

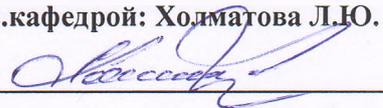
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология семьи»

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки – Общая социология

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология семьи»**

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Социология семьи как наука	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ИПК–1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.	12	Реферат, доклад Презентация Тестирование
2	Тема. Становление и развитие социологии семьи	ПК-1	ИПК–1.1. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования.	18	Реферат, доклад Презентация Тестирование
3	Тема. Понятие семьи. Брак и семья.	ПК-1	ИПК–1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад Презентация Тестирование Экзамен
4	Тема. Типология семейных структур. Теории семейных изменений.	ПК-1	ИПК–1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	11	Реферат, доклад Презентация Тестирование
5	Тема. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье	ПК-1	ИПК–1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	15	Реферат, доклад Презентация Тестирование

6	Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	12	Реферат, доклад Презентация Тестирование
7	Тема. Методы исследования семьи	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	11	Реферат, доклад Презентация Тестирование
8	Тема. Семья и семейная политика	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	16	Реферат, доклад Презентация Тестирование
Всего:				120	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат, доклад	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
2	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
4	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

по разделам (темам) дисциплины

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Социология семьи и педагогика (социальная антропология, социальная психология и др.).
2. Социологическое измерение фамилистических феноменов.
3. Эмпирическое изучение семьи.
4. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий).
5. Платон: «Семья есть благо».
6. Аристотель: «Всякая семья составляет часть государства».
7. Л. Морган о происхождении и эволюции семьи.
8. Молодая семья, ее задачи и особенности.
9. Особенности средней стадии супружества.
10. Пожилой человек и семья.
11. Теории любви (В.С. Соловьев, Э. Фромм и др.).
12. Любовь и семья.
13. Русские народные традиции ухаживания и сватовства.
14. Социальные последствия развода
15. «Домострой» о патриархальной семье на Руси.
16. Семья русского народа в пословицах и других произведениях народного творчества.
17. Брак и семья сегодня.
18. Альтернативные семейные стили и браки.
19. Будущая семья: гипотезы исследователей XX – XXI веков
20. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.
21. Социальная политика и семья в постсоветский период.

22. Фамилистический проект будущего Э. Тоффлера.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада;

иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, и имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Критерии оценки презентации:

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;

- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии**

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология семьи»:

1. Какой из философов Древней Греции был противником моногамии?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

2. Кому из исследователей семьи принадлежит работа «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

- а) Ф. Энгельсу;
- б) И.Я. Бахофену;
- в) Л.Г. Моргану;
- г) Э.Б. Тайлору.

3. Кто из отечественных мыслителей внес весомый вклад в социологию семьи?

- а) М.М. Ковалевский;
- б) В.И. Вернадский;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) П.Л. Лавров.

4. Форма свободной любви в Древней Греции называлась:

- а) гетеризмом;
- б) промискуитетом;
- в) конкубинатом;
- г) феминизмом.

5. Движение за равноправие полов:

- а) феминология;
- б) гендерология;
- в) свингерство;
- г) феминизм.

6. Семья, отношения в которой строятся на основе партнерства:

- а) эгалитарная;
- б) элитная;
- в) бинарная;
- г) элитарная.

7. Форма семьи, в которой мужчина живет в официальном браке и имеет союз с другой женщиной, имеющей от него внебрачного ребенка:

- а) семья-инкубатор;
- б) семья-изолятор;
- в) семья-конкубинат;
- г) Годвин-брак.

8. Какое понятие является лишним?

- а) матриархат;
- б) патриархат;
- в) материнское право;

г) гинекократия.

9. Что верно? Моногамное супружество – это:

- а) брак одного мужчины с одной женщиной;
- б) брак одного супруга с несколькими;
- в) союз мужчины и женщины, не закрепленный юридически.

10. Какие типы семей выделяют по критерию власти?

- а) полигамная – моногамная;
- б) патриархальная – матриархальная;
- в) многодетная – малодетная;
- г) расширенная – нуклеарная.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Вопросы итогового контроля по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Предмет социологии семьи.
2. Комплектность социокультурных внутрисемейных ролей
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Гомогамные-гомогенные и гетерогамные-гетерогенные семьи.
5. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?
6. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
7. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
8. Макро- и микросоциология.
9. Полигамия и ее разновидности.
10. Фамилизм и посредническая роль семьи.
11. Репродуктивные установки и их измерение.
12. Полиандрия, полигиния, полигамия – их соотношение.
13. Генеалогический метод и геносоциограмма.
14. Социология семьи в России: характеристика основных этапов.
15. Отличие подхода социолога от клинической ориентации психолога в измерениях семейной совместимости.
16. Запрет разводов и аборт – возможные последствия
17. Инфертильность, инфантицид, лактация, контрацепция – какой термин лишний?
18. Разрушение социальных норм многодетности семьи.
19. Функции воспитания и кризис семьи.
20. Теория исторического отмирания многодетности семьи – сводится ли она к теории перехода от "традиционной" семьи к "современной"?
21. Элементы структуры диспозиционной регуляции социального поведения личности.
22. Гендерные роли в семье – взаимная дополнительность или конфликтность?
23. Определение семьи в различных научных школах.
24. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
25. Чем семейная социализация отличается от общей?
26. Неравенство семьи среди других социальных институтов.
27. Типы репродуктивных установок и мотивов.
28. Кризис семьи - это «упадок – деградация» или «перестройка – возрождение»?
29. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.
30. Может ли быть семейная политика противосемейной и какие цели делают ее просемейной?
31. Есть ли у общества потребность в детях?
32. Функции семьи по отношению к обществу и личности.
33. Социальная поддержка семей и семейная политика – их соотношение.
34. Метод семейных биографий или жизненных историй семьи.
35. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
36. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация.
37. Табу инцеста и репродуктивное табу.
38. Отличие семейной политики от социальной и демографической.

39. Перехват специфических функций семьи.
40. В каком случае одна стадия семейного цикла жизни исключает остальные.
41. Брачный выбор и брачный рынок.
42. Статья Питирима Сорокина "Кризис современной семьи"
43. Критерии много и малодетности.
44. Различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи.
45. Потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу.
46. Сколько интеракций в двухдетной семье?
47. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
48. Социализация детей в семье – формирование Я-концепции
49. Отличие феминистской социологии от модернистской – есть ли они?
50. Как соотносится семейная политика с социальной работой в семье?
51. Каково число интеракций в семье с 5 и 8 внутрисемейными ролями, проанализируйте структуры.
52. Семья как малая группа, как социально-психологическая целостность и единство.
53. Семейная политика ДНК – что это?
54. Прокомментируйте слова А. Гидденса о том, что освоение социологии, сути социологического подхода предполагает отказ от личного взгляда на мир. Каково значение этого отказа для социологии семьи?
55. Семейный цикл жизни – полный и частичный.
56. Число и структура интеракций в семьях с 5 детьми, и с 5 внутрисемейными ролями
57. Типы семей по критерию доминирования и лидерства. Противоречивость социальных ролей личности – супружеских, половых, родительских.
58. Потребность в браке и брачном партнере.
59. Каковы структуры интеракций в семьях с 8 и 12 семейными ролями?
60. Назовите 4 основных разновидности семейного поведения.
61. Семья как социальный институт – три критерия эффективности.
62. Нуклеарные позиции – назовите какие?
63. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
64. Элементы диспозиционной регуляции поведения. Определение семейных ситуаций: принцип "хочу – могу – делаю"
65. Сколько нуклеарных позиций в современной семье?
66. Будущее семьи с точки зрения "прогрессистского" и "кризисного" подходов.
67. Почему не бывает «нежеланных» детей?
68. Фабилизм и модернизм как теоретические подходы к изучению семьи.
69. Семья как посредник – что это значит?
70. Проанализировать аргументацию тех ученых, которые утверждают, что в истории человечества не было многодетных семей.
71. Если все супруги станут профессиональными психотерапевтами, исчезнут ли разводы?
72. Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Разработчик: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю. _____

«____» _____ 2024 г.