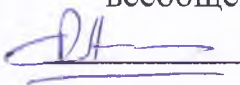


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
 к.и.н., доцент Артыков А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА
(2 курс)

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01»История»**
- Дисциплина: **«История таджикского народа»**
- Форма промежуточной аттестации: **зачет**
- Форма итоговой аттестации: **экзамен**

III семестр

Приложение 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавареннахра за независимость от арабского халифата.	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК - 2.1 Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	2 2	Коллоквиум Реферат
2.	Образование государства Тахиридов и Саффаридов в Хорасане.		ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	2 2	Коллоквиум Реферат
3.	Образование государства Саманидов		ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	2 2	Коллоквиум Реферат

			всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.		
4.	Образование государства Саманидов	ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	2 2	Коллоквиум Реферат
5.	Экономика и социальные отношения IX-X вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	2 2	Коллоквиум Реферат
6.	Ремесленное производство.	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	2 2	Коллоквиум Реферат
7.	Социальные	ПК-2;	ИПК - 2.1	2	Коллоквиум

	отношения IX-X вв.	ПК-4.	ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2	Реферат
8.	Формирование средневекового города	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
9.	Материальная культура в IX-X вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2	Коллоквиум Реферат
10.	Духовная культура IX-X вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 1	Коллоквиум Реферат
11.	Духовная культура IX-X вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 1	Коллоквиум Реферат
12.	Торговля и денежное обращение.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2 4	Коллоквиум Реферат
13.	Налоговая система.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2	Коллоквиум Реферат
14.	Литература и искусство.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3	1 2	Коллоквиум Реферат

			ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
15.	Формирование таджикского народа	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2	Коллоквиум Реферат
16.	Завершение формирования таджикского народа	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
Всего:					
Коллоквиум				25	
Рефераты				30	

IV семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Формирование таджикского народа	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК - 2.1 Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	2 2	Коллоквиум Реферат

2.	Таджикский народ в мировой истории.		ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	2 4	Коллоквиум Реферат
3.	Государство Газневидов и Караханидов		ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	2 2	Коллоквиум Реферат
4.	Правление сельджукидов в Мавераннахре	ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	2 2	Коллоквиум Реферат
5.	История становления политической структуры управления государства Сельджукидов			2 2	Коллоквиум Реферат

6.	Правление хорезмшахов в Мавераннахре	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	2 2	Коллоквиум Реферат
7.	Государство Гуридов	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	2 2	Коллоквиум Реферат
8.	Завоевания Чингизхана и создание империи	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
9.	Мавераннахр под властью Тимуридов	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
10.	Развитие науки, литературы и искусства в XIV-XV вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
11.	Развития нового этапа таджикской литературы.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2	Коллоквиум Реферат
12.	Развитие цивилизации.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1	1 2	Коллоквиум Реферат

			ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
13.	Итоги исторического развития Мавераннахра XI – XV вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	1 2	Коллоквиум Реферат
14.	Формирование таджикского народа	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
Всего:					
Коллоквиум				25	
Рефераты				30	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Перечень вопросов
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Тематика коллоквиума

III семестр

1. Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавераннахра за независимость от арабского халифата.
2. Усиление местных правящих династий.
3. Приход к власти местных аристократических домов.
4. Рост народного движения при Аббасидском халифе.
5. Приход на политическую арену выходят представители другого рода – Тахиридов,
6. Образование государства Тахиридов и Саффаридов в Хорасане.
7. Экономика Хорасана и Мавераннахра, условия развития сельского хозяйства.
8. Сооружены новые оросительные системы, установлен твердый порядок водопользования, приняли меры для учета земель и правильного взимания налогов.
9. Образование государства Саманидов
10. Организация государственного управления. Бухара и Самарканд. Уструшана и Фергана. Чач, Илак, Испиджаб и Хорезм. Кеш, Насаф, Чаганиан, Кабадиан, Хутталь и горные области Кухистана. Балх, Гузган и Гарчистан. Мерв, Герат и Гур.
11. Экономика и социальные отношения IX-X вв.
12. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра.
13. Водоснабжение населенных пунктов. Защита земледельческих оазисов и водных сооружений.
14. Добыча и переработка полезных ископаемых.
15. Ремесленное производство.
16. Ткачество. Бумагоделие.
17. Торговля и денежное обращение.

18. Караванная торговля с отдаленными странами. Денежное обращение. Цены.
19. Социальные отношения IX-X вв.
20. Сложение средневекового города. Социальный состав населения города
21. Налоговая система.
22. Народные движения IX-X вв. Карматское движение и его социальное содержание
23. Упадок власти Саманидов.
24. Борьба Мунтасира за восстановление Саманидского государства.
25. Причины падения Саманидов.

IV семестр

1. Материальная культура в IX-X вв.
2. Развитие бытовых форм художественной культуры. Зодчество.
3. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв.
4. Городское и сельское зодчество. Типы и формы сооружений.
5. Прикладное искусство.
6. Художественные ремесла.
7. Костюм населения.
8. Одежда и ткани.
9. Украшения в костюмном комплексе.
10. Духовная культура IX-X вв.
11. Математические науки и астрономия. Физика и механика. География.
12. Химия и медицинские науки.
13. Общественные науки.
14. Пятерица ученых-энциклопедистов. Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунаसर Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.
15. Литература и фольклор Абуабдулло Рудаки.
16. Поэты круга Рудаки. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции.
17. Музыкальное творчество
18. Музыка и поэма “Шашмакома”.
19. Формирование таджикского народа (концепции, хронология и основные факты).
20. Формирование территориального социума Исторического Таджикистана(
21. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа.
22. Историко-территориальные регионы-ареалы таджикского этногенеза.
23. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского народа.
24. Три этапа территориально-хронологического процесса этногенеза.
25. Этнические компоненты таджиков.

Критерии оценки коллоквиума

- Оценка «отлично»
глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»
наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»
наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»
не знание материала темы или раздела;
при ответе возникают серьезные ошибки.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика рефератов

III семестр

1. Образование государства Саманидов
2. Борьба Мунтасира за восстановление Саманидского государства.
3. Причины падения Саманидов.
4. Материальная культура в IX-X вв
5. Развитие бытовых форм художественной культуры. б. Зодчество.
6. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв.
7. Городское и сельское зодчество. Типы и формы сооружений.
8. Прикладное искусство.
9. Художественные ремесла.
10. Костюм населения.
11. Одежда и ткани.
12. Украшения в костюмном комплексе.
13. Духовная культура IX-X вв.
14. Математические науки и астрономия. Физика и механика. География.
15. Химия и медицинские науки.
16. Общественные науки.
17. Пятерица ученых-энциклопедистов. (512) Мухаммад ал-Хорезми. Абубакр Рози. Абунаsr Фараби. Абуали ибн Сино. Абурайхон Беруни.
18. Литература и фольклор Абуабдулло Рудаки.
19. Поэты круга Рудаки. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции.
20. Музыкальное творчество
21. Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавераннахра за независимость от арабского халифата.
22. Усиление местных правящих династий.
23. Приход к власти местных аристократических домов.
24. Рост народного движения при Аббасидском халифе.

25. Приход на политическую арену выходят представители другого рода – Тахиридов
26. Экономика и социальные отношения IX-X вв.
27. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра.
28. Водоснабжение населенных пунктов. Защита земледельческих оазисов и водных сооружений.
29. Добыча и переработка полезных ископаемых.
30. Ремесленное производство.

IV семестр

1. Музыка и поэма “Шашмакома”.
2. Формирование таджикского народа (концепции, хронология и основные факты).
3. Формирование территориального социума Исторического Таджикистана
4. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа.
5. Историко-территориальные регионы-ареалы таджикского этногенеза.
6. Этапы формирования и этнические компоненты таджикского народа.
7. Три этапа территориально-хронологического процесса этногенеза.
8. Этнические компоненты таджиков.
9. Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавераннахра за независимость от арабского халифата.
10. Упадок власти Саманидов.
11. Образование государства Саманидов
12. Организация государственного управления. Бухара и Самарканд. Уструшана и Фергана. Чач, Илак, Испиджаб и Хорезм. Кеш, Насаф, Чаганиан, Кабадиан, Хутталь и горные области Кухистана. Балх, Гузган и Гарчистан. Мерв, Герат и Гур.
13. Экономика и социальные отношения IX-X вв.
14. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра.
15. Водоснабжение населенных пунктов. Защита земледельческих оазисов и водных сооружений.
16. Добыча и переработка полезных ископаемых.
17. Ремесленное производство.
18. Ткачество. Бумагоделие.
19. Торговля и денежное обращение.
20. Караванная торговля с отдаленными странами. Денежное обращение. Цены.
21. Образование государства Тахиридов и Саффаринов в Хорасане.
22. Экономика Хорасана и Мавераннахра, условия развития сельского хозяйства.

23. Сооружены новые оросительные системы, установлен твердый порядок водопользования, приняты меры для учета земель и правильного взимания налогов.
24. Развитие бытовых форм художественной культуры. Зодчество.
25. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв.
26. Ткачество. Бумагоделие.
27. Торговля и денежное обращение.
28. Караванная торговля с отдаленными странами. Денежное обращение. Цены.
29. Социальные отношения IX-X вв.
30. Сложение средневекового города. Социальный состав населения города

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-книги – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Например: Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с.

-статьи из сборников и журналов – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

Например:

1) Черешнева Л.А. Закат великой династии. // Азия и Африка сегодня, 2020, № 1. – С. 73-75.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университети, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

-статьи из газет – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

Например: Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка **"отлично"** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Составитель: к.и.н., доцент Абдулвохидов Р.М.