

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

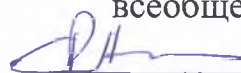
**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

« 30 » 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01 «История»**
- Дисциплина: **«Первобытное общество»**
- Форма итоговой аттестации: **экзамен**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	<b>Предмет первобытного общества.</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	3	Коллоквиум
				4	Реферат
				4	Дискуссия, устный опрос.
2.	<b>Проблема происхождения человека.</b>	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах	4	Коллоквиум
				3	Реферат
				4	Дискуссия, устный опрос.
3.	<b>Историография первобытной истории</b>	ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место	ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	4	Коллоквиум
				4	Реферат
				3	Дискуссия, устный опрос.

		человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества			
4.	<b>Завершение процесса антропосоциогенеза. Социально-экономическое развитие раннеродовой общины.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК - 2.1</b> Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	3 4 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
5.	<b>Завершение процесса антропосоциогенеза. Хозяйственное развитие раннеродовой общины.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-2.2.</b> Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	4 3 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
6.	<b>Праобщина. Возникновение и развитие мышления и речи.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК 2.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	4 4 3	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
7.	<b>Общественные отношения в раннепервобытной общине. Духовная</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.1.</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	4 4	Коллоквиум  Реферат

	культура.		исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	4	Дискуссия, устный опрос.
8.	Хозяйственное и социально-экономическое развитие в позднеродовой общине.	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.2.</b> Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	4 3 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
9.	Вопросы происхождения человека	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.3.</b> Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	4 4 3	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
10.	Общественные отношения в позднепервобытной общине.	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 4 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
11.	Духовная культура в позднеродовой общине.	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 3 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
12.	Открытие металлургии.	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3	3	Коллоквиум

			ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 4	Реферат  Дискуссия, устный опрос.
13.	<b>Ранние формы религиозных представлений</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 4 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
14.	<b>Развитие поселений и жилищ.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 4 3	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
15.	<b>Развитие и роль обмена.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	4 4 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
16.	<b>Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине.</b>	ОПК-3; ПК-2; ПК-4.	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2 ИОПК-3.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	3 4 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
<b>Всего:</b>				120	

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Перечень вопросов
2	Реферат, контрольные работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов, контрольных работ
3	Дискуссия, устный опрос	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Тематика коллоквиума**

1. Остаточные нормы и представления.
2. Анимизм.
3. Ближняя и дальняя первобытные периферии.
4. Большая семья – основная экономическая ячейка общества.
5. Взаимосвязь первобытной общины с другими науками.
6. Военная демократия, аристократия, плутократия.
7. Возникновение и становление ремесел.
8. Гипотезы о причинах и путях доместики растений и животных.
9. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях».
10. Дуальная экзогамия и фратриальная система.
11. Зарождение древнеземледельческих центров.
12. Изобретение керамики и ткачества.
13. Экономические предпосылки разложения первобытнообщинных отношений.
14. Численность раннеродовой общины.
15. Хозяйственное и социально-экономическое развитие в позднеродовой общине.
16. Функции и права лидеров общины.
17. Формы взаимоотношений цивилизации и первобытной периферии на современном этапе.
18. Уменьшение значения рода. Складывание союзов племен.
19. Типы контактов цивилизаций и синполитейных обществ.
20. Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине.
21. Социальная организация раннего первобытного общества.
22. Сухопутные и водные транспортные средства.
23. Современная антропология о происхождении Homo Sapiens.
24. Сложение первобытного комплексного присваивающего-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда.
25. Сложение моногамной семьи.
26. Роль бигменов в сложении институтов власти.
27. Проблема выделения человека из мира животных.
28. Остатки первобытности в классовых обществах.
29. Остаточные структуры и общности.
30. Межплеменное и межобщинное разделение труда.
31. Место неандертальцев в эволюции рода Homo.

32. Институализация возрастных групп.
33. Институты власти в позднеродовой общине.
34. Возникновение и особенности рас и расовых типов.
35. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза.
36. Дисэкономичность ранней семьи.
37. Кросскузенная система брачных отношений.
38. Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды.
39. Локальная группа и род.
40. Матрилинейность и патрилинейность.
41. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова.
42. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.
43. Концепция Я.Я. Рогинского.
44. Костюм и украшения.
45. Причины возникновения религиозных представлений.
46. Причины и начальный период расовой дифференциации.
47. Развитие обряда инициации.
48. Развитие поселений и жилищ.
49. Сопроотивление первобытного общества развитию имущественного неравенства. Переходные формы к частной собственности на землю.
50. Складывание института вождей.
51. Складывание многогородовых общин.
52. Развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства.
53. Развитие духовной культуры.
54. Развитие и роль обмена.
55. Складывание патриархальных отношений и положение женщины.
56. Усложнение общинно-родовой организации.
57. Эволюция орудий труда и предметов быта.
58. Проблема происхождения человека.
59. Развитие биологических, арифметических, геометрических, географических и др. знаний.
60. Укрепление семьи.

### **Критерии оценки коллоквиума**

- Оценка «отлично»  
глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;  
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;  
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»  
наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;  
четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»



наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

- Оценка «неудовлетворительно»  
не знание материала темы или раздела;  
при ответе возникают серьезные ошибки.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра всеобщей и отечественной истории**

*(наименование кафедры)*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Тематика рефератов, контрольных работ**

1. Выделение различных половозрастных групп.
2. Вопросы происхождения человека
3. Выделение мужских и женских домов.
4. Дальнейшее развитие скотоводства – приручение лошади, верблюда, осла и др.
5. «Молодые» и контактные расы.
6. Первобытные общества в современном мире.
7. Закрепление половозрастного разделения труда.
8. Зарождение общественных классов.
9. Искусство развитого первобытного общества.
10. Источники первоначального права.
11. Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации.
12. Появление бигменов.
13. Археологические свидетельства появления ткачества в позднеродовой общине. Значение тканой одежды.
14. Дискуссия о начальной форме брака.
15. Проблема возникновения Homo Sapiens – человека современного вида.
16. Развитие институтов классового общества
17. Складывание сегментарной организации, линиджи.
18. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине.
19. Развитие производительных сил в позднеродовой общине и локальные различия в хозяйственной деятельности.
20. Развитие сговора и брачного выкупа.
21. Предмет первобытной общины как науки.
22. Основные пути становления институтов классового общества.
23. Накопление полезных знаний.
24. Обычай геронтицида и инфантицида.
25. Появление земледельческих и животноводческих культов, племенных культов.
26. Превращение избыточного продукта в прибавочный.
27. Развитие письменности.
28. Мутационная теория происхождения человека
29. Складывание государства и права.
30. Становление частной собственности.
31. Увеличение роли экономического обмена.
32. Роль остатков первобытности в наше время.
33. Синтетическая теория эволюции.

34. Переходные формы к частной собственности на землю.
35. Развитие полигинии и полиандрии.
36. Появление профессиональных торговцев.
37. Неодарвинизм.
38. Общие сведения о позднепервобытной общине.
39. Критика эволюционной теории в конце XX в.
40. Матрилокальность и патрилокальность.
41. Переход от палочно-мотыжного к пашенному земледелию.
42. Понятие «религия».
43. Завершение процесса антропосоциогенеза.
44. Закрепление наследственного лидерства.
45. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана.
46. Коллективная и личная собственность
47. Концепции моно- и полицентризма.
48. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
49. Особенности контактных рас и причины их появления.
50. Первобытное общество как наука и истории её становления.
51. Появление пиктографического и других ранних форм письма.
52. Появление эквивалентов обмена – «первобытных денег».
53. Превращение гончарства, ткачества и других домашних промыслов в ремесло.
54. Предмет первобытной общины и его развития в XIX-XX вв.
55. Подъем производства в эпоху разложения первобытнообщинных отношений
56. Половозрастное разделение труда.
57. Мутационная теория происхождения человека.
58. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
59. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя.
60. Коллективный и индивидуальный труд.

### **Требования к написанию рефератов:**

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

*В основной части* реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

*В заключении реферата* студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

*-книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

*Например:* Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон.дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с.

*-статьи из сборников и журналов* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

*Например:*

1) Черешнева Л.А. Закат великой династии. // Азия и Африка сегодня, 2020, № 1. – С. 73-75.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университеті, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

*-статьи из газет* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

*Например: Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.*

### **Критерии оценки реферата**

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка **"отлично"** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**Тематика дискуссии, устного опроса**

1. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия).
2. Общественные отношения в раннепервобытной общине.
3. Открытия в Африке ископаемых остатков Homo Habilis и Homo Erectus.
4. Первичные, вторичные и последующие центры доместикации.
5. Роль посуды в жизни человека.
6. Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине.
7. Ранние формы частной собственности.
8. Ранние формы эксплуатации.
9. Прогресс в приготовлении пищи.
10. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнения растений и животных.
11. Фетишизм.
12. Формы группового и индивидуального брака.
13. Характер и формы общественных связей.
14. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства.
15. Увеличение плотности населения.
16. Сложение большой патриархальной и авункулокальной семьи.
17. Совершенствование средств сообщения.
18. Ранние формы религиозных представлений.
19. Расцвет полезных знаний, науки и искусства.
20. Развитие межобщинных связей.
21. Развитие мужских и тайных союзов.
22. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
23. Рабство, кабальничество, данничество.
24. Потлач, ритуальное уничтожение богатств.
25. Появление матрифокальности и экзо
26. Первый демографический взрыв.
27. Переворот в положении полов и его причины.
28. Методы первобытной общины и использование методы первобытной общины исследований.
29. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения).
30. Искусство развитого первобытного общества.

- 31.Появление избыточного продукта.
- 32.Зарождение престижной экономики.
- 33.Значение первых орудий труда
- 34.Интенсификация обмена.
- 35.Выделение умственного труда.
- 36.Г. Чайлд и понятие «неолитической революции».
- 37.Возникновение поселений древних земледельцев.
- 38.Вопрос о локализации первоначального брака.
- 39.Духовная культура в позднеродовой общине.
- 40.Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
- 41.Переход к оседлости, развитие рыболовства.
- 42.Переход к патрилокальности и патрилинейности.
- 43.Хозяйственное и социально-экономическое развитие раннеродовой общины.
- 44.Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции.
- 45.Тотемизм.
- 46.Увеличение роли семьи.
- 47.Роль первобытных обществ на основных этапах истории.
- 48.Семейно-брачные отношения и духовная культура в эпоху разложения первобытнообщинных отношений.
- 49.Проблема соотношения рода и общины.
- 50.Развитие авункулокальных отношений.
- 51.Появление патрилокальности.
- 52.Роль металлургии железа во втором общественном разделении труда.
- 53.Складывание правовых отношений.
- 54.Упрочение личной собственности.
- 55.Открытие металлургии.
- 56.Первобытная периферия классовых обществ.
- 57.Расогенез.
- 58.Основные признаки политической организации.
- 59.Виды и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах
- 60.Возникновение мировых религий классового общества.

Составитель: к.и.н., доцент Абдулвохидов Р.М.