

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

«17» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой современного русского языка

К.ф.н, доцент Азизов Ф.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания русского языка(как родного) и литературы»

наименование дисциплины

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология»

шифр и наименование направления

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

наименование программы

Уровень подготовки: магистратура

Фонд оценочных средств согласован
кафедрой русского языка 4 института русского языка (РУДН)
с кафедрой современного русского языка (РТСУ)

Душанбе 2024 г.

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
ПК-2		процесса по русскому языку. Основные виды планирования											
		Тема 1.4. Структура современного урока русского языка. Типология уроков русского языка	10									10	
		Тема 1.5. Теория и методика изучения основных разделов русского языка											
		Тема 1.6. Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии											
		Тема 1.7. Методика преподавания грамматики											
		Тема 1.8. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису											

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела			
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация					
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет		
		Тема 1.9. Особенности формирования орфографических навыков учащихся. Методы и приёмы обучения пунктуации											15		
		Тема 1.10. Система и типология упражнений, письменных работ по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения			15										
		Тема 1.11. Теория и методика работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи. Виды изложений, сочинений и методика их проведения	10												10
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Раздел 2. Методика преподавания литературы	Тема 2.1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как школьный предмет в современной школе												40	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
		Тема 2.2. Организация учебной работы учителя литературы. Основные виды планирования											
		Тема 2.3. Основные этапы и пути изучения литературного произведения в современной школе в зависимости от его родовой принадлежности											
		Тема 2.4. Основы литературоведения в школе	10										10
		Тема 2.5. Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся			15								15

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
		Тема 2.6. Речевое развитие учащихся на уроках литературы						15				15	
	Промежуточная аттестация (экзамен)										25		25
	ИТОГО		30		30			15			25	75	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Тема 1. Структура современного урока русского языка. Типология уроков русского языка.

а) Перечень контрольных вопросов для устного/письменного опроса:

1. Какие этапы урока выделяют в методике обучения русскому языку?
2. Какие виды опросов используются на уроках по русскому языку?
3. Какие методы можно использовать при объяснении нового материала?
4. Какие виды закрепления изученного материала вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Какие требования необходимо учитывать при выборе домашнего задания?
6. Какие типы современных уроков русского языка вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 2. Система и типология упражнений, письменных работ по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения.

а) Перечень контрольных вопросов/тем коллоквиума:

1. Типология упражнений по русскому языку
2. Основные структурные компоненты системы упражнений по русскому языку
3. Виды письменных работ, используемые на занятиях по русскому языку
4. Виды диктантов, их описание, преимущества и недостатки каждого из видов
5. Методика проведения диктантов в классах с моно- и полиэтническим составом обучающихся

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 3. Теория и методика работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи. Виды изложений, сочинений и методика их проведения

а) Перечень контрольных вопросов для устного/письменного опроса:

1. Каковы цели и задачи методики развития речи учащихся?
2. Какие методические направления выделяют в работе по развитию речи учащихся?
3. Какие методы развития речи учащихся вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
4. На уроках каких типов основной целью учителя является развитие речи учащихся? Чем такие уроки отличаются от других типов уроков?
5. Какие виды изложений вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
6. Какие виды сочинений вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
7. Каковы отличительные особенности методики проведения изложения и сочинения? Кратко опишите основные черты каждой из методик.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 4. Основы литературоведения в школе

а) Перечень контрольных вопросов для устного/письменного опроса:

1. Каковы цели и задачи литературоведения как школьного предмета?
2. Каковы этапы формирования и развития знаний учащихся в области литературоведения в средней школе?
3. Каковы этапы формирования и развития знаний учащихся в области литературоведения в старших классах?
4. Каковы особенности отбора литературных произведений для учащихся разных классов? Кратко охарактеризуйте общие черты литературных произведений, изучаемых в 5-6, 7-8, 9-11 классах.
5. Каковы особенности анализа произведений разных жанров? Кратко охарактеризуйте их.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 5. Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся

а) Перечень контрольных тем коллоквиума:

1. Традиционные и инновационные методы и приемы работы на уроках литературы: сопоставительный анализ
2. Биография писателя как обязательный компонент анализа художественного произведения
3. Тематика художественных текстов, изучаемых на уроках литературы в школе

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------------	-----------------------------------

ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Тема 1. Речевое развитие учащихся на уроках литературы

а) Перечень тем доклада:

Содержание и форма доклада (реферата/эссе) приводятся в Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС.

1. Принципы обучения развитию речи и этапы формирования речевой деятельности
2. Чтение – труд и творчество: механизм и виды чтения
3. Устная речь и особенности ее развития
4. Приемы развития письменной речи школьников
5. Виды письменных работ, развивающих речь учащихся

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «частично зачтено» (начисляются некоторые из баллов, запланированных по конкретной теме)	- частичное или полное отсутствие ответа на заданный вопрос; - ограниченное владение терминологией; - ограниченное умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - наличие логических, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в изложении материала.
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 2. Инновационные методы и приемы работы на уроках литературы

а) Перечень тем эссе:

1. Инновационный метод, эффективный при изучении прозаических произведений большого объема
2. Инновационный метод, эффективный при изучении малых прозаических произведений
3. Инновационный метод, эффективный при изучении поэтических произведений
4. Инновационный метод, эффективный при изучении драматических произведений

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» проводится в форме аттестационного испытания по

итогах изучения дисциплины. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы»:

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в современной школе
3. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка
4. Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования уроков
5. Структура современного урока русского языка.
6. Типология уроков русского языка
7. Теория и методика изучения основных разделов русского языка
8. Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии
9. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису
10. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
11. Методы и приёмы обучения пунктуации
12. Виды диктантов и методика их проведения
13. Теория и методика работы по развитию речи учащихся
14. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как школьный предмет в современной школе
15. Основные этапы и пути изучения литературного произведения в современной школе в зависимости от его родовой принадлежности
16. Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы.
17. Биография писателя как важный компонент литературного образования учащихся
18. Речевое развитие учащихся на уроках литературы

б) *Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)*

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение	0	1-9	10

обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля			
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент
кафедры русского языка № 4
Института русского языка

Калинина Ю.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка

Калинина Ю.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка

Калинина Ю.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.