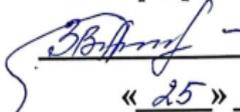


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра английского языка (межфак)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка (межфак)

 к.ф.н., доцент Валиева З.А.  
« 25 » 11 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Программа подготовки – «Практическая психология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ – 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	UNIT 1. HISTORY OF PSYCHOLOGY	УК-4	<p><b>ИУК-4.1.</b> Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	5	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменное выполнение грамматических заданий</p> <p>Перевод текста</p> <p>Аннотирование/ реферирование статьи из аутентичных источников</p> <p>Собеседование/ опрос</p>
2.	UNIT 2. CAREERS IN PSYCHOLOGY	УК-4	ИУК 4.1. – ИУК 4.3.	5	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменное</p>

					выполнение грамматических заданий Перевод текста Аннотирование/ реферирование статьи из аутентичных источников Собеседование/ опрос
3.	<b>UNIT 3.          PSYCHOLOGY IN          RUSSIA</b>	УК-4	ИУК 4.1. – ИУК 4.3.	5	Тест Контрольная работа Письменное выполнение грамматических заданий Перевод текста Аннотирование/ реферирование статьи из аутентичных источников Собеседование/ опрос
4.	<b>UNIT 4.          PRESCHOOL          TEACHERS</b>	УК-4	ИУК 4.1. – ИУК 4.3.	5	Тест Контрольная работа Письменное выполнение грамматических заданий Перевод текста Аннотирование/ реферирование статьи из аутентичных источников Собеседование/ опрос
5.	<b>UNIT 5.          KINDERGARTEN</b>	УК-4	ИУК 4.1. – ИУК 4.3.	5	Тест Контрольная работа

				Письменное выполнение грамматических заданий Перевод текста Аннотирование/ реферирование статьи из аутентичных источников Собеседование/ опрос
	Всего:		25	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Факультет Иностранных языков  
Кафедра английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Валиева З.А.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

по «Иностранный язык (Английский язык)»  
*наименование дисциплины (модуля)*  
для 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*шифр/направление*

«Практическая психология»

*наименование профиля / специализации / программы*  
очная

*форма обучения*

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Валиева

З.А.

Образец текста на экзамен

## 1. Прочитайте и письменно переведите отрывок из текста:

### What Is Psychology

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

## 2. Выучите следующие слова, найдите транскрипцию в словаре.

1. psychology	психология
2. scientific	научный
3. study	исследование, изучение
4. mental	умственный, психический
5. behaviour	поведение
6. environment	окружающая среда, окружение
7. pattern	образец, пример
8. human being	человек
9. thought	мысль
10. feeling	чувство
11. action	действие
12. mind	разум, ум
13. dream	сон, мечта
14. desire	желание
15. mental illness	психическое расстройство
16. research	исследование
17. psychologist	психолог
18. personality	личность, индивидуальность
19. habit	привычка
20. insight	способность понимать умственные процессы, схватывание сути проблемной ситуации, внезапное нахождение решения (на основе опыта и интуиции)

## 3. Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- What is psychology?
- What do psychologists do?
- What does psychology explore?
- What kind of questions do psychologists ask?
- Why do we need psychological research?
- How can psychology help us?

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

- **оценка «хорошо»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- **оценка «удовлетворительно»** оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен,

объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью магистранта. Собеседование / опрос	Развитие коммуникативности устной речи, естественно-мотивированного высказывания в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.	Вопросы по теме беседы.

2.	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	Достижение определённого уровня активного владения иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально ориентированных сферах общения. В связи с	магистрантами Комплект текстов (оригинал и текст перевода).
3.	Аннотирование / реферирование статьи из аутентичных источников	Осуществление компрессии первоисточников. Формулирование сведений о первичных документах, преобразование информации, которое заключается в процессе изучения каждого первичного документа или определенной их совокупности, например, сборника статей, и подготовке информации, отражающей наиболее существенные элементы этих документов. На основе использования вторичных	Комплект текстов (оригинал и текст перевода).
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
(наименование кафедры)

### СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»  
(наименование дисциплины)

**Тема. Unit I.**

**Task 1. List of questions on the topic for oral discussion:**

1. What is psychology?
2. What subfields of psychology do you know?
3. Who is a founder of the first official psychology laboratory?
4. What sciences is psychology connected with?
5. Do modern psychologists use the research method of Wilhelm Wundt?
6. Where can a psychologist work?
7. Psychologists provide physical health, don't they?

**Task 2. Read the text and translate into Russian.**

### **Psychology as a science**

A psychologist can often be asked "What is psychology?" Probably, you do not get clear-cut answers. The term "psychology" seems to be familiar to many people but is understood by far less. A standard psychology textbook would tell you that psychology is the scientific study of the human mind, mental state and behavior.

Psychology has numerous subfields, for example, clinical psychology, developmental psychology, cognitive psychology, social psychology and many others. Psychology is connected with many sciences including sociology, anthropology, biology, and psychiatry.

Psychology as a formal science was born in 1879, when Wilhelm Wundt set up the first official psychology laboratory in Leipzig, Germany. The scientist used introspective research method, in other words he observed his own mental processes and described it. Later psychologists abandoned Wundt's method, but not his basic ideal of understanding or describing human functioning within a scientific context.

What kind of job does a psychologist do? As a rule psychologists provide mental health care in hospitals, clinics, schools. Some specialists work as consultants for companies and government agencies. Other psychologists work as managers in hospitals, mental health clinics, schools, universities, and businesses.

Social work is an established professional discipline with a distinctive part to play in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities. It operates within a framework of legislation and government policy, set out in Putting People First and the Children's Plan, and contributes to the development of social policy, practice and service provision. It collaborates with other social care, health, education and related services to ensure people receive integrated support. It is a profession regulated by law.

Social work is committed to enabling every child and adult to fulfill their potential, achieve and maintain independence and self-direction, make choices, take control of their own lives and support arrangements, and exercise their civil and human rights. It

looks at people's lives and circumstances in the round, and works with them to personalize social care responses to fit their own individual situations. Its approaches and working methods aim to promote empowerment and creativity.

Social work embodies a set of core values and principles. It is committed to the rights of the child; respects the equality, worth and human rights of all people, and their individuality, privacy and dignity; and challenges discrimination and prejudice. Its knowledge base, drawn from relevant academic disciplines, is informed by the experience and expertise of people using services, developed through research and tested in practice.

Social work makes a particular contribution in situations where there are high levels of complexity, uncertainty, stress, conflicts of interest, and risk, particularly to children and vulnerable adults. It applies specialist analytical skills and knowledge to assessing these situations, and making complex judgments on action to take.

**Task 3. Give English equivalents to the following words and word combinations.**

Это профессия, которая регулируется законом; реализовать свой потенциал, достигнуть и сохранить независимость и самоопределение, принимать решения; управлять своей собственной жизнью и механизмами поддержки и реализовывать свои гражданские права; ситуация высокого уровня сложности.

**Task 4. Supply the correct prepositions.**

1. Social work is a profession ... those with a strong desire ... help improve people's lives.
2. Some specialize ... services for senior citizens and their families.
3. They also may help plan ... supportive services ... ease clients' return ... the community when leaving in-patient facilities.
4. These workers may work ... outpatient facilities, where clients come in ... treatment and then leave, or ... inpatient programs, where patients reside ... the facility.
5. Other social workers work ... private practice, where they are employed directly ... the client.

**Task 5. Make antonyms from the following words using negative prefixes: un-, in-, im-, il-, dis-, mis-, non-.**

- Planned
- prepared
- pleasant
- spoiled
- clear
- affable
- easy
- possible.

#### **Task 6. Translate into Russian:**

Other types of social workers include social work administrators, researchers, planners and policymakers, who develop and implement programs to address issues such as child abuse, homelessness, substance abuse, poverty, and violence. These workers research and analyze policies, programs, and regulations. They identify social problems and suggest legislative and other solutions. They may help raise funds or write grants to support these programs.

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык (Английский язык)**.

**«Отлично» (5)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное

содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по

словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется

обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить

поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает

порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части

программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение

незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи

Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
*(наименование кафедры)*

**Письменный перевод профессионально-ориентированного  
текста**

по дисциплине **«Иностранный язык (Английский язык)»**  
*(наименование дисциплины)*

**Образец профессионально-ориентированного текста на письменный  
перевод**

### **Personality**

Our personalities are coloured and determined by a lot of things. Psychologists consider that personality is influenced by biological and social factors. They also agree that childhood experiences help to determine personality. There is a connection between the child's personality and temperament of mother and father, as well as the sex and the activity level of the child. Everyone is also affected by the customs, attitudes and the values of the society in which he grows up.

Sigmund Freud's psychoanalytic theory had an enormous influence on the study of personality. Freud saw all human psychological processes as consisting of three interactive systems – the id, ego, and superego. Sometimes they are in harmony, often in conflict. The id impulses are unconscious, primitive, concerned with bodily gratification. The ego is the “self” and consists of the cognitive processes of perceiving, reasoning, judging and so on. The growing child learns about right and wrong, about acceptable and unacceptable behaviour, and society's “dos and don'ts” become part of his own belief system, or conscience, or superego. The id, ego, and superego develop

with different strengths, and the various results of interaction and conflicts make for general personality differences among people. Freud saw basic forces and the developmental processes as universal, but he also stressed individual differences, the uniqueness of each person.

Carl Jung believed that, in addition to a personal unconscious, each of us has a collective unconscious. It includes the accumulated experience and culture of the human race. Archetypes can be studied through the examination of myths and mystical experiences. Jung saw every personality as having four basic functions: thinking, feeling, sensing and intuition. Different functions dominate different people, and according to Jung, the goal of selfhood is to obtain balance among these functions.

### **Рекомендации по выполнению перевода профессионально-ориентированного текста:**

Первым этапом дешифровки является первичное ознакомление с ключом (смыслом и тематикой) текста.

Второй этап носит подготовительный характер. Основной его задачей является работа над незнакомой лексикой текста. Смысл предложений будет вырисовываться по мере пополнения словаря, уточнения смысла многозначных слов. В ходе работы над рассматриваемой статьей выясняется,

Третий этап работы – это объединение разрозненных слов в предложения, которые в свою очередь объединяются в абзацы, составляющие готовый «к употреблению» продукт дешифровки – полноценный текст. Это самый творческий этап.

Расшифровка терминов – это объяснение значений терминов научно-технической литературы.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии выставления оценок:**

-«отлично» - магистрант переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их;

- «хорошо» - магистрант переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки.

- **«удовлетворительно»** - магистрант переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности.

- **«неудовлетворительно»** - магистрант не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
(наименование кафедры)

**Аннотирование/реферирование статьи**  
по дисциплине «Иностранный язык в (Английский язык)»  
(наименование дисциплины)

**Образец статьи (объем 800-1000 п.з.)**

### **Temperament**

Through most of human history, it has been assumed that people are divided into four basic personality types, or "temperaments" (the Latin word temperament means "mixture, proportionality"). The great Greek physician Hippocrates made the first description of temperament in 400 BC. He named the four temperaments "Melancholic", "Sanguine", "Choleric", and "Phlegmatic" after various human body fluids which he believed influenced personality. These fluids were blood, bladder, mucus and black bladder.

Thought Hippocrates' body-fluids theory turned out to be a dead end, his observations about human temperament were very accurate indeed. The vast majority of people tend to have one particular temperament. True, there are some people, which have features of two or more temperaments.

Over the years, a great number of scientists worked on this problem and several different classifications have been proposed. So, there is the most common classification of the four temperaments.

Sanguine is a strong, steady, alive man, he has the raised activity and is very vigorous and efficient. Sanguine is actively accepted for new business and can work hard without tiredness for a long time. Such type of personality easily converges with people and quickly gets used to the new conditions.

As well as sanguine choleric is a strong and lively type of personality. But he is rather unbalanced, unrestrained and impatient. High activity and good spirits can quickly change into tiredness and irritation. Choleric is hot-tempered that's why he often has conflicts with people.

Phlegmatic is a strong, balanced and inert type. It is difficult to make him laugh or angry. He remains quiet at the large troubles. Phlegmatic has great patience and self-control. The lack is his inertness due to which he hardly switches his attention and adapts to new surroundings.

Melancholic is weak and unbalanced. Usually, he is shy and sensitive. The smallest difficulty forces him to lower his hands. However, in habitual atmosphere melancholic can successfully cope with any tasks.

**Рекомендации по составлению аннотации:**

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.
3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
  - изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;

- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
- избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;
- использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано.», «:..., однако», «следовательно.» и т.д.

#### ***Состав аннотации:***

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть - перечень основных, затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть - краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Итак, **аннотация** – это краткое, *обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.* Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей.

В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части

перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

#### ***Составление реферата:***

***Реферат, как правило, включает следующие части:***

- ***Библиографическое описание первичного документа*** (Если реферат носит обзорный

характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.)

- ***Собственно реферативная часть*** (текст реферата)

- ***Справочный аппарат***, т.е. дополнительные сведения и примечания

***Текст реферата*** рекомендуется строить по следующему плану:

- 1) ***Вводная часть***, где говорится о цели и методике исследования или разработке. Вводная

часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой

относится реферлируемый материал. Далее указывается тема реферата, т.е. более узкая

предметная отнесенность статьи.

- 2) ***Описательная часть***, которая включает конкретные данные о предмете исследования или

разработки, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики

исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при чтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3) **Заключительная часть**, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу. Безусловно, выводы автора вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора.

Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

**Завершить реферат кратким комментарием по схеме:**

- актуальность материала
- на кого этот материал рассчитан
- степень прогрессивности материала

Составив полный текст реферата, его следует перечитать и при необходимости внести

стилистические поправки, стремясь соединить отдельные пункты реферата в единый связный текст, добиваясь логического развития единой для всего материала мысли.

**Рекомендации по составлению реферата:**

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом. Обращается внимание на заголовки, графики, рисунки и т.д.
2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту и по словарю.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста. Абзацы, содержащие информацию по теме, отмечаются знаком (+), где нет существенной информации знаком (-). Абзацы, требующие проведения дополнительного анализа, отмечаются знаком (?).
5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании. Если возникает.
6. Определяется ключевая мысль каждого абзаца, отмеченного знаком (+).

Таким образом, составляется логический план текста. Желательно все пункты плана

формулировать назывными предложениями, оставляя на бумаге после каждого пункта плана свободное место для последующего формулирования главной мысли этого раздела. Главная мысль и доказательства записываются одним

или двумя краткими предложениям.

### **Критерии оценки аннотации научной статьи:**

- Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста,
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

- Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей магистрант не пользуется упрощенно-примитивным языком.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

### Критерии оценки реферирования научной статьи:

- Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту - основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если имеются существенные реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые тестовые задания, необходимые для  
оценки знаний, навыков и умений,  
характеризующих этапы  
формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
(наименование кафедры)

**Тестовые задания**

по дисциплине «Иностранный язык в (Английский язык)»  
(наименование дисциплины)

типа А

**Вопрос № 1.**

Укажите верный ответ:

The interesting thing about ..... is all the roads that they built in Britain.

A) Romans

- B) a Romans
- C) the Romans
- D) Romen

**Вопрос № 2.**

Выберите верный вариант ответа, чтобы дополнить предложение, дающее информацию о формулах вежливости во время разговора по телефону:

*In some countries, it's usual to begin a business conversation with some small talk about yourself. In others, including Britain and the USA, it's usual to talk about ... first.*

- A) the reason for your call
- B) the politics
- C) the weather
- D) health

**Вопрос № 3.**

Выберите верный вариант ответа.

\_\_\_\_\_ they usually learn many English words?

- \$A) Does;
- \$B) did;
- \$C) do;
- \$D) have;
- \$E) has;

**Вопрос № 4.**

Выберите верный вариант ответ

Law \_\_\_\_\_ the relationship between the state and citizens.

- \$A) control
- \$B) controlling
- \$C) controls
- \$D) controlled
- \$E) is controlling

**Вопрос № 5.**

Укажите правильное местоимение:

Are these ..... coats?

- A) yours
- B) your
- C) you
- D) us

**A) Вопрос № 6.**

Вы выберите форму Participle I Perfect passive:

- B) being printed
- C) have printed
- D) having printed
- E) having been printed

**Вопрос № 7.**

Выберите верный вариант ответа, чтобы дополнить предложение:

*В деловом письме на конверте в нижнем левом углу строка For the attention of*

*Mr./Madam ... включается в случае...*

- A) ...когда письмо отправляется на фирму
- B) ...когда письмо отправляется директору или менеджеру
- C) ...когда письмо отправляется секретарю
- D) ...когда письмо отправляется на фирму, но адресовано кому-то лично

**Вопрос № 8.**

Выберите верный вариант ответа на вопрос:

*"What are the two official languages of Canada?"*

- B) English and German
- C) English and Irish
- D) English and Spanish
- E) English and French

**Вопрос № 9.**

Выбери правильный предлог:

*I'll give you the money I owe you .... the end of the month.*

- A) in
- B) at
- C) on
- D) into

типа B

Read the text and answer the following questions:

**Basic Human Needs**

Each of us has three primary needs that are more important than the other six needs, which we have to a less degree. Each of the needs have their positive aspects (how they work in positive ways) and their negative aspects (how people use more forceful or destructive ways to get their needs met). When people do not get their needs met, they can become agitated, aggressive and have to use the negative aspects of their needs. Each person is responsible for seeing that they get their own needs met - this is an inside job. People who share the same needs feel a connection. Two people who do not share at least one common need feel little connection with another person. Co-workers who do not share similar needs have a hard time working together. Close friends, partners and mate relationships usually share two or three needs in common.

Security is the need to feel safe, to feel assured that they know what is going to happen, to know ahead of time what the plans are.

Adventure is the need for an adrenaline rush, to have new experiences, to travel, to have drama in your life, to have a sense of anticipation about upcoming events.

Freedom is the need for independence and spontaneity. It is also the need to have choices and to feel in control of making those choices.

Exchange is the need to trade information and knowledge with others, to deliver and receive something valuable. It may be information, conversation, communication, energy, friendship, services, money, gifts, love, justice, shared experiences.

People with a need for Power want to be in a position of authority and responsibility. They need to explore Power, leadership and accomplishment. People with a need for Power tend to be good organizers and accept responsibility.

Expansion is the need to build something, to create an empire, to expand horizons,

to go where no one has gone before.

**Ответьте на вопросы.**

1. How many basic human needs are there?
2. Every person has three primary needs, doesn't he?
3. What happens if people do not get their needs met?
4. What kind of need is Security?
5. What do people with a need for Power tend to be?

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы % правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Аннотирование/реферирование  
статьи  
из аутентичных источников

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
(наименование кафедры)

**Аннотирование/реферирование статьи**

по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»  
(наименование дисциплины, модуля)

**Образец статьи (объем 800-1000 п.з.)**

**Memory**

Modern psychologists consider that any experience is stored in our memory as coded information. They distinguish three different kinds of memory: sensory, short-term and long-term. They differ in the time they can span, in how much they can carry, in their type of coding, and in their forgetting mechanisms.

Sensory memory is the simplest of the three. It is of brief duration and lasts a fraction of a second. It has a relatively large capacity and can handle as much as the sense organ can register. It processes and encodes information in a direct, non-distorted manner. The visual afterimage is an ideal example of a sensory memory store.

Short-term memory lasts for only a minute or so and its coding is indirect. Looking up a telephone number, closing the book, and then dialing the number is an example of short-term memory at work. Our short-term memories are forever lost within a minute or so unless they are reprocessed into long-term memories. We can improve our short-term memory by organizing material into smaller, more manageable groups. One name for this is chunking.

Long-term memory can last for several minutes or many years and its capacity is almost unlimited. Its coding system is very complex. We do not fully understand this system, but much is known about it. For example, words are coded by clustering. This is a way of organizing material into meaningful groups and thereby making it more manageable.

You can improve your memory by imposing your own organization on the material you want to remember, instead of leaving the organizational process to chance association. By thinking over your experiences and ideas, weaving them into systematic relations with each other, you can consolidate them into long-lasting memories.

#### **Рекомендации по составлению аннотации:**

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.
3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
  - изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
  - избегание повторений, в том числе и заглавия статьи;
  - соблюдение единства терминов и сокращений;
  - использование общепринятых сокращений;
  - употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
  - избегание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;
  - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано.», «:..., однако», «следовательно.» и т.д.

#### **Состав аннотации:**

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть - перечень основных, затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть - краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Итак, **аннотация** - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор,

название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей.

В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части

перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

**Составление реферата:**

**Реферат, как правило, включает следующие части:**

- **Библиографическое описание первичного документа** (Если реферат носит обзорный

характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.)

- **Собственно реферативная часть** (текст реферата)

- **Справочный аппарат**, т.е. дополнительные сведения и примечания

**Текст реферата** рекомендуется строить по следующему плану:

**1. Вводная часть**, где говорится о цели и методике исследования или разработке. Вводная

часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой относится реферируемый материал. Далее указывается тема реферата, т.е. более узкая предметная отнесенность статьи.

**2. Описательная часть**, которая включает конкретные данные о предмете исследования или разработки, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики

исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при чтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

**3. Заключительная часть**, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу. Безусловно, выводы автора вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора.

Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

**Завершить реферат кратким комментарием по схеме:**

- актуальность материала

- на кого этот материал рассчитан
- степень прогрессивности материала

Составив полный текст реферата, его следует перечитать и при необходимости внести

стилистические поправки, стремясь соединить отдельные пункты реферата в единый связный текст, добиваясь логического развития единой для всего материала мысли.

#### **Рекомендации по составлению реферата:**

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом. Обращается внимание на заголовки, графики, рисунки и т.д.
2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту и по словарю.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста. Абзацы, содержащие информацию по теме, отмечаются знаком (+), где нет существенной информации знаком (-). Абзацы, требующие проведения дополнительного анализа, отмечаются знаком (?).
5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании. Если возникает.
6. Определяется ключевая мысль каждого абзаца, отмеченного знаком (+).

Таким образом, составляется логический план текста. Желательно все пункты плана формулировать назывными предложениями, оставляя на бумаге после каждого пункта плана свободное место для последующего формулирования главной мысли этого раздела. Главная мысль и доказательства записываются одним или двумя краткими предложениями.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки аннотации научной статьи:**

- **Оценка «отлично»** выставляется магистранту, если:
  - 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста,
  - 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
  - 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
  - 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
  - 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
  - 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
  - 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
- **Оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста
  - 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
  - 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
  - 4) уместно используются разнообразные средства связи;
  - 5) для выражения своих мыслей магистрант не пользуется упрощённо-примитивным языком.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если:
- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста;
  - 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
  - 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
  - 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
  - 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста;
  - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
  - 3) выводы не вытекают из основной части;
  - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
  - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
  - 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

#### **Критерии оценки реферирования научной статьи:**

- Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту - основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если имеются существенные реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые тестовые задания, необходимые для  
оценки  
знаний, навыков и умений, характеризующих  
этапы  
формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
(наименование кафедры)

по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»  
(наименование дисциплины, модуля)

### Тестовые задания типа А

#### Вопрос № 1.

*Переведите следующие предложения на английский:*

Действительно, с самого начала своей профессии социальные работники участвовали в "соединении точек" между миром и социальной справедливостью. В соответствии с философией социальной работы ... Мир невозможен там, где существует вопиющее неравенство в деньгах и власти, будь то между рабочими и менеджерами, нациями и нациями или мужчинами и женщинами.

#### Вопрос № 2.

*Переведите следующие предложения в косвенную речь:*

1. He said, "I was working hard all the time." 2. He said to me, "I'll come as soon as I can."  
3. He said, "I sent them a telegram two days ago." 4. He said, "I'm afraid I can't go there but I shall probably be able to go to-morrow." 5. She said, "I have been very ill, but I am feeling much better." 6. He said, "I met him in 1950." 7. He said, "The price does not include the cost of packing." 8. The director said to him, "You must charter a steamer of 8.000 tons." 9. He said, "The buyers agree to accept the cargo on condition that it is not shipped before 12<sup>th</sup> December." 10. He said, "I was writing a letter when he entered the room. "

#### Вопрос № 3.

*Find the incorrect sentence.*

1. Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.
2. Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.
3. It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.
4. Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

#### Вопрос № 4.

*Переведите следующие предложения на русский язык:*

1. The teacher made the pupil repeat the rule once more. 2. I should like you to go to

your place. 3. Nobody expected him to say that. 4. Who wanted you to go there? 5. She made me do it. 6. We watched the train disappear. 7. I saw him enter the room. 8. Mother didn't let the boy go to the yard. 9. We wanted him to repeat the poem. 10. You will hear him speak.

### **Вопрос № 5.**

*Выберите правильный ответ:*

Mr. Clemence said that because of the fire part of the building had gone completely, and the rest of it .....

1. was falling down
2. had been falling down
3. fell down
4. fall down

### **Вопрос № 6.**

*Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?*

1. I read magazines every day.
2. I am reading a book.
3. I have been reading the magazine for two hours.
4. Все варианты подходят.

### **Вопрос № 7.**

*Выберите правильную степень сравнения:*

This is ..... story in this book. I liked it best of all.

1. more interesting
2. the most interesting
3. not so interesting
4. as interesting as

### **Вопрос № 8.**

*Вы выберите форму Simple Infinitive Passive:*

1. to have been visited
2. to be visited
3. to have visited
4. to visit

## **Тестовые задания типа В**

**Read the text and answer the following questions:**

### **Developmental psychology**

Developmental psychology studies behavioral changes and continuity from infancy to old age. Much emphasis in psychology has been given to the child and to the deviant personality. Developmental psychology is particularly significant, then, in that it provides for formal study of children and adults at every stage of development through the life span.

Developmental psychology reflects the view that human development and behavior throughout the life span is a function of the interaction between biologically determined factors, such as height or temperament, and environmental influences, such as family, schooling, religion, and culture. Studies of these interactions focus on their consequences for people at different age levels. For example, developmental psychologists are interested in how children who were physically abused by their parents behave when they themselves become parents. Studies, although inconclusive, suggest that abused children often become abusive parents.

Other recent studies have focused on the relationship between the aging process and intellectual competence; contrary to the traditional notion that a person's intellectual skills decline rapidly after the age of 55, research indicates that the decline is gradual. American studies of adulthood, building on the work of Erik Erikson, point to stable periods with a duration of 5 to 7 years, during which energy is expended on career, family, and social relationships, punctuated by "transitional" periods lasting 3 to 5 years, during which assessment and reappraisal of major life areas occurs. These transitional periods may be smooth or emotionally stormy; the "midlife crisis" is an example of such a transition. Whether such transitions are the same for men and women, and whether they are universal, is currently under study.



Оформление комплекта заданий для  
контрольной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра английского языка(межфак)  
(наименование кафедры)

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)»  
(наименование дисциплины, модуля)

**Task 1. Read the text and translate into Russian.**

**Dealing with a Psychological Crisis**

The economic downturn has impacted almost every person and every profession. Some of the challenges are personal. We all know colleagues, friends, and neighbors who have lost jobs or who unable to find jobs. Some of the challenges are professional. For psychology and other mental health professionals, I believe the greatest challenge of our current time is to help people cope with the emotional stress that accompanies economic hard times. This requires every bit of our collective skill and wisdom.

During times of economic hardship many people experience tremendous loss. For those who may not be directly hit with losing a job, a house, or a standard of living, the anxiety and worry about the possibility of such a loss can be almost as bad as the real thing. Stressors like these begin to exact a psychological toll on all of us. Earlier this year, mental health and suicide crisis lines began reporting an increase of 30% or more in calls, when compared to the previous year. As the economic barometer fell, the number of people who felt close to their psychological breaking point began to rise.

Along with most other psychologists, I was attracted to my profession because I wanted to help people. Helping people who are hurting, either emotionally or physically, is a privilege. There is no feeling quite like the one you get when you help make someone feel better. And yet, on the other side of the coin, there is no feeling quite like the frustration of finding out that someone who needed help didn't receive it.

Over the past year a number of stories, both public and private, have been told to me of people who took their own life. From what I have learned some of these people did get help for depression, addiction, or other problems. In other cases, it looks like their deepest struggles were largely known only to themselves. The frustrating part is the knowledge that, even in the most extreme moments of a psychological crisis, the odds are good that the situation can be worked through. We just need that chance to help.

You don't always know when you are helping someone through a time of extreme emotional crisis. I recall early on in my career co-leading a therapy group for college students. One member of the group was the kind of person you hope that your own child turns out to be. Well, liked, good student, responsible, balanced. Towards the end of a semester, this student revealed that a few weeks ago they had been close to taking their own life. Talking in the group about their struggles (without mentioning their thoughts of suicide) had helped them see things in a slightly different way and helped them feel just a little less hopeless. At the time, neither me nor the other therapist had any idea what was truly going on. We were fortunate that the power of simply talking with others had been enough.

If you or someone you know starts to feel that sense of a psychological breaking point, realize that a few simple steps can help carry you through that difficult time. Talking about your concerns really does help. Mental health crisis lines and suicide hot lines are staffed all day, every day. In Maine, you can call 1-888-568-1112 to talk to someone about any problem at any time.

*Find English equivalents for the words below.*

Психология работа практикуется во всем мире. Ниже приводится общепризнанное международное определение: «Профессиональная деятельность психологов способствует общественным изменениям и решению проблем человеческих взаимоотношений и содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением.

**Task 3. Complete the sentences.**

Peter visits Dushanbe first time. He stays at his Tajik friend Aziz house.

P: \_\_\_\_\_

A: I can recommend you to visit the Botanical park”.

P: \_\_\_\_\_

A: The National Museum is wonderful as well.

P: \_\_\_\_\_

A: Yes, there are a lot of green and beautiful parks in Dushanbe. The capital of Tajikistan is becoming very beautiful lately.

P: \_\_\_\_\_

A: Of course. We can visit the square of Ismail Somoni today. All Tajiks are proud of it.

P: \_\_\_\_\_

A: Sure. I want to invite you to the theatre.

**Task 4. Insert the prepositions where necessary words.**

1. The dean's speech made a great impression\_\_the students.
2. Last summer she went \_ Cuba to have a good rest and practice the language.
3. We were all greatly impressed \_\_\_ his knowledge \_\_\_ so many foreign languages.
4. She met a lot\_\_\_interesting people\_\_\_Cuba and spoke Spanish\_\_\_them.
5. Julia sent postcards and e-mails all her friends and relatives.

**Task 5. Put the verbs in the right forms. Translate the abstract.**

1. In the morning I (to wake up). The sun (to be) already up but (to pled) behind Spyglass Hill.
2. My boat (to be) at the south-west end of Treasure Island.
3. I could (to see) the dangerous rocks on that side of the coast.
4. The sea (not to be) calm; the waves (to rise) and (to fall) one after the other.
5. They (to crash) over the rocks with the terrible sound of thunder.

**Task 6. Put questions to the underlined words.**

1. Last summer my classmates and I went to the Great Britain for a - holiday.

2. We had classes of English five days a week three hours a day.
3. There are numerous ways to learn English, but not everyone is successful.
4. Passengers of liners don't have to worry about meals because they are served regularly in restaurants.
5. Washington is considered to be one of the most beautiful and unusual cities of the USA.

**Task 7. Fill the blank using the following prepositions: some, any, no, none, not any, one.**

1. \_\_\_\_\_ Have you got \_\_\_\_\_ relations? – No, I haven't \_\_\_\_\_.
2. Has she got \_\_\_\_\_ nephews or nieces? – She has \_\_\_\_\_.
3. She has \_\_\_\_\_ sister, she has only \_\_\_\_\_ brother.
4. They have got \_\_\_\_\_ cousins in Minsk.
5. Have you got \_\_\_\_\_ interesting books? – Yes, I have. She has \_\_\_\_\_ mistakes in her test.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы;
- оценка **«хорошо»** глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок;
- оценка **«удовлетворительно»** общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление;
- оценка **«неудовлетворительно»** непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.