

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

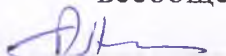
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

« 30 » 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА
(3 курсе)

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01»История»**
- Дисциплина: **«История таджикского народа»**
- Форма промежуточной аттестации: **зачет**
- Форма итоговой аттестации: **экзамен**

V семестр

Приложение 2

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопрос ов к экзамену/зачет у /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК - 2.1 Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	2 2	Коллоквиум Реферат
2.	Горные владения восточной Бухары и Памира.		ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	2 2	Коллоквиум Реферат
3.	Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.		ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	2 2	Коллоквиум Реферат

			всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.		
4.	Духовная и материальная культура.	ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	2 2	Коллоквиум Реферат
5.	Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	2 2	Коллоквиум Реферат
6.	Социально-экономическое положение в XVII – первой половине XVIII вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	2 2	Коллоквиум Реферат
7.	Категории	ПК-2;	ИПК - 2.1	2	Коллоквиум

	феодалного землевладения. Земельная рента, налоги и повинности.	ПК-4.	ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2	Реферат
8.	Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
9.	Социально-экономические положения Средней Азии во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
10.	Среднеазиатско-русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
11.	Англо-русское соперничество в Средней Азии.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
12.	Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
13.	Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
14.	Духовная и материальная культура.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3	2 2	Коллоквиум Реферат

			ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
15.	Категории феодалного землевладения. Земельная рента, налоги и повинности	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
16.	Среднеазиатско- русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
Всего:					
Коллоквиум				32	
Рефераты				32	

VI семестр

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопрос ов к экзамену/зачет у /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Средняя Азия накануне завоевания.	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК - 2.1 Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно- исследовательской, педагогической, культурно- просветительской деятельности.	4 2	Коллоквиум Реферат
2.	Русско-		ИПК-2.2. Обладает	4	Коллоквиум

	бухарские военные действия.		знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	2	Реферат
3.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства.		ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	2 2	Коллоквиум Реферат
4.	Экономическая политика царизма и ее социальные последствия.	ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	2 4	Коллоквиум Реферат
5.	Колониальная политика царской России в Средней Азии.			2 2	Коллоквиум Реферат
6.	Бухарский эмират в протекторате	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации,	2 2	Коллоквиум Реферат

	России		соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания		
7.	Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары.	ПК-2; ПК-4.	ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	2 2	Коллоквиум Реферат
8.	Социально-экономическое положение Памира на кануне присоединения к России.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
9.	Присоединение Памира к России.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 4	Коллоквиум Реферат
10.	Англо-русское соглашение о Памире 1895 г..	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
11.	Социально-экономическое положение Памира после соглашения 1895 г.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
12.	Таджикский народ в начале XX века. Таджикский народ накануне и в период	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат

	революции 1905-1907 гг.				
13.	Завоевание и присоединение Средней Азии к России	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
14.	Российско-бухарские военные действия.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	2 2	Коллоквиум Реферат
Всего:					
Коллоквиум				32	
Рефераты				32	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Перечень вопросов
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Темы коллоквиума

V семестр

1. Административная структура государства Шейбанидов
2. Экономическая политика царизма и ее социальные последствия.
3. Бухарско-индийские отношения XVIII вв.
4. Войны между Бухарским и Кокандским ханствами в первой пол. XIX в.
5. Горные владения восточной Бухары и Памира в XVI в.
6. Духовная и материальная культура XVI в.
7. Место Средней Азии в русской дипломатии второй четверти XIX вв.
8. Российско-бухарские отношения XVIII вв.
9. Средняя Азия накануне завоевания.
10. Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.
11. Центральная власть и племенная знать XVIII вв.
12. Таджикский народ в начале XX века.
13. Посольство Н.Н.Муравьёва. Посольство А.Ф. Негри.
14. Наука. Литература XVIII вв.
15. Кустарное производство и промыслы XVIII вв.
16. Кустарное производство и промыслы в XVI в.
17. Земельная рента, налоги и повинности в XVI в.
18. Социально-экономические положения Средней Азии во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
19. Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.
20. Присоединение Памира к России.
21. Таджикский народ накануне и в период революции 1905-1907 гг.
22. Торговля. Денежное обращение XVIII вв.
23. Политическая ситуация в Бухаре в начале XVII в.
24. Политическая история. Ареал расселения таджикского народа во второй половине XVIII и первой половине XIX вв.
25. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Российско-бухарские военные действия.
26. Литература. Камаладдин-Бинаи. Бадруддин-Хилоли. Абдурахман-Мушфики. Зайнаддин Махмуд Васифи. Музыка.
27. Денежная реформа 1708 г.
28. Внутренняя и внешняя торговля в XVI в.

29. Вторжение тюрко-монгольских племен. Завоевание Самарканда.
30. Внешняя политика XVIII вв.
31. Экономика. Сельское хозяйство в XVI в.
32. Социально-экономическое положение в XVII – первой половине XVIII вв.

VI семестр

1. Административное устройство Бухарского ханства в XVII – нач. XVIII вв.
2. Англо-русское соглашение о Памире 1895 г.
3. Англо-русское соперничество в Средней Азии.
4. Архитектура XVIII вв.
5. Борьба Шейбани-хана и Исмаила Сефевидов за Хорасан.
6. Бухарский эмират в протекторате России
7. Бухарско-русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.
8. Внешняя политика Англии на Востоке. Завоевание Индии и афганская война.
9. Вторжение тюрко-монгольских племен в Мавараннахр и утверждение власти Шейбанидов..
10. Геополитические столкновения интересов Англии и России в Центральной Азии.
11. Денежное обращение в XVI в.
12. Духовная и материальная культура. XVIII вв.
13. Категории землевладения. Земельная рента, налоги и повинности.
14. Колониальная политика царской России в Средней Азии
15. Кустарное производство и промыслы. Торговля. Денежное обращение.
16. Междоусобицы тюрко-монгольскими ханами за власть в Мавараннахре и Хорасане после смерти Шейбани-хана.
17. Миссия Ф. Бутенева.
18. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.
19. Падение династии Джанидов.
20. Посольства Никифорова и Данилевского. Российско-бухарские отношения.
21. Миссия К.Ф. Бутенева.
22. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары
23. Социально-экономическое положение Памира на кануне присоединения к России.
24. Социально-экономическое положение Памира после соглашения 1895 г.
25. Среднеазиатско-русские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.
26. Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.
27. Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
28. Торгово-дипломатические отношения России со среднеазиатскими ханствами во второй половине XVIII века
29. Торговые связи XVIII вв.
30. Феодальная земельная рента, налоги и повинности.
31. Художественная культура XVI в. Литература таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.
32. Художественная культура XVIII вв.

Критерии оценки коллоквиума

- Оценка «отлично»
глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»
наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»
наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»
не знание материала темы или раздела;
при ответе возникают серьезные ошибки.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра всеобщей и отечественной истории
(наименование кафедры)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов

V семестр

1. Административная структура государства Шейбанидов
2. Экономическая политика царизма и ее социальные последствия.
3. Бухарско-индийские отношения XVIII вв.
4. Войны между Бухарским и Кокандским ханствами в первой пол. XIX в.
5. Горные владения восточной Бухары и Памира в XVI в.
6. Духовная и материальная культура XVI в.
7. Место Средней Азии в русской дипломатии второй четверти XIX вв.
8. Российско-бухарские отношения XVIII вв.
9. Средняя Азия накануне завоевания.
10. Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.
11. Центральная власть и племенная знать XVIII вв.
12. Таджикский народ в начале XX века.
13. Посольство Н.Н.Муравьева. Посольство А.Ф. Негри.
14. Наука. Литература XVIII вв.
15. Кустарное производство и промыслы XVIII вв.
16. Кустарное производство и промыслы в XVI в.
17. Земельная рента, налоги и повинности в XVI в.
18. Социально-экономические положения Средней Азии во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
19. Социально-экономическое положение Мавераннахра в XVI в.
20. Присоединение Памира к России.
21. Таджикский народ накануне и в период революции 1905-1907 гг.
22. Торговля. Денежное обращение XVIII вв.
23. Политическая ситуация в Бухаре в начале XVII в.
24. Политическая история. Ареал расселения таджикского народа во второй половине XVIII и первой половине XIX вв.
25. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Российско-бухарские военные действия.
26. Литература. Камаладдин-Бинаи. Бадруддин-Хилоли. Абдуррахман-Мушфики. Зайнаддин Махмуд Васифи. Музыка.
27. Денежная реформа 1708 г.
28. Внутренняя и внешняя торговля в XVI в.
29. Вторжение тюрко-монгольских племен. Завоевание Самарканда.
30. Внешняя политика XVIII вв.

31. Экономика. Сельское хозяйство в XVI в.
32. Социально-экономическое положение в XVII – первой половине XVIII вв.

VI семестр

1. Административное устройство Бухарского ханства в XVII – нач. XVIII вв.
2. Англо-русское соглашение о Памире 1895 г.
3. Англо-русское соперничество в Средней Азии.
4. Архитектура XVIII вв.
5. Борьба Шейбани-хана и Исмаила Сефеви за Хорасан.
6. Бухарский эмират в протекторате России
7. Бухарскто-российские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.
8. Внешняя политика Англии на Востоке. Завоевание Индии и афганская война.
9. Вторжение тюрко-монгольских племен в Мевареннахр и утверждение власти Шейбанидов.
10. Колониальная политика царской России в Средней Азии
11. Кустарное производство и промыслы. Торговля. Денежное обращение.
12. Геополитические столкновения интересов Англии и России в Центральной Азии.
13. Денежное обращение в XVI в.
14. Духовная и материальная культура. XVIII вв.
15. Категории землевладения. Земельная рента, налоги и повинности.
16. Междоусобицы тюрко-монгольскими ханами за власть в Мавераннахре и Хорасане после смерти Шейбани-хана.
17. Миссия.Ф. Бутенева.
18. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.
19. Падение династии Джанидов.
20. Посольства Никифорова и Данилевского. Российско-бухарские отношения.
21. Миссия К.Ф. Бутенева.
22. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары
23. Социально-экономическое положение Памира накануне присоединения к России.
24. Социально-экономическое положение Памира после соглашения 1895 г.
25. Среднеазиатско-российские отношения во второй половине XVIII – первой половины XIX вв.
26. Таджикский народ в XVI в. Политика, экономика и культура.
27. Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
28. Торгово-дипломатические отношения России со среднеазиатскими ханствами во второй половине XVIII века
29. Торговые связи XVIII вв.
30. Феодалная земельная рента, налоги и повинности.
31. Художественная культура XVI в. Литература таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.
32. Художественная культура XVIII вв.

Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

В основной части реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

В заключении реферата студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-*книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

Например: Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с.

-*статьи из сборников и журналов* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

Например:

1) Черешнева Л.А. Закат великой династии. // Азия и Африка сегодня, 2020, № 1. – С. 73-75.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университеті, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

-*статьи из газет* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

Например: Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "**отлично**" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Составитель: к.и.н., доцент Абдулвохидов Р.М.