрессии. Решающая роль российской дипломатии в урегулировании конфликта в Таджикистане.
53. Грузино-абхазский конфликт и возможные модальности его дипломатического урегулирования.
54. Грузино-осетинский конфликт и перспективы его дипломатического урегулирования. Нагорно-карабахский конфликт.
55. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблема Косово.

Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	

B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Реальная сущность международного конфликта и его специфика как конфликта суверенных государств.
2. Воздействие международных конфликтов на дипломатию. Дипломатия в вековых конфликтах.
3. Дипломатия в процессе развития международного конфликта (международного политического кризиса, фазы вооруженной борьбы).
4. Использование дипломатией невоенных факторов силы в международных конфликтах.
5. Основные принципы права вооруженных конфликтов (гуманизм, рыцарство, военная необходимость).
6. Театр войны, театр военных действий и нейтралитет.
7. Дипломатические аспекты проблемы международной ответственности государств и уголовной ответственности индивидов за нарушение права вооруженных конфликтов.
8. Роль дипломатии в предотвращении вооруженных конфликтов
9. Структура конфликта. Предмет конфликта, его объект, мотивы, тактики
10. Участники конфликта: противоборствующие стороны, подстрекатели, пособники, организаторы, модераторы. Ролевое поведение.
11. Микро и макросреда конфликта. Социальная напряженность и развитие конфликта. Искажение конфликтной ситуации. Латентная и открытая стадии конфликта. Типология поведения оппонентов в конфликте.
12. Роль дипломатии в превращении международного права в право всеобъемлющей международной безопасности.

13. Порочность идеи демократической общности как панацеи в условиях глобализации в контексте проблемы международных конфликтов и концепции международной безопасности.
14. Дипломатия принуждения к миру.
15. Превентивная дипломатия, миротворческая дипломатия.
16. Дипломатия в процессе поддержания мира и миростроительства в конфронтационный период.
17. Нормативное содержание принципа мирного урегулирования международных споров и конфликтов.
18. Декларация принципов международного права ООН 1970 г., Манильская декларация 1982 г. и хельсинкский Заключительный акт 1975 г. Международные споры, создающие и не создающие угрозу международному миру и безопасности.
19. Местные споры. Правовые и политические споры. Свобода выбора средств мирного урегулирования международных споров и конфликтов.
20. Особенности двусторонних и многосторонних, региональных и глобальных споров и конфликтов. *Ex aequo et bono*. Мирные средства разрешения международных споров и конфликтов: от Гаагских конвенций 1899 и 1907 гг. до Устава ООН и до наших дней
21. Средства мирного урегулирования споров по ст. 33 Устава ООН.
22. Непосредственные дипломатические переговоры и принцип первоочередности их использования.
23. Международные дипломатические консультации и их отличие от переговоров. Факультативные и обязательные консультации.
24. Добрые услуги и посредничество.
25. Международные следственные и согласительные комиссии.
26. Проблема установления фактов. Дипломатия и международные судебные процедуры и арбитраж.
27. Постоянная палата третейского суда.
28. Постоянная палата международного правосудия. Международный суд ООН. Суд Европейских сообществ. Европейский суд по правам человека.
29. Способы разрешения международных споров по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Примирительные и арбитражные процедуры в рамках ОБСЕ.
30. Определение этнополитического конфликта.
31. Конфликты в политическом процессе, этнополитическое измерение современных конфликтов.
32. Комплексность и многоаспектность природы конфликта. Причины, сущность и динамика конфликтов.
33. Социологический и политологический подход к определению причин этнополитических конфликтов. Причины общецивилизационного характера (Э.Блэк). Политизация этнической солидарности, ситуационные источники этнополитических конфликтов (У. Фольц). Конфессиональный фактор.
34. Основные формы завершения конфликта.
35. Критерии разрешенности конфликта.
36. Условия и факторы разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликта: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление и уход от решения проблемы. Технологии консенсуса и компромисса.
37. Переговоры и их типы. Динамика переговорного процесса. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Миротворческая деятельность.
38. Молдавия и Приднестровье.

39. Карабахский конфликт.
40. Россия и Кавказ: чеченский синдром
41. Революция в Киргизии: этнический аспект.
42. Пятидневная война в Южной Осетии.
43. Гражданская война на Украине.
44. Гражданское противостояние в Республике Таджикистан.
45. Исторические предпосылки конфликтных ситуаций в Центральной Азии.
46. Тридцать лет независимости Республики Таджикистан: уроки, выводы, перспективы.
47. Безопасность в Центральноазиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов .Гражданская война на Украине
48. Воссоединение Крыма с Россией: геополитические последствия и перспективы
49. Роль дипломатии в предотвращении и прекращении вооруженных конфликтов.
50. Роль дипломатии в превращении международного права в право всеобъемлющей международной безопасности. Превентивная дипломатия. Миротворческая дипломатия. Дипломатия поддержания мира и миростроительства.
51. Инициативная роль отечественной дипломатии в разработке и и принятии определения агрессии. Решающая роль российской дипломатии в урегулировании конфликта в Таджикистане.
52. Грузино-абхазский конфликт и возможные модальности его дипломатического урегулирования.
53. Грузино-осетинский конфликт и перспективы его дипломатического урегулирования. Нагорно-карабахский конфликт.
54. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблема Косово.
55. Что такое «войны шестого поколения» и в чем их особенности?
56. Какова роль военной реформы в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации?
57. Как складывается сегодня ситуация вокруг ядерных программ Ирана и Северной Кореи?
58. Какие договоры были заключены в области ограничения и сокращения ядерного оружия?
59. В чем опасность размещения систем ПРО США в Восточной Европе?
60. Какими могут быть способы выхода из конфликтной ситуации?
61. Охарактеризуйте понятие «урегулирование конфликта» в широком и узком смысле.
62. Назовите основные виды соглашений по мирному урегулированию международных конфликтов.
63. Приведите примеры оказания добрых услуг в практике современных международных отношений.
64. Охарактеризуйте деятельность посредника в процессе мирного урегулирования международных конфликтов.
65. Что такое система современного международного права?
66. Дайте характеристику основных принципов международного права и их роли в регулировании международных отношений.
67. Какие проблемы могут возникать в процессе применения норм и принципов международного права и каковы возможные пути их решения?
68. Охарактеризуйте международно-правовые основы международного арбитража и судопроизводства.

69. Какова роль международных судебных и арбитражных процедур в мирном урегулировании международных конфликтов?
70. Охарактеризуйте деятельность Международного суда ООН.
71. Перечислите основные конфликтогенные факторы на постсоветском пространстве.
72. Изложите основные причины, расстановку сил и этапы развития вооруженных конфликтов в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье, Таджикистане.
73. В чем заключается специфика миротворческих операций с участием России на постсоветском пространстве?

Составитель: Негматова Ш.Р.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ (300)

@В целях объединения и сплочения арабских племен была объявлена единая религия ислам в:

#\$ 630 году

#988 году

#1312 году

#960 году

#313 году

@Сепаратный мир — это:

#\$ мирный договор, заключенный с противником без согласия с союзниками

#перемирие

#мирный договор, заключенный с противником при согласии союзников

#мирный договор с пересмотром позиций

#мирный договор, заключенный только лишь на определенное время

@Из перечисленного, постоянные члены Совета Безопасности ООН:

#\$Франция

#Испания

#\$Россия

#\$Китай

#Япония

@ООН была основана с целью

#борьбы с тоталитарными режимами

#поддержки национально-освободительных движений

#восстановления разрушенных войной государств

#\$поддержания международного мира и безопасности

#борьбы с апартеидом

@Совокупность экономических, политических, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и народами — это:

#\$международные отношения

#национальный интерес

#глобальные проблемы

#региональная безопасность

#коллективная безопасность

@ Лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований, военных действий или других чрезвычайных обстоятельств, — это:

#комбатанты

#военнопленные

#диссиденты

#иммигранты

#беженцы

@ Такое состояние обороноспособности страны и международных отношений, которое исключает возможность нападения извне, а если такое нападение произошло, позволяет дать эффективный отпор агрессору, называется:

#\$ военная безопасность

#национальная безопасность

#политическая безопасность

#экономическая безопасность

#материальная безопасность

@ Одна из разновидностей вооруженного столкновения, заключающаяся в кратковременном применении достаточно ограниченной силы на относительно ограниченном пространстве — это:

#\$вооруженный конфликт в узком смысле

#инцидент

#пограничный инцидент

#локальный конфликт

#вооруженный конфликт в широком смысле

@ К какому поколению относятся современные вооруженные конфликты

#\$к войнам шестого поколения

#к войнам пятого поколения

#к войнам четвертого поколения

#к войнам второго поколения

#к войнам восьмого поколения

@ Высокоточное оружие это:

#\$баллистическая ракета

#беспилотник

#ракета с ядерным зарядом

#спутниковая группировка

#мины

@ Сколько государств имеет право обладать ядерным оружием по ДНЯО:

#\$пять

#тридцать

#восемь

#шесть

#пятнадцать

@ Глобальными проблемами человечества являются

#\$международные конфликты

#Экологические проблемы
#Водные проблемы
#Проблемы нераспространения ядерного оружия
#Проблема голода и болезней

@ Международные инициативы РТ выдвинуты в области:

#Сводной проблематики
#экономической проблематики
#дипломатической деятельности
#промышленности и сельского хозяйства
#здравоохранении

@ Действие субъектов общественной жизни по принуждению или активной попытке принуждения других субъектов покориться или действовать (поступать) согласно интересам, воле принуждающего — это:

#Политическое насилие
#политическая агитация
#политический конформизм
#диктатура закона
#деспотизм

@ Философия первородства еврейского народа, его богоизбранности и национального превосходства наглядно проявляется в идеологии

#Сионизма
#шиитства
#панисламизма
#иудаизма
#фашизм

@ Наиболее длительная, широкомасштабная и острая форма применения вооруженного насилия в государственно-властных отношениях, затрагивающая основные массы населения страны — это:

#Гражданская война
#военный конфликт
#восстание
#правительственный переворот
#революция

@ Применение вооруженного насилия государственными или находящимися к ним в оппозиции политическими структурами, преследующими тактические цели изменения или сохранения функционирования существующих властных отношений, не влекущее за собой коренных изменений в обществе в целом, называется:

#Внутриполитический вооруженный конфликт
#социально-классовый переворот
#военный конфликт
#государственный переворот
#нет верного ответа

@ Явная или скрытая причина конфликтных действий — это:

#Предмет конфликта
#субъект конфликта
#объект конфликта

#инцидент в конфликте
#нет верного ответа

@ Действия, представляющие собой деятельность международных и региональных организаций по оказанию помощи государству в проведении демократических выборов — это:

#Электоральные операции
#строительство мира
#превентивная дипломатия
#поддержание мира
#нет верного ответа

@ Первая стадия конфликта начинается с:
#Сознания субъектами наличия противоречия
#ультиматума
#переговоров
#демарша
#началом боевых действий

@ Взамен концепции конфликтов средней интенсивности, в большей мере носящей характер условности, с 1993 г. принята концепция
#\$" крупного регионального конфликта"
#"конфликта на театре военных действий"
#"локального конфликта"
#"крупного локального конфликта"
#"малого регионального конфликта"

@ Конфликты, в зависимости от методов и средств, применяемых в их ходе, дифференцируются на:
#Мирные (невооруженные) и вооруженные
#всеобщие и локальные
#классовые и групповые
#революционные и контрреволюционные
#террористические и экстремистские

@Ф. Аквинский оправдывал крестовые походы, инквизицию из-за того, что ...
#Так Бог наказывает человека и целые народы за непослушание и отход от канонов веры
он об этом не рассуждал
они служат делу укрепления веры
государствам нужны новые территории
они помогают народам познать истинную религию⁴

@Как определяется деятельность, направленная на предотвращение вооруженного столкновения, и чаще всего включающая мониторинг потенциально конфликтных зон, проведение комплекса мероприятий по воспитанию в духе толерантности по отношению к другим государствам, этническим или конфессиональным группам и т.п.:
#\$Предупреждение конфликта;
#Урегулирование конфликта;
#Управление конфликтом;
#Разрешение конфликта;
#Исследование конфликта.

@Определение конфликта как универсального состояния общества ввиду стремления различных групп людей к постоянному и неограниченному материальному обогащению принадлежит

#\$ Макиавелли

Руссо

Кант

Ницше

\$ E) Дидро

@По мнению Гегеля, главная причина конфликта заключается в...

утрате естественного состояния равенства, свободы и счастья с развитием цивилизации
стремлении к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний

равенства монархов

#\$ социальной поляризации между накоплением богатства и привязанного к труду класса

политических ошибках управления

@Кто является автором проекта «Договора о вечном мире»:

#Д.Бентам

#\$Кант

#Т.Гоббс

#Г. Маргентау

#Н. Макиавелли

@По мнению скандинавского исследователя международных конфликтов Йохана Галлтуна какие два идеальных типа международных систем могут существовать:

«смешанный» и «феодальный»

#\$) «эгалитарный» и «Иерархический»

#«феодальный» и «иерархический»

нет правильного ответа

«иерархический» и «феодальный»

@Типология международных систем по М. Каплану, с характером структуры которых он связывал степень их конфликтности. (выберите верный вариант)

#\$система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, иерархическая система и система вето

система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, система вето

система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, иерархическая система, система вето, эгалитарная система

система «баланса сил», биполярная система, универсальная система, иерархическая система, однополярная система

система «европейский концерт», свободная биполярная система, иерархическая система и система вето

@ Какая из перечисленных гипотез, объясняющие причины вооруженных конфликтов в зависимости от структуры международной системы не принадлежит неореалисту С.

Брауну:

однополярные системы с устойчивыми связями между государствами обладают наибольшими возможностями предотвращать конфликты;

войны в одинаковой степени возможны как в однополярной, так и в многополярной системах со слабыми связями, но когда ведущие государства не расколоты на

противостоящие друг другу коалиции, у них меньше стимулов к участию в локальных конфликтах;

биполярные и многополярные системы со слабыми связями создают большую вероятность вооруженных конфликтов, которые способны распространяться на всю систему; данная структура отношений подталкивает ведущие государства к вмешательству в локальные конфликты;

теоретически наиболее безопасной может быть многополярная система, состоящая из внутренне сплоченных и интегрированных коалиций;

#\$ он является автором всех предложенных

@ Для типологии международных конфликтов можно использовать предложенную А. Раппопортом классификацию политических конфликтов, критериями для которой служат характеристики процесса протекания конфликта и мотивация поведения его участников. Исходя из названных критериев, Раппопорт выделяет такие модели конфликтов (выберите неверную):

сражение

дебаты

спор

#\$ угроза

все верные

@ Фазы развития международного конфликта определяются не просто некими отрезками времени, а историческими и социальными причинами. Эти причины обусловлены (выберите неверное утверждение):

внутренними характеристиками государств — участников конфликта, их политическими интересами, целями, внешними союзами и обязательствами

масштабами и интенсивностью развития самого конфликта

процессом вовлечения новых участников с присущими им и применяемыми в данном конфликте средствами борьбы, союзами и обязательствами

международными условиями, в которых конфликт развивается

#\$ все утверждения верны

@ Отметьте неверную фазу международного конфликта

актуализация конфликта

активизация конфликта

политическое противоречие

международный политический кризис

#\$ эскалация конфликта

@ С позиции традиционного военно-политического понимания феномена безопасности можно выделить основные модели режимов безопасности для любого региона современного мира (выберите неверный):

режим общей безопасности

режим безопасности на основе сотрудничества

режим коллективной безопасности

#\$ режим перманентной стабильности

все верно

@ Все государства можно разделить на пять групп в зависимости от обладания ими ядерным оружием, наличия или отсутствия экономических и технологических предпосылок для его производства и участия или неучастия в Договоре о нераспространении ядерного оружия. Во вторую группу можно отнести:

- #\$ Израиль
- # Германию
- # Иран
- # Италию
- # Северную Корею

@ Этот договор предусматривал значительное сокращение численности сухопутных войск, уменьшение количества танков, бронированных машин, артиллерийских систем, самолетов и вертолетов у всех участников. Вводились так называемые фланговые ограничения на юге и севере Европы. Договор исходил из наличия двух противостоящих друг другу военных блоков — НАТО и Варшавского договора. В связи с этим квоты на сокращение войск и военной техники исчислялись на основе блокового принципа

- #\$ ДОВСЕ
- # ОСВ-1
- # ОСВ-2
- # ДСПН
- # СНВ-1

@ Проблема мирного урегулирования чаще всего возникает тогда, когда конфликт дошел до вооруженной стадии, поэтому в процессе мирного урегулирования выделяют следующие основные фазы (отметьте неверную):

- # прекращение вооруженного насилия
- # установление прямых контактов между конфликтующими сторонами, необходимых для начала диалога и подготовки переговорного процесса
- # сам переговорный процесс
- # реализация достигнутых в ходе переговоров договоренностей
- #\$ все верны

@ Средства, которые может использовать третья сторона для урегулирования конфликта:

- # оказание добрых услуг; посредничество; наблюдение за ходом переговоров; наблюдение за соблюдением достигнутых соглашений; осуществление арбитража
- # применение санкций,
- # силовые действия по «принуждению к миру»
- # миротворческие и миростроительные операции
- #\$ все верно

@ Нижеперечислены функции переговоров по урегулированию международных конфликтов (выберите неверное утверждение)

- # поиск решений по мирному урегулированию
- # пропагандистская
- # решение внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем
- # координационно-регуляционная
- #\$ нет неверного ответа

@ Дайте полное определение термина «Дипломатия»:

- # официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов в области международных отношений, служащая целям внешней политики государства;
- # средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов;
- # общий курс государства в международных делах;
- # совокупность правил, традиций, методов и приемов, регламентирующих дипломатическую деятельность;

#\$ профессиональная деятельность государственных органов и чиновников по представительству и защите интересов и его граждан в отношениях с другими государствами

@ Дипломат это:

официальное лицо, которому поручается представлять государство в отношении других государств;

государственный деятель, выполняющий указания своего начальства по защите своего государства и граждан, находящихся за рубежом;

#\$ государственный чиновник, постоянно или временно занимающийся дипломатической деятельностью, овладевший (или овладевающий) искусством дипломатии;

человек, которого направляют в чужую страну для работы на благо своей родины;

чиновник, профессионально представляющий и защищающий интересы своего государства

@ Заграничные учреждения Республики Таджикистан это:

#\$ Дипломатические представительства и консульства Республики Таджикистан за рубежом, постоянные представительства Республики Таджикистан при международных организациях;

Дипломатические представительства и консульские учреждения Республики Таджикистан;

Дипломатические миссии Республики Таджикистан, консульские отделы, консульские учреждения, институт почетных консулов;

Правительство Республики Таджикистан, Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические миссии и консульские учреждения Республики Таджикистан за рубежом;

Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические представительства и консульские учреждения за границей.

@ Систему органов дипломатической службы Республики Таджикистан (в соответствии с Законом о дипломатической службе) составляют:

Органы дипломатической службы и служащие этих органов;

#\$ Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, заграничные учреждения Республики Таджикистан, представительства и учреждения, подведомственные Министерству иностранных дел Республики Таджикистан, основанные с целью обеспечения деятельности министерства на территории страны;

Правительство Республики Таджикистан, Министерство иностранных дел Республики Таджикистан, дипломатические миссии и консульские учреждения Республики Таджикистан за рубежом;

Дипломатические миссии Республики Таджикистан, консульские отделы, консульские учреждения, институт почетных консулов;

нет верного ответа

@Какая дипломатия была близкой к современной (прообразом современной)?

#\$ греческая дипломатия в античный период

дипломатия в классический период Древней Греции

греческая дипломатия в македонско — эллиническую эпоху.

дипломатия античного Рима

нет правильного ответа

@Посланник

- # глава дипломатического представительства, младшего в протокольном отношении уровня;
- # глава дипломатического представительства наиболее
- #высокого в протокольном отношении уровня;
- #\$ дипломатический представитель, возглавляющий дипломатическую миссию;
- # посол по особым поручениям;
- # глава делегации на международной конференции

@ Поверенный в делах

- # глава представительства государства международной организации;
- # дипломат, временно исполняющий обязанности главы дипломатического представительства;
- # одна из младших дипломатических должностей;
- #\$ глава дипломатического представительства, младшего в протокольном отношении уровня;
- # представитель государства на международной конференции.

@ Какую роль фактически играл Папа Римский в средневековой Европе?

- # медиатора;
- # религиозного лидера;
- #\$ верховного арбитра споров между правителями;
- # главы всех народов;
- # разработчика международного права и его толкователя

@ Согласие аккредитующего государства на назначение какого-либо лица на должность дипломата - это

- #\$ экзекватура
- # агреман
- # конвенция
- # сношения
- # все варианты

@ Атташе - это

- # советник посольства
- # глава делегации на международной конференции
- #\$ один из младших дипломатических (рангов)
- # дипломатический представитель папы римского и в государствах с католическим населением
- # лицо, которому поручается доставка дипломатической почты

@ Понятие «силы» в международных отношениях:

- # способность международного актора влиять на поведение других и на чувства в собственных интересах;
- # способность государства убедить другие делать то, что ему нужно опираясь на науку, культуру, экономику;
- # способность государства убедить другие делать то, что ему нужно путем силового принуждения;
- #\$ материальные, моральные и человеческие ресурсы государства, вооружения и армия.
- # мобилизация сил для эффективного ведения внешней политики

@ Какой тезис о конфликте не принадлежит К.Марксу?

- # Чем более неравномерно распределяются в системе дефицитные ресурсы, тем глубже конфликт между господствующими и подчиненными классами.
- # Чем глубже подчиненные классы осознают свои истинные интересы, тем более вероятны их сомнения в законности существующей формы распределения ресурсов.
- # Чем больше подчиненные классы осознают свои интересы и сомневаются в законности существующего распределения, тем более вероятно, что они должны будут сообща вступить в открытый конфликт с господствующими классами.
- # Чем более насильственным является конфликт, тем больше структурных изменений системы он вызовет
- #\$ Чем больше структурных изменений произойдет, тем совершенней будет дальнейшее перераспределение недостающих ресурсов.

@ Термин «деэскалация» означает:

- #расширение круга участников конфликта
- #территориальное расширение конфликта
- #расширение круга спорных вопросов
- #урегулирование конфликта
- #\$ постепенное улучшение качества отношений между участниками конфликта

@ Кризис — это такая фаза развития международного конфликта, которая характеризуется:

- #\$ повышением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- # понижением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- # сохранением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- # отсутствием интенсивного конфликтного взаимодействия.
- # периодичностью интенсивного конфликтного взаимодействия.

@ В чьих трудах впервые упоминается дипломатический ритуал, ритуал ведения переговоров?

- #\$ поэта Гомера;
- # историка Фукидида
- # автор трудов неизвестен
- # Франческо Барбаро
- # Николо Макиавелли

@ Внешняя политика государства в «категориях политической науки»:

- #\$ совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов;
- # это общий курс государства в международных делах ;
- # совокупность действий государственных органов на международной арене, в части реализации принятых правил и норм международного взаимодействия;
- # система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности;
- # нет верного ответа

@ Национально-государственный интерес включает следующие составные элементы:

- #военная безопасность, предусматривающая защиту государственного суверенитета, конституционного строя и системы ценностей;
- # благосостояние страны и ее населения, подразумевающие экономическое процветание и развитие;
- #безопасное и благоприятное международное окружение, предполагающее свободные контакты, обмены и сотрудничество в регионе и за его пределами.

#\$ все указанные ответы
затрудняюсь ответить

@ Вестфальский мирный договор был заключен
#\$ 24 октября 1648 года
7 ноября 1659 года
24 ноября 1624 года
24 декабря 1648 года
7 ноября 1638 года

@ Основные принципы Вестфальской системы международных отношений: (отметьте неверное)
приоритет национального интереса
принцип баланса сил
приоритет государственного суверенитета
#\$ принцип легитимизма
все верно

@ Классические пути обеспечения баланса сил в соответствии с Теорией баланса сил нижеследующие: (отметьте, если есть неверное утверждение)
наращивание вооружения
захват как можно большей территории
создание нейтрального буферного государства
союзники, вмешательство, привлечение на свою сторону союзников противоположной стороны с целью изменения баланса сил
#\$ все верно

@ Из какого количества статей состоял Устав Лиги Наций:
86
45
#\$ 26
64
затрудняюсь ответить

@ В основу Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений были заложены достигнутые договоренности между следующими лидерами: (отметьте, если есть неверное утверждение)
Черчиллем
Рузвельтом
Сталиным
#\$ Шарль-де -Голлем
все верно

@ Термин «публичная дипломатия» в сегодняшней трактовке был введен:
#\$ американцами
англичанами
русскими
итальянцами
французами

@ Что означает система «Коллективной безопасности»?
система создания коалиций

- # система мирного сосуществования
- # система осуществления Версальского мирного договора
- #\$ система международных договоров
- # система сплочения регионального характера

- @ Греческое «диплома» представляет собой:
- #\$ Сдвоенные дощечки с нанесёнными на них письменами
- # Верительная грамота
- # Любовь к дипломатии
- # Посол
- # Вид государственной деятельности

- @ Значительный, если не решающий вклад в основание Лиги Наций (1919-1939) внес
- # американский президент Г. Гувер
- # американский президент У. Гардинг
- #\$ американский президент Вудро Вильсон
- # американский президент У. Х. Тафт
- # американский президент Б. Клинтон

- @ «Странами третьего мира» после распада колониальной системы создана независимая от центров биполярного мира организация:
- #\$ Движение неприсоединения;
- # Движение реформ;
- # Движение пролетариата;
- # Движение афро#азиатских стран;
- # Движение развития;

- @ Московский договор о запрещении испытаний ядерного орудия в трех сферах был подписан:
- #\$ 1963 г.;
- # 1962 г.;
- # 1960 г.;
- # 1964 г.;
- # 1969 г.;

- @ В Восточной Азии в конце XIX века- в начале XX века сталкивались интересы:
- #\$ России, Японии, Англии, Германии, Франции;
- # США, Австрии, Италии, Японии;
- # Франции, России, США, Англии;
- # России, Японии, США, Италии;
- # России, Италии, Австрии, Франции;

- @ Назовите годы великой депрессии.
- #\$ 1929-1933 гг.;
- # 1914-1919 гг.;
- # 1910-1914 гг.;
- # 1878-1779 гг.;
- # 1877-1881 гг.;

- @ В первой международной конференции по ограничению вооружений была принята конвенция:
- #\$о мирном решении международных столкновений;

- # о сохранении европейского равновесия;
- # о сокращении крупнотоннажных кораблей;
- # о сокращении сухопутных армий;
- # о территориальных водах;

@ Германия в начале XX века в борьбу с Россией пыталась втянуть:

- #\$ Англию и Японию;
- # Францию и Германию;
- # Италию и Англию;
- # США и Францию;
- # США и Японию;

@К ослаблению позиций России в Восточной Азии в начале XX века стремились:

- #\$ Япония, США, Англия, Германия;
- # США, Англия, Италия, Франция;
- # Франция, Италия, Япония, Англия;
- # Япония, Италия, США, Германия;
- # Англия, Япония, Австрия, Германия;

@Англо-японский союз был заключен в:

- #\$ 1902 г.;
- # 1903 г.;
- # 1904 г.;
- # 1905 г.;
- # 1906 г.;

@На осложнение отношений России с ведущими государствами в Восточной Азии в начале XX века влияло ее стремление:

- #\$ развивать железнодорожную связь на Дальнем Востоке, иметь незамерзающие порты, укрепиться в Китае;
- # укрепится в Манчжурии;
- # противоречия на Шандунском полуострове;
- # спор из-за северных территорий;
- # обострение корейской проблемы;

@ В начале XX века вызывало противодействие ведущих государств стремление Японии:

- #\$ завладеть Сахалином и Курильскими островами;
- # укрепится в Корее, Манчжурии и Китае;
- # укрепится на Тайване, Корее, южном Китае;
- # укрепится в Юго-Восточной Азии;
- # увеличить военную мощь страны;

@ Русско-японская война началась в:

- #\$ 1904 г.;
- # 1903 г.;
- # 1901 г.;
- # 1905 г.;
- # 1900 г.;

@Англия, Франция и США не хотели после русско-японской войны большего ослабления России, так как:

- #\$ Россия нужна была как противовес Японии и Германии;

- # ослабление России нарушал баланс сил в Китае;
- # ослабление России создавал угрозу на Балканах;
- # ослабление России усиливало агрессивную политику Османской империи;
- # усиление Японии угрожал их интересам в Юго-Восточной Азии;

@Портсмутский договор был подписан в:

- #\$ 1905 г.;
- # 1906 г.;
- # 1907 г.;
- # 1903 г.;
- # 1904 г.;

@ По Портсмутскому договору Россия передала Японии:

- #\$ южную часть острова Сахалин;
- # остров Сахалин;
- # Курильские острова;
- # Китайско-Восточную железную дорогу;
- # контроль над Манчжурией;

@Франко-английский соглашение «Сердечное согласие» было подписано в:

- #\$ Лондоне 1904 г.;
- # Париже в 1903 г.;
- # Лондоне в 1905 г.;
- # в Риме 1901 г.;
- # Вене в 1907 г.;

@По соглашению «Сердечное согласие» Англия предоставляла свободу действий Франции в:

- #\$ Марокко;
- # Египте;
- # Китае;
- # Индии;
- # Афганистане;

@По соглашению «Сердечное согласие» Франция предоставляла свободу действий Англии в:

- #\$ Египте;
- # Марокко;
- # Афганистане;
- # Китае;
- # Южной Африке;

@В начале XX века не был заключен российско-германский союзный договор, так как:

- #\$ это разрывал союз с Францией и усиливали англо-русские противоречия;
- # сталкивались их интересы в Северном Китае;
- # сталкивались их интересы в Иране;
- # усиливались позиции Германии в Османской империи;
- # усиливал противоречия на Балканах;

@Два противоборствующих блока –Тройственный союз и Антанта перед Первой мировой войной укрепляли свои позиции:

- #\$ на Балканах и на Ближнем Востоке;

- # на Балканах и Северной Африке;
- # на Балканах и на Среднем Востоке;
- # Среднем и Ближнем Востоке;
- # Юго-Восточной, Восточной Азии;

@Балканская лига была создана в:

- #\$ 1912 г.;
- # 1911 г.;
- # 1913 г.;
- # 1909 г.;
- # 1910 г.;

@В Балканскую лигу входили:

- #\$ Болгария, Сербия, Черногория, Греция;
- # Македония, Болгария, Сербия, Греция;
- # Фракия, Сербия, Македония, Болгария;
- # Македония, Фракия, Черногория, Греция;
- # Хорватия, Сербия, Черногория, Фракия;

@ Первая Балканская война усилила позиции:

- #\$ Болгарии на Балканах;
- # Сербии на Балканах;
- # Албании;
- # Германии на Балканах;
- # Греции;

@Вторая Балканская война началась в:

- #\$ 1912 г.;
- # 1913 г.;
- # 1914 г.;
- # 1910 г.;
- # 1911 г.;

@Непосредственным поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- #\$ убийство наследника австрийского престола в Сербии;
- # ультиматум Германии к Боснии;
- # вмешательство Австро-Венгрии во внутренние дела Греции;
- # вторжение представителей австрийского правительства в Сербию;
- # усиление антиавстрийской пропаганды в Сербии;

@Германия считала необходимым ускорить начало Первой мировой войны летом 1914 года, так как считала, что:

- #\$ германская армия лучше подготовлена, чем армии других государств;
- # опасен союз Англии и Швеции;
- # опасно усиление Франции;
- # совместная англо-французская армия выступить против;
- # Турция будет угрожать интересам Германии на Балканах;

@В начале Первой мировой войны был возможен нейтралитет Англии, если бы:

- #\$ Турция сохранила нейтралитет;
- # Германия не напала на Францию и не нарушила нейтралитет Бельгии;
- # Германия не участвовала в военных действиях в Восточной Европе;

Россия заключила союз с Германией;
Германия укрепила свои позиции в Средиземном море;

@Италия примкнула к Антанте в:

#\$ 1915 г.;
1914 г.;
1913 г.;
1916 г.;
1917 г.

@Ключевое значение Болгарии в Первой мировой войне заключалось в том, что она:

#\$ пользовалась финансовой поддержкой Германии;
имела мощную армию;
граничила с Турцией и Сербией, находящихся в разных блоках;
более экономически развитой страной на Балканах;
пользовалась поддержкой балканских славян;

@О планах Германии в Первой мировой войне можно судить из:

#\$ меморандума Ф.В. фон Лебеля «О целях войны»;
мемуаров Хаусхофера;
книги «Meinkampf»;
воспоминаний министра иностранных дел России С.Д. Сазонова;
из меморандума министра иностранных дел Германии Пурталеса;

@Япония вступила в Первую мировую войну на стороне Антанты в:

#\$ 1914 г.;
#1915 г.;
#1916 г.;
#1917 г.;
#1918 г.;

@В годы Первой мировой войны Афганистан и Иран:

#\$ сохраняли нейтралитет;
воевали на стороне Антанты;
воевали на стороне Четверного союза;
заключили союз с Германией;
тесно взаимодействовали с Италией;

@.В период Первой мировой войны страны Антанты не реагировали на укрепление позиций Японии в АТР, так как она:

#\$ защищала границы России;
не угрожала интересам стран Антанты;
вытесняла Италию из Китая;
наносила удары по Германии;
защищала интересы США;

@.К началу Первой мировой войны система международных отношений на Среднем Востоке еще не сложилась, так как:

#\$ большинство государств были полуколониями и не вели самостоятельной внешней политики;
созданию препятствовала Османская империя;
интересы государств были направлены за пределы региона;

политика шла в русле британской;
препятствовала Англия и США;

@.США вступила в Первую мировую войну на стороне Антанты в:

#\$ 1917 г.;
1915 г.;
1916 г.;
1914 г.;
1918 г.;

@.В 1916 году на мирные инициативы президента США В. Вильсона сформулировать конкретные мирные предложения Германия заявила:

#\$ не готова заключить мир;
необходимо вести переговоры со всеми участниками Тройственного союза;
мирные переговоры могут вести воюющие страны;
необходимы консультации с Австро-Венгрией;
необходимо начать переговоры с Антантой;

@Вопросы мирного урегулирования с Германией и ее союзниками после Первой мировой войны решались:

#\$ на Парижской мирной конференции в 1919 г.;
на Берлинском конгрессе в 1918 г.;
на мирной конференции в Женеве в 1919 г.;
на Потсдамской конференции в 1920 г.;
на Пражской мирной конференции в 1918 г.;

@Заключение в Брест-Литовске сепаратного мирного договора между Советской Россией и государствами Четверного Союза в:

#\$ 1917 г.;
1918 г.;
1916 г.;
1919 г.;
1920 г.;

@Проект создания Лиги наций представил:

#\$ В. Вильсон;
#ТомашМасарик;
Эдуард Бенеш;
Т. Хопкинс;
Ллойд Джордж;

@Свои «14 пунктов» Вудро Вильсон представил в:

#\$ 1918 г.;
1919 г.;
1920 г.;
1917 г.;
1921 г.;

@В основу устава Лиги наций был положен совместный:

#\$ англо-американский проект;
франко-английский проект;
англо-итальянский проект;

российско-английский проект;
франко-американский проект;

@Лига наций предложила создание:
#\$ систему евразийской безопасности;
мандатной системы;
колониальной системы;
южно-африканского союза;
Балканского союза;

@Мирный договор с Германией, подводивший итоги Первой мировой войны, был подписан в Версале в:
#\$ 1919 г.;
1917 г.;
1918 г.;
1920 г.;
1921 г.;

@Китай не подписал Версальский договор, так как:
#\$ из-за передачи Японии Шаньдунского полуострова;
из-за противоречий с США;
не пригласили в Версаль;
из-за Тайваньской проблемы;
из-за противоречий с Англией;

@Первая в истории международная организация по поддержанию мира и безопасности – Лига наций была создана в:
#\$ 1919 г.;
1921 г.;
1918 г.;
1920 г.;
1917 г.;

@Вашингтонская конференция 1921 года решала проблемы послевоенного урегулирования:
#\$ в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
японско-российских отношений;
англо-американских отношений в Восточной Азии;
в Китае;
в Юго-Восточной Азии;

@Во время Вашингтонской конференции 1921 года заключили договоры о:
#\$ борьбе с национально-освободительными движениями в Юго-Восточной Азии;
#положении колониальных владений Германии в Юго-Восточной Азии;
#ограничении вооружений и разграничении колониальных владений в АТР;
#укреплении позиций США в Восточной Азии;
#разделе колониальных владений в Латинской Америке;

@По Севрскому договору 1920 года от Турции отошли:
#\$ Сирия, Ливан, Палестина, Месопотамия, Аравийский полуостров;
Болгария, Сербия, Албания, Греция;
Египет, Марокко, Ливан, Сирия;

Египет, Алжир, Марокко, Месопотамия, Ливан;
Аравийский полуостров, Египет, Марокко, Тунис, Албания;

@Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял
#\$ В.И. Ленин;
#Г.В.Чичерин;
#М.М.Литвинов;
И.В. Сталин;
#К.Е.Ворошилов;

@Договор о признании независимости друг друга и взаимопомощи между Советской Россией и Ираном был заключен:

#\$ 1921 г.;
1922 г.;
1923 г.;
1920 г.;
1924 г.;

@«План Дауэса» стремился в рамках Версальского договора восстановить:

#\$ военную мощь Германии;
экономические позиции Франции в Европе;
экономически сильную и платежеспособную Германию;
контроль над ресурсами Саарского бассейна;
банковскую систему Англии и Франции;

@«План Дауэса» был принят в:

#\$ 1924 г. на Лондонской конференции;
1925 г. на Пражской конференции;
1926 году в Гааге;
1922 г. в Раппале;
1921 г. в Вашингтоне;

@«План Дауэса» была победой на международной арене:

#\$ англо-американского блока над Францией;
Германии;
финансовых кругов Англии;
Лиги наций;
Франции и Англии;

@Главной целью «плана Дауэса» было:

#\$ восстановление экономики Германии;
оккупация Германии;
договор о ненападении между Германией и СССР;
предоставление гарантии безопасности границ странам Западной Европы;
разрушение Версальско - Вашингтонской системы;

@Рейнский гарантийный пакт был подписан в:

#\$ 1925 г. в г. Локарно;
1928 г. в г. Берлин;
1930 г. в г. Рим;
1932 г. в г. Токио;
1934 г. в г. Данциг;

@Из перечисленного выберите государство, которое не признало Советскую Россию:

- #\$ Турция;
- # Дания;
- # Греция;
- # Великобритания;
- # Китай;

@Япония захватила Маньчжурию в:

- #\$ 1931 г.;
- # 1930 г.;
- # 1932 г.;
- # 1936 г.;
- # 1939 г.;

@В 1935 г. Германия ввела:

- #\$ всеобщую воинскую повинность;
- # всеобщую трудовую повинность;
- # ограничение на экспорт вооружения;
- # новую валюту;
- # свои войска во Францию;

@В блок агрессивных государств входили:

- #\$ Германия, Италия, Япония;
- # Германия, Китай, Франция;
- # Германия, Франция, Испания;
- # Германия, Италия, Испания;
- Е) Германия, Италия, Франция;

@В 1934 г. СССР вступил в:

- #\$ Лига Наций;
- # НАТО;
- # ООН;
- # ОБСЕ;
- # Блок агрессивных государств;

@Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:

- #\$ Англия;
- # Португалия;
- # Турция;
- # СССР;
- # Испания;

@ В чём была суть политики умиротворения Англии:

- #\$ Присоединение к Германии Чехословакии;
- # Присоединение Польши к Германии;
- # Отказ Англии от Саарской области;
- # Отказ Франции от Рурской области;
- # Присоединение Финляндии к Испании;

@ Выберите имена двух фашистских диктаторов:

- #\$ Муссолини, Гитлер;
- # Гитлер, Рузвельт;
- # Муссолини, Дауэс;
- # Франко, Рузвельт;
- # Муссолини, Рузвельт;

@ Мюнхенский сговор произошел в:

- #\$ 1938 г.;
- # 1932 г.;
- # 1936 г.;
- # 1930 г.;
- # 1940 г.;

@ Советско - германский Пакт о ненападении предусматривал:

- #\$ Нейтралитет СССР и Германии в случае военных конфликтов одной из сторон с третьими странами;
- # Ненападение СССР на Италию;
- # Нейтралитет СССР в Восточной Европе;
- # Нейтралитет Германии в Западной Европе;
- # Все ответы верны;

@ Первый очаг агрессии возник:

- #\$ Японии;
- # Испании;
- # Китае;
- # Франции;
- # Испании;

@ Мировой экономический кризис накануне Второй мировой войны длился:

- #\$ 4 лет;
- # 5 лет;
- # 6 года;
- # 3 года;
- # 2 года;

@ США не установили дипломатические отношения с СССР в 20#х годах XX века, так как:

- #\$ мешали противоречия на Ближнем Востоке;
- # СССР тесно сотрудничал с Германией;
- # США вели политику изоляционизма;
- # усиливалась советско- американская конфронтация в Восточной Азии;
- # Советский Союз отказывался по идеологическим соображениям;

@ В 20-х годах XX века возросла на международной арене в Европе роль:

- #\$ Англии;
- # США;
- # Франции;
- # Германии;
- # Италии;

@ В истории советской внешней политики называют «полосой признаний» период:

- #\$ 1924-1925 гг.;

- # 1923-1925 гг.;
- # 1924-1926 гг.;
- # 1922-1927 гг.;
- # 1925-1930 гг.;

@В начале 20-х годов обострилась обстановка на Ближнем Востоке из-за стремления:

- #\$ Англии укрепить свои позиции в регионе;
- # Франции аннексировать Сирию;
- # из-за конфликта Германии с Турцией;
- # из-за конфликта вокруг Суэцкого канала;
- # из-за осложнения отношений Турции и России:

@Первой из держав Антанты Советский Союз де-юре признала:

- #\$ Англия;
- # Франция;
- # Япония;
- # Италия;
- # Сербия;

@Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) переименовалась в ОБСЕ в:

- #\$ 1995 г.;
- # 1994 г.;
- # 1993 г.;
- # 1975 г.;
- # 1996 г.;

@Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в:

- #\$ Хельсинки;
- #Париже;
- #Лондоне;
- # Берлине;
- #Будапеште;

@Военно – политический блок Варшавский договор был создан:

- #\$ 1955 г.;
- # 1945 г.;
- # 1949 г.;
- # 1961 г.;
- # 1966 г.;

@Договор между СССР и США по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ#1) был подписан:

- #\$ 19@ г.;
- # 19@ г.;
- # 1975 г.;
- # 1978 г.;
- # 1979 г.;

@Договор между СССР и США по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ#2) был подписан:

\$ 1979 г.;
19@ г.;
1975 г.;
1978 г.;
19@ г.;

@В 80-х годах XX в. концепцию «общеевропейского дома» выдвинул:

\$ французское правительство;
советское правительство;
английское правительство;
американское правительство;
германское правительство;

@Последней реформой советского государства в 1985 году явилась:

\$ перестройка внешнеполитического курса и внутренней политики;
реформа внешнеполитического курса в Восточной Азии;
перестройка в партийной системе;
реформы во внешнеполитическом ведомстве;
реформа МИД;

@В декабре 1991 года в Беловежской пуще заключили соглашение о создании СНГ руководители союзных республик

\$ Белоруссии, Украины, РСФСР;
Белоруссия, РСФСР, Молдовии;
Украины, Белоруссии, Казахстана;
Узбекистана, Казахстана, Белоруссии;
Грузии, РСФСР, Белоруссии;

@Представители новых постсоветских государств приняли Декларацию о том, что СССР прекращает свое существование в :

\$ 1991 г.;
1992 г.;
1993г.;
1990 г.;
1995 г.;

@Германия была принята в Лигу наций в:

\$ сентября 1926 г.;
в мае 1925 г.;
сентябре 1924 г.;
октябре 1927 г.;
декабре 1930 г.;

@Германия при вступлении в Лигу наций согласилась участвовать только:

\$ военных санкциях;
экономических санкциях;
совместных операциях в Западной Европе;
миротворческих операциях;
экономических и военных санкциях;

@ В 20-х годах СССР противодействовала процессу политического объединения Европы с тем, чтобы:

- # \$ нейтрализовать его антисоветскую направленность;
- # играть на противоречиях государств;
- # усилить свои позиции в Европе;
- # не дать возможности экономически усилиться;
- # не дать возможности росту военной мощи;

@ В 20-х годах XX века основой раппальской линии в советско-германских отношениях оставалась:

- # \$ их антивоенная направленность;
- # антианглийская направленность их усилий;
- # антифранцузская направленность их политики;
- # укрепление своих военно-политических позиций;
- # укрепление дружеских связей;

@ В конце 20-х годов XX века единственным исламским государством, вступившим в Лигу наций была:

- # \$ Персия;
- # Турция;
- # Афганистан;
- # Сирия;
- # Египет;

@ Во второй половине 20-х годов в АТР усиливались противоречия между:

- # \$ США и Японией;
- # Японией и Китаем;
- # США и Англией;
- # Англией и Германией;
- # Китаем и США;

@ Персидская Советская Социалистическая Республика со столицей в городе Реште была провозглашена в:

- # \$ 1920 г.;
- # 1925 г.;
- # 1922 г.;
- # 1923 г.;
- # 1926 г.;

@ Во второй половине 20-х годов XX века во внешней политике Советского государства на первый план выдвинулась задача обеспечения его безопасности путем:

- # \$ ослабления конфронтации с Западом и политического маневрирования;
- # налаживания военного сотрудничества;
- # перевооружения;
- # усиления дипломатической деятельности;
- # создания военно-политических блоков;

@ Протокол о запрещении применения на войне удушливого газа и бактериологических средств был подписан в Женеве в:

- # \$ 1925 г.;
- # 1923 г.;
- # 1924 г.;
- # 1921 г.;
- # 1927 г.;

@ Первое в истории соглашение, ограничивающее применение оружия массового уничтожения, это:

- #\$ Женевский протокол о запрещении газового и бактериологического оружия;
- # Версальский договор;
- # Вашингтонский договор пяти;
- # Сан-Стефанский договор;
- # Женевская конвенция по разоружению;

@ Признание Великобританией независимости Афганистана:

- #\$ 1921;
- # 1922;
- # 1923;
- # 1924;
- # 1925;

@ Комиссия Литтона в 1932 году представила в Лигу наций доклад о политике Японии в Китае, признавшей Японию нарушившей:

- #\$ Устав Лиги наций, пакт Бриана#Келлога, Вашингтонский договор девяти держав;
- # Устав Лиги наций, пакт Бриана#Келлога, Вашингтонский договор пяти держав;
- # Устав Лиги наций, Версальский договор, пакт Бриана-Келлога;
- # Устав Лиги наций, Вашингтонский договор четырех держав;
- # «Доктрину Хэя», Устав Лиги наций, Версальский договор;

@ Пакт Бриана-Келлога был подписан в :

- #\$ 1928 г. в Париже;
- # 1927 г. в Берлине;
- # 1929 г. в Лондоне;
- # 1930 г. в Париже;
- # 1931 г. в Вене;

@ Пакт Бриана-Келлога отвергал:

- #\$ войну как орудие национальной политики;
- # растущую военную мощь Германии;
- # членство СССР в Лиге Наций;
- # политику изоляционизма США;
- # Рейнский гарантийный пакт.

@ СССР был принят в Лигу наций в :

- #\$ 1934 г.;
- # 1929 г.;
- # 1931 г.;
- # 1925 г.;
- # 1932 г.;

@Лига наций в 1933 году приняла резолюцию об урегулировании вопроса северо-восточного Китая на основе международных документов:

- #\$ Устава Лиги наций, пакта Бриана-Келлога, Вашингтонского договора девяти;
- # Устава Лиги наций, Рейнского гарантийного пакта, пакта Бриана-Келлога;
- # Вашингтонских договоров четырех, пяти, девяти;
- # Рейнского гарантийного пакта, Раппальского договора, Версальского договора;
- # Устава Лиги наций, Версальского договора, Портсмутского мирного договора;

@ Дипломатические отношения между СССР и США были установлены в:

#\$ 1933 г.;

1929 г.;

1928 г.;

1932 г.;

1930 г.;

@ В 1934 году Балканский пакт подписали:

#\$ Греция, Румыния, Турция, Югославия;

Болгария, Албания, Румыния, Сербия;

Румыния, Болгария, Турция;

Болгария и Албания;

Турция, Румыния, Сербия;

@ Балканский пакт накладывал на участников обязательство:

#\$ коллективно обеспечивать интересы участников;

совместно развивать экономическое сотрудничество;

совместно защищать границы и согласовывать внешнюю политику;

коллективной защиты от турецкой агрессии;

создать коллективные миротворческие силы;

@ Германия вышла из Лиги наций в:

#\$ 1933 г.;

1929 г.;

1934 г.;

1935 г.;

1931 г.;

@ В 1935 году Германия отказалась:

#\$ от военных статей Версальского договора;

сотрудничества с Турцией;

союза с Англией;

от Рейнского гарантийного пакта;

от статей Рапальского договора;

@ План Юнга вошел в силу в:

#\$ в мае 1930 г.;

июле 1926 г.;

в мае 1939 г.;

сентябре 1932 г.;

июне 1933 г.;

@ «План Юнга» - это план:

#\$ репарационных платежей Германии;

создания антигерманской коалиции;

взаимодействия Германии и США;

восстановления Германии;

возвращения Францией и Англией американских кредитов;

@ Проект создания пан#Европы был выдвинут:

#\$ Брианом;

- # Келлогом;
- # Гувером;
- # Юнгом;
- #Штреземаном;

@ Впервые после первой мировой войны сделан шаг к восстановлению германского военного потенциала:

- #\$ с подписание пакта Бриана-Келлога;
- # на Локарнской конференции 1925 г.;
- # со вступлением Германии в Лигу Наций;
- # подписанием Рейнского гарантийного пакта;
- # на Женевской конференции 1932 г.;

@После Первой мировой войны репарационные выплаты Германии были отменены на конференции в Лозанне в: незнаю

- #\$ 1932 г.;
- # 1933 г.;
- # 1929 г.;
- # 1934 г.;
- # 1931 г.;

@Меморандум Танака - это документ:

- #\$ о политике Японии в Китае;
- # о взаимоотношениях Японии и США;
- # о судоходстве в Японском море;
- # о передаче Японии Южного Сахалина;
- # о взаимоотношениях Японии и Англии;

@В 30-х годах заключение Советским Союзом договоров о ненападении с соседними европейскими государствами и Францией создавали предпосылки для перегруппировки европейских государств перед:

- #\$ началом кризиса Версальской системы;
- # угрозой фашистской Италии;
- # экономическим кризисом;
- # угрозой японской агрессии;
- # Мюнхенским сговором;

@Идею создания Восточного пакта (системы взаимопомощи европейских стран на случай агрессии Германии) предложил:

- #\$ Барту;
- #Дольфус;
- # Калинин;
- #Лаваль;
- # фон Нейрат;

@СССР вступил в Лигу Наций в:

- #\$ 1934 г.;
- # 1930 г.;
- # 1933 г.;
- # 1936 г.;
- # 1932 г.;

@Антикоминтерновский пакт подписали в:

- #\$ 1936 г. Германия и Япония;
- # 1932 г. Австрия и Франция;
- # 1937 г. Германия и Италия;
- # 1935 г. Франция и Англия;
- # 1939 г. Германия и Австрия;

@«Белый план Гитлера» это:

- #\$ о подготовке и задачах немецких вооруженных сил на 1939-1940 года;
- # о военно-морском сотрудничестве Англии и Германии;
- # о подготовке к войне с Францией;
- # о перевооружении Германии к 1940 гг.;
- # о совместных военных действиях Германии и Италии;

@По советско-чехословацкому договору 1935 года о взаимопомощи Советский Союз взял обязательство прийти на помощь Чехословакии при условии, если:

- #\$ ей окажет помощь Франция;
- # будет стабильно в Польше;
- # не будет СССР угрожать Япония на востоке;
- # Австрия не втянется в конфликт;
- # ей окажет помощь Англия;

@Германия отказалась от Локарнских соглашений в:

- #\$ 1936 г.;
- # 1934 г.;
- # 1937 г.;
- # 1939 г.;
- # 1930 г.;

@В 1936 году «Антикоминтерновский пакт» подписали:

- #\$ Япония и Германия;
- # Италия и Австрия;
- # Франция и Англия;
- # Англия и Германия;
- # Франция и Германия;

@На конференции в Мюнхене в 1938 году принимали участие главы государств:

- #\$ Англии, Франции, Германии, Италии;
- # СССР, Англии, Австрии, Франции;
- # Франции, Германии, Турции, Болгарии;
- # Италии, СССР, Румынии, Англии;
- # Германии, Италии, Японии;

@Заключено соглашение о передаче Германии Судетской области Чехословакии в:

- #\$ 1938 г.;
- # 1933 г.;
- # 1935 г.;
- # 1932 г.;
- # 1939 г.;

@В 30- годах XX в. Германия представляла большую угрозу для европейских государств, так как:

- # отказалась от Версальского договора и создала вооруженные силы;
- # расширила территории и ввела всеобщую воинскую повинность;
- # заключила союз с Японией;
- # не был ратифицирован «пакт четырех» Францией и Англией;
- # была создана геополитическая ось «Рим-Берлин»;

@После Мюнхенского сговора в 1938 году подписали с Германией декларацию о взаимном ненападении и урегулировании спорных вопросов:

- #\$ Англия, Франция;
- # Франция, Чехословакия;
- # Италия, СССР;
- # Англия, Италия;
- # Япония, Италия;

@Мюнхенское соглашение нарушали все основополагающие международные договоры после Первой мировой войны:

- #\$ Устав Лиги наций, Версальский мирный договор, пакт Бриана-Келлога;
- # пакт Бриана - Келлога, Устав Лиги наций;
- # Раппальский договор;
- # Версальский мирный догов, Устав Лиги наций;
- # Устав лиги наций, Раппальский договор.

@Германия и Италия заключили договор о военно-политическом союзе в:

- #\$ 1939 г.;
- # 1935 г.;
- # 1938 г.;
- # 1934 г.;
- # 1940 г.;

@В пакте Молотова-Риббентропа заложена идея создания геополитической оси:

- #\$ Германия # СССР - Япония;
- # Германия # СССР - Китай;
- # Германия # Англия - СССР;
- # Германия # Италия - СССР;
- # СССР-Англия-Франция;

@Вторая мировая война началась в:

- #\$ 1 сентября 1939 г.;
- # 5 сентября 1941 г.;
- # 22 июня 1941 г.;
- # 1 августа 1939 г.;
- # 22 июня 1940 г.;

@В августе 1941 г. в Иран ввели войска:

- #\$ Англия и СССР;
- # Италия и Германия;
- # Италия и Испания;
- # Франция и Англия;
- # СССР и Франция;

@В январе 1942 года в Тегеране был подписан договор о союзе между Ираном и:

- #\$ СССР и Англией;

- # США и Англией;
- # США и СССР;
- # США и Францией;
- # СССР и Францией;

@Декларация, аннулирующая присоединение в 1938 г. Австрии к Германии было принято:

- #\$ на Московской конференции;
- # на Вашингтонской конференции;
- # на Ялтинской конференции;
- # на Тегеранской конференции;
- # Парижской конференции;

@Первая встреча глав трех ведущих держав антигитлеровской коалиции состоялась:

- #\$ в 1942 г. в Тегеране;
- # в 1944 г. в Москве;
- # в 1943 г. в Ялте;
- # в 1941 г. в Лондоне;
- # в 1943 г. в Тегеране;

@Подписанная в августе 1941 года Атлантическая хартия характеризовала:

- #\$ планы открытия второго фронта и задачи в войне;
- # формирование Восточноазиатского альянса;
- # стратегические цели США, Англии в войне и планы послевоенного устройства;
- # планы военных действий Франции и Англии;
- # планы создания стратегического треугольника Франция#США-Англия;

@Осенью 1941 года в Москве состоялась конференция представителей трех держав:

- #\$ СССР, США, Англии;
- # США, СССР, Франции;
- # Франции, Италии, СССР;
- # Италии, США, СССР;
- # Италии, Японии, СССР;

@Распространил в 1941 году на Советский Союз действие закона о ленд-лизе:

- #\$Ф.Рузвельт;
- #У.Черчилль;
- #Г.Трумэн;
- #Ш.де Голь;
- #Б.Муссолини;

@СССР и Англия ввели свои войска в 1941 году в Иран для того, чтобы:

- #\$ предотвратить использование Германией территории Ирана для военных операций и укрепления ее позиций в регионе;
- # не дать возможности укрепится Италии;
- # нейтрализовать агрессивную политику Турции;
- # укрепить позиции Ирана на Ближнем Востоке;
- # предотвратить союз с Турцией;

@.У.Черчилль был сторонником расширения «итальянского направления» военных действий во Второй мировой войне, так как:

#\$ не хотел допустить освобождения Европы Советским Союзом и намеревался пресечь «экспорт коммунизма»;
устранить конкуренцию Италии в Северной Африке;
намеревался нейтрализовать Италию в Средиземном море;
планировал создать плацдарм в странах Леванта;
планировал создать плацдарм в Италии и Франции для борьбы с СССР;

@.В 1944 году в США на конференции под председательством американского министра финансов Г.Моргентау были созданы две международные организации:

#\$ МВФ и МБРР;
ООН и НАТО;
НАТО и ОБСЕ;
СААРК и МВФ;
ООН и МБРР;

@.Началом «холодной войны» условно считается:

#\$ речь Черчилля в Фултоне;
атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
выступление Хрущева в ООН;
Создание НАТО;
Создание Варшавского договора;

@.Термин «холодная война» с 1947 года с выходом работы:

#\$У.Черчилля;
Рузвельта;
#У.Липпмана;
#И.Сталина;
#Г.Трумэна;

@«Длинная телеграмма» Кеннана заложила основу американской политики:

#\$ сдерживания;
конфронтации;
«кнута и пряника»;
двойных стандартов;
антикоммунизма;

@Формальным завершением «холодной войны» условно принято считать:

#\$ падение Берлинской стены;
перестройка в СССР;
подписание СНВ-1;
образование новых постсоветских государств;
создание Российской Федерации;

@Было принято решение о создании международной организации по сохранению мира - ООН на:

#\$ Ялтинской конференции;
Тегеранской конференции;
Потсдамской конференции;
Парижской конференции;
Московской конференции;

@ООН создана:

- # 1945 г.;
- # 1944 г.;
- # 1946 г.;
- # 1955 г.;
- # 1962 г.;

@Декларация о поражении Германии во Второй мировой войне был подписан:

- # 5 июня 1945 года в Берлине;
- # 1 мая 1946 г. в Париже;
- # 3 июня 1945 г. в Москве;
- # 1 августа в Вене;
- # 1 сентября 1946 года;

@Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- # 8 мая 1945 г.;
- # 1 февраля 1945 г.;
- # 9 мая 1945 г.;
- # 1 июня 1945 г.;
- # 4 мая 1945 г.;

@Первыми атомное оружие создали:

- # США;
- # Франция;
- # Китай;
- # СССР;
- # Англия;

@В Ялтинско-Потсдамской системе США могли опираться на прочный военно-политический союз с:

- # Великобританией;
- # Германией;
- # Францией;
- # Китаем;
- # Италией;

@Система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны называется:

- # Ялтинско-Потсдамская;
- # Беловежская;
- # Вестфальская;
- # Версальская;
- # Гильзитская;

@Среди членов-учредителей ООН, кроме СССР, были две союзные республики Советского Союза:

- # Украина и Белоруссия;
- # Грузия и Азербайджан;
- # Украина и Молдова;
- # Эстония и Литва;
- # Латвия и Белоруссия;

@В Ялтинско-Потсдамской системе определяющее положение занимали:

- #\$ США и СССР;
- # США и Япония;
- # Англия, США;
- # США и Германия;
- # СССР и Англия;

@В 1946 году Иран должны были покинуть войска:

- #\$ Англии и СССР;
- # Италии и Франции;
- # СССР и Франции;
- # США и Франции;
- # Италии и Англии;

@Договор о союзе между СССР, Великобританией и Ираном:

- #\$ 29 января 1942 г.;
- # 26 декабря 1942 г.;
- # 25 января 1942 г.;
- # 29 января 1943 г.;
- # 25 января 1943 г.;

@Ядерные потенциалы СССР и США в Ялтинско-Потсдамской системе являлись факторами:

- #\$ стабилизации;
- # сближения;
- # не устойчивости;
- # устрашения;
- # конфликта;

@Совет безопасности ООН состоял до 1961 года из постоянных членов:

- #\$ СССР, США, Китай, Англия, Франция;
- # США, СССР, Англия;
- # СССР, США, Италия, Австрия, Франция;
- # СССР, США, Германия, Италия, Китай;
- # Англии, Франции, США, Германии, СССР;

@В 1961 году участники Движения неприсоединения в основу своей внешней политики положили принципы:

- #\$не участия в военных блоках;
- # регионального сотрудничества;
- # народной дипломатии;
- #не участия в международных организациях;
- #не участия в деятельности ООН;

@ Главной проблемой мировой политики после окончания «холодной войны» С.Хантингтон считает угрозу:

- # Глобализации.
- # Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом».
- # Экоспазма.
- #\$ Столкновения цивилизаций.
- # Новой «холодной войны».

@Исключительное право применять санкции против суверенных государств принадлежит:

- # ООН в целом.
- # Генеральной Ассамблее ООН.
- #\$ Совету Безопасности ООН.
- # Блоку НАТО.
- # «Большой семерке».

@ Постоянными членами Совета Безопасности ООН с 1945 года являются:

- # Великобритания, Германия, Франция, США.
- # Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
- #\$ Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
- # Германия, Италия, Канада, США, Франция.
- # Великобритания, Германия, США, Япония.

@ Первыми в мире государствами, добровольно отказавшимися от владения и размещения на своей территории уже имевшегося ядерного оружия, в 1990-е гг. были:

- # Азербайджан, Армения и Грузия.
- # Индия и Пакистан.
- # Израиль и Ирак.
- #\$ Беларусь, Казахстан и Украина.
- # КНДР и Южная Корея.

@ Высшим органом в СНГ является:

- # Совет глав правительств.
- #\$ Совет глав государств.
- # Межпарламентская ассамблея.
- # Секретариат.
- # Совет министров иностранных дел

@ Глобальные проблемы современности:

- # Возникли в связи с деятельностью ООН.
- # Являются следствием объединения усилий наиболее экономически развитых государств.
- #\$ Являются общими для всего мирового сообщества, и для своего разрешения требуют его коллективных действий.
- # Возникли в связи с теорией глобализации мировых процессов.
- # Существовали с эпохи Нового времени.

@ Право народов на самоопределение:

- #\$ Означает реализацию принципа «каждому народу – свое государство».
- # Означает только признание национально-культурной самобытности.
- # Может при определенных условиях означать право на создание собственного государства.
- # Означает только право на автономию в составе уже существующего государства (государств).
- # Означает создание государства по национальному принципу.

@ К непризнанным государствам на постсоветском пространстве относятся:

- # Таджикистан и Киргизия.
- #\$ Абхазия, Южная Осетия и Приднестровская Молдавская республика.

Республика Молдова и Туркменистан.
Азербайджан и Армения.
Казахстан

@ Российские военные базы:

Выведены с территории постсоветских государств.
Сохраняются во всех постсоветских государствах
#\$ Сохраняются в некоторых постсоветских государствах
Находятся в стадии вывода с территории постсоветских государств
вообще нет баз в государствах ЦАР

@ Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики временного состояния:

монополярная;
биполярная;
#\$ полицентричная
нечего не изменилось
жесткая биполярная

@ В каком веке «государственный интерес» стал рассматриваться высшим мериллом в политике?

14 в.
#\$ 15 в.
16 в.
17 в.
18 в.

@ Книгу «Государь» написал:

#\$ Н. Макиавелли
Т. Гоббс
Ж-Ж. Руссо
Фукидид
Э. Кант

@ Дипломатия в условиях глобализации характеризуется: (отметьте, если есть, неверное утверждение)

возникновением большого количества новых государств.
возрастанием роли международных организаций и других акторов
установлением курса на многостороннюю дипломатию
во время саммитов на высшем уровне многие проблемы решаются главами государств в обход МИД
#\$ роль информационных технологий сходит на нет, утрачивается ее роль

@ Сколько стран стали учредителями Устава ООН первоначально?

3
48
#\$ 50
63
80

@ Вторжение в Ирак США было обусловлено

#\$ Наличием у Ирака ОМУ
#Недемократическим режимом С. Хусейна
#Нарушением прав и свобод граждан Ирака
#Преследованием курдов в Ираке
#Войной Ирака и Кувейта

@Какой регион имеет статус безъядерной зоны
#Северная Америка
#Европа
#Восточная Азия
#\$ Африка
#Ни один из вышеуказанных

@ Что понимают под предметом переговоров?
#\$ повестка дня совещания;
предмет переговоров – это все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры;
содержание соглашения достигнутого в ходе переговоров;
проект резолюции международной конференции;
встреча участников переговоров;

@ Что такое объект переговоров?
#\$ объект переговоров – это все то, на что направлено внимание субъектов в ходе ведения переговоров;
цель переговоров;
повестка дня совещания;
совокупность предложений, выдвигаемых сторонами в ходе ведения переговоров;
содержание переговоров.

@ Что понимают под позицией на переговорах?
методы воздействия на партнера в ходе переговоров;
#\$ совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры;
план ведения переговоров;
стиль ведения переговоров;
решения вопросов.

@
Что такое тактические приемы ведения переговоров?
стиль ведения переговоров;
#\$ средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров;
шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров;
совокупность предложений одной из сторон;
отсутствие переговорного пространства.

@ «Война в человеческом обществе всегда вытекает из политического состояния и вызывается лишь политическими мотивами», — считал немецкий генерал и военный теоретик
#\$ К. Клаузевиц
Валлерстайн
Г. Моргентхау
Т. Гоббс
Фукидид

@ «Террор является насилием и устрашением, используемым объективно более сильными в отношении более слабых; терроризм — это насилие и устрашение, используемое объективно более слабыми в отношении более сильных», — считает известный польский ученый А. Бернгард в своей книге ...

#\$ «Стратегия терроризма»

Суть войны

Технология бархатных революций

Столкновение цивилизаций

Шахматная доска

@«Терроризм — это насилие, осуществляемое ради достижения каких-либо политических целей и попирающее принятые в обществе нормы и правила, зафиксированные в действующих международных конвенциях», считают сторонники ...

#\$ правовых теорий терроризма

теории международного права

международного права

консерватизма

детерминизма

@ Агрессивные действия государства (группы государств) против других государств, направленных против их политической либо другой независимости или территориальной целостности, поддержка той или иной страной деятельности международных террористов на государственном уровне называется:

#\$ внешним государственным терроризмом

экстремизмом

геноцидом

государственным насилием

вандализмом

@ Анализ произошедших конфликтов современности и прошлого показывает, что одним из главных оснований классификации политических конфликтов являются применяемые в ходе них методы и средства. В связи с этим политические конфликты разделяют на:

#\$ мирные (невооруженные) и вооруженные

немеждународные и международные

#межгосударственные и внутригосударственные

этнополитические и внутриполитические

#нет верного ответа

@ В истории человечества боевое применение атомного оружия зафиксировано лишь дважды в:

#\$ 1945 г

1950

1951

#19@

1980

@ В отличие от экстремистски-революционного терроризма, в современном историческом процессе наблюдается эскалация политического терроризма на:

#\$ национальной почве

религиозной основе

государственном уровне

региональном уровне
международном уровне

@ В современном международном праве имеется ряд документов, относящихся к вопросам уголовной ответственности отдельных лиц за серьезные нарушения норм права в ходе военных действий. К ним, в том числе, относятся и Уставы Международных военных трибуналов (Нюрнберг и Токио), принятые в:

#\$ 1945 г
#1947
#1949
#1951
#1957

@ В управлении политическим конфликтом совокупность правил и требований, вырабатываемая социальными общностями и участниками конфликта для регуляции поведения, характера взаимоотношений, взаимодействия в конфликте называется:

#\$ нормами
принципами
методами
методиками
нет верного ответа

@ Всеобщее согласие в политике получило название:

#\$ консенсус
консолидация
сердечное согласие
принципиальное соглашение
договор

@ Кто был президентом Боснии и Герцеговины во время войны начала 1990-х?

#\$ Алия Изетбегович
Сефер Халилович
Расим Делич
Фикрет Абдич
Алия Нездич

@ Кто во время Боснийской войны был президентом республики Херцег-Босна?

#\$ Мате Бобан
Фикрет Абдич
Воислав Шешель
Дарио Корбич
Златко Павлетич

@ Как называлась до 1990 года правящая партия Югославии?

#\$ Союз Коммунистов Югославии
Коммунистическая партия Югославии
Трудовая партия Югославии
Социалистическая партия Югославии
Коммунистический Союз

@ Какая из республик Югославии имела самые высокие показатели уровня жизни?

#\$ Словения

Сербия
Македония
Хорватия
Косово

@ Кто стал президентом независимой Хорватии в начале 1990-х?

#\$Франьо Туджман
Влатко Павлетич
Златко Томич
Степан Месич
Милан Мартич

@ Кто стал президентом Сербии в январе 1991 года?

Милан Мартич
Анте Маркович
Радован Караджич
#\$Слободан Милошевич
#Влатко Павлетич

@ Кто стал первым президентом Словении?

#\$Милан Кучан
Янез Янша
Франц Попит
Конрад Колшек
#Радован Караджич

@ Какая часть Югославии провозгласила независимость 8 сентября 1991 года?

#\$Македония
Босния и Герцоговина
Хорватия
Косово
#Воеводина

@ В каком городе в 1990 году была провозглашена Сербская автономная Область Краина?

#\$Книн
Баня-Лука
Мостар
Бихач
#Краина

@ Применение вооруженного насилия государственными или находящимися к ним в оппозиции политическими структурами, преследующими тактические цели изменения или сохранения функционирования существующих властных отношений, не влекущее за собой коренных изменений в обществе в целом, называется:

#\$внутриполитический вооруженный конфликт
#социально-классовый переворот
#военный конфликт
#государственный переворот
#нет верного ответа

@ Явная или скрытая причина конфликтных действий — это:

#\$предмет конфликта

#субъект конфликта
#объект конфликта
#инцидент в конфликте
#нет верного ответа

@ Действия, представляющие собой деятельность международных и региональных организаций по оказанию помощи государству в проведении демократических выборов — это:

#\$электоральные операции
#строительство мира
#превентивная дипломатия
#поддержание мира
#нет верного ответа

@ Первая стадия конфликта начинается с:
#\$осознания субъектами наличия противоречия
#ультиматума
#переговоров
#демарша
#началом боевых действий

@ Взамен концепции конфликтов средней интенсивности, в большей мере носящей характер условности, с 1993 г. принята концепция

#\$" крупного регионального конфликта"
#" конфликта на театре военных действий"
#" локального конфликта"
#" крупного локального конфликта"
#" малого регионального конфликта"

@ Конфликты, в зависимости от методов и средств, применяемых в их ходе, дифференцируются на:

#\$мирные (невооруженные) и вооруженные
#всеобщие и локальные
#классовые и групповые
#революционные и контрреволюционные
#террористические и экстремистские

@ Ф. Аквинский оправдывал крестовые походы, инквизицию из-за того, что ...

#\$так Бог наказывает человека и целые народы за непослушание и отход от канонов веры
он об этом не рассуждал
они служат делу укрепления веры
государствам нужны новые территории
они помогают народам познать истинную религию⁴

@ Как определяется деятельность, направленная на предотвращение вооруженного столкновения, и чаще всего включающая мониторинг потенциально конфликтных зон, проведение комплекса мероприятий по воспитанию в духе толерантности по отношению к другим государствам, этническим или конфессиональным группам и т.п.:

#\$Предупреждение конфликта;
#Урегулирование конфликта;
#Управление конфликтом;

#Разрешение конфликта;
#Исследование конфликта.

@ Определение конфликта как универсального состояния общества ввиду стремления различных групп людей к постоянному и неограниченному материальному обогащению принадлежит

#\$ Макиавелли

Руссо

Кант

Ницше

\$ E) Дидро

@ По мнению Гегеля, главная причина конфликта заключается в...

утрате естественного состояния равенства, свободы и счастья с развитием цивилизации
стремлении к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний

своенравности монархов

#\$ социальной поляризации между накоплением богатства и привязанного к труду класса

политических ошибок управления

@ Природу международного военного конфликта в труде «О войне» определил

#\$ Клаузевиц

#Ч.Дарвин

Ч. Чаплин

#К.Марк

#В.Ленин

@ Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

#\$ Развивающихся стран

#Стран третьего мира

#Развитых стран

#Стран с переходной экономикой

#Стран с аграрной экономикой

@ Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

#\$ Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

#Период «холодной войны»

#Период «бархатных революций»

#Подсистема Вестфальской системы

#Период Ялтинско-Потсдамской системы

@ Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

#\$ Приобрели поистине планетарный, общемировой характер

#Приобрели региональный характер

#Отошли на второй план

#Перешли на межгосударственный уровень

#Потеряли свою актуальность

@ Международный терроризм имеет:

#\$ Глобальный характер

#Региональный характер

#Двусторонний характер

#Межрегиональный характер

#Локальный характер

@ Концепция неомарксизма — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой:

#\$ акцентируют внимание на социально-экономическом неравенстве в современном мире, граница которого проходит, главным образом, по оси «Север-Юг»

#Государство - главный, но не единственно значимый субъект международных отношений

#исходят из принципа: кто не работает, тот не ест

#исходят из принципа: от каждого - по способностям, каждому - по труду

#главные участники международных отношений не государства

@ Основным идеологическим положением религиозного фундаментализма является

#\$ Отделение церкви от государства

#Необходимость строгого следования предписаниям, установленным в религиозных священных книгах

#приоритет единственной религии

#церковь едина с государством

#приоритет религиозным догматам

@Как называется деятельность ООН, направленная на постконфликтное урегулирование, и включающая подготовку выборов, управление территориями до полного восстановления мирной жизни и передачи власти местным органам и т.п.:

#Превентивная дипломатия;

#Миротворчество;

Поддержание мира;

#\$ Миростроительство;

Ведение переговоров.

@Какой из видов участия третьей стороны подразумевает наиболее активное ее вовлечение в переговорный процесс:

#\$ Арбитраж;

Посредничество;

Оказание добрых услуг;

Наблюдение;

Торг;

@ Англия, Франция и США не хотели после русско-японской войны большего ослабления России, так как:

#\$ усиление Японии угрожал их интересам в Юго-Восточной Азии;

ослабление России нарушал баланс сил в Китае;

ослабление России создавал угрозу на Балканах;

ослабление России усиливал агрессивную политику Османской империи;

Россия нужна была как противовес Японии и Германии.

@Портсмутский договор был подписан в:

#1904 г.;

#\$ 1906 г.;

1907г.;

1903 г.;

1905 г.

@ Два противоборствующих блока –Тройственный союз и Антанта перед Первой мировой войной укрепляли свои позиции:

- #Юго-Восточной, Восточной Азии;
- # на Балканах и Северной Африке;
- #\$ на Балканах и на Ближнем Востоке;
- # Среднем и Ближнем Востоке;
- # на Балканах и на Среднем Востоке.

@ Балканская лига была создана в :

- #1909 г.;
- # 1911 г.;
- # 1913 г.;
- #\$ 1912 г.;
- # 1910 г.

@В Балканскую лигу входили:

- #Болгария, Сербия, Черногория, Греция;
- # Македония, Болгария, Сербия, Греция;
- # Фракия, Сербия, Македония, Болгария;
- # Македония, Фракия, Черногория, Греция;
- #\$ Хорватия. Сербия, Черногория, Фракия.

@ Первая Балканская война усилила позиции:

- #\$ Болгарии на Балканах;
- # Сербии на Балканах;
- # Албании;
- # Германии на Балканах;
- # Греции.

@ Вторая Балканская война началась в:

- #1912 г.;
- #\$ 1913 г.;
- # 1914 г.;
- # 1910 г.;
- # 1911 г.

@ Непосредственным поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- #вмешательство Австро-Венгрии во внутренние дела Греции;
- # ультиматум Германии к Боснии;
- #\$ убийство наследника австрийского престола в Сербии;
- # вторжение представителей австрийского правительства в Сербию;
- # усиление антиавстрийской пропаганды в Сербии.

@ Германия считала необходимым ускорить начало Первой мировой войны летом 1914 года, так как считала, что:

- #опасно усиление Франции;
- # опасен союз Англии и Швеции;
- # германская армия лучше подготовлена, чем армии других государств;
- #\$ совместная англо-французская армия выступить против;
- # Турция будет угрожать интересам Германии на Балканах.

@ В начале Первой мировой войны был возможен нейтралитет Англии, если бы:
#Германия не участвовала в военных действиях в Восточной Европе;
Германия не напала на Францию и не нарушила нейтралитет Бельгии;
Турция сохранила нейтралитет;
Россия заключила союз с Германией;
#\$ Германия укрепила свои позиции в Средиземном море.

@ Италия примкнула к Антанте в:
#\$ 1913 г.;
1914 г.;
1915 г.;
1916 г.;
1917 г.

@ Ключевое значение Болгарии в Первой мировой войне заключалось в том, что она:
#более экономически развитой страной на Балканах;
#\$ имела мощную армию;
граничила с Турцией и Сербией, находящихся в разных блоках;
пользовалась финансовой поддержкой Германии;
пользовалась поддержкой балканских славян.

@ Вопросы мирного урегулирования с Германией и ее союзниками после Первой мировой войны решались:
#\$ на Пражской мирной конференции в 1918 г.
#на Берлинском конгрессе в 1918 г.;
на Парижской мирной конференции в 1919 г.;
на мирной конференции в Женеве в 1919 г.;
на Потсдамской конференции в 1920 г.;

@Такое состояние обороноспособности страны и международных отношений, которое исключает возможность нападения извне, а если такое нападение произошло, позволяет дать эффективный отпор агрессору, называется:
#\$ военная безопасность
#национальная безопасность
#политическая безопасность
#экономическая безопасность
#материальная безопасность

@ Одна из разновидностей вооруженного столкновения, заключающаяся в кратковременном применении достаточно ограниченной силы на относительно ограниченном пространстве — это:

#\$вооруженный конфликт в узком смысле
#инцидент
#пограничный инцидент
#локальный конфликт
#вооруженный конфликт в широком смысле

@ К какому поколению относятся современные вооруженные конфликты

#\$к войнам шестого поколения

#к войнам пятого поколения

#к войнам четвертого поколения

#к войнам второго поколения

#к войнам восьмого поколения

@ Высокоточное оружие это:

#\$баллистическая ракета

#беспилотник

#ракета с ядерным зарядом

#спутниковая группировка

#мины

@ Сколько государств имеет право обладать ядерным оружием по ДНЯО:

#\$пять

#тридцать

#восемь

#шесть

#пятнадцать

@ Глобальными проблемами человечества являются

#\$международные конфликты

#\$экологические проблемы

#\$водные проблемы

#\$проблемы нераспространения ядерного оружия

#\$проблема голода и болезней

@ Международные инициативы РТ выдвинуты в области:

#\$водной проблематики

#экономической проблематики

#дипломатической деятельности

#промышленности и сельского хозяйства

#здравоохранении

@ Действие субъектов общественной жизни по принуждению или активной попытке принуждения других субъектов покориться или действовать (поступать) согласно интересам, воле принуждающего — это:

#\$политическое насилие

#политическая агитация

#политический конформизм

#диктатура закона

#деспотизм

@ Философия первородства еврейского народа, его богоизбранности и национального превосходства наглядно проявляется в идеологии

#\$сионизма

#шиитства
#панисламизма
#иудаизма
#фашизм

@ Наиболее длительная, широкомасштабная и острая форма применения вооруженного насилия в государственно-властных отношениях, затрагивающая основные массы населения страны — это:

#\$Гражданская война
#военный конфликт
#восстание
#правительственный переворот
#революция

@ В 1961 году участники Движения неприсоединения в основу своей внешней политики положили принципы:

#\$не участия в военных блоках;
регионального сотрудничества;
народной дипломатии;
#не участия в международных организациях;
#не участия в деятельности ООН;

@ Главной проблемой мировой политики после окончания «холодной войны»

С. Хантингтон считает угрозу:

Глобализации.
Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом».
Экоспазма.
#\$ Столкновения цивилизаций.
Новой «холодной войны».

@ Система взглядов, обосновывающая «природное» разделение народов на «низшие» и «высшие», и политическая деятельность, опирающаяся на эту систему, называется:

#\$расизмом
#шовинизмом
#национализмом
#нацизмом
#фашизмом

@ Систематическое и последовательное полное или частичное уничтожение целого народа, нации называется:

#\$геноцид
#апартеид
#дискриминация
#терроризм

Составитель: Негматова Ш.Р.