

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История лингвистических учений и общее языкознание**

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Программа подготовки: «Теория перевода и  
межъязыковая/межкультурная коммуникация»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 992

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Заведующий кафедрой профессор  \_\_\_\_\_ Искандарова Д.М.

Зам. Председателя УМС факультета иностранных языков:

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

Разработчик :

д.филол.н., профессор  \_\_\_\_\_ Искандарова Д.М.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шамбезода Х.Дж	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Цели** изучения дисциплины «История лингвистических учений и общее языкознание» расширить и углубить общелингвистические знания и историческую перспективу магистрантов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

### 1.2.Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление с основными этапами развития науки о языке, начиная с древнейших времен и до наших дней;
- 2) ознакомление с научными школами и самыми яркими представителями науки;
- 3) выделение проблем, обсуждаемых на протяжении всего развития языкознания, и ракурсов рассмотрения языка;
- 4) ознакомление с методами лингвистических исследований и с практикой их применения.

### 1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи.	Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания  презентации КСР

		<b>Владеть:</b> культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	Тесты экзамен
<b>ПК-4</b>	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	<b>Знает</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	Презентация Устный опрос
		<b>Умеет</b> решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач.	Устный опрос, презентации КСР
		<b>Владеет</b> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Групповые задания, КСР тесты экзамен

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Цикл (раздел): Б1.Б.06.

### 2.2 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы приобретенные знания и умения из курсов бакалавриата – «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Общее языкознание», «История лингвистических учений».

### 2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения дисциплины «Этнолингвистика», «Типологическое и сопоставительное языкознание»,

«Социолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология» «Семиотика», написание магистерской диссертации.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История и методология науки	1	Б1.О.06
2.	Теория текста и дискурса	3	Б1.О.07
3.	Сравнительно - историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	3	Б1.О.09
4.	Теоретическая и прикладная лингвистика	3	Б1.О.10
5.	Когнитивная лингвистика	3-4	Б1.О.13

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего – 144 час., из которых: лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 30 часов; всего часов аудиторной нагрузки – 16 часов (в том числе в интерактивной форме – 10 часов), СРС – 98 часов, экзамен - 1 семестр.*

### 73.1. Структура и содержание теоретической части курса

#### ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС – 6 час.

##### Раздел «История лингвистических учений»

##### Тема 1. Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до 19 века - 1 ч.

Основные лингвистические традиции: индийская, античная (греко-латинская), китайская, арабская. Причины их появления, особенности развития. Развитие лингвистической мысли в Средневековой Европе. Вопросы языка в 16- 18 веках.

Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.

Становление научного языкознания в 19 веке. Формирование лингвистического компаративизма (сравнительно-исторического языкознания и типологии).

Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Grimm, А.Х.Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Создание концепции общего языкознания: В. Гумбольдт и его лингвистические взгляды.

Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления. Лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В.Вундта, А.А. Потебни.

Методологические основания младограмматизма. Лейпцигская школа и характеристика основных проблем, присущих младограмматическому направлению в целом. Московская школа. Казанская школа. Роль младограмматических идей в развитии языкознания. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков.

**Тема 2. Лингвистика начала 20 века. Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма. Зарубежные направления и школы структурализма. Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании -1ч.**

Актуализация исследования языковой синхронии. Ф. Де Соссюр и его лингвистические идеи. Разграничение языка, речи, речевой деятельности. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система чистых отношений. Классический структурализм (Пражский, Копенгагенский лингвистические кружки). Дескриптивная лингвистика.

Лондонская лингвистическая школа. Другие школы и направления структурализма.

Российский структурализм на родине и в эмиграции. Языкознание за «железным занавесом». «Новое учение о языке». Московская и ленинградская школы. Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова. «Дискуссия о языкознании» 1950 г.

Реабилитация сравнительно-исторического метода после 1950-го года. Интеграция советской (российской) лингвистики в мировую науку. Споры о научных идеях Ф.Соссюра и структурной лингвистике.

Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка). Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика. Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.

**Раздел «Теория языкознания»**

**Тема 3. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь -1ч.**

Определение языка. Язык как общественное явление. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.

Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.

Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.

**Тема 4. Язык как знаковая система– 1 ч.**

Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации. Специфика означаемого языкового знака. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания. Типология языковых знаков. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.

**Тема 5. Язык как система и структура– 1 ч.**

Системность языка. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы. Предельные и непредельные единицы языка.

Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Тема 6. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка – 1 ч.**

Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.

Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка.

Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции. Пути образования языковых единств. Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка. Теории стадийности развития языка и мышления. Территориальная и социальная дифференциация языка.

#### **Тема 7. Язык и мышление – 1ч.**

Характер человеческого мышления. Мышление и сознание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Формы мысли в речи. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка. Относительная самостоятельность мышления и языка.

#### **Тема 8. Лингвистическая типология. Развитие типологического анализа языков – 1ч.**

Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.

Основные типологические концепции. Типологии Э. Сепира. Контентивная типология. Морфологическая типология языков. Фонологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

### **3.2. Структура и содержание практической части – 10 час.**

#### **Занятие №1 Развитие лингвистической мысли до 19 столетия -1 ч.**

##### **1.Описательная парадигма в языкознании.**

- 1) Особенности индийской лингвистической традиции.
- 2) Особенности китайской лингвистической традиции.
- 3) Особенности арабской лингвистической традиции.
- 4) Зарождение античной лингвистической традиции. Решение вопросов языка философами. Платон.

Аристотель. Стоики.

- 5) Развитие античной лингвистической традиции. Александрийская школа.

- 6) Римское языкознание.

7) Разделение европейской лингвистической традиции в средние века. Появление национальных систем письменности в Европе и на Кавказе.

- 8) Европейская лингвистика в 16-18 столетиях. Грамматика Пор-Рояль.

**Занятие №2. Зарождение сравнительно-исторической парадигмы в языкознании. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Генеалогическая классификация языков. Концепции В. Гумбольдта и его последователей.**

##### **I. Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.**

- 1) Предпосылки для появления сравнительно-исторического языкознания.

А) Зарождение исторической точки зрения.

Б) Зарождение сравнительной точки зрения.

- 2) Основатели сравнительно-исторического метода.

Б) Я.Гримм.

Г) А.Х. Востоков.

- 3) Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

- 4) Генеалогическая классификация языков.

##### **II. Появление и развитие языкознания как самостоятельной дисциплины.**

- 1) В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
  - А) Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка.
  - Б) Проблема соотношения языка и мышления.
  - В) Учение о происхождении и развитии языка.
- 2) Натуралистическое направление. А.Шлейхер.
  - 3) Психологическое направление.
    - А) Концепция Штейнталя.
    - Б) Концепция А.А. Потебни.

**Занятие № 3 Младограмматизм и его критика. Концепция И.А. Бодуэна де Куртене и Казанская школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская школа.**

- I. Появление школ младограмматиков.
  - А) Причины появления младограмматического направления в языкознании.
  - Б) Основные идеи младограмматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов.
  - В) Основные представители младограмматизма.
  - Г) Основания для критики подхода младограмматиков.
- II. Критики младограмматизма.
  - А) Г. Шухардт и его взгляды.
  - Б) Ж. Жильерон и его доводы.
  - В) Итальянские неолингвисты.
  - Г) К. Фосслер и эстетическая школа.

**Развитие лингвистической мысли в России в конце 19 столетия.**

- А) Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа (формальный подход).
- Б) И.А. Бодуэн де Куртене и казанская школа.
- В) Система взглядов Бодуэна де Куртене на язык, его идеи.
- Г) Н.В. Крушевский.

**Занятие №4. Лингвистика начала 20 века. Ф. де Соссюр и развитие структурной парадигмы в языкознании. – 1 ч.**

- Школы и направления структурализма.
- А) Критика младограмматиков и подготовка к переходу на новые приемы исследований языка.
  - Б) Лингвистическая концепция Ф. Де Соссюра.
  - В) Женевская лингвистическая школа и ее представители.
  - Г) Французская социологическая школа в языкознании. Э.Бенвенист, А. Мартине, А.Гардинер, К Бюлер.
  - Д) Копенгагенская школа (глоссематика) Е) Пражский лингвистический кружок и его представители. Н.С. Трубецкой.
  - Р.Якобсон. Ж) Лондонская школа.
  - 3) Американский структурализм.

**Занятие № 5. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Язык как знаковая система.**

1. Определение языка. Язык как общественное явление.
2. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.
3. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.
4. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.
5. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.
6. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.
7. Специфика означаемого языкового знака.
8. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
9. Типология языковых знаков.
10. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов



**Занятие № 6. Язык как система и структура. – 1 ч.**

1. Системность языка.
2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.
3. Предельные и непредельные единицы языка.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Занятие № 7. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.- 1 ч**

5. Теории происхождения языка.
6. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.
7. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.
8. Синхрония и диахрония системы языка.
9. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.
10. Пути образования языковых единств. Языковые контакты.
11. Темпы языковых изменений, проблема скачка.
12. Теории стадийности развития языка и мышления.
13. Территориальная и социальная дифференциация языка.

**Занятие № 8. Язык и мышление. -1 ч.**

1. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.
2. Язык как средство выражения и передачи мысли.
3. Формы мысли в речи.
4. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.
5. Относительная самостоятельность мышления и языка.

**Занятие № 9. Роль языка в познавательной деятельности -1 ч.**

2. Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.
3. Роль языка в познании мира.
4. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
5. Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.
6. Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.

**Занятие № 10. Лингвистическая типология -1 ч.**

1. Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков.
2. Языковые различия и языковые универсалии.
3. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.
4. Развитие типологического анализа языков.
5. Основные типологические концепции. Типология Э. Сепира.
6. Типы языков и история цивилизаций.

**Занятие № 11. Уровни языковой типологии -1 ч.**

1. Структурная и функциональная типология. Контенсивная типология.
2. Морфологическая типология языков.
3. Фонологическая типология языков.
4. Синтаксическая типология языков.
5. Семантическая типология языков

**КСР -30 ч****Раздел «Теория языкознания»****Занятие 1 (КСР). Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка -6ч.**

- 1) Определение языка.
- 2) Язык как общественное явление.
- 3) Язык как средство общения.
- 4) Функции языка.
- 5) Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности.
- 6) Порождение и восприятие речи.

**Язык как знаковая система особого рода.**

- 1) Понятие языкового знака.
- 2) Знак и сущность языковой репрезентации.
- 3) Специфика означаемого языкового знака.
- 4) Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
- 5) Типология языковых знаков.
- 6) Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.

**Занятие 2(КСР). Язык как система и структура -6ч.**

- 1) Системность языка.
- 2) Уровневая модель языка.
- 3) Фонетико-фонологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 4) Морфемно-морфологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 5) Лексико-семантический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 6) Синтаксический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 7) Системные связи единиц одного уровня, межуровневые отношения.
- 8) Проблема единиц языка и речи. Предельные и непредельные единицы языка.
- 9) Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Занятие 3 (КСР). Происхождение и развитие языка -6ч.**

- 1) Теории происхождения языка.
  - А) Звукоподражательная и междометная;
  - Б) Теория происхождения языка из жестов;
  - В) Теория социального договора;
  - Г) Теория трудовых выкриков и трудовая теория.
- 2) Системный характер языковых изменений.
- 3) Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.
- 4) Синхрония и диахрония системы языка.
- 5) Процессы дивергенции и конвергенции.
- 6) Пути образования языковых единств. Языковые контакты.
- 7) Темпы языковых изменений, проблема скачка.
- 8) Стихийность и сознательность в динамике языка.
- 9) Территориальная и социальная дифференциация языка.

**Занятие 4 (КСР). Роль языка в познавательной деятельности -6ч.**

- 1) Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.
- 2) Роль языка в познании мира.
- 3) Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
- 4) Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.
- 5) Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.

Раздел «Типология языков»

**Занятие 5 (КСР). Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии -**

**бч.**

1. Понятие лингвистической универсалии.
2. Принципы систематизации универсалий.
3. Понятие языка-эталона. Гипотетический инвариант языков мира.
4. Функциональное многообразие языков.
5. Факторы языкового сходства.
6. Генеалогическое сходство и языковая семья.
7. Ареальное сходство и языковой союз.
8. Морфологические типы языков.
9. Типы языков и история цивилизаций.

### Содержание отдельных тем и разделов

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР /кон тр.	СРС	
1 семестр							
1.	<p><b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до 19 века.</b></p> <p>1.1.Основные лингвистические традиции: индийская, античная (греко-латинская), китайская, арабская. Причины их появления, особенности развития.</p> <p>1.2.Развитие лингвистической мысли в Средневековой Европе.</p> <p>1.3.Вопросы языка в 16- 18 веках. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.</p> <p>1.4.Становление научного языкознания в 19 веке. Формирование лингвистического компаративизма.</p> <p>1.5.Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления.</p> <p><b>Занятие №1 Развитие лингвистической мысли до 19 столетия</b></p> <p>1.1.Особенности индийской лингвистической традиции.</p> <p>1.2.Особенности китайской лингвистической традиции.</p> <p>1.3.Особенности арабской лингвистической традиции.</p> <p>1.4.Зарождение античной лингвистической традиции. Решение вопросов языка философами. Платон. Аристотель. Стоики.</p>	1			6	4	ОЛ-1: с.6-59

<p>1.5. Развитие античной лингвистической традиции. Александрийская школа.</p> <p>1.6. Римское языкознание.</p> <p>1.7. Разделение европейской лингвистической традиции в средние века. Появление национальных систем письменности в Европе и на Кавказе.</p> <p>1.8. Европейская лингвистика в 16-18 столетиях. Грамматика Пор-Рояль.</p>					4	
<p><b>Занятие №2. Зарождение сравнительно-исторической парадигмы в языкознании.</b></p> <p><b>I. Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.</b></p> <p>1) Предпосылки для появления сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>А) Зарождение исторической точки зрения.</p> <p>Б) Зарождение сравнительной точки зрения.</p> <p>2) Основатели сравнительно-исторического метода.</p> <p>Б) Я.Гримм.</p> <p>Г) А.Х. Востоков.</p> <p>3) Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.</p> <p>4) Генеалогическая классификация языков.</p> <p><b>II. Появление и развитие языкознания как самостоятельной дисциплины.</b></p> <p>1) В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.</p> <p>А) Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка.</p> <p>Б) Проблема соотношения языка и мышления.</p> <p>В) Учение о происхождении и развитии языка.</p> <p>2) Натуралистическое направление. А.Шлейхер.</p> <p>3) Психологическое направление.</p> <p>А) Концепция Штейнталя.</p> <p>Б) Концепция А.А. Потебни.</p>	1					
<p><b>Занятие № 3 Младограмматизм и его критика.</b></p> <p>I. Появление школ младограмматиков.</p> <p>А) Причины появления младограмматического направления в языкознании.</p>	1					

	<p>Б) Основные идеи младограмматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов.</p> <p>В) Основные представители младограмматизма.</p> <p>Г) Основания для критики подхода младограмматиков.</p> <p>П.Критики младограмматизма.</p> <p>А) Г. Шухардт и его взгляды.</p> <p>Б) Ж.Жильерон и его доводы.</p> <p>В) Итальянские неолингвисты.</p> <p>Г) К. Фосслер и эстетическая школа.</p> <p><b>Развитие лингвистической мысли в России в конце 19 столетия.</b></p> <p>А) Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа (формальный подход).</p> <p>Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ и казанская школа.</p> <p>В) Система взглядов Бодуэна де Куртенэ на язык, его идеи.</p> <p>Г) Н.В. Крушевский.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.В. Лейбниц как генератор идей, воплощенных в XX веке.</li> <li>2. Проекты искусственных вспомогательных языков: удачи и промахи.</li> <li>3. Универсальная рациональная грамматика и генеративная теория Н.Хомского.</li> <li>4. Первые предположения и открытия сравнительно-исторического языкознания (XVII-XVIII вв.).</li> <li>5. Основные положения компаративизма в творчестве А. Шлейхера.</li> </ol>					
2.	<p><b>Лингвистика начала 20 века. Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.</b></p> <p>2.1.Актуализация исследования языковой синхронии. Ф. Де Соссюр и его лингвистические идеи. Разграничение языка, речи, речевой деятельности. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система чистых отношений. Классический структурализм (Пражский, Копенгагенский лингвистические кружки). Дескриптивная лингвистика.</p> <p>2.2.Лондонская лингвистическая школа. Другие школы и направления структурализма.</p> <p>2.3.Российский структурализм на родине и в эмиграции. Реабилитация сравнительно-исторического метода после 1950-го года. Интеграция советской (российской)</p>	1			4	ОЛ-1: с.60-92

	<p>лингвистики в мировую науку. Споры о научных идеях Ф.Соссюра и структурной лингвистике.</p> <p>2.4.Генеративная лингвистика.</p> <p>2.5.Функциональная лингвистика.</p> <p>2.6.Лингвистическая семантика.</p> <p>2.7.Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).</p> <p><b>2.8.Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика.</b></p> <p><b>2.9.Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.</b></p> <p><b>Занятие №4. Лингвистика начала 20 века. Ф. де Соссюр и развитие структурной парадигмы в языкознании.</b></p> <p>2.1.Школы и направления структурализма.</p> <p>2.2.А) Критика младограмматиков и подготовка к переходу на новые приемы исследований языка.</p> <p>2.3.Б) Лингвистическая концепция Ф. Де Соссюра.</p> <p>2.4.В) Женевская лингвистическая школа и ее представители.</p> <p>2.5.Г) Французская социологическая школа в языкознании.</p> <p>2.6.Э.Бенвенист, А. Мартине, А.Гардинер, К Бюлер.</p> <p>2.7.Д) Копенгагенская школа (глоссематика)</p> <p>Е) Пражский лингвистический кружок и его представители. Н.С. Трубецкой.</p> <p>2.8.Р.Якобсон. Ж) Лондонская школа.</p> <p>2.9.З) Американский структурализм.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Общие принципы теории языкового знака Ф. де Соссюра.</p> <p>2.Диакроническая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.</p> <p>3.Географическая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.</p> <p>4.Вклад Ф. де Соссюра в индоевропеистику («Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»).</p> <p>5.Принципы лингвистической теории Пражского лингвистического кружка.</p>	1				4	
3.	<p><b>Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь.</b></p> <p>3.1.Определение языка. Язык как</p>	1					ОЛ-2 с.45-77

	<p>общественное явление. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.</p> <p>3.2. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.</p> <p><b>3.3.</b> Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.</p> <p><b>3.4.</b> Виды речевого общения.</p> <p>Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.</p> <p><b>Занятие № 5. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Язык как знаковая система.</b></p> <p>11. Определение языка. Язык как общественное явление.</p> <p>12. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.</p> <p>13. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.</p> <p>14. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.</p> <p>15. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.</p> <p><b>Занятие 1 (КСР). Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка -2ч.</b></p> <p>1) Определение языка.</p> <p>2) Язык как общественное явление.</p> <p>3) Язык как средство общения.</p> <p>4) Функции языка.</p> <p>5) Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности.</p> <p>6) Порождение и восприятие речи.</p>		1		4	3	
4.	<p><b>Язык как знаковая система.</b></p> <p><b>4.1.</b> Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p><b>4.2.</b> Специфика означаемого языкового знака.</p> <p><b>4.3.</b> Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.</p> <p><b>4.4.</b> Типология языковых знаков.</p> <p><b>4.5.</b> Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p> <p><b>Занятие № 5. Язык как знаковая система.</b></p> <p>1. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p>2. Специфика означаемого языкового знака.</p> <p>3. Двойное членение в языке: план</p>	1	1		6	3	ОЛ-1 с.60-77

	<p>выражения и план содержания.</p> <p>4. Типология языковых знаков.</p> <p>5. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p>2. Специфика означаемого языкового знака.</p> <p>3. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.</p> <p>4. Типология языковых знаков.</p> <p>5. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p>							
5.	<p><b>Язык как система и структура.</b></p> <p>5.1. Системность языка.</p> <p>5.2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>5.3. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>5.4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Занятие № 6. Язык как система и структура.</b> – 2 ч.</p> <p>14. Системность языка.</p> <p>15. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>16. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>17. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Занятие 2(КСР). Язык как система и структура -2ч.</b></p> <p>1) Системность языка.</p> <p>2) Уровневая модель языка.</p> <p>3) Фонетико-фонологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>4) Морфемно-морфологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>5) Лексико-семантический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p>	1				3	<p>ОЛ-1 С.60-75</p> <p>ОЛ-2 с. 87-107</p>	
			1				6	



	<p>6) Синтаксический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>7) Системные связи единиц одного уровня, межуровневые отношения.</p> <p>8) Проблема единиц языка и речи. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>9) Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Системность языка.</p> <p>2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>3. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p>					
6.	<p><b>Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.</b></p> <p>6.1. Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.</p> <p>6.2. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка.</p> <p><b>6.3.</b> Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p><b>6.4.</b> Пути образования языковых единств. Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p><b>6.5.</b> Теории стадийности развития языка и мышления.</p> <p><b>6.6.</b> Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Занятие № 7. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.</b></p> <p>1. Теории происхождения языка.</p> <p>2. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.</p> <p>3. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.</p> <p>4. Синхрония и диахрония системы языка.</p>	1	1	6	3	<p>ОЛ-1: с.36-46</p> <p>ОЛ-2: Сс. 105-125</p>

	<p>5. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p>6. Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>7. Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p>8. Теории стадиальности развития языка и мышления.</p> <p>9. Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Занятие 3. Происхождение и развитие языка -2ч.</b></p> <p>1.Теории происхождения языка.</p> <p>2.Системный характер языковых изменений.</p> <p>3.Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.</p> <p>4.Синхрония и диахрония системы языка.</p> <p>5.Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p>6.Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>7.Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p>8.Стихийность и сознательность в динамике языка.</p> <p>9.Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>2.Стихийность и сознательность в динамике языка.</p> <p>3.Территориальная и социальная дифференциация языка.</p>				6	3	
7.	<p><b>Язык и мышление.</b></p> <p>6. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.</p> <p>7. Язык как средство выражения и передачи мысли.</p> <p>8. Формы мысли в речи.</p> <p>9. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.</p> <p>10. Относительная самостоятельность мышления и языка.</p> <p><b>Занятие № 8. Язык и мышление.</b></p> <p>11. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.</p> <p>12. Язык как средство выражения и передачи мысли.</p> <p>13. Формы мысли в речи.</p> <p>14. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.</p> <p>15. Относительная самостоятельность</p>		1			3	ОЛ-2: Сс. 134-149

	<p>мышления и языка.</p> <p><b>Занятие № 9. Роль языка в познавательной деятельности -2 ч.</b></p> <p>16. Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.</p> <p>17. Роль языка в познании мира.</p> <p>18. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.</p> <p>19. Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.</p> <p>20. Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.</p> <p><b>Занятие 4. Роль языка в познавательной деятельности -2ч.</b></p> <p>21. Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.</p> <p>22. Роль языка в познании мира.</p> <p>23. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.</p> <p>24. Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.</p> <p>25. Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>26. Основные положения книги «Язык» Л. Блумфилда.</p> <p>27. Принципы трансформационной грамматики.</p> <p>28. Принципы «Стандартной теории» Н. Хомского.</p> <p>29. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода.</p> <p>30. Семантика в когнитивной лингвистике.</p> <p>31. Основные направления лингвистики текста.</p> <p>32. Основные направления теории дискурса.</p>				6	
8.	<p><b>Лингвистическая типология.</b></p> <p>8.1. Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии.</p> <p>8.2. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.</p> <p>8.3. Основные типологические концепции. Типологии Э. Сепира.</p> <p>8.4. Контенсивная типология.</p>				4	ОЛ-2: Сс. 35-92
					4	

<p>8.5.Морфологическая типология языков. 8.6.Фонологическая типология языков. 8.7.Синтаксическая типология языков.</p> <p><b>Занятие № 10. Лингвистическая типология - 2</b></p> <p>7. Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. 8. Языковые различия и языковые универсалии. 9. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии. 10. Развитие типологического анализа языков. 11. Основные типологические концепции. Типология Э. Сепира. 12. Типы языков и история цивилизаций.</p> <p><b>Занятие 11. Уровни языковой типологии</b></p> <p>6. Структурная и функциональная типология. Контенсивная типология. 7. Морфологическая типология языков. 8. Фонологическая типология языков. 9. Синтаксическая типология языков. 10. Семантическая типология языков</p> <p><b>Занятие 5 (КСР). Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии -2ч.</b></p> <p>10. Понятие лингвистической универсалии. 11. Принципы систематизации универсалий. 12. Понятие языка-эталона. Гипотетический инвариант языков мира. 13. Функциональное многообразие языков. 14. Факторы языкового сходства. 15. Генеалогическое сходство и языковая семья. 16. Ареальное сходство и языковой союз. 17. Морфологические типы языков. 18. Типы языков и история цивилизаций.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии. 2.Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии. 3.Основные типологические концепции. Типологии Э. Сепира. 4.Морфологическая типология языков. 5.Фонологическая типология языков. 6.Синтаксическая типология языков.</p>				6	4	
	ИТОГО: лек-6 прак-10 лаб – 0 КСР-30	6	10	0	30	98

	СРС-98 ВСЕГО-180						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы

Т Е М А	Часы	Форма контроля
Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления. Лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потебни.	5	Реферат
Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ и Г. Шухардта.	4	Коллоквиум
Классический структурализм (Пражский, Копенгагенский лингвистические кружки). Дескриптивная лингвистика. Лондонская лингвистическая школа. Другие школы и направления структурализма.	4	Контрольная работа
Лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: школа «слов и вещей», нелингвистика, французская социолингвистика, эстетическая философия языка К. Фосслера.	6	Реферат
Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова. «Дискуссия о языкознании» 1950 г.	6	Конспект
Русское языкознание XX века: основные проблемы и периодизация.	6	Реферат
Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.	6	Реферат
Труды Л.В. Щербы и его значение в развитии отечественного языкознания.	6	Реферат
Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика. Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.	5	Коллоквиум
Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.	5	Конспект

Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.	5	Конспект
Типология языковых знаков. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.	5	Контрольная работа
Парадигматические и синтагматические отношения в языке.	5	Коллоквиум
Трудовая концепция происхождения языка.	5	Реферат
Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка. Теории стадильности развития языка и мышления. Территориальная и социальная дифференциация языка.	5	Реферат
Относительная самостоятельность мышления и языка.	5	коллоквиум
Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.	5	Коллоквиум
Фонологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.	5	Коллоквиум
Основная проблематика языкознания на современном этапе. Инновации в лингвистике.	5	Индивидуальная работа
<b>Итого</b>	<b>98</b>	

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. **Алпатов, Владимир Михайлович. История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 452 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04735-6 : ; URL: <https://urait.ru/bcode/471051>
2. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
3. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., испр. и перераб. - Электрон. дан. 4.05 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 160 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил., табл.
4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.

5. **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : **хрестоматия**. Ч.1. **Общее языкознание** / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005. - Библиогр. в примеч.
6. **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Электронный ресурс] . Ч. 2 . **Общее языкознание** / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; отв. ред. М. Н. Касимова ; сопр. Д. М. Искандарова. - Электрон. дан. 120 КБ. - Душанбе : [б. и.], 2005. - эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Штайн, К. Э. История филологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. - (Бакалавр и магистр. Академ. курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-02539-2
8. **Штайн, Клара Эрновна**. История филологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 270 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, ISBN 978-5-534-02539-2 : URL: [https://urait.ru/bcode/470869\\_5](https://urait.ru/bcode/470869_5)

### 3. Дополнительная литература

1. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений [Текст] : учеб. Пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова . – М. : Высш. Шк., 2005. – 304 с. – Библиогр.: с. 278-283. Ш 95 21819-ФС
2. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. Фак. Ун-тов / С. Г. Шулежкова. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 397 с. : фото. – Библиогр. В конце разд.
3. Гируцкий, А. А. **Общее языкознание** [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистема, 2001. – 304 с.

#### 1.

### 4. (словари и справочники)

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985.
5. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997.

### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети *Лингвистические сайты*

1. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты
2. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
3. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике

4. [www.durov.com](http://www.durov.com) – сайт по филологии
5. <http://lingantrop.ru> – сайт по лингвистической антропологии
6. [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) – сайт по русской филологии
7. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
8. [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) – сайт РУДН
9. [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ
10. [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) – сайт Ассоциации лингвистической типологии
11. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – сайт научной электронной библиотеки
13. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – электронная энциклопедия
14. [www.wals.info](http://www.wals.info) – типологический атлас мира
15. [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ

#### **а. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения аспирантов, данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у аспирантов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.



В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

### **Методические рекомендации к изучению дисциплины**

Особенностью курса «История лингвистических учений и общее языкознание» является большой объем материала, изучение которого требует самостоятельной работы, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, аттестаций, на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в

периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме доклада, реферата, и др.

Для эффективного усвоения материала обучающийся должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса теории и истории языкознания предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения. Изучающему курс необходимо уяснить, что история языкознания демонстрирует различные пути и методы исследования языка, устанавливает связь между многочисленными способами описания языка, объясняет причины неодинаковых интерпретаций одних и тех же явлений в разных научных школах и направлениях на всех этапах развития языковедческой науки.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочесть конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

История языкознания тесно связана с историей изучаемого языка и теорией языка. В сущности, обе эти науки – история языкознания и теория языка – имеют дело с различными аспектами одного и того же объекта. История языкознания теснейшим образом связана с философией, гносеологией, теологией, логикой, риторикой, поэтикой, филологией, литературоведением, историей, эстетикой, психологией, биологией, антропологией, этнологией, социологией, культурологией, этнографией, медициной, математикой, семиотикой, теорией коммуникации и т.п., поэтому в процессе изучения истории языкознания необходимо осмыслить эти взаимосвязи, чтобы уяснить основные вехи развития науки о языке.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

При подготовке материала по общему языкознанию и истории лингвистических учений необходимо помнить, что написание терминологических диктантов и тестов, выполнение практических заданий, подготовка докладов по темам дисциплины, которое сопровождается слушанием лекций и чтением учебной и научной литературы, способствует развитию самостоятельного лингвистического мышления и выработке научно-исследовательского подхода языковому материалу.

При подготовке к терминологическим диктантам необходимо пользоваться современными признанными лингвистической наукой лингвистическими

словарями и справочниками. Поскольку лингвистическая терминология является открытой, регулярно пополняющейся системой желательно оказывать предпочтение мотивированным терминам, имеющим прозрачную смысловую структуру.

### **Требования к реферату и письменным работам.**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord – TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 15-20 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте «в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)», причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК,

монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде, комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д. Аудитория № 107.

Использование технических средств обучения в ходе преподавания учебной дисциплины имеет очень большое значение как на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях), так и в ходе самостоятельной работы магистрантов. Мультимедийные технологии позволяют в 2-3 раза увеличить показатель усвоения предлагаемого материала, так как предоставляют возможность синкретичного обучения, актуализирующего одновременно зрительное и слуховое восприятие материала. Целью использования информационных технологий при чтении лекций по дисциплине на основе оптимизации процесса восприятия и усвоения учебного материала, а также формирования основных профессиональных навыков с помощью активного, целесообразного и органичного включения в учебный процесс как качественно новых информационных и демонстрационных технологий, так и традиционных и модернизированных аудио-, видео- и аудиовизуальных технических средств. Для решения поставленных задач в учебном процессе используются основные виды ТСО:

1. Информационные ТСО;
2. ТСО для накопления и хранения учебной и научной информации;
3. Демонстрационные;
4. ТСО для копирования и тиражирования учебных материалов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - экзамен*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- тесты.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	

<b>F<sub>x</sub></b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается (см. **Приложения**).*

## Тест по дисциплине «История лингвистических учений и общее языкознание»

1. Кто из древнеиндийских ученых описал грамматику ведийского языка?
  - 1) Яска.
  - 2) Панини.
  - 3) Бхартрихари.
  
2. Классификация Яски различает:
  - 1) существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения.
  - 2) пространство, время, события, тела, качества.
  - 3) субстанции, процессы, качества, атрибуты.
  - 4) категории, предикаты, субъекты, объекты.
  
3. Грамматика Панини построена по принципу:
  - 1) 1. От смысла текста к его составляющим.
  - 2) 2. От смысла звука к слову.
  - 3) 3. От звуков к морфемам. От морфем к слову. От слов к предложению.
  - 4) 4. От предложения к словам. От слов к морфемам. От морфем к звукам.
  
4. Как развивается Слово в философии Бхартрихари?
  - 1) Корень – суффикс – окончание.
  - 2) Фонема – морфема – слово.
  - 3) Внутреннее слово – внешнее слово.
  - 4) Провидческая форма – промежуточная форма – высказанная форма.
  
5. В какой книге «Амаракоша» помещены: «ад», «подземный, подводный мир»?
  - 1) Книга о земле и прочем.
  - 2) Книга о небе и прочем.
  - 3) Сборная книга.
  
6. В диалоге Платона «Кратил» обсуждается проблема:
  - 1) Правил красноречия.
  - 2) Возникновения имен собственных.
  - 3) Соотношения имени и вещи.
  - 4) Правильности предложения.
  - 5) Соотношений логических и грамматических категорий.
  
7. Платон: В основе образования первых слов лежит:
  - 1) Произвольное установление.
  - 2) Принцип изображения.
  - 3) Звукоподражание и звуко-символизм.

4) Божественное провидение.

8. Какие единицы речи выделял Аристотель?

- 1) Фонема, морфема, слово, предложение.
- 2) Звук, слог, слово, предложение.
- 3) Слово, предложение, словосочетание.
- 4) Элемент, слог, имя, глагол, союз, член.
- 5) Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз.

9. Как Аристотель классифицировал звуки языка?

- 1) 1. По ряду и подъему.
- 2) 2. По месту образования и по способу образования.
- 3) 3. По звучности и глухости.
- 4) 4. По прикладыванию языка.
- 5) 5. По шумности и сонорности.

10. Учение Стоиков о Логике подразделялось на:

- 1) Диалектику и Риторику.
- 2) Учение об обозначаемом и обозначающем.
- 3) Учение об истинном и ложном.
- 4) Субъект и Предикат.

11. Новый вклад Стоиков в языкознание:

- 1) Учение о фонеме.
- 2) Учение о морфеме.
- 3) Классификация предложений.
- 4) Классификация времен.
- 5) Классификация частей речи.

12. Концепция Александрийской школы:

- 1) Наименование соответствует предмету.
- 2) Наименование соответствует понятию.
- 3) Язык устроен по аналогии.
- 4) В языке преобладают аномалии.
- 5) Логика не соответствует грамматике.

13. Первая римская «учебная» грамматика принадлежит:

- 1) Марку Терренцию Варрону.
- 2) Донату.
- 3) Присциану.
- 4) Юлию Цезарю.
- 5) Квинтилиану.

14. Основное положение номинализма:

- 1) Реально существуют понятия, а явления – только копии.



- 2) Реально существуют воспринимаемые вещи, а понятия создаются сознанием людей.
- 3) Реально существует сознание людей, а вещи – продукт их сознания.
- 4) Реальны понятия, сознание и вещи.

15. Положения семантической теории Петра Испанского:

- 1) Значение соответствует понятию.
- 2) Грамматические категории соответствуют логическим.
- 3) Различение грамматического и логического определений предложений.
- 4) Различение модификаций значений.

16. Учение о суппозиции П.Испанского определяет:

- 1) Части речи.
- 2) Члены предложения.
- 3) Лексические значения.
- 4) Грамматические значения.
- 5) Объем понятий в языке.
- 6) Объем смысла высказывания.

17. Какие модусы (способы) выделяют Модисты?

- 1) Познания.
- 2) Языка.
- 3) Речи.
- 4) Обозначения.
- 5) Бытия.
- 6) Звучания.

18. Автор первой теоретической грамматики арабского языка:

- 1) Ибн Синна.
- 2) Аль Фархад.
- 3) Амарасимха.
- 4) Сибавейхи.
- 5) Махмуд Кашгарский.

19. Махмуд Кашгарский – автор:

- 1) Грамматики арабского языка.
- 2) Грамматики персидского языка.
- 3) Книги о земле, небе и прочем.
- 4) Словаря тюркских языков.
- 5) Словаря арабского языка.

20. Основные открытия Махмуда Кашгарского:

- 1) Арабский и тюркский языки принадлежат к разным морфологическим системам.
- 2) Арабский и ведийский языки имеют различное происхождение.
- 3) Существует естественная связь между словом и предметом.
- 4) Взаимовлияние разносистемных сосуществующих языков.

21. Какая философия доминировала в эпоху Возрождения?

- 1) Античная философия.
- 2) Рационализм.
- 3) Реализм.
- 4) Номинализм.
- 5) Материализм.
- 6) Идеализм.

22. Искусственный язык (Декарт, Лейбниц) может быть создан на основе:

- 1) Простых звуков.
- 2) Выведения элементарных идей.
- 3) Простых грамматических правил.
- 4) Простых слов.
- 5) Простых корней и окончаний.

23. Цель грамматики Пор-Рояля:

- 1) Исследовать природу слов, их строение, отношения между словами.
- 2) Выявить универсальные грамматические свойства языков.
- 3) Установить универсальные соотношения между логикой и грамматикой.
- 4) Выяснить специфические языковые категории для различных языков.

24. Грамматика Пор-Рояль видит соответствие между «суждениями» и:

- 1) Глаголами, отглагольными частями речи, союзами и междометиями.
- 2) Именами существительными и прилагательными.
- 3) Связным текстом.
- 4) Местоимениями и артиклями.

25. Кто подразделял языки на «семитские» и «яфетические»?

- 1) Й.Ю.Скалигер.
- 2) Ф.Шлегель.
- 3) Г.В.Лейбниц.
- 4) В.Джонс.

26. Основные темы, разрабатываемые В. фон Гумбольдтом:

- 1) Проблемы стилистики.
- 2) Проблема народного духа.
- 3) Проблема внутренней формы языка.
- 4) Проблема языкового родства.
- 5) Проблема морфологической классификации языков.
- 6) Проблема языковой нормы.

27. Одну из первых морфологических классификаций языков предложили:

- 1) Ф.Бопп.
- 2) Р.Раск.

- 3) Я.Гримм.
- 4) А.Х.Востоков.

28. Ф.Бопп обосновывал родство языков:

- 1) Фонетическим сходством.
- 2) Лексическим сходством.
- 3) Грамматическим сходством.
- 4) Территориальной смежностью.
- 5) Структурным сходством.

29. Кто из лингвистов впервые выделил фактор «звуковых соответствий» для родства языков?

- 1) Ф.Бопп.
- 2) Р.К.Раск.
- 3) Я.Гримм.
- 4) А.Х.Востоков.
- 5) Й.Ю.Скалигер
- 6) Ф.Шлегель.
- 7) В. Фон Гумбольдт.

30. Автором индоевропейской генеалогической классификации языков («генеалогического древа») был:

- 1) В. Фон Гумбольдт.
- 2) Я.Гримм.
- 3) А.Шлейхер.
- 4) Ф.Потт.
- 5) А.Кун.
- 6) Т.Бенфей.
- 7) Г.Курциус.

## Примерная тематика рефератов:

6. Лексикографические труды в Древней Индии.
7. Грамматика Панини: за 2500 лет до структурализма.
8. Лингвофилософия Бхартрихари: мистика или наука?
9. Продолжение спора между Кратилом и Гермогеном в истории языкознания.
10. Место Аристотеля в Античном языкознании.
11. Стойки как родоначальники современной семиотики и прагмалингвистики.
12. Проблема усовершенствования языка: от Александрийской школы до современности.
13. Грамматики Доната и Присциана как модели современных практических грамматик.
14. Композиция и проблемы арабского языка в грамматике Сибавейхи «Аль-Китаб».
15. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгарского – первый опыт сравнительного языкознания.
16. Г.В. Лейбниц как генератор идей, воплощенных в XX веке.
17. Проекты искусственных вспомогательных языков: удачи и промахи.
18. Универсальная рациональная грамматика и генеративная теория Н.Хомского.
19. Первые предположения и открытия сравнительно-исторического языкознания (XVII-XVIII вв.).
20. Основные положения «Сравнительной грамматики» Ф.Боппа.
21. Значение творчества Р.К. Раска.
22. «Немецкая грамматика» Я. Гримма и ее вклад в сравнительно-историческое языкознание.
23. «Рассуждение о славянском языке» А.Х. Востокова и его значение для компаративистики и славянского языкознания.
24. Основные положения компаративизма в творчестве А. Шлейхера.
25. Концепция «Теории волн» И.Шмидта как оппозиция «Генеалогическому древу»
26. А. Шлейхера.
27. Концепция «народного духа» и «внутренней формы языка» в творчестве В. фон Гумбольдта.
28. Развитие идей В. фон Гумбольдта в современном языкознании.
29. Г. Штейнталь: концепция психологии народа.
30. В.Вундт: психологические основания теории происхождения языка.
31. А.А. Потенция: о взаимоотношении языка и психологии.
32. Г. Пауль об индивидуальном характере языка.
33. Г. Остгоф и К. Бругман о причинах языковых изменений.
34. Лингвопсихологическая концепция языка и мышления в творчестве Ф.Ф.Фортунатова.
35. Учение о словосочетании А.М. Пешковского.
36. Учение о коммуникации А.А.Шахматова.
37. Семасиологические исследования М.М.Покровского.
38. Общетеоретические лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
39. Фонологическая теория и теория чередования И.А. Бодуэна де Куртенэ.
40. Знаковая теория языка и его эволюции Н.В. Крушевского.
41. Экспериментально-фонетические исследования В.А.Богородицкого.
42. Общие принципы теории языкового знака Ф. де Соссюра.
43. Диахроническая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.
44. Географическая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.
45. Вклад Ф. де Соссюра в индоевропеистику («Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»).
46. Принципы лингвистической теории Пражского лингвистического кружка.
47. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого.
48. Грамматическое учение ПЛК.
49. Принципы и понятийный аппарат Датского структурализма.
50. Ф. Боас – основатель американского лингвистического дескриптивизма.
51. Основные положения книги «Язык» Л. Блумфилда.
52. Принципы трансформационной грамматики.
53. Принципы «Стандартной теории» Н. Хомского.
54. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода.

55. Семантика в когнитивной лингвистике.
56. Основные направления лингвистики текста.
57. Основные направления теории дискурса.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Древние лингвистические традиции, факторы, стимулировавшие их развитие. Сходства и различия древних лингвистических традиций.
2. Греко-латинская (античная) лингвистическая традиция и ее влияние на развитие языкознания.
3. Особенности индийской лингвистической традиции. Грамматика Панини.
4. Китайская лингвистическая традиция. Особенности китайской лексикографии.
5. Характеристика арабской лингвистической традиции.
6. Особенности лингвистических учений в средневековой Европе.
7. Грамматика Пор-Рояль. Сущность универсализма.
8. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп. Р. Раск. А.Х. Востоков.  
Я. Гримм.
9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
10. Натуралистическое и психологическое направления в языкознании 19 века..  
А.Шлейхер. Г. Штейнталь. А.А. Потебня.
11. Младограмматизм. Основные идеи младограмматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов. Критика младограмматизма.
12. Лингвистика в России в 18-19 столетиях. Ф.Ф. Фортунатов. Московская школа.
13. Казанская школа. Лингвистические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Лингвистические взгляды Ф. Де Соссюра.
15. Становление структурализма. Последователи Ф. Де Соссюра во Франции и Швейцарии.
16. Пражский лингвистический кружок. Н.С. Трубецкой. Р. Якобсон.
17. Копенгагенская и Лондонская школы структурализма.
18. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
19. Советское языкознание 20-40-х годов. Н.Я. Марр и «новая наука о языке».
20. Лингвистические взгляды Петербургской (Ленинградской) школы. Л.В. Щерба.  
Е.Д. Поливанов.
21. Московская школа и ее представители.
22. Генеративная «революция» Н. Хомского. Ее последствия.
23. Лингвистика конца 20 века, основные особенности и направления.
24. Процесс развития науки о языке как смена парадигм.
25. Сущность и природа языка.
26. Основные функции языка.

27. Проблема функций языка и речи.
28. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
29. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
30. Знаковая природа языка.
31. Свойства языковых знаков.
32. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
33. Язык среди знаковых систем.
34. Уровневая организация языка.
35. Принципы выделения языковых уровней.
36. Уровнеобразующие единицы языка.
37. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий.
38. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
39. Проблемы развития языка.
40. Внутренние и внешние причины языкового развития и порожденные ими тенденции.
41. Взаимодействие языков и языковые контакты.
42. Условия возникновения языка.
43. Основные гипотезы происхождения языка.
44. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
45. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
46. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
47. Языковые универсалии
48. Типологические классификации языков мира.
49. Генеалогическая классификация языков.
50. Фонетико-фонологическая типология языков.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шамбезода Х.Дж	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Четверг, 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Цели** изучения дисциплины «История лингвистических учений и общее языкознание» расширить и углубить общелингвистические знания и историческую перспективу магистрантов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

### 1.2.Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление с основными этапами развития науки о языке, начиная с древнейших времен и до наших дней;
- 2) ознакомление с научными школами и самыми яркими представителями науки;
- 3) выделение проблем, обсуждаемых на протяжении всего развития языкознания, и ракурсов рассмотрения языка;
- 4) ознакомление с методами лингвистических исследований и с практикой их применения.

### 1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

код	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи.	Устный опрос, групповые задания, индивидуальные задания  презентации КСР

		<b>Владеть:</b> культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	Тесты экзамен
<b>ПК-4</b>	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	<b>Знает</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	Презентация Устный опрос
		<b>Умеет</b> решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач.	Устный опрос, презентации КСР
		<b>Владеет</b> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Групповые задания, КСР тесты экзамен

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Цикл (раздел): Б1.Б.06.

### 2.2 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы приобретенные знания и умения из курсов бакалавриата – «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Общее языкознание», «История лингвистических учений».

### 2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения дисциплины «Этнолингвистика», «Типологическое и сопоставительное языкознание»,



«Социолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология» «Семиотика», написание магистерской диссертации.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История и методология науки	1	Б1.О.06
2.	Теория текста и дискурса	3	Б1.О.07
3.	Сравнительно - историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	3	Б1.О.09
4.	Теоретическая и прикладная лингвистика	3	Б1.О.10
5.	Когнитивная лингвистика	3-4	Б1.О.13

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего – 144 час., из которых: лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 30 часов; всего часов аудиторной нагрузки – 16 часов (в том числе в интерактивной форме – 10 часов), СРС – 98 часов, экзамен - 1 семестр.*

### 73.1. Структура и содержание теоретической части курса

#### ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС – 6 час.

##### Раздел «История лингвистических учений»

##### Тема 1. Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до 19 века - 1 ч.

Основные лингвистические традиции: индийская, античная (греко-латинская), китайская, арабская. Причины их появления, особенности развития. Развитие лингвистической мысли в Средневековой Европе. Вопросы языка в 16- 18 веках.

Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.

Становление научного языкознания в 19 веке. Формирование лингвистического компаративизма (сравнительно-исторического языкознания и типологии).

Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Grimm, А.Х.Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Создание концепции общего языкознания: В. Гумбольдт и его лингвистические взгляды.

Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления. Лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В.Вундта, А.А. Потебни.

Методологические основания младограмматизма. Лейпцигская школа и характеристика основных проблем, присущих младограмматическому направлению в целом. Московская школа. Казанская школа. Роль младограмматических идей в развитии языкознания. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков.

**Тема 2. Лингвистика начала 20 века. Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма. Зарубежные направления и школы структурализма. Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании -1ч.**

Актуализация исследования языковой синхронии. Ф. Де Соссюр и его лингвистические идеи. Разграничение языка, речи, речевой деятельности. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система чистых отношений. Классический структурализм (Пражский, Копенгагенский лингвистические кружки). Дескриптивная лингвистика.

Лондонская лингвистическая школа. Другие школы и направления структурализма.

Российский структурализм на родине и в эмиграции. Языкознание за «железным занавесом». «Новое учение о языке». Московская и ленинградская школы. Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова. «Дискуссия о языкознании» 1950 г.

Реабилитация сравнительно-исторического метода после 1950-го года. Интеграция советской (российской) лингвистики в мировую науку. Споры о научных идеях Ф.Соссюра и структурной лингвистике.

Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка). Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика. Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.

**Раздел «Теория языкознания»**

**Тема 3. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь -1ч.**

Определение языка. Язык как общественное явление. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.

Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.

Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.

**Тема 4. Язык как знаковая система– 1 ч.**

Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации. Специфика означаемого языкового знака. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания. Типология языковых знаков. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.

**Тема 5. Язык как система и структура– 1 ч.**

Системность языка. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы. Предельные и непредельные единицы языка.

Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Тема 6. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка – 1 ч.**

Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.

Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка.

Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции. Пути образования языковых единств. Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка. Теории стадийности развития языка и мышления. Территориальная и социальная дифференциация языка.

#### **Тема 7. Язык и мышление – 1ч.**

Характер человеческого мышления. Мышление и сознание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Формы мысли в речи. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка. Относительная самостоятельность мышления и языка.

#### **Тема 8. Лингвистическая типология. Развитие типологического анализа языков – 1ч.**

Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.

Основные типологические концепции. Типологии Э. Сепира. Контентивная типология. Морфологическая типология языков. Фонологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

### **3.2. Структура и содержание практической части – 10 час.**

#### **Занятие №1 Развитие лингвистической мысли до 19 столетия -1 ч.**

##### **1.Описательная парадигма в языкознании.**

- 1) Особенности индийской лингвистической традиции.
- 2) Особенности китайской лингвистической традиции.
- 3) Особенности арабской лингвистической традиции.
- 4) Зарождение античной лингвистической традиции. Решение вопросов языка философами. Платон.

Аристотель. Стоики.

- 5) Развитие античной лингвистической традиции. Александрийская школа.

- 6) Римское языкознание.

7) Разделение европейской лингвистической традиции в средние века. Появление национальных систем письменности в Европе и на Кавказе.

- 8) Европейская лингвистика в 16-18 столетиях. Грамматика Пор-Рояль.

**Занятие №2. Зарождение сравнительно-исторической парадигмы в языкознании. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Генеалогическая классификация языков. Концепции В. Гумбольдта и его последователей.**

##### **I. Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.**

- 1) Предпосылки для появления сравнительно-исторического языкознания.

А) Зарождение исторической точки зрения.

Б) Зарождение сравнительной точки зрения.

- 2) Основатели сравнительно-исторического метода.

Б) Я.Гримм.

Г) А.Х. Востоков.

- 3) Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

- 4) Генеалогическая классификация языков.

##### **II. Появление и развитие языкознания как самостоятельной дисциплины.**

- 1) В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
  - А) Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка.
  - Б) Проблема соотношения языка и мышления.
  - В) Учение о происхождении и развитии языка.
- 2) Натуралистическое направление. А.Шлейхер.
- 3) Психологическое направление.
  - А) Концепция Штейнталя.
  - Б) Концепция А.А. Потебни.

**Занятие № 3 Младограмматизм и его критика. Концепция И.А. Бодуэна де Куртене и Казанская школа. Ф.Ф. Фортунатов и Московская школа.**

- I. Появление школ младограмматиков.
  - А) Причины появления младограмматического направления в языкознании.
  - Б) Основные идеи младограмматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов.
  - В) Основные представители младограмматизма.
  - Г) Основания для критики подхода младограмматиков.
- II. Критики младограмматизма.
  - А) Г. Шухардт и его взгляды.
  - Б) Ж. Жильерон и его доводы.
  - В) Итальянские неолингвисты.
  - Г) К. Фосслер и эстетическая школа.

**Развитие лингвистической мысли в России в конце 19 столетия.**

- А) Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа (формальный подход).
- Б) И.А. Бодуэн де Куртене и казанская школа.
- В) Система взглядов Бодуэна де Куртене на язык, его идеи.
- Г) Н.В. Крушевский.

**Занятие №4. Лингвистика начала 20 века. Ф. де Соссюр и развитие структурной парадигмы в языкознании. – 1 ч.**

- Школы и направления структурализма.
- А) Критика младограмматиков и подготовка к переходу на новые приемы исследований языка.
  - Б) Лингвистическая концепция Ф. Де Соссюра.
  - В) Женевская лингвистическая школа и ее представители.
  - Г) Французская социологическая школа в языкознании.
- Э. Бенвенист, А. Мартине, А. Гардинер, К. Бюлер.
- Д) Копенгагенская школа (глоссематика) Е) Пражский лингвистический кружок и его представители. Н.С. Трубецкой.
  - Р. Якобсон. Ж) Лондонская школа.
  - З) Американский структурализм.

**Занятие № 5. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Язык как знаковая система.**

1. Определение языка. Язык как общественное явление.
2. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.
3. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.
4. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.
5. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.
6. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.
7. Специфика означаемого языкового знака.
8. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
9. Типология языковых знаков.
10. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов

**Занятие № 6. Язык как система и структура. – 1 ч.**

1. Системность языка.
2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.
3. Предельные и непредельные единицы языка.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Занятие № 7. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.- 1 ч**

5. Теории происхождения языка.
6. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.
7. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.
8. Синхрония и диахрония системы языка.
9. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.
10. Пути образования языковых единств. Языковые контакты.
11. Темпы языковых изменений, проблема скачка.
12. Теории стадийности развития языка и мышления.
13. Территориальная и социальная дифференциация языка.

**Занятие № 8. Язык и мышление. -1 ч.**

1. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.
2. Язык как средство выражения и передачи мысли.
3. Формы мысли в речи.
4. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.
5. Относительная самостоятельность мышления и языка.

**Занятие № 9. Роль языка в познавательной деятельности -1 ч.**

2. Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.
3. Роль языка в познании мира.
4. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
5. Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.
6. Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.

**Занятие № 10. Лингвистическая типология -1 ч.**

1. Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков.
2. Языковые различия и языковые универсалии.
3. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.
4. Развитие типологического анализа языков.
5. Основные типологические концепции. Типология Э. Сепира.
6. Типы языков и история цивилизаций.

**Занятие № 11. Уровни языковой типологии -1 ч.**

1. Структурная и функциональная типология. Контенсивная типология.
2. Морфологическая типология языков.
3. Фонологическая типология языков.
4. Синтаксическая типология языков.
5. Семантическая типология языков

**КСР -30 ч****Раздел «Теория языкознания»****Занятие 1 (КСР). Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка -6ч.**

- 1) Определение языка.
- 2) Язык как общественное явление.
- 3) Язык как средство общения.
- 4) Функции языка.
- 5) Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности.
- 6) Порождение и восприятие речи.

**Язык как знаковая система особого рода.**

- 1) Понятие языкового знака.
- 2) Знак и сущность языковой репрезентации.
- 3) Специфика означаемого языкового знака.
- 4) Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
- 5) Типология языковых знаков.
- 6) Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.

**Занятие 2(КСР). Язык как система и структура -6ч.**

- 1) Системность языка.
- 2) Уровневая модель языка.
- 3) Фонетико-фонологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 4) Морфемно-морфологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 5) Лексико-семантический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 6) Синтаксический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.
- 7) Системные связи единиц одного уровня, межуровневые отношения.
- 8) Проблема единиц языка и речи. Предельные и непредельные единицы языка.
- 9) Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

**Занятие 3 (КСР). Происхождение и развитие языка -6ч.**

- 1) Теории происхождения языка.
  - А) Звукоподражательная и междометная;
  - Б) Теория происхождения языка из жестов;
  - В) Теория социального договора;
  - Г) Теория трудовых выкриков и трудовая теория.
- 2) Системный характер языковых изменений.
- 3) Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.
- 4) Синхрония и диахрония системы языка.
- 5) Процессы дивергенции и конвергенции.
- 6) Пути образования языковых единств. Языковые контакты.
- 7) Темпы языковых изменений, проблема скачка.
- 8) Стихийность и сознательность в динамике языка.
- 9) Территориальная и социальная дифференциация языка.

**Занятие 4 (КСР). Роль языка в познавательной деятельности -6ч.**

- 1) Язык и языковая личность. Языковой «паспорт» человека.
- 2) Роль языка в познании мира.
- 3) Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
- 4) Знание декларативное и процессуальное, их речевое воплощение и формальное представление.
- 5) Понятие концепта, его лингвистические составляющие, их связь и соотношение с невербальными компонентами концепта.

Раздел «Типология языков»

**Занятие 5 (КСР). Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии -**

**бч.**

1. Понятие лингвистической универсалии.
2. Принципы систематизации универсалий.
3. Понятие языка-эталона. Гипотетический инвариант языков мира.
4. Функциональное многообразие языков.
5. Факторы языкового сходства.
6. Генеалогическое сходство и языковая семья.
7. Ареальное сходство и языковой союз.
8. Морфологические типы языков.
9. Типы языков и история цивилизаций.

### Содержание отдельных тем и разделов

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР /кон тр.	СРС	
1 семестр							
1.	<p><b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до 19 века.</b></p> <p>1.1.Основные лингвистические традиции: индийская, античная (греко-латинская), китайская, арабская. Причины их появления, особенности развития.</p> <p>1.2.Развитие лингвистической мысли в Средневековой Европе.</p> <p>1.3.Вопросы языка в 16- 18 веках. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.</p> <p>1.4.Становление научного языкознания в 19 веке. Формирование лингвистического компаративизма.</p> <p>1.5.Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления.</p> <p><b>Занятие №1 Развитие лингвистической мысли до 19 столетия</b></p> <p>1.1.Особенности индийской лингвистической традиции.</p> <p>1.2.Особенности китайской лингвистической традиции.</p> <p>1.3.Особенности арабской лингвистической традиции.</p> <p>1.4.Зарождение античной лингвистической традиции. Решение вопросов языка философами. Платон. Аристотель. Стоики.</p>	1			6	4	ОЛ-1: с.6-59

<p>1.5. Развитие античной лингвистической традиции. Александрийская школа.</p> <p>1.6. Римское языкознание.</p> <p>1.7. Разделение европейской лингвистической традиции в средние века. Появление национальных систем письменности в Европе и на Кавказе.</p> <p>1.8. Европейская лингвистика в 16-18 столетиях. Грамматика Пор-Рояль.</p>					4	
<p><b>Занятие №2. Зарождение сравнительно-исторической парадигмы в языкознании.</b></p> <p><b>I. Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.</b></p> <p>1) Предпосылки для появления сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>А) Зарождение исторической точки зрения.</p> <p>Б) Зарождение сравнительной точки зрения.</p> <p>2) Основатели сравнительно-исторического метода.</p> <p>Б) Я.Гримм.</p> <p>Г) А.Х. Востоков.</p> <p>3) Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.</p> <p>4) Генеалогическая классификация языков.</p> <p><b>II. Появление и развитие языкознания как самостоятельной дисциплины.</b></p> <p>1) В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.</p> <p>А) Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка.</p> <p>Б) Проблема соотношения языка и мышления.</p> <p>В) Учение о происхождении и развитии языка.</p> <p>2) Натуралистическое направление. А.Шлейхер.</p> <p>3) Психологическое направление.</p> <p>А) Концепция Штейнталя.</p> <p>Б) Концепция А.А. Потебни.</p>	1					
<p><b>Занятие № 3 Младограмматизм и его критика.</b></p> <p>I. Появление школ младограмматиков.</p> <p>А) Причины появления младограмматического направления в языкознании.</p>	1					





	<p>лингвистики в мировую науку. Споры о научных идеях Ф.Соссюра и структурной лингвистике.</p> <p>2.4.Генеративная лингвистика.</p> <p>2.5.Функциональная лингвистика.</p> <p>2.6.Лингвистическая семантика.</p> <p>2.7.Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).</p> <p><b>2.8.Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика.</b></p> <p><b>2.9.Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.</b></p> <p><b>Занятие №4. Лингвистика начала 20 века. Ф. де Соссюр и развитие структурной парадигмы в языкознании.</b></p> <p>2.1.Школы и направления структурализма.</p> <p>2.2.А) Критика младограмматиков и подготовка к переходу на новые приемы исследований языка.</p> <p>2.3.Б) Лингвистическая концепция Ф. Де Соссюра.</p> <p>2.4.В) Женевская лингвистическая школа и ее представители.</p> <p>2.5.Г) Французская социологическая школа в языкознании.</p> <p>2.6.Э.Бенвенист, А. Мартине, А.Гардинер, К Бюлер.</p> <p>2.7.Д) Копенгагенская школа (глоссематика)</p> <p>Е) Пражский лингвистический кружок и его представители. Н.С. Трубецкой.</p> <p>2.8.Р.Якобсон. Ж) Лондонская школа.</p> <p>2.9.З) Американский структурализм.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Общие принципы теории языкового знака Ф. де Соссюра.</p> <p>2.Диакроническая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.</p> <p>3.Географическая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.</p> <p>4.Вклад Ф. де Соссюра в индоевропеистику («Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»).</p> <p>5.Принципы лингвистической теории Пражского лингвистического кружка.</p>	1			4	
3.	<p><b>Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь.</b></p> <p>3.1.Определение языка. Язык как</p>	1				ОЛ-2 с.45-77

	<p>общественное явление. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.</p> <p>3.2. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.</p> <p>3.3. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.</p> <p>3.4. Виды речевого общения.</p> <p>Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.</p> <p><b>Занятие № 5. Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Язык как знаковая система.</b></p> <p>11. Определение языка. Язык как общественное явление.</p> <p>12. Биологические и психологические подходы к изучению языка. Язык как средство общения.</p> <p>13. Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.</p> <p>14. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Функции общения.</p> <p>15. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.</p> <p><b>Занятие 1 (КСР). Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка - 2ч.</b></p> <p>1) Определение языка.</p> <p>2) Язык как общественное явление.</p> <p>3) Язык как средство общения.</p> <p>4) Функции языка.</p> <p>5) Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности.</p> <p>6) Порождение и восприятие речи.</p>		1		4	3	
4.	<p><b>Язык как знаковая система.</b></p> <p>4.1. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p>4.2. Специфика означаемого языкового знака.</p> <p>4.3. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.</p> <p>4.4. Типология языковых знаков.</p> <p>4.5. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p> <p><b>Занятие № 5. Язык как знаковая система.</b></p> <p>1. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p>2. Специфика означаемого языкового знака.</p> <p>3. Двойное членение в языке: план</p>	1	1		6	3	ОЛ-1 с.60-77

	<p>выражения и план содержания.</p> <p>4. Типология языковых знаков.</p> <p>5. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации.</p> <p>2. Специфика означаемого языкового знака.</p> <p>3. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.</p> <p>4. Типология языковых знаков.</p> <p>5. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов</p>							
5.	<p><b>Язык как система и структура.</b></p> <p>5.1. Системность языка.</p> <p>5.2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>5.3. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>5.4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Занятие № 6. Язык как система и структура.</b> – 2 ч.</p> <p>14. Системность языка.</p> <p>15. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>16. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>17. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Занятие 2(КСР). Язык как система и структура -2ч.</b></p> <p>1) Системность языка.</p> <p>2) Уровневая модель языка.</p> <p>3) Фонетико-фонологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>4) Морфемно-морфологический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>5) Лексико-семантический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p>	1				3	<p>ОЛ-1 С.60-75</p> <p>ОЛ-2 с. 87-107</p>	
			1				6	

	<p>6) Синтаксический уровень языковой системы и его конститутивные единицы.</p> <p>7) Системные связи единиц одного уровня, межуровневые отношения.</p> <p>8) Проблема единиц языка и речи. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>9) Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Системность языка.</p> <p>2. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы.</p> <p>3. Предельные и непредельные единицы языка.</p> <p>4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p>					
6.	<p><b>Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.</b></p> <p>6.1. Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.</p> <p>6.2. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка.</p> <p><b>6.3.</b> Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p><b>6.4.</b> Пути образования языковых единств. Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p><b>6.5.</b> Теории стадийности развития языка и мышления.</p> <p><b>6.6.</b> Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Занятие № 7. Проблема происхождения языка. Изменение и развитие языка.</b></p> <p>1. Теории происхождения языка.</p> <p>2. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка.</p> <p>3. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.</p> <p>4. Синхрония и диахрония системы языка.</p>	1	1	6	3	<p>ОЛ-1: с.36-46</p> <p>ОЛ-2: Сс. 105-125</p>

	<p>5. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p>6. Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>7. Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p>8. Теории стадиальности развития языка и мышления.</p> <p>9. Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Занятие 3. Происхождение и развитие языка -2ч.</b></p> <p>1.Теории происхождения языка.</p> <p>2.Системный характер языковых изменений.</p> <p>3.Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация.</p> <p>4.Синхрония и диахрония системы языка.</p> <p>5.Процессы дивергенции и конвергенции.</p> <p>6.Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>7.Темпы языковых изменений, проблема скачка.</p> <p>8.Стихийность и сознательность в динамике языка.</p> <p>9.Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Пути образования языковых единств. Языковые контакты.</p> <p>2.Стихийность и сознательность в динамике языка.</p> <p>3.Территориальная и социальная дифференциация языка.</p>				6	3	
7.	<p><b>Язык и мышление.</b></p> <p>6. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.</p> <p>7. Язык как средство выражения и передачи мысли.</p> <p>8. Формы мысли в речи.</p> <p>9. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.</p> <p>10. Относительная самостоятельность мышления и языка.</p> <p><b>Занятие № 8. Язык и мышление.</b></p> <p>11. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание.</p> <p>12. Язык как средство выражения и передачи мысли.</p> <p>13. Формы мысли в речи.</p> <p>14. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.</p> <p>15. Относительная самостоятельность</p>		1			3	ОЛ-2: Сс. 134-149



<p>8.5.Морфологическая типология языков. 8.6.Фонологическая типология языков. 8.7.Синтаксическая типология языков.</p> <p><b>Занятие № 10. Лингвистическая типология - 2</b></p> <p>7. Многообразии языков мира, причины сходства и различия языков. 8. Языковые различия и языковые универсалии. 9. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии. 10. Развитие типологического анализа языков. 11. Основные типологические концепции. Типология Э. Сепира. 12. Типы языков и история цивилизаций.</p> <p><b>Занятие 11. Уровни языковой типологии</b></p> <p>6. Структурная и функциональная типология. Контенсивная типология. 7. Морфологическая типология языков. 8. Фонологическая типология языков. 9. Синтаксическая типология языков. 10. Семантическая типология языков</p> <p><b>Занятие 5 (КСР). Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии -2ч.</b></p> <p>10. Понятие лингвистической универсалии. 11. Принципы систематизации универсалий. 12. Понятие языка-эталона. Гипотетический инвариант языков мира. 13. Функциональное многообразие языков. 14. Факторы языкового сходства. 15. Генеалогическое сходство и языковая семья. 16. Ареальное сходство и языковой союз. 17. Морфологические типы языков. 18. Типы языков и история цивилизаций.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1.Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии. 2.Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии. 3.Основные типологические концепции. Типологии Э. Сепира. 4.Морфологическая типология языков. 5.Фонологическая типология языков. 6.Синтаксическая типология языков.</p>					6	4	
	<p>ИТОГО: лек-6 прак-10 лаб – 0 КСР-30</p>	6	10	0	30	98	



	СРС-98 ВСЕГО-180						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы

Т Е М А	Часы	Форма контроля
Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления. Лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потебни.	5	Реферат
Критика младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ и Г. Шухардта.	4	Коллоквиум
Классический структурализм (Пражский, Копенгагенский лингвистические кружки). Дескриптивная лингвистика. Лондонская лингвистическая школа. Другие школы и направления структурализма.	4	Контрольная работа
Лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: школа «слов и вещей», нелингвистика, французская социолингвистика, эстетическая философия языка К. Фосслера.	6	Реферат
Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова. «Дискуссия о языкознании» 1950 г.	6	Конспект
Русское языкознание XX века: основные проблемы и периодизация.	6	Реферат
Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.	6	Реферат
Труды Л.В. Щербы и его значение в развитии отечественного языкознания.	6	Реферат
Новые горизонты лингвистики: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика. Понятие парадигмы лингвистической науки. Основные парадигмы и направления лингвистики 20- нач. 21 вв.	5	Коллоквиум
Коммуникативная, когнитивная и аккумулятивная функции языка.	5	Конспект

Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности.	5	Конспект
Типология языковых знаков. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.	5	Контрольная работа
Парадигматические и синтагматические отношения в языке.	5	Коллоквиум
Трудовая концепция происхождения языка.	5	Реферат
Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка. Теории стадильности развития языка и мышления. Территориальная и социальная дифференциация языка.	5	Реферат
Относительная самостоятельность мышления и языка.	5	коллоквиум
Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии.	5	Коллоквиум
Фонологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.	5	Коллоквиум
Основная проблематика языкознания на современном этапе. Инновации в лингвистике.	5	Индивидуальная работа
<b>Итого</b>	<b>98</b>	

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. **Алпатов, Владимир Михайлович. История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 452 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04735-6 : ; URL: <https://urait.ru/bcode/471051>
2. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
3. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., испр. и перераб. - Электрон. дан. 4.05 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 160 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил., табл.
4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.

5. **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : **хрестоматия**. Ч.1. **Общее языкознание** / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005. - Библиогр. в примеч.
6. **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Электронный ресурс] . Ч. 2 . **Общее языкознание** / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; отв. ред. М. Н. Касимова ; сопр. Д. М. Искандарова. - Электрон. дан. 120 КБ. - Душанбе : [б. и.], 2005. - эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Штайн, К. Э. История филологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. - (Бакалавр и магистр. Академ. курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-02539-2
8. **Штайн, Клара Эрновна**. История филологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 270 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, ISBN 978-5-534-02539-2 : URL: [https://urait.ru/bcode/470869\\_5](https://urait.ru/bcode/470869_5)

### 3. Дополнительная литература

1. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений [Текст] : учеб. Пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. Шк., 2005. - 304 с. - Библиогр.: с. 278-283. Ш 95 21819-ФС
2. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. Фак. Ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 397 с. : фото. - Библиогр. В конце разд.
3. Гируцкий, А. А. **Общее языкознание** [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий. - Минск : ТетраСистема, 2001. - 304 с.

#### 1.

### 4. (словари и справочники)

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985.
5. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997.

### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети *Лингвистические сайты*

1. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты
2. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
3. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике

4. [www.durov.com](http://www.durov.com) – сайт по филологии
5. <http://lingantrop.ru> – сайт по лингвистической антропологии
6. [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) – сайт по русской филологии
7. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
8. [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) – сайт РУДН
9. [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ
10. [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) – сайт Ассоциации лингвистической типологии
11. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – сайт научной электронной библиотеки
13. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – электронная энциклопедия
14. [www.wals.info](http://www.wals.info) – типологический атлас мира
15. [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ

#### **а. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения аспирантов, данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у аспирантов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

### **Методические рекомендации к изучению дисциплины**

Особенностью курса «История лингвистических учений и общее языкознание» является большой объем материала, изучение которого требует самостоятельной работы, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, аттестаций, на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в

периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме доклада, реферата, и др.

Для эффективного усвоения материала обучающийся должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса теории и истории языкознания предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения. Изучающему курс необходимо уяснить, что история языкознания демонстрирует различные пути и методы исследования языка, устанавливает связь между многочисленными способами описания языка, объясняет причины неодинаковых интерпретаций одних и тех же явлений в разных научных школах и направлениях на всех этапах развития языковедческой науки.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочесть конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

История языкознания тесно связана с историей изучаемого языка и теорией языка. В сущности, обе эти науки – история языкознания и теория языка – имеют дело с различными аспектами одного и того же объекта. История языкознания теснейшим образом связана с философией, гносеологией, теологией, логикой, риторикой, поэтикой, филологией, литературоведением, историей, эстетикой, психологией, биологией, антропологией, этнологией, социологией, культурологией, этнографией, медициной, математикой, семиотикой, теорией коммуникации и т.п., поэтому в процессе изучения истории языкознания необходимо осмыслить эти взаимосвязи, чтобы уяснить основные вехи развития науки о языке.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

При подготовке материала по общему языкознанию и истории лингвистических учений необходимо помнить, что написание терминологических диктантов и тестов, выполнение практических заданий, подготовка докладов по темам дисциплины, которое сопровождается слушанием лекций и чтением учебной и научной литературы, способствует развитию самостоятельного лингвистического мышления и выработке научно-исследовательского подхода языковому материалу.

При подготовке к терминологическим диктантам необходимо пользоваться современными признанными лингвистической наукой лингвистическими

словарями и справочниками. Поскольку лингвистическая терминология является открытой, регулярно пополняющейся системой желателно оказывать предпочтение мотивированным терминам, имеющим прозрачную смысловую структуру.

### **Требования к реферату и письменным работам.**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord – TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 15-20 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желателно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте «в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)», причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желателно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК,

монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде, комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д. Аудитория № 107.

Использование технических средств обучения в ходе преподавания учебной дисциплины имеет очень большое значение как на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях), так и в ходе самостоятельной работы магистрантов. Мультимедийные технологии позволяют в 2-3 раза увеличить показатель усвоения предлагаемого материала, так как предоставляют возможность синкретичного обучения, актуализирующего одновременно зрительное и слуховое восприятие материала. Целью использования информационных технологий при чтении лекций по дисциплине на основе оптимизации процесса восприятия и усвоения учебного материала, а также формирования основных профессиональных навыков с помощью активного, целесообразного и органичного включения в учебный процесс как качественно новых информационных и демонстрационных технологий, так и традиционных и модернизированных аудио-, видео- и аудиовизуальных технических средств. Для решения поставленных задач в учебном процессе используются основные виды ТСО:

1. Информационные ТСО;
2. ТСО для накопления и хранения учебной и научной информации;
3. Демонстрационные;
4. ТСО для копирования и тиражирования учебных материалов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента



(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации - экзамен*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- тесты.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	

<b>F<sub>x</sub></b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается (см. **Приложения**).*

## Тест по дисциплине «История лингвистических учений и общее языкознание»

1. Кто из древнеиндийских ученых описал грамматику ведийского языка?
  - 1) Яска.
  - 2) Панини.
  - 3) Бхартрихари.
  
2. Классификация Яски различает:
  - 1) существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения.
  - 2) пространство, время, события, тела, качества.
  - 3) субстанции, процессы, качества, атрибуты.
  - 4) категории, предикаты, субъекты, объекты.
  
3. Грамматика Панини построена по принципу:
  - 1) 1. От смысла текста к его составляющим.
  - 2) 2. От смысла звука к слову.
  - 3) 3. От звуков к морфемам. От морфем к слову. От слов к предложению.
  - 4) 4. От предложения к словам. От слов к морфемам. От морфем к звукам.
  
4. Как развивается Слово в философии Бхартрихари?
  - 1) Корень – суффикс – окончание.
  - 2) Фонема – морфема – слово.
  - 3) Внутреннее слово – внешнее слово.
  - 4) Провидческая форма – промежуточная форма – высказанная форма.
  
5. В какой книге «Амаракоша» помещены: «ад», «подземный, подводный мир»?
  - 1) Книга о земле и прочем.
  - 2) Книга о небе и прочем.
  - 3) Сборная книга.
  
6. В диалоге Платона «Кратил» обсуждается проблема:
  - 1) Правил красноречия.
  - 2) Возникновения имен собственных.
  - 3) Соотношения имени и вещи.
  - 4) Правильности предложения.
  - 5) Соотношений логических и грамматических категорий.
  
7. Платон: В основе образования первых слов лежит:
  - 1) Произвольное установление.
  - 2) Принцип изображения.
  - 3) Звукоподражание и звуко-символизм.

4) Божественное провидение.

8. Какие единицы речи выделял Аристотель?

- 1) Фонема, морфема, слово, предложение.
- 2) Звук, слог, слово, предложение.
- 3) Слово, предложение, словосочетание.
- 4) Элемент, слог, имя, глагол, союз, член.
- 5) Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз.

9. Как Аристотель классифицировал звуки языка?

- 1) 1. По ряду и подъему.
- 2) 2. По месту образования и по способу образования.
- 3) 3. По звучности и глухости.
- 4) 4. По прикладыванию языка.
- 5) 5. По шумности и сонорности.

10. Учение Стоиков о Логике подразделялось на:

- 1) Диалектику и Риторику.
- 2) Учение об обозначаемом и обозначающем.
- 3) Учение об истинном и ложном.
- 4) Субъект и Предикат.

11. Новый вклад Стоиков в языкознание:

- 1) Учение о фонеме.
- 2) Учение о морфеме.
- 3) Классификация предложений.
- 4) Классификация времен.
- 5) Классификация частей речи.

12. Концепция Александрийской школы:

- 1) Наименование соответствует предмету.
- 2) Наименование соответствует понятию.
- 3) Язык устроен по аналогии.
- 4) В языке преобладают аномалии.
- 5) Логика не соответствует грамматике.

13. Первая римская «учебная» грамматика принадлежит:

- 1) Марку Терренцию Варрону.
- 2) Донату.
- 3) Присциану.
- 4) Юлию Цезарю.
- 5) Квинтилиану.

14. Основное положение номинализма:

- 1) Реально существуют понятия, а явления – только копии.

- 2) Реально существуют воспринимаемые вещи, а понятия создаются сознанием людей.
- 3) Реально существует сознание людей, а вещи – продукт их сознания.
- 4) Реальны понятия, сознание и вещи.

15. Положения семантической теории Петра Испанского:

- 1) Значение соответствует понятию.
- 2) Грамматические категории соответствуют логическим.
- 3) Различение грамматического и логического определений предложений.
- 4) Различение модификаций значений.

16. Учение о суппозиции П.Испанского определяет:

- 1) Части речи.
- 2) Члены предложения.
- 3) Лексические значения.
- 4) Грамматические значения.
- 5) Объем понятий в языке.
- 6) Объем смысла высказывания.

17. Какие модусы (способы) выделяют Модисты?

- 1) Познания.
- 2) Языка.
- 3) Речи.
- 4) Обозначения.
- 5) Бытия.
- 6) Звучания.

18. Автор первой теоретической грамматики арабского языка:

- 1) Ибн Синна.
- 2) Аль Фархад.
- 3) Амарасимха.
- 4) Сибавейхи.
- 5) Махмуд Кашгарский.

19. Махмуд Кашгарский – автор:

- 1) Грамматики арабского языка.
- 2) Грамматики персидского языка.
- 3) Книги о земле, небе и прочем.
- 4) Словаря тюркских языков.
- 5) Словаря арабского языка.

20. Основные открытия Махмуда Кашгарского:

- 1) Арабский и тюркский языки принадлежат к разным морфологическим системам.
- 2) Арабский и ведийский языки имеют различное происхождение.
- 3) Существует естественная связь между словом и предметом.
- 4) Взаимовлияние разносистемных сосуществующих языков.

21. Какая философия доминировала в эпоху Возрождения?

- 1) Античная философия.
- 2) Рационализм.
- 3) Реализм.
- 4) Номинализм.
- 5) Материализм.
- 6) Идеализм.

22. Искусственный язык (Декарт, Лейбниц) может быть создан на основе:

- 1) Простых звуков.
- 2) Выведения элементарных идей.
- 3) Простых грамматических правил.
- 4) Простых слов.
- 5) Простых корней и окончаний.

23. Цель грамматики Пор-Рояля:

- 1) Исследовать природу слов, их строение, отношения между словами.
- 2) Выявить универсальные грамматические свойства языков.
- 3) Установить универсальные соотношения между логикой и грамматикой.
- 4) Выяснить специфические языковые категории для различных языков.

24. Грамматика Пор-Рояль видит соответствие между «суждениями» и:

- 1) Глаголами, отглагольными частями речи, союзами и междометиями.
- 2) Именами существительными и прилагательными.
- 3) Связным текстом.
- 4) Местоимениями и артиклями.

25. Кто подразделял языки на «семитские» и «яфетические»?

- 1) Й.Ю.Скалигер.
- 2) Ф.Шлегель.
- 3) Г.В.Лейбниц.
- 4) В.Джонс.

26. Основные темы, разрабатываемые В. фон Гумбольдтом:

- 1) Проблемы стилистики.
- 2) Проблема народного духа.
- 3) Проблема внутренней формы языка.
- 4) Проблема языкового родства.
- 5) Проблема морфологической классификации языков.
- 6) Проблема языковой нормы.

27. Одну из первых морфологических классификаций языков предложили:

- 1) Ф.Бопп.
- 2) Р.Раск.

- 3) Я.Гримм.
- 4) А.Х.Востоков.

28. Ф.Бопп обосновывал родство языков:

- 1) Фонетическим сходством.
- 2) Лексическим сходством.
- 3) Грамматическим сходством.
- 4) Территориальной смежностью.
- 5) Структурным сходством.

29. Кто из лингвистов впервые выделил фактор «звуковых соответствий» для родства языков?

- 1) Ф.Бопп.
- 2) Р.К.Раск.
- 3) Я.Гримм.
- 4) А.Х.Востоков.
- 5) Й.Ю.Скалигер
- 6) Ф.Шлегель.
- 7) В. Фон Гумбольдт.

30. Автором индоевропейской генеалогической классификации языков («генеалогического древа») был:

- 1) В. Фон Гумбольдт.
- 2) Я.Гримм.
- 3) А.Шлейхер.
- 4) Ф.Потт.
- 5) А.Кун.
- 6) Т.Бенфей.
- 7) Г.Курциус.

## Примерная тематика рефератов:

6. Лексикографические труды в Древней Индии.
7. Грамматика Панини: за 2500 лет до структурализма.
8. Лингвофилософия Бхартрихари: мистика или наука?
9. Продолжение спора между Кратилом и Гермогеном в истории языкознания.
10. Место Аристотеля в Античном языкознании.
11. Стойки как родоначальники современной семиотики и прагмалингвистики.
12. Проблема усовершенствования языка: от Александрийской школы до современности.
13. Грамматики Доната и Присциана как модели современных практических грамматик.
14. Композиция и проблемы арабского языка в грамматике Сибавейхи «Аль-Китаб».
15. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгарского – первый опыт сравнительного языкознания.
16. Г.В. Лейбниц как генератор идей, воплощенных в XX веке.
17. Проекты искусственных вспомогательных языков: удачи и промахи.
18. Универсальная рациональная грамматика и генеративная теория Н.Хомского.
19. Первые предположения и открытия сравнительно-исторического языкознания (XVII-XVIII вв.).
20. Основные положения «Сравнительной грамматики» Ф.Боппа.
21. Значение творчества Р.К. Раска.
22. «Немецкая грамматика» Я. Гримма и ее вклад в сравнительно-историческое языкознание.
23. «Рассуждение о славянском языке» А.Х. Востокова и его значение для компаративистики и славянского языкознания.
24. Основные положения компаративизма в творчестве А. Шлейхера.
25. Концепция «Теории волн» И.Шмидта как оппозиция «Генеалогическому древу»
26. А. Шлейхера.
27. Концепция «народного духа» и «внутренней формы языка» в творчестве В. фон Гумбольдта.
28. Развитие идей В. фон Гумбольдта в современном языкознании.
29. Г. Штейнталь: концепция психологии народа.
30. В.Вундт: психологические основания теории происхождения языка.
31. А.А. Потенция: о взаимоотношении языка и психологии.
32. Г. Пауль об индивидуальном характере языка.
33. Г. Остгоф и К. Бругман о причинах языковых изменений.
34. Лингвопсихологическая концепция языка и мышления в творчестве Ф.Ф.Фортунатова.
35. Учение о словосочетании А.М. Пешковского.
36. Учение о коммуникации А.А.Шахматова.
37. Семасиологические исследования М.М.Покровского.
38. Общетеоретические лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
39. Фонологическая теория и теория чередования И.А. Бодуэна де Куртенэ.
40. Знаковая теория языка и его эволюции Н.В. Крушевского.
41. Экспериментально-фонетические исследования В.А.Богородицкого.
42. Общие принципы теории языкового знака Ф. де Соссюра.
43. Диахроническая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.
44. Географическая лингвистика в описании Ф. де Соссюра.
45. Вклад Ф. де Соссюра в индоевропеистику («Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках»).
46. Принципы лингвистической теории Пражского лингвистического кружка.
47. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого.
48. Грамматическое учение ПЛК.
49. Принципы и понятийный аппарат Датского структурализма.
50. Ф. Боас – основатель американского лингвистического дескриптивизма.
51. Основные положения книги «Язык» Л. Блумфилда.
52. Принципы трансформационной грамматики.
53. Принципы «Стандартной теории» Н. Хомского.
54. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода.



55. Семантика в когнитивной лингвистике.
56. Основные направления лингвистики текста.
57. Основные направления теории дискурса.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Древние лингвистические традиции, факторы, стимулировавшие их развитие. Сходства и различия древних лингвистических традиций.
2. Греко-латинская (античная) лингвистическая традиция и ее влияние на развитие языкознания.
3. Особенности индийской лингвистической традиции. Грамматика Панини.
4. Китайская лингвистическая традиция. Особенности китайской лексикографии.
5. Характеристика арабской лингвистической традиции.
6. Особенности лингвистических учений в средневековой Европе.
7. Грамматика Пор-Рояль. Сущность универсализма.
8. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп. Р. Раск. А.Х. Востоков.  
Я. Гримм.
9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
10. Натуралистическое и психологическое направления в языкознании 19 века..  
А.Шлейхер. Г. Штейнталь. А.А. Потебня.
11. Младogramматизм. Основные идеи младogramматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов. Критика младogramматизма.
12. Лингвистика в России в 18-19 столетиях. Ф.Ф. Фортунатов. Московская школа.
13. Казанская школа. Лингвистические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Лингвистические взгляды Ф. Де Соссюра.
15. Становление структурализма. Последователи Ф. Де Соссюра во Франции и Швейцарии.
16. Пражский лингвистический кружок. Н.С. Трубецкой. Р. Якобсон.
17. Копенгагенская и Лондонская школы структурализма.
18. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
19. Советское языкознание 20-40-х годов. Н.Я. Марр и «новая наука о языке».
20. Лингвистические взгляды Петербургской (Ленинградской) школы. Л.В. Щерба.  
Е.Д. Поливанов.
21. Московская школа и ее представители.
22. Генеративная «революция» Н. Хомского. Ее последствия.
23. Лингвистика конца 20 века, основные особенности и направления.
24. Процесс развития науки о языке как смена парадигм.
25. Сущность и природа языка.
26. Основные функции языка.

27. Проблема функций языка и речи.
28. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
29. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
30. Знаковая природа языка.
31. Свойства языковых знаков.
32. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания.
33. Язык среди знаковых систем.
34. Уровневая организация языка.
35. Принципы выделения языковых уровней.
36. Уровнеобразующие единицы языка.
37. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий.
38. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
39. Проблемы развития языка.
40. Внутренние и внешние причины языкового развития и порожденные ими тенденции.
41. Взаимодействие языков и языковые контакты.
42. Условия возникновения языка.
43. Основные гипотезы происхождения языка.
44. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
45. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
46. Язык и речь в их отношении к мышлению и знанию.
47. Языковые универсалии
48. Типологические классификации языков мира.
49. Генеалогическая классификация языков.
50. Фонетико-фонологическая типология языков.